

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Нормативно-правовое обеспечение образования**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

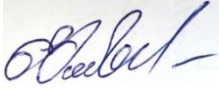
Профиль подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. филос. наук, доцент кафедры правовых дисциплин Давыдов Д. Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
12.02.2021 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Е. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о правовом регулировании образовательных и иных отношений (административных, трудовых, имущественных и т.д.), складывающихся в области образования, на примере Республики Мордовия.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных нормативно-правовых актах федерального и регионального уровня регулирующих сферу образования;
- ознакомление обучающихся с образовательными программами и государственными образовательными стандартами различного уровня (федерального и республиканского);
- уяснение знаний о правовом статусе органов управления образованием на федеральном и региональном уровнях;
- формирование у обучающихся умений реализовывать образовательные программы по праву в соответствии с требованиями ФГОС;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; воли и настойчивости при выполнении принятых правовых решений, нетерпимости к любому нарушению закона;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по праву.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.24 «Нормативно-правовое обеспечение образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса «Обществознания» на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины К.М.24 «Нормативно-правовое обеспечение образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.0 Производственная педагогическая практика;
- К.М.0 Правовая ознакомительная практика;
- К.М.0 Правовая ознакомительная судебная практика;
- К.М.0 Научно-исследовательская работа;
- К.М.0 Производственная (педагогическая) практика;
- К.М.0 Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
- К.М.0 Учебная ознакомительная практика;
- К.М.4 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;
- К.М.23 Образовательное право;
- К.М.06.ДВ.02.2 Особенности правового регулирования труда педагогических работников;
- К.М.06.ДВ.03.1 Защита прав потребителей образовательных услуг;
- Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>
--

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; уметь: - проводить сравнительно-правовые анализы российского и международного опыта обеспечения образования; владеть: - выработкой оптимальных путей совершенствования российского законодательства об обеспечении образования.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - нормативно-правовые документы в области образования; - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; уметь: - использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации; владеть: - профессиональной нормативно-правовой базой;-навыками работы с правовыми актами в области образования;-навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58

Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса:

Понятие системы образования. Система образования в Российской Федерации как совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ различных уровня и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований; сети реализующих их образовательных учреждений и научных организаций; органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений и организаций; объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования. Управление системой образования. Понятие и общая характеристика управления системой образования. Правовые основы управления образовательной системой.

Управление качеством образования и его правовое обеспечение. Управление качеством образования как объект правового регулирования. Правовое обеспечение управления качеством образования. Юридические механизмы контроля за качеством образования. Правовые основы лицензирования и аттестации образовательных учреждений. Правовые основы государственной аккредитации образовательных учреждений. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания.

Раздел 2. Организационно-правовые основы образования:

Понятие, виды нормативно-правовых актов в сфере образования. Основные характеристики правового регулирования системы образования. Понятие, предмет и метод правового регулирования образовательных отношений.

Механизм правового регулирования (МПР) образовательных отношений и его элементы. Понятие и состав МПР. Нормы образовательного права и образовательное правотворчество. Образовательные правоотношения.

Система законодательства Российской Федерации об образовании. Понятие и общая характеристика системы российского образовательного законодательства. Подзаконные акты федеральных органов управления образованием.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса (4 ч.)

Тема 1. НПОО и его особенности (2 ч.)

Понятие, виды нормативно-правовых актов в сфере образования. Основные характеристики правового регулирования системы образования. Понятие, предмет и метод правового регулирования образовательных отношений. Механизм правового регулирования (МПР) образовательных отношений и его элементы. Понятие и состав МПР. Нормы образовательного права и образовательное правотворчество. Образовательные правоотношения. Система законодательства Российской Федерации об образовании. Понятие и общая характеристика системы российского образовательного законодательства. Конституционные основы законодательства РФ об образовании. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Федеративный характер российского законодательства об образовании. Общая характеристика и классификация образовательного законодательства Российской Федерации. Компетенция в нормативно-правовом регулировании образования в Российской Федерации. Подзаконные акты федеральных органов управления образованием.

Тема 2. НПОО и его особенности (2 ч.)

Понятие, виды нормативно-правовых актов в сфере образования. Основные характеристики правового регулирования системы образования. Понятие, предмет и метод правового регулирования образовательных отношений. Механизм правового регулирования (МПР) образовательных отношений и его элементы. Понятие и состав МПР. Нормы образовательного права и образовательное правотворчество. Образовательные правоотношения. Система законодательства Российской Федерации об образовании. Понятие и общая характеристика системы российского образовательного законодательства. Конституционные основы законодательства РФ об образовании. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Федеративный характер российского законодательства об образовании. Общая характеристика и классификация образовательного законодательства Российской Федерации. Компетенция в нормативно-правовом регулировании образования в Российской Федерации. Подзаконные акты федеральных органов управления образованием.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 2. Организационно-правовые основы образования (6 ч.)

Тема 1. Управление системой образования в Российской Федерации (2 ч.)

