

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Профессиональная этика**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

д-р филос. наук, доцент кафедры Философии Чекушкина Е. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от
04.09.2020 года

Зав. кафедрой _____



Мартынова Е. А.

1 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование будущего специалиста, компетентного в области профессиональной этики, владеющего системой нравственных принципов и норм, а так же речевым этикетом, необходимым в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию;
- формирование готовности и способности к профессиональной деятельности в системе общего образования;
- формирование речевой культуры и овладение принципами делового общения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: изучение дисциплин базовой части.

Изучению дисциплины К.М.5 «Профессиональная этика» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.6 Культурология.

Освоение дисциплины К.М.5 «Профессиональная этика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 Психология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Профессиональная этика», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - условия эффективного речевого взаимодействия; - особенности речевого взаимодействия в группе; - разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; - свойства и разновидности диалога-обсуждения; уметь: - организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; выделять общую точку зрения в обсуждении; - формировать культуру межличностного и делового общения; понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; владеть: - ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);-

	понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - профессиональную этику отношений ; - теоретические основы профессиональной этики, ее принципов; уметь: - критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; - признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; - устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; - оперировать этическими нормами, принципами, понятиями; - разрешать противоречия и дилеммы в профессиональной деятельности; владеть: - приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия;- - способами решения проблемных ситуаций с позиции профессиональной этики.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - основные понятия и категории профессиональной этики; - этические нормы, регулирующие профессиональную деятельность; уметь: - работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; - анализировать проблемы совершенствования взаимоотношения людей, связанных с профессиональной деятельностью; владеть: - базовыми умениями и способами деятельности в области теории и практики профессиональной этики.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Понятие профессиональной этики:

Этика как наука.

Раздел 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности:

Добро и зло.

52. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Понятие профессиональной этики (2 ч.)

Тема 1. Этика как наука (2 ч.)

Этика. Предмет и задачи этики. Сущность, структура и функции морали. Этикет. Его происхождение. Принципы делового этикета. Структура морального сознания. Происхождение и историческое развитие нравственности. Происхождение этикета. Роль морали в жизни общества.

Основные функции нравственного идеала.

Раздел 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности (2 ч.)

Тема 2. Добро и зло (2 ч.)

Добро и зло в нравственной жизни. Основные категории этики. Актуальные проблемы в области нравственного содержания справедливости в современном обществе. Высшие жизненные ценности. Проблема морального выбора и оценки поступков.

53. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Понятие профессиональной этики (2 ч.)

Тема 1. Профессиональная этика педагога (2 ч.)

Профессиональная культура педагога. Основные категории и принципы педагогической этики. Направления изучения педагогической этики. Специфика педагогической деятельности. Педагогический долг. Проблема педагогической ответственности. Этика отношения педагога к своему труду. Сущность и значение педагогического этикета. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся.

Раздел 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности (2 ч.)

Тема 2. Этические категории (2 ч.)

Добро и зло в нравственной жизни. Основные категории этики. Актуальные проблемы в области нравственного содержания справедливости в современном обществе. Высшие жизненные ценности. Проблема морального выбора и оценки поступков.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (50 ч.)

Раздел 1. Понятие профессиональной этики (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Тема 1.2. Добро и зло в нравственной жизни. Категории этики.

План

Добро и зло в нравственной жизни.

Основные категории этики.

Практико-ориентированные задания:

Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам морального выбора и оценки поступков.

Определить спектр актуальных проблем в области нравственного содержания справедливости в современном обществе.

Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Долг и ответственность». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

Охарактеризовать сущность понятий «честь» и «достоинство».

Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Высшие жизненные ценности».

Тема 1.3. Конфликты: причины их возникновения и способы преодоления

План

Сущность конфликтов. Сигналы конфликта: кризис, недоумение, напряжение, дискомфорт и т.

д.

Конфликты и их типологизация.

Этапы и способы разрешения конфликтов.

Стратегия поведения в конфликтной ситуации.

Контрольная работа

Вариант 1.

Раскройте суть понятия «конфликт».

Перечислите виды конфликтов.

Назовите стили поведения в конфликтной ситуации

Выделите о

собенности возникновения конфликтов в различных видах профессиональной деятельности.

Обоснуйте стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Вариант 2.

Выделите причины конфликта.

Что такое конфликтная ситуация?

Охарактеризуйте нравственные способы преодоления конфликтов.

Назовите основные этапы и способы разрешения конфликтов.

