

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Наследственное право**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры правовых дисциплин Бикмурзина Н. С.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1
от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Е. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о наследовании по российскому законодательству, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об особенностях наследования по российскому законодательству;
- уяснение основных правил доктринального толкования гражданско-правовых норм, регулирующих наследственные правоотношения;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по изучаемой дисциплине.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.26 «Наследственное право» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания по «Истории» и «Обществознанию», полученных в рамках среднего общего образования

Изучению дисциплины К.М.26 «Наследственное право» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Теория государства и права;

К.М.2 Всеобщая история государства и права;

К.М.5 Гражданское право.

Освоение дисциплины К.М.26 «Наследственное право» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.10 Уголовное право;

К.М.14 Семейное право.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Наследственное право», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогический деятельность

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программ; уметь: - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; владеть: - навыками организации исследовательской работы обучающихся.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - природу и сущность наследственного права,; - основные закономерности возникновения, развития и функционирования наследственного права, исторические типы и формы наследственного права, их сущность и функции; уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями; владеть: - юридической терминологией.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; уметь: - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; владеть: - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Одиннадцатый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	8	8
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие положения о наследовании:

Понятие наследования как формы правопреемства. Основания наследования. Принципы наследования. Понятие и структура наследственного правоотношения. Основания возникновения наследственного правоотношения. Субъекты наследственного правоотношения. Объекты наследственного правоотношения. Открытие наследства. Время открытия наследства. Место открытия наследства. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Принятие и отказ от наследства. Охрана наследства и доверительное управление наследственным имуществом

Раздел 2. Наследование отдельных видов имущества:

Наследование прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах и обществах, производственных кооперативах. Наследование прав, связанных с участием в потребительском кооперативе. Наследование предприятия. Наследование имущества члена крестьянского (фермерского) хозяйства. Наследование вещей, ограниченно оборотоспособных. Наследование земельных участков. Наследование невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию. Наследование имущества, предоставленного наследодателю государством или муниципальным образованием на льготных условиях. Наследование государственных наград, почетных и памятных знаков.

52. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Раздел 1. Общие положения о наследовании (4 ч.)

Тема 1. Понятие наследования. Открытие наследства (2 ч.)

Понятие наследования как формы правопреемства. Основания наследования. Принципы наследования.

Понятие и структура наследственного правоотношения. Основания возникновения наследственного правоотношения.

Субъекты наследственного правоотношения. Лица, которые могут быть призваны к наследованию. Недостойные наследники: критерии отнесения лиц к недостойным наследникам.

Объекты наследственного правоотношения. Понятие и состав наследства. Имущественные обязанности наследодателя как объект наследственного правопреемства. Долги в составе наследства. Ответственность наследников по долгам наследодателя. Основания и объем ответственности наследников. Сроки предъявления кредиторами требований к наследникам.

Открытие наследства. Время открытия наследства. Место открытия наследства.

Тема 2. Принятие и отказ от наследства (2 ч.)

Понятие принятия наследства. Способы принятия наследства. Заявление о принятии наследства. Формы совершения действий, свидетельствующих о принятии наследства.

Сроки принятия наследства. Принятие наследства по истечении установленного срока. Правовые последствия принятия наследства. Момент возникновения права собственности на наследственное имущество.

Переход права на принятие наследства (наследственная трансмиссия): понятие, субъекты, правила применения. Отличие наследственной трансмиссии от наследования по праву представления.

Понятие отказа от наследства. Правовая природа отказа от наследства. Сроки отказа от наследства. Форма и способы отказа от наследства. Виды отказа от наследства. Правовые последствия отказа от наследства.

Непринятие наследства. Формы и правовые последствия непринятия наследства. Отличия непринятия наследства от отказа от наследства.

Приращение наследственных долей: понятие и условия применения.

Раздел 2. Наследование отдельных видов имущества (4 ч.)

Тема 3. Охрана наследства (2 ч.)

Понятие и субъекты отношений по охране наследственного имущества. Срок охраны наследственного имущества. Обязанности лиц, ответственных за организацию охраны наследства. Меры, принимаемые для охраны наследственного имущества. Опись наследственного имущества. Договор хранения наследственным имуществом: субъекты, содержание, исполнение.

Тема 4. Особенности наследования отдельных видов имущества (2 ч.)

