

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права
Кафедра правовых дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по проектированию учебных занятий в предметной области
"Право"**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

старший преподаватель кафедры правовых дисциплин Гуревичева Ю. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1
от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся профессиональных компетенций по организации, проведению и анализу традиционных и нетрадиционных учебных занятий по праву

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретико-методологических оснований современного урока;
- формирование представлений о традиционных и инновационных подходах к методике проведения уроков по праву в современной образовательной организации;
- овладение базовыми педагогическими умениями – проектировочными, организационными, коммуникативными, диагностическими, исследовательскими;
- овладение профессиональными компетенциями по реализации требований примерных образовательных программ по праву в условиях введения ФГОС ООО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: теоретические знания педагогических наук и правоведения.

Изучению дисциплины К.М.2 «Практикум по проектированию учебных занятий в предметной области "Право"» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Теория государства и права;

К.М.3 Конституционное право;

К.М.10 Уголовное право;

К.М.5 Гражданское право.

Освоение дисциплины К.М.2 «Практикум по проектированию учебных занятий в предметной области "Право"» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

БЗ.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

БЗ.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по проектированию учебных занятий в предметной области "Право"», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	знать: - содержание нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность учителя; уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования; владеть: - навыками составления технологических карт уроков

	права различных типов.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - теоретические основы проектирования современного урока права; - теоретические основы проектирования внеурочного занятия по праву; уметь: - обоснованно определяя цели и последовательность их решения, и руководствуясь ими и учитывая познавательные возможности учащихся, отбирать содержание и методический аппарат, составлять технологические карты уроков права различных ти; - проектировать внеурочные занятия по праву; владеть: - умениями проектировать урочные и внеурочные занятия по предметной области в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогический деятельность

ПК-12.2 Различает правовые системы, определяет их историческую природу, сущность и значимость для современного общества	знать: - теоретические основы проведения структурно-функционального анализа содержания учебного материала; уметь: - интерпретировать теоретический и фактологическим материал содержания учебной темы; владеть: - навыками осуществления структурно-функционального анализа учебного материала.
ПК-12.3 Выявляет системную основу, конституционные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	знать: - теоретическую основу, институциональные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития права и правовых явлений и процессов; уметь: - проводить анализ, выделять особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития права и правовых систем, правовых явлений и процессов; владеть: - навыками анализа теории права, установления причинно-следственных связей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четырнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	166	166
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел

1.

1:

Основы проектирования урока права.

Раздел 2. 2:

Проектирование внеурочного занятия по праву.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. 1 (2 ч.)

Тема 1. Основы проектирования урока права (2 ч.)

Целеполагание на уроках права. Приемы и стратегии на этапе целеполагания в педагогических технологиях. Методика формулирования цели урока истории и права. Основной этап урока. Изменения в содержании и технологиях основного этапа урока. Конструирование основного этапа урока права. Изменения методов оценивания на современном уроке. Приемы оценивания на уроках права. Применение современных педагогических технологий на уроках права. Технологии анализа урока права.

Раздел 2. 2 (2 ч.)

Тема 2. Проектирование внеурочного занятия по праву (2 ч.)

Понятие «внеурочное занятие по праву» в педагогической литературе. Цели, принципы внеурочной деятельности по праву в школе. Основные направления и формы организации внеурочной деятельности в школе. Групповые формы внеурочных занятий по праву (правовой кружок, факультативные курсы, элективные курсы). Массовые формы внеурочных занятий по праву. Индивидуальные формы внеурочных занятий по праву.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. 1 (4 ч.)

Тема 1. Основы проектирования урока права (2 ч.)

1. Целеполагание на уроках права.
2. Технологии первого этапа урока.
3. Приемы и стратегии на этапе целеполагания в педагогических технологиях.
4. Методика формулирования цели урока права.

Тема 2. Основы проектирования урока права (2 ч.)

1. Основной этап урока права.
2. Изменения в содержании и технологиях основного этапа урока.
3. Конструирование основного этапа урока истории и права.
4. Оценивание на уроке права.
5. Приемы оценивания на уроках права.
6. Применения современных педагогических технологий на уроках права.
7. Технологии анализа урока права.

Раздел 2. 2 (2 ч.)

Тема 3. Проектирование внеурочного занятия по праву (2 ч.)

1. Понятие «внеурочное занятие по праву» в педагогической литературе.
2. Цели, принципы внеурочной деятельности по праву в школе.
3. Основные направления внеурочной деятельности.
4. Формы организации внеурочной деятельности в школе.
5. Групповые формы внеурочных занятий по праву.
6. Методика организации правового кружка, факультативного курса, элективного курса
7. Массовые формы внеурочных занятий по праву.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четырнадцатый триместр (83 ч.)