Охарактеризуйте место и роль конфликтов в профессиональной деятельности.

Тема 1.4. Управленческая этика

План

Руководство. Лидерство. Личностные качества и психология лидерства.

Стили руководства. Функции руководства.

Понятие о личности и ее структуре. Типы личности. Личность и общество. Личность в системе делового общения.

Идея сотрудничества и проблема индивидуальности.

Практико-ориентированные задания:

Изучите Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам руководства и лидерства.

Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «

Управленческая этика: понятие, принципы и значение». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

Охарактеризуйте сущность понятий «руководство» и «лидерство».

Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Принципы и нормы нравственного поведения руководителя».

Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Понятие стиля руководства. Характеристика основных стилей руководства».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Этика Нового времени.
2. Моральная философия Канта.
3. Этические искания в русской философии.
4. Ценности. Иерархия ценностей.
5. Моральная мотивация, свобода и ответственность.
6. Добро и зло как этические категории.
7. Проблемы нравственной свободы.
8. Добродетель и счастье.
9. Моральная мотивация и поступок.
10. Смысл жизни как проблема этики.
11. Профессиональная этика: история формирования.
12. Проблемы и принципы профессиональной этики.

13. Этические кодексы профессий.

14. Этика делового общения.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Возникновение и становление профессиональной этики.

Основные направления профессиональной этики.

Функции и задачи профессионального общения.

Основные виды и принципы профессиональной этики.

Объективность, коллегиальность, справедливость конфиденциальность в профессиональной сфере.

«Этический кодекс».

Роль моральных кодексов в профессиональной деятельности.

Аксиомы профессионализма.

Профессионализм – характеристика морального облика личности.

Профессиональная культура педагога.

Основные направления изучения педагогической этики.

Категории педагогической этики. Профессиональный педагогический долг.

Принципы педагогической этики.

Сущность и значение педагогического этикета.

Нравственная культура педагога: основные компоненты.

Понятие, сущность, значение, виды рефлексии.

Роль рефлексии в педагогической деятельности

Основные механизмы профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Сущность и значение прикладной этики.

Виды прикладной этики.

Основные проблемы прикладной этики.

Предмет изучения биоэтики.

Моральная дилемма.

Раздел 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Тема 2.1. Профессиональная этика: ее виды

План

Деловое общение. Профессиональное общение.

Происхождение профессиональной этики.

Профессиональная этика: ее виды.

Контрольная работа

Вариант 1.

Охарактеризуйте специфику делового общения.

Выделите нравственные принципы, на которых должно основываться деловое общение.

Раскройте сущность и значение понятия «профессиональное общение».

Что такое профессиональная этика?

Перечислите виды профессиональной этики. Дайте им сравнительную характеристику.

Вариант 2.

Рассмотрите общение как механизм формирования отношений.

Проанализируйте вербальное и невербальное общение.

Охарактеризуйте функции и задачи профессионального общения.

Выделите основные этапы развития профессиональной этики.

Проанализируйте понятие профессиональной этики.

2.2. Морально-этические принципы профессиональной деятельности.

План

Принципы профессиональной этики.

Профессиональные моральные кодексы.

Профессионализм – как нравственная черта личности.

Практико-ориентированные задания:

Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Профессиональная этика в современном обществе». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

Составить аннотированный кластер понятий на тему «Роль морально-этических принципов в профессиональной деятельности». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.

Отразить личностную оценку степени раскрытия понятий относящихся профессиональной этике и личного отношения к решению исследовательских задач.

Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Профессионализм – как нравственная черта личности».

Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные понятия профессиональной этики.

Охарактеризуйте роль моральных кодексов в профессиональной деятельности.

2.3. Профессиональная этика педагога

План

Профессиональная культура педагога.

Основные категории и принципы педагогической этики.

Контрольная работа

Вариант 1.

Что такое профессиональная культура педагога?

Выделите основные направления изучения педагогической этики.

Охарактеризуйте специфику педагогической деятельности

Проанализируйте понятие «педагогический долг»?

Раскройте этику отношения педагога к своему труду

Вариант 2.

Рассмотрите основные категории педагогической этики.

Выделите принципы педагогической этики.

В чем заключается проблема педагогической ответственности?

Охарактеризуйте сущность и значение педагогического этикета?

Проанализируйте основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся.

2.4.

Проблемы прикладной этики

План

Прикладная этика, предмет, сущность и значение.

Виды прикладной этики. Моральная дилемма.

Практико-ориентированные задания:

Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам прикладной этики.