Наследование прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах и обществах, производственных кооперативах. Наследование прав, связанных с участием в потребительском кооперативе. Наследование предприятия. Наследование имущества члена крестьянского (фермерского) хозяйства. Наследование вещей, ограниченно оборотоспособных. Наследование земельных участков. Наследование невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию. Наследование имущества, предоставленного наследодателю государством или муниципальным образованием на льготных условиях. Наследование государственных наград, почетных и памятных знаков.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Одиннадцатый триместр (64 ч.)

Раздел 1. Общие положения о наследовании (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Проведите сравнительно-правовое исследование общих положений о наследовании в России и зарубежных странах (страну определяете самостоятельно)
2. Используя правовые нормы части 3 ГК РФ, выпишите основные правомочия наследодателя, наследников, свидетелей, исполнителя завещания, нотариуса, доверительного управляющего, рукоприкладчика и других лиц (по выбору кого-то одного)
3. Составьте схему «Правовые последствия определения времени открытия наследства».
4. Составьте схему «Правовые последствия определения места открытия наследства».
5. Составьте схему «Недостойные наследники»
6. Составьте текст завещания с подназначением наследника.
7. Составьте текст завещания с завещательным возложением и завещательным отказом.
8. Составьте текст завещания отстраняющего одного из наследников.
9. Составьте схему «Очередность призвания наследников по закону».

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Наследственное право по ГК РСФСР 1922 г.
2. Тенденции правового регулирования наследования середины 20-го

столетия.

6. Государство как участник наследственных правоотношений

7. Субъекты наследственного преемства.

8. Основания возникновения наследованных правоотношений.

9. Объявление лица умершим, как основание возникновения наследования: гражданско-правовой и процессуально-правовой аспекты.

10. Ограничение воли наследодателя.

11. Наследственный фонд как форма проявления воли наследодателя.

12. Недействительность завещания.

13. Завещание при чрезвычайных обстоятельствах.

Вид СРС: *Решение задач

Работа с учебной литературой.

Примерные задачи:

1. Супруги Николай и Евгения Меньшиковы во время поездки из г. Ижевска в г. Чайковский попали в автомобильную катастрофу. Николай Меньшиков от полученных травм скончался на месте, а его супруга Евгения Меньшикова с травмой головы на попутном автомобиле была доставлена в г. Чайковский, где скончалась, не приходя в сознание.

Работа с учебной литературой.

Примерные задачи:

Николай Меньшиков умер 11 ноября в 23 ч. 20 мин. по местному времени. Евгения Меньшикова умерла на следующий день 12 ноября в 0 ч. 40 мин. по местному времени, находясь в другом часовом поясе.

После смерти супругов Меньшиковых остался дом в г. Ижевске, в котором кроме них проживали родители Евгении Меньшиковой и их дети – Настя, 10 лет, и Артем, 14 лет. Кроме того, у Николая Меньшикова осталась однокомнатная квартира в г. Сарапуле, доставшаяся ему по наследству после смерти его родителей.

Можно ли отнести к коммориентам супругов Меньшиковых? Определите время и место открытия наследства после смерти супругов Меньшиковых? Кто из лиц, указанных в задаче, может быть призван к наследованию после смерти супругов Меньшиковых? Изменилось бы решение задачи, если бы Евгения Меньшикова умерла 12 ноября в 0 ч. 40 мин., а Николай Меньшиков – 12 ноября в 23 ч. 20 мин.? Определите круг наследников и их доли в первоначальном и измененном варианте решения задачи.

2. После смерти Веры Рыбаковой было обнаружено завещание, согласно которому жилой дом, перешедший по наследованию от ее матери, и находящееся в нем имущество (стоимостью 2 млн. 100 тыс. руб.) переходили в собственность ее мужа Виктора Рыбакова (40 лет). По условиям завещания Виктор обязывался предоставить в пожизненное пользование отцу погибшей, Федору Миролюбову, 59 лет, комнату (12 м²)

, кухню и общий коридор в завещанном жилом доме. Стоимость незавещанного имущества составила 300 тыс. руб.

После похорон Веры Рыбаковой к нотариусу с заявлениями о принятии наследства обратились сын Рыбаковых, Виталий, инвалид 3 группы и муж Виктор Рыбаков.

Кто станет наследниками имущества Веры Рыбаковой? Вправе ли Виталий Рыбаков отказаться от наследства и по какому основанию? Какое гражданско-правовое обязательство возникает между Федором Миролюбовым и Виктором Рыбаковым? Каковы особенности его исполнения? Сохранится ли за Федором Миролюбовым право пользования комнатой, кухней и общим коридором в случае продажи дома Виктором Рыбаковым?

