

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Правовая педагогика**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

кафедра правовых дисциплин Николаев А.С.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1
от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Е. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировании профессионального правового мировоззрения, то есть осмысления норм управленческого права как явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной и исследовательской деятельности педагога.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основах образовательного права;
- овладение знаниями о механизме нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также международно-правовых стандартов в сфере образования;
- формирование знаний об основных характеристиках образовательной реформы, проводимой в Российской Федерации.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 9 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ дисциплины "Теория государства и права" и "Педагогика".

Освоение дисциплины К.М.3 «Правовая педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Правовая педагогика», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	знать: - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; владеть: - методиками разработки цели и задач проекта.

УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; уметь: - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; владеть: - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами сферы образования.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	знать: - руководство педагогическим процессом; уметь: - использовать имеющиеся знания для решения конкретных управленческих задач ; владеть: - навыками осуществлять перенос полученных знаний в практику .
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности; уметь: - использовать имеющиеся знания для решения конкретных управленческих задач; владеть: - владеть навыками реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - основные теоретико-правовые понятия и термины, принятые в области правовой педагогики; уметь: - самостоятельно разрабатывать проекты нормативных правовых актов по изучаемым отраслям права; владеть: - навыками и способами разработки нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности .
--	---

ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - Основные научные подходы к пониманию правовой педагогики; уметь: - анализировать, толковать и правильно применять нормы, касающиеся правовой педагогики; владеть: - навыками самостоятельных правовых исследований.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - основные понятия, нормативно правовые акты регулирующие сферу образования, основные правовые понятия, используемые в процессе профессиональной деятельности; уметь: - использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; владеть: - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами сферы образования.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	93	93
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Раздел 1:

Предпосылки появления образовательного права. Конституционные основы законодательства РФ об образовании. Характеристика образовательного законодательства Российской Федерации. Правовое регулирование в сфере образования на федеральном уровне.

Раздел 2. Раздел 2:

Правовое обеспечение управления образованием. Правовой статус субъектов образовательных правоотношений. Особенности управления образованием. Проблема эффективности управления образованием. Правовые основы деятельности образовательного учреждения. Государственные образовательные стандарты их структура и функции.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Раздел 1 (4 ч.)

Тема 1. Предмет образовательного права. Система образования (2 ч.)

Предпосылки появления образовательного права.

Предмет образовательного права. Основные проблемы образовательного права.

Взаимоотношение образовательного права с другими отраслями права.

Тема 2. Правовое обеспечение управления образованием (2 ч.)

Особенности управления образованием. Проблема эффективности управления образованием.

Правовые

основы деятельности образовательного учреждения. Государственные образовательные стандарты их

структура и функции. Образовательные программы: понятие, виды, правовая природа и структура

Раздел 2. Раздел 2 (2 ч.)

Тема 3. Механизм правового регулирования деятельности образовательных учреждений (2 ч.)

Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений.

Лицензирование

образовательной деятельности. Аккредитация и аттестация образовательных учреждений.

Проблемы

внедрения инновационных технологий и правовое регулирование управления качеством образования.

Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания.

Правовое регулирование порядка приема в образовательные учреждения различного уровня.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый триместр (93 ч.)

Раздел 1. Раздел 1 (46,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризовать систему документов, регулирующих отношения в области образования.
2. Составьте перечень жизненных вопросов, которые касаются разных направлений деятельности в сфере образования и способы их разрешения на основании нормативно-правовых документов в области образования
3. Изучите нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации (конспект).
4. Познакомьтесь с содержанием нормативных правовых актов, лежащих в основе проведения мероприятий по надзору и контролю в сфере образования
5. Изучите современные правовые документы международного образовательного законодательства, например, Болонский процесс.
6. Какой смысл содержится в понятии «правовой статус обучающегося» и в чем его отличие от понятия «правовое положение обучающегося»?
7. Обоснуйте необходимость института право вой ответственности в сфере образования.
8. Каковы психолого-педагогические основы существующего правового статуса обучающихся:
а) дошкольных образовательных учреждений б) общеобразовательных учреждений; в) обучающихся образовательных учреждениях профессионального образования?
9. В чем, на ваш взгляд, причины правонарушений в сфере общего образования? Какие меры профилактики и борьбы с ними вы бы предложили?
10. Какие меры вы бы предложили по совершенствованию образовательного законодательства с целью повышения ответственности субъектов образовательного процесса?

11. Каковы причины и необходимость различения групп работников образования? Приведите аргументы, помимо тех, о которых сказано в главе, в пользу того, что педагогические работники действительно представляют собой центральную категорию работников образования.
12. Чем отличаются правовые статусы различных категорий работников образования? Каковы последствия таких различий?
13. В чем существенные различия между понятиями «субъективное право» и «законный интерес» применительно к педагогическому работнику? Попробуйте графически «сконструировать» правовой статус: а) учителя начальной школы; б) педагога старших классов общеобразовательного учреждения; в) преподавателя высшей школы. Выделите и прокомментируйте основные различия этих статусов.