Определить спектр актуальных проблем в области прикладной этики.

Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Проблемы прикладной этики».

Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Биоэтика: проблемы и решения».

Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные понятия прикладной этики.

2.5. Духовно-нравственное измерение рефлексии в образовательном пространстве

План

Нравственная культура педагога.

Рефлексия как основание педагогической деятельности.

Механизмы профессионального саморазвития и самосовершенствования. Ценностная рефлексия.

Практико-ориентированные задания:

Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных изучению проблемы рефлексии в педагогической деятельности.

Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Роль и значение рефлексии в образовательной деятельности». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

Охарактеризовать сущность понятий «рефлексия» и «социальная рефлексия».

Составить аннотированный кластер понятий на тему «Духовно-нравственная культура педагога». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.

Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Механизмы профессионального саморазвития и самосовершенствования».

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Возникновение и становление профессиональной этики.

Основные направления профессиональной этики.

Функции и задачи профессионального общения.

Основные виды и принципы профессиональной этики.

Объективность, коллегиальность, справедливость конфиденциальность в профессиональной сфере.

«Этический кодекс».

Роль моральных кодексов в профессиональной деятельности.

Аксиомы профессионализма.

Профессионализм – характеристика морального облика личности.

Профессиональная культура педагога.

Основные направления изучения педагогической этики.

Категории педагогической этики. Профессиональный педагогический долг.

Принципы педагогической этики.

Сущность и значение педагогического этикета.

Нравственная культура педагога: основные компоненты.

Понятие, сущность, значение, виды рефлексии.

Роль рефлексии в педагогической деятельности

Основные механизмы профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Сущность и значение прикладной этики.

Виды прикладной этики.

Основные проблемы прикладной этики.

Предмет изучения биоэтики.

Моральная дилемма.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-3.
2	Психолого-педагогический модуль	УК-3.
3	Социально-гуманитарный модуль	УК-3.
4	Коммуникативный модуль	УК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения			
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.			
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.			

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

1. Раскрыть предмет, сущность и специфику этики как науки
2. Рассмотреть происхождение и функции морали
3. Охарактеризовать основные этические категории: добро и зло, справедливость и совесть, честь и достоинство и т. д.
4. Определить роль морали в жизни общества. Назвать особенности функционирования морали.
5. Раскрыть специфику и разновидности профессиональной этики
6. Раскрыть историю возникновения профессиональной этики

7. Описать профессионализм как нравственную черту личности
8. Выделить типы конфликтов и нравственные способы их преодоления.
9. Раскрыть управленческую этику. Проанализировать стили руководства. Выделить отличительные особенности лидерства и руководства
10. Охарактеризовать принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность.
11. Определить роль этического кодекса как регулятора служебного поведения и деловых отношений
12. Проанализировать общение как социально-психологическую категорию.
13. Сравнить понятия: мораль и нравственность, этика и этикет
14. Проанализировать этикет делового человека
15. Выделить этические нормы в деловом общении
16. Показать взаимосвязь профессиональной и прикладной этик
17. Охарактеризовать проблемы биоэтики. Раскрыть проблему эвтаназии.
18. Выделить типы конфликтов. Описать этапы и способы разрешения конфликтов
19. Раскрыть структуру и содержание этического кодекса педагога.
20. Раскрыть сущность конфликтов. Сигналы конфликта: кризис, недоумение, напряжение, дискомфорт и т. д.
21. Рассмотреть основные категории педагогической этики
22. Раскрыть понятие «имидж». Имидж делового человека. Корпоративный имидж
23. Выделить отличительные особенности руководства и лидерства.
24. Охарактеризовать принципы и виды современного этикета
25. Раскрыть специфику этики бизнеса и предпринимательства

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), Положение о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14),

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения

студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Козловская, Т. Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Козловская, Г. А. Епанчинцева, Л. В. Зубова ; Мин. обр. и науки РФ. – Оренбург : ОГУ, 2015. – 218 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222>

2. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник / Под редакцией: Кикоть В. Я. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 559с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>

3. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>

Дополнительная литература

1. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 136 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469398

2. Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571488

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.lib/msu.su> - Каталог Научной библиотеки МГУ
2. <http://www.nlr.ru> - Каталог Российской национальной библиотеки
3. <http://philosophy.allru.net/pervo.html> - Золотая философия

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12 Перечень информационных технологий

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний и электронным тест-тренажером.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security

12.2 Перечень информационных справочных

систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, мультимедийный проектор с экраном).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные

рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.