3. С заявлениями о принятии наследства к нотариусу после смерти Леонарда Елизарова обратились:

жена погибшего – Виктория Елизарова;

мать погибшего – Надежда Елизарова, 54 года, проживавшая отдельно от него, но находящаяся на его иждивении;

отец первой жены погибшего – Степан Сотейников, 70 лет, проживавший вместе с ним после развода с его дочерью и находившийся на его полном иждивении в течение 2 лет до смерти наследодателя;

жена от первого брака погибшего – Любовь Елизарова, которой он платил алименты на ребенка в течение двух лет со дня рождения ребенка до своей смерти;

сестра погибшего – Мария Алферова, 50 лет;

тетя погибшего – Валентина Галкина, 70 лет.

Кто из указанных в задаче лиц должен быть призван к наследованию имущества Леонарда Елизарова?

4. Ярослав Нечкин за полгода до своей гибели оформил завещание на садовый домик с земельным участком размером 0,12 га в пользу своей многодетной сестры Юлии Фриволитовой.

Стоимость завещанного имущества составила 300 тыс. руб.

Незавещанными у Ярослава Нечкина остались двухкомнатная квартира стоимостью 2 млн. руб., автомобиль стоимостью 300 тыс. руб. и денежный вклад в сумме 100 тыс. руб.

После открытия наследства заявления о принятии наследства погибшего Ярослава Нечкина нотариусу подали:

его дочь Варвара Нечкина, 40 лет, инвалид

II

группы по состоянию здоровья;

его сын Валерий Нечкин, 50 лет, уволенный в запас из Вооруженных Сил РФ на пенсию по выслуге лет;

его внук Никита Сырых, 5 лет, сын его дочери, умершей за год до открытия наследства, не находившийся на иждивении умершего.

Кто из наследников Ярослава Нечкина имеет право на обязательную долю в наследстве? Определите размер обязательной доли. Погашается ли обязательная доля в стоимостном выражении законной долей наследника?

5. Русакова обратилась в суд с иском о признании за ней права на

вклад в Сберегательном банке, оставшийся после смерти Шариповой. Истица указывала, что ее родственница Шарипова, за которой она ухаживала во время длительной болезни, сделала распоряжение Сберегательному банку о выдаче денежного вклада в случае смерти. Сберегательный банк отказался выдать вклад Русаковой, поскольку дети Шариповой заявили требование о передаче им всего имущества, принадлежащего матери, в том числе и денежного вклада. Представитель Сберегательного банка подтвердил, что Шариповой действительно было сделано распоряжение о выдаче денежного вклада Русаковой. Сама Шарипова выполнить надпись на карточке лицевого счета вкладчика не могла, но она просила об этом сотрудницу Сберегательного банка, которая та кую надпись сделала.

Нотариальная контора задержала выдачу свидетельства о праве на следования в связи с возникновением спора. Привлеченные к участию в деле дети Шариповой не признали исковые требования Русаковой, пояснив, что в

соответствии с законом они наследуют после смерти матери в первую очередь.

Что является основанием возникновения наследственного правоотношения в данной задаче?

Кто является субъектами наследственного правоотношения в данной задаче?

Какое решение должен вынести суд?

6С. Паршин жил на отдаленном хуторе, был нелюдим и ни с кем

из своих родственников не поддерживал отношений. Уже несколько лет никто ничего о нем не знал. Последнее письмо он прислал сыну в 1989 году. В октяб

ре 1998 года А. Паршин приехал на хутор и обнаружил, что здесь уже давно никто не живет. При этом было очевидно, что его отец никуда не уезжал, дома были и паспорт, и все остальные документы, деньги. Не было и никаких следов «сборов» в дорогу. Поиски С. Паршина результатов не дали. Жители окрестных хуторов больше 3 лет не видели его и ничего не слышали о нем. Через некоторое время с соблюдением всех требований закона А. Паршин и его сестра В. Викулова обратились в суд с заявлением об объявлении отца умершим. Такое решение было вынесено только 11 марта 2002 года и вступило в законную силу 21 марта того же года. Однако 15 марта А. Паршин погиб. Между В. Викуловой и вдовой А. Паршина возник спор о том, кто из них и на какую часть наследства С. Паршина имеет право.

1 Определите время открытия наследства С. Паршина и А. Паршина.

2 Кто из претендующих на наследство С. Паршина вправе получить это наследство?