Раздел 2. Раздел 2 (46,5 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте образовательное право как комплексную отрасль.
2. Нормы каких отраслей права задействованы в правовом регулировании образовательных отношений?
3. Сформулируйте определение педагогических отношений и на этой основе предложите конструкцию предмета образовательного права.
4. Какими способами осуществляется правовое регулирование отношений в области образования? Приведите примеры.
5. Как может быть построена система образовательного права? Проанализируйте высказанные в литературе точки зрения по этому вопросу.
6. Охарактеризуйте принципы образовательного права. Как они реализуются в современной России?
7. Предложите свое определение источников образовательного права.
8. Что такое образовательное законодательство?
9. Дайте характеристику международно-правовых источников образовательного права. В чем вы видите их значение?
10. Сформулируйте определение системы образования и назовите ее основные элементы.
11. Охарактеризуйте понятие, признаки и структуру государственного образовательного стандарта.
12. В чем различие между образовательными стандартами общего образования и профессионального образования?
13. Каково соотношение образовательного стандарта и образовательной программы? образовательной программы и программы учебной дисциплины?
14. Охарактеризуйте многоуровневую структуру высшего профессионального образования.
15. Чем отличается экстернат от заочной формы обучения?
16. В чем особенности правового статуса образовательного учреждения?
17. Что такое типы и виды образовательных учреждений?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	УК-2.
2	Предметно-технологический модуль	ПК-11, УК-2.
3	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11.

4	Предметно-методический модуль	ПК-11.
---	-------------------------------	--------

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.			
Не способен Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но бессистемно Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Способен в полном объеме Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.			
Не способен Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но бессистемно Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Способен в полном объеме Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.				
Не способен Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но бессистемно Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Способен в полном объеме Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.				
Не способен Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	В целом успешно, но бессистемно Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Способен в полном объеме Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.				
Не способен Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В целом успешно, но бессистемно Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Способен в полном объеме Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.				

Не способен Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	В целом успешно, но бессистемно Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Способен в полном объеме Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
Не способен Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но бессистемно Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Способен в полном объеме Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83 Вопросы промежуточной аттестации

Девятый триместр (Экзамен, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4)

1. Раскройте понятие образования как социального института
2. Выделите и дайте характеристику системы образовательных организаций.
3. Охарактеризуйте конституционные основы законодательства РФ об образовании.
4. Охарактеризуйте принципы образовательного права.
5. Охарактеризуйте современные подходы к качеству образования.
6. Раскройте содержание качества образования
7. Рассмотрите управление системой образования на федеральном уровне.
8. Охарактеризуйте болонский процесс и формирование Европейского пространства высшего образования.
9. Рассмотрите и дайте характеристику образовательного законодательства Российской Федерации.
10. Проанализируйте особенности лицензирование образовательной деятельности.
11. Рассмотрите порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов.
12. Проанализируйте базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации
13. Рассмотрите порядок создания и регистрации образовательного учреждения (организации).
14. Охарактеризуйте муниципальные органы управления образованием и их компетенция.
15. Охарактеризуйте совершенствование правового обеспечения управления системой образования.
16. Охарактеризуйте уровни профессионального образования.
17. Рассмотрите образовательные программы: понятие, правовая природа, структуру и классификацию образовательных программ.

18. Охарактеризуйте дошкольное образование РФ.
19. Раскройте содержание начального общего образования.
20. Раскройте содержание основного общего образования.
21. Раскройте содержание среднего общего образования.
22. Раскройте содержание среднего профессионального образования.
23. Раскройте содержание высшего образования – бакалавриат.
24. Раскройте содержание высшего образования - специалитет, магистратура.
25. Рассмотрите образовательное законодательство и систему образования в США.
26. Рассмотрите образовательное законодательство и систему образования во Франции.
27. Охарактеризуйте права, обязанности, ответственность и социальная защита педагогических работников образовательного учреждения (организации).
28. Рассмотрите образовательное законодательство и систему образования стран Ближнего Востока.
29. Охарактеризуйте Болонский процесс и формирование Европейского пространства высшего образования.
30. Выявите особенности информационного обеспечения управления системой образования.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки,

причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей; выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие

выводов и практических рекомендаций;

- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 251 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> . – Библиогр.: с. 215-217. – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст : электронный.

2. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общей редакцией А. И. Рожкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08709-3. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433082>

3. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438323>

Дополнительная литература

1. Чернова, И. Е. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Е. Чернова. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 284 с. - Режим доступа: // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437058

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://interlaw.dax.ru> - Юридический портал для студентов
2. <http://www.garant.ru> - Правовая система «ГАРАНТ»
3. <http://www.consultant.ru> - Справочная правовая система Консультант плюс Законодательство РФ, кодексы и законы в последней редакции

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 208.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска). Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.