Управление системой образования. Понятие и общая характеристика управления системой образования. Правовые основы управления образовательной системой. Управление качеством образования и его правовое обеспечение. Управление качеством образования как объект правового регулирования. Правовое обеспечение управления качеством образования. Юридические механизмы контроля за качеством образования. Правовые основы лицензирования и аттестации образовательных учреждений. Правовые основы государственной аккредитации образовательных учреждений. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания.

Тема 2. Управление системой образования в Российской Федерации (2 ч.)

Управление системой образования. Понятие и общая характеристика управления системой образования. Правовые основы управления образовательной системой. Управление качеством образования и его правовое обеспечение. Управление качеством образования как объект правового регулирования. Правовое обеспечение управления качеством образования. Юридические механизмы контроля за качеством образования. Правовые основы лицензирования и аттестации образовательных учреждений. Правовые основы государственной аккредитации образовательных учреждений. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания.

Тема 3. Управление системой образования в Российской Федерации (2 ч.)

Управление системой образования. Понятие и общая характеристика управления системой образования. Правовые основы управления образовательной системой. Управление качеством образования и его правовое обеспечение. Управление качеством образования как объект правового регулирования. Правовое обеспечение управления качеством образования. Юридические механизмы контроля за качеством образования. Правовые основы лицензирования и аттестации образовательных учреждений. Правовые основы государственной аккредитации образовательных учреждений. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй семестр (58 ч.)

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Определить право на образование в системе прав и свобод человека.
2. Написать эссе «Образование и право: грани соотношения социальных институтов».

3. Определить меры социальной поддержки обучающихся.
4. Подготовить доклад «Образовательная политика государства и образовательное право».
5. Охарактеризовать основные направления по разработке и реализации республиканских программ развития образования.
6. Рассмотреть порядок создания, реорганизации, ликвидации и финансирования государственных образовательных организаций.

Раздел 2. Организационно-правовые основы образования (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Подготовить доклад «Образование в системе социальных институтов и в правовом пространстве общества».
2. Написать словарь «Образование»: краткий терминологический экскурс.
3. Охарактеризовать образование как социальный институт.
4. Рассмотреть образование как элемент правового пространства.
5. Сформулировать понятие и основные характеристики образовательных правоотношений.
6. Разграничить предмет, объект и субъекты образовательных правоотношений в Российской Федерации.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ОПК-1.
2	Социально-гуманитарный модуль	ОПК-1.
3	Предметно-методический модуль	ОПК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.				

Не способен Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	В целом успешно, но бессистемно Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Способен в полном объеме Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
---	---	---	--

ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Не способен Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в	В целом успешно, но бессистемно Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений,	В целом успешно, но с отдельными недочетами Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных	Способен в полном объеме Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в
---	--	---	--

процессе профессиональной деятельности.	полученных в процессе профессиональной деятельности.	отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	процессе профессиональной деятельности.
---	--	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОПК-1.1, ОПК-1.2)

1. Сформулируйте понятие и определите сущность образования в Российской Федерации.
2. Сформулируйте понятие нормативно-правовых актов в сфере образования.
3. Охарактеризуйте государственную политику Российской Федерации в области образования.
4. Охарактеризуйте развитость образовательных правоотношений в Российской Федерации.
5. Перечислите источники образовательных правоотношений в Российской Федерации.
6. Сформулируйте понятие и опишите значение права граждан на образование в Российской Федерации.
7. Охарактеризуйте принципы образования и их законодательное закрепление.
8. Сравните управление системой образования в Российской Федерации.
9. Сформулируйте основные задачи управления образованием.
10. Опишите компетенции законодательной власти в области образования.
11. Опишите компетенции исполнительной власти в области образования.
12. Опишите правовой статус обучающихся.
13. Перечислите категории обучающихся.
14. Сформулируйте понятие и систему юридических гарантий обучающихся.
15. Опишите содержание правового статуса работников образования.
16. Охарактеризуйте категории работников образования.
17. Перечислите права и законные интересы педагогических работников.
18. Перечислите обязанности педагогических работников.
19. Охарактеризуйте систему юридических гарантий прав и законных интересов педагогических работников.
20. Раскройте особенности правовой ответственности педагогических работников.
21. Охарактеризуйте финансирование государственных образовательных организаций.
22. Опишите основные направления по разработке и реализации республиканских программ развития образования.
23. Охарактеризуйте гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
24. Сформулируйте принцип единства федерального и регионального культурно-образовательного пространства.
25. Раскройте принцип общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.
Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:
Критерии оценки ответа
Правильность выполнения задания – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Афанасьев, И. В. Правовые основы профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09505-0. — Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456070>
2. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448490>

Дополнительная литература

1. Нестерова, Н.М. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования : учебное пособие / Н.М. Нестерова ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. — 108 с. — Режим доступа: по подписке. — URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471110> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0466-6. — Текст : электронный.
2. Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов : [16+] / В.И. Шкатулла. — 2-е изд., испр. — Москва : Юстицинформ, 2016. — 774 с. — (Образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435> – Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7205-1293-4. — Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://law.edu.ru> - Юридическая Россия – правовой портал для студентов
2. <http://legalportal.ru> - Информационно-правовой портал

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 205.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска). Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.