Раздел 2. Наследование отдельных видов имущества (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Составьте текст заявления о принятии наследства.
2. Составьте текст заявления об отказе от наследства.
3. Составьте текст Акта описи принятия мер к охране наследственного имущества.
4. Назовите условия выдачи свидетельства о праве на наследство.
5. Перечислите к каким отрицательным последствиям приводит отсутствие свидетельства о праве на наследство у наследника, принявшего наследство фактическими действиями.
6. Назовите какие органы обязан уведомить нотариус о выдаче им свидетельства о праве на наследство.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Примерные вопросы для контрольной работы:

1. Действия нотариуса по охране наследственного имущества.
2. Меры по охране наследственного имущества.
3. Наследственный фонд по управлению наследственным имуществом.
4. Гражданско-правовые договора, применяемые при охране наследственного имущества.
5. Способы защиты при нарушении норм о разделе наследственного имущества.

Вид СРС: *Решение задач

Работа с учебной литературой.

Примерные задачи:

1. Не оставив завещания, в автокатастрофе погибла Ксения Кадкина. После ее смерти заявления о принятии наследства нотариусу подали:

Работа с учебной литературой.

Примерные задачи:

5 Жители г. Ижевска Станислав Еремин и его сын Витя, 10 лет, возвращаясь на автомобиле домой с дачи своих родственников по Якшур-Бодьинскому тракту, попали в автомобильную катастрофу. Станислав Еремин умер сразу, а Витя в тяжелом состоянии был доставлен в больницу.

После гибели Станислава Еремина осталось завещание, согласно которому он все свое имущество завещал сыну.

После открытия наследства (спустя 2 месяца) представитель органа опеки и попечительства обратился к нотариусу с просьбой принять меры к охране наследственного имущества, находящегося в квартире Станислава Еремина. Нотариус с представителем органа опеки и попечительства отправились на квартиру умершего для составления описи имущества. Там они обнаружили родственников погибшего: сестру его умершей матери — Ирину Зуйкову, 50 лет, и брата его умершего отца — Павла Еремина, 55 лет. При составлении акта присутствовали эти лица и два свидетеля — соседи Станислава Еремина — супруги Матвеевы, пенсионеры.

При составлении описи среди прочих вещей были обнаружены и занесены в опись: охотничье ружье и коробка с 20 патронами к нему. После составления акта описи один его экземпляр был передан Павлу Еремину, согласившемуся быть хранителем имущества умершего.

От полученных травм Витя Еремин скончался по истечении 3 месяцев со дня открытия наследства Станислава Еремина, не приняв наследство.

Каковы особенности составления описи наследственного имущества? Правомерны ли действия нотариуса? Есть ли особенности в осуществлении своих функций хранителем наследственного имущества? Определите круг наследников после смерти Станислава и Вити Ереминых.

2. 20 ноября 2005 г. умерла Морозова. Все свое имущество 20 марта 2006 г. Жукова в силу неприязненного отношения к завещательнице подала в нотариальную контору заявление об отказе от наследства.

Узнав об этом, в нотариальную контору с заявлением о принятии наследства обратилась дочь Морозовой Светлана. Поскольку заявление было подано 25 мая 2006 г., нотариус отказался выдать Светлане свидетельство на том основании, что она пропустила шестимесячный срок для принятия наследства.

Светлана обратилась в суд с иском. Какое решение должен вынести суд?

4. В нотариальную контору обратилась Шуркова с заявлением об отказе от наследства, полагавшегося ей после смерти отца по завещанию, в пользу своей дочери и, соответственно, внучки наследодателя - Галины Безруковой.

Одновременно в нотариальную контору поступило заявление от Галины Безруковой о выдаче ей свидетельства о праве наследования имущества умершей бабушки, на которое завещание оставлено не было.

Шуркова не претендовала на получение наследства после смерти матери и не обращалась по этому поводу в нотариальные органы.

Нотариус оставил заявление Шурковой об отказе от наследства в пользу дочери без последствий, а в просьбе Галины Безруковой о выдаче свидетельства о праве наследования имущества бабушки отказал.

Считая действия нотариуса неправильными, Шуркова и Безрукова обратились в суд.

Какое решение должен вынести суд? 5.

Данилов, проживавший совместно с сыном Александром, завещал ему все свое имущество на общую сумму 500 тыс. руб. В завещании было сказано, что Александр обязан передать своей сестре Ирине 20 тыс. руб.

После открытия наследства выяснилось, что завещатель остался должен 30 тыс. руб. Красильникову, который до истечения шестимесячного срока после открытия наследства заявил претензию об этом нотариальной конторе.

Александр согласился оплатить 4/5 долга, предложив остальное взыскать с его сестры Ирины. Ирина участвовать в оплате долга категорически отказалась. Александр обратился в суд с иском. Какое решение должен вынести суд?