Раздел 1. 1 (83 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Сформулировать понятия: форма учебного занятия, тип урока, форма урока, вид урока
2. Рассмотреть различные подходы к типологии уроков, их классификации в методической литературе.
3. Определить в чем заключается специфика урока права в условиях введения ФГОС.
4. Назвать основные этапы подготовки урока права.
5. Раскрыть сущность основных функций подготовки к уроку права.
6. Раскрыть содержание конспекта урока права.
7. Установить чем отличается конспект от развернутого плана?
8. Составить конспект урока по истории и проанализировать разработанный вами урок.
9. Осуществить анализ методических требований к современному уроку права?
10. Разработать методические рекомендации по повышению эффективности урока права.
11. Разработать методические рекомендации по проведению уроков права в условиях введения ФГОС ООО.

Раздел 2. 2 (83 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Сформулировать понятие и раскрыть содержание понятия «внеурочное занятие по праву».
2. Сформулировать цели организации внеурочной деятельности в школе.
3. Раскрыть основные принципы организации внеурочной деятельности по праву в современной школе
4. Охарактеризовать основные направления организации внеурочной деятельности.
5. Охарактеризовать наиболее распространенные формы организации внеурочной деятельности в школе.
6. Перечислить характерные признаки внеурочного занятия по праву.
7. Раскрыть специфику проведения внеурочного занятия по праву.
- 7. Тематика курсовых работ(проектов)**
Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	УК-2.
2	Предметно-технологический модуль	ПК-12, УК-2.
3	Предметно-методический модуль	ПК-12.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.2 Различает правовые системы, определяет их историческую природу, сущность и значимость для современного общества			
Не способен различать правовые	В целом успешно, но бессистемно различает	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме различать

системы, определяет их историческую природу, сущность и значимость для современного общества	правовые системы, определяет их историческую природу, сущность и значимость для современного общества	недочетами различает правовые системы, определяет их историческую природу, сущность и значимость для современного общества	правовые системы, определяет их историческую природу, сущность и значимость для современного общества
--	---	--	---

ПК-12.3 Выявляет системную основу, конституционные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.

Не способен выявлять системную основу, конституционные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	В целом успешно, но бессистемно выявляет системную основу, конституционные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет системную основу, конституционные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.	Способен в полном объеме выявлять системную основу, конституционные особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития экономического, социокультурного, политико-правового пространства.
--	--	--	---

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

Не способен определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	В целом успешно, но бессистемно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Способен в полном объеме определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
--	--	--	---

УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Не способен определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но бессистемно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Способен в полном объеме определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	Зачет	

	(дифференцированный зачет)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четырнадцатый семестр (Зачет, ПК-12.2, ПК-12.3, УК-2.1, УК-2.4)

1. Охарактеризуйте урок как основную форму учебного занятия в предметной области "Право".
2. Проведите анализ морфологии урока..
3. Дайте характеристику структурных звеньев урока.
4. Осуществите типологию уроков права.
5. Рассмотрите содержание учебного материала урока права.
6. Охарактеризуйте содержание урока права в условиях реализации ФГОС ООО.
7. Рассмотрите новые подходы к планированию урока права (в соответствии с ФГОС ООО).
8. Установите приемы формирования УУД на уроках права.
9. Проведите анализ методологических основ теории педагогического анализа урока.
10. Охарактеризуйте методы и приемы самоанализа урока права.
11. Установите приоритеты современного целеполагания на уроках права.
12. Опишите приемы и стратегии на этапе целеполагания в педагогических технологиях.
13. Раскройте содержание методики формулирования цели урока права.
14. Опишите методики конструирования основного этапа урока истории и права
15. Охарактеризуйте приемы оценивания на уроках права
16. Раскройте сущность методик анализа уроков права
17. Определите основные направления внеурочной деятельности по праву.
18. Опишите формы организации внеурочной деятельности по праву в современной школе.
19. Раскройте методику построения урока права в соответствии с ФГОС ООО.
20. Составьте фрагмент урока права.
21. Раскройте цели внеурочной деятельности в школе.
22. Определите особенности методики проведения внеурочного занятия по праву.
23. Опишите методику составления рабочей программы внеурочного занятия по праву.
24. Охарактеризуйте инновационные подходы к проведению внеурочных занятий по истории.
25. Раскройте специфику проведения внеурочного занятия по праву.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456653>
2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453412>
3. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454891>

Дополнительная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>
2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Портал «Педагогическое образование».
2. <http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей
3. <https://fgos.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования
4. <http://interlaw.dax.ru> - Юридический портал для студентов
5. <http://ombudsmanrf.ru/> - Уполномоченный по правам человека в России
6. www.pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 205.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска). Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.