6. В результате взрыва бытового газа погибли отец и сын Воронцовы. При этом сын умер спустя час после смерти отца. Завещания погибшие не оставили. Воронцов-младший на день смерти не имел имущества. Воронцов-старшему принадлежали 1/2 доли квартиры, в которой он проживал вместе с сыном, недостроенный дом, на строительство которого он получил ссуду в банке, а также авторские права на книгу кулинарных рецептов. Бывшая жена Воронцова-старшего Мелентьева обратилась в нотариальную контору с заявлением о принятии наследства (1/2 квартиры) после смерти сына.

Квартира была приобретена Воронцовым и Мелентьевой в браке и принадлежала им в равных долях. Мелентьева считала, что ее сын как един ственный наследник своего отца по закону унаследовал его долю в квартире. В нотариальную контору явились также кредиторы Воронцова-старшего; Годунов, которому по решению суда Воронцов-старший должен был выпла тить 30 тыс. руб. в качестве возмещения морального вреда за распространение о нем сведений, порочащих его честь и достоинство, а также банк «Калибр», выдавший ему ссуду на строительство дома в размере 1 млн. руб.

Какие решения должен принять нотариус?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-11.
2	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11.
3	Предметно-технологический модуль	ПК-11.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования				
ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.				

Не способен объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но бессистемно объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Способен в полном объеме объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
---	--	--	---

ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.

Не способен объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но бессистемно объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Способен в полном объеме объяснять (интерпретировать) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
---	--	--	---

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

Не способен Выявляет системную основу, конституционные	В целом успешно, но бессистемно Выявляет системную основу,	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет навыки	Способен в полном объеме применять навыки комплексного поиска, анализа и
---	---	---	---

особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	конституционные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
---	---	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83 Вопросы промежуточной аттестации

Одиннадцатый триместр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3)

1. Дать определение наследования, раскрыть его основания и принципы.
2. Сформулировать понятие наследства, определить его состав.
3. Охарактеризовать субъектов наследственного правоотношения.
4. Определить время и место открытия наследства
5. Дать характеристику ответственности наследников по долгам наследодателя.
6. Сформулировать понятие и выявить правовую природу завещания.
7. Охарактеризовать форму завещания.
8. Проанализировать специальные виды завещательных распоряжений.
9. Дать характеристику порядку исполнения завещания.
10. Определить порядок отмены и изменения завещания.
11. Проанализировать порядок признания завещания недействительным.
12. Охарактеризовать наследование по закону.
13. Охарактеризовать порядок и основания наследования государства.
14. Дать характеристику порядку принятия наследства.
15. Дать характеристику наследственной трансмиссии. Выявить отличие наследственной трансмиссии от наследования по праву представления.
16. Определить порядок и последствия отказа от наследства.
17. Охарактеризовать формы и правовые последствия непринятия наследства. Выявить отличия непринятия наследства от отказа от наследства
18. Дать характеристику институту охраны наследственного имущества.
19. Охарактеризовать порядок управления наследственным имуществом.
20. Выявить особенности информационного обеспечения управления системой образования.
21. Дайте сравнительную характеристику наследственной трансмиссии и наследованию по праву представления.
22. Назовите условия выдачи свидетельства о праве на наследство.

23. Назовите какие органы обязан уведомить нотариус о выдаче им свидетельства о праве на наследство.
24. Перечислите к каким отрицательным последствиям приводит отсутствие свидетельства о праве на наследство у наследника, принявшего наследство фактическими действиями.
25. Проведите сравнительно-правовое исследование общих положений о наследовании в России и зарубежных странах (страну определяете самостоятельно).

84 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Альбов, А. П. Наследственное право : учебник и практикум для вузов / А. П. Альбов, С. В. Николюкин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11067-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453030>
2. Белов, В. А. Наследственное право : учебник для вузов / М. С. Абраменков, А. Г. Сараев ; ответственный редактор В. А. Белов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08809-0. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449780>
3. Корнеева, И. Л. Наследственное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12006-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449744>

Дополнительная литература

1. Крашенинников, П.В. Наследственное право : практическое пособие / П.В. Крашенинников. — 2-е изд. — Москва : Статут, 2017. — 273 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486588>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://law.edu.ru> - Юридическая Россия – правовой портал для студентов
2. <http://www.consultant.ru> - Справочная правовая система Консультант плюс Законодательство РФ, кодексы и законы в последней редакции
3. <http://www.garant.ru> - Правовая система «ГАРАНТ»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь

преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами,

обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 208.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска). Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.