

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Преступления против семьи и несовершеннолетних**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. ист. наук, доцент кафедры правовых дисциплин Бикмурзина Н. С.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7  
от 12.02.2021 года

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Рябова Е. В.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о преступлениях против семьи и несовершеннолетних, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о преступлениях против семьи и несовершеннолетних;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по изучаемой дисциплине;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; воли и настойчивости при выполнении принятых правовых решений, нетерпимости к любому нарушению закона;
- уяснение знаний о воспитание гражданских качеств будущих учителей права.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теории права, знание нормативно-правовых актов.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.01.1 «Преступления против семьи и несовершеннолетних» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Теория государства и права;

К.М.3 Конституционное право.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.1 «Преступления против семьи и несовершеннолетних» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Преступления против семьи и несовершеннолетних», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	

<p>УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основной круг проблем, встречающихся при изучении преступлений против семьи и несовершеннолетних, и основные способы их решения.;</li></ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- находить наиболее эффективные решения основных типов проблем в научной среде.;</li></ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности.</li></ul>
---	--

<p>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>знать: - основные источники и методы поиска научной информации по изучаемой дисциплины; уметь: - анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.; владеть: - навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях..</p>
<p>УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p>	<p>знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в сфере изучаемой дисциплины; уметь: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов в сфере изучаемой дисциплины; владеть: - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в сфере изучаемой дисциплины.</p>
<p>УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>	<p>знать: - этические нормы, применяемые в изучаемой дисциплине; уметь: - принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в научной среде.; владеть: - навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики..</p>
<p>УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>знать: - формы и основные закономерности возникновения, развития преступлений против семьи и несовершеннолетних; уметь: - анализировать, сопоставлять развитие этапов возникновения преступлений против семьи и несовершеннолетних; владеть: - понятийно-категориальным аппаратом науки преступления против семьи и несовершеннолетних.</p>
<p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать: - анализировать современное состояние преступлений против семьи и несовершеннолетних и обобщать знания о них.; уметь: - анализировать современное состояние государственно-правовых явлений и обобщать знания о них.; владеть: - методами изучаемой дисциплины.</p>

<p>УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>знать:  - основные закономерности, проблемы и перспективы развития правового воздействия на системы общества.;  уметь:  - работать с разноплановыми источниками информации;;  владеть:  - приемами ведения дискуссии, полемики;;-  профессиональными основами речевой коммуникации..</p>
---	---

***ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.***

**педагогический деятельность**

<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>знать:  - теорию и методологические основы исследований в сфере изучаемой дисциплины;;  - предъявляемые законом требования к осуществлению нормотворческой, интерпретационной и экспертно-консультационной деятельности с учетом достижений научных исследований в сфере изучаемой дисциплины.;  уметь:  - анализировать ретроспективное и действующее законодательство и применять его положения к конкретным жизненным ситуациям в сфере изучаемой дисциплины;;  - формулировать цели и задачи научного исследования в сфере изучаемой дисциплины.;  владеть:  - базовыми правилами сбора, обобщения, первичного и последующего анализа историко-теоретической правовой информации в сфере изучаемой дисциплины.</p>
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать:  - методические аспекты организации и проведения юридического исследования, основные особенности и ожидаемые результаты применения того или иного метода юридического исследования в сфере изучаемой дисциплины;;  - сущность ретроспективного и действующего законодательства и юридическую терминологию, используемую в преподавательской деятельности в сфере изучаемой дисциплины.;  уметь:  - использовать различные методы юридического исследования с целью проектирования исследований и получения новых знаний, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в сфере изучаемой дисциплины;;  владеть:  - основными методами научного исследования, в том числе с целью осуществления комплексных исследований в сфере изучаемой дисциплины..</p>

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории изучаемой дисциплины;;</li> <li>- формы осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования по профилю подготовки ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно анализировать ретроспективное и действующее законодательство и применять его к соответствующим ситуациям в сфере изучаемой дисциплины;;</li> <li>- находить пробелы и недостатки в правовом регулировании ретроспективных и современных общественных отношений в сфере изучаемой дисциплины;;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями излагать учебный материал в доступной и понятной форме на основе анализа практики правового регулирования в сфере изучаемой дисциплины..</li> </ul>
---	---

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Двенадцатый триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Лекции	4	4
Практические	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

###### Раздел 1. Преступления против семьи:

Подмена ребенка. Незаконное усыновление. Незаконное удочерение.

Разглашение тайны усыновления (удочерения). Разглашение тайны усыновления (удочерения).

Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

###### Раздел 2. Преступления против несовершеннолетних:

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий

Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции.

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего.

##### 5.2. Содержание дисциплины:

###### Лекции (4 ч.) Раздел 1. Преступления против семьи (2 ч.)

###### Тема 1. Преступления против семьи (2 ч.)

Подмена ребенка. Незаконное усыновление. Незаконное удочерение.

Разглашение тайны усыновления (удочерения). Разглашение тайны усыновления (удочерения).

Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Неуплата

средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

## **Раздел 2. Преступления против несовершеннолетних (2 ч.)**

### **Тема 2. Преступления против несовершеннолетних (2 ч.)**

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий  
Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции.  
Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)**

## **Раздел 1. Преступления против семьи (2 ч.)**

### **Тема 1. Понятие преступлений против семьи и несовершеннолетних (2 ч.)**

Подмена ребенка. Незаконное усыновление. Незаконное удочерение.  
Разглашение тайны усыновления (удочерения). Разглашение тайны усыновления (удочерения).  
Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

## **Раздел 2. Преступления против несовершеннолетних (4 ч.)**

### **Тема 2. Преступления против семьи (2 ч.)**

Подмена ребенка. Незаконное усыновление. Незаконное удочерение.  
Разглашение тайны усыновления (удочерения). Разглашение тайны усыновления (удочерения).  
Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Неуплата средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

### **Тема 3. Преступления против несовершеннолетних (2 ч.)**

Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий  
Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции.  
Вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Двенадцатый триместр (62 ч.)**

### **Раздел 1. Преступления против семьи (31 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализируйте Семейный кодекс РФ и выявите положения касаемые воспитания в семье;
2. Выделите из Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 04.11.1950г.) положения касаемые защиты семьи;
3. Проанализируйте Всеобщую декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А( III) от 10.12.1948г.);
4. Разработайте в соответствии с действующим законодательством правила поведения родителей в семье;
5. Охарактеризуйте ответственность за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего;
6. Перечислите и раскройте виды наказаний, предусмотренные за совершение преступлений против семьи и несовершеннолетних.

### **Раздел 2. Преступления против несовершеннолетних (31 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. В рамках темы «Незаконное удочерение» представьте тематику исследовательских проектов;
2. Разработайте внеклассное мероприятие, направленное на проверку знаний учащихся действующего законодательства в отношении несовершеннолетних;
3. Обозначьте объект и предмет и предложите методы исследования при рассмотрении темы

«Преступления против семьи»;

4. На основе полученных знаний проведите исследование на тему «Особенности расследования преступлений совершенных несовершеннолетними»;

5. Схематично представьте классификацию преступлений против семьи и несовершеннолетних;

6. Перечислите и раскройте виды наказаний, предусмотренные за совершение преступлений против семьи и несовершеннолетних;

7. Перечислите и раскройте виды наказаний, предусмотренные за совершение преступлений против семьи и несовершеннолетних.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.			
Не способен Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но бессистемно Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Способен в полном объеме Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.

ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.			
Не способен Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но бессистемно Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Способен в полном объеме Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.			
Не способен Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но бессистемно Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Способен в полном объеме Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			
Не способен Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Способен в полном объеме Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			

Не способен Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Способен в полном объеме Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
Не способен Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Не способен Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Не способен Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не способен Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен в полном объеме Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
Не способен Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Способен в полном объеме Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### 83. Вопросы промежуточной аттестации

**Двенадцатый триместр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7)**

1. Дайте общую характеристику преступлениям против семьи и несовершеннолетних.
2. Перечислите и раскройте основные международные документы в сфере обеспечения прав несовершеннолетних.
3. Дайте характеристику вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления
4. Охарактеризуйте ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий
5. Раскройте понятие розничной продажи несовершеннолетним алкогольной продукту
6. Проанализируйте ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего
7. Охарактеризуйте такой вид преступления как подмена ребенка
8. Дайте определение незаконному усыновлению (удочерению) и видам ответственности за данное преступление
9. Дайте характеристику преступлению "Разглашение тайны усыновления (удочерения)"
10. Охарактеризуйте ответственность за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего
11. Раскройте виды наказаний за неуплату средств на содержание детей
12. Раскройте виды наказаний за неуплату средств на содержание нетрудоспособных родителей
13. Перечислите и раскройте виды наказаний, предусмотренные за совершение преступлений против семьи и несовершеннолетних
14. Дайте характеристику преступлению "Разглашение тайны усыновления (удочерения)"
15. Охарактеризуйте ответственность за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего
16. Охарактеризуйте такой вид преступления как подмена ребенка
17. Проанализируйте ответственность за вовлечение несовершеннолетнего в совершение действий, представляющих опасность для жизни несовершеннолетнего
18. Раскройте виды наказаний за неуплату средств на содержание детей

19. Схематично представьте пути совершенствования уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за преступления против семьи и несовершеннолетних
20. Перечислите и раскройте виды наказаний, предусмотренные за совершение преступлений против семьи и несовершеннолетних
21. Разработайте внеклассное мероприятие, направленное на проверку знаний учащихся действующего законодательства в отношении несовершеннолетних.
22. Проанализируйте Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» и выявите положения, которым должны подчиняться образовательные организации.
23. Определите историю появления такой статьи в головном кодексе "Разглашение тайны усыновления (удочерения)"
24. Выявите пробелы касаемые уголовной защите несовершеннолетних в Конвенции ООН о правах ребенка (Нью-Йорк, 20.11.1989г.).
25. Проанализируйте Всеобщую декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А( III) от 10.12.1948г.)

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.

Экзамен / зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

### Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

### Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

### Курсовая работа, курсовой проект

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

## Основная литература

1. Преступления против личности : учебник для вузов / И. А. Подройкина [и др.] ; под редакцией И. А. Подройкиной, Е. В. Серegiной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8311-1. — Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451342>

2. Преступления против личности : учебное пособие для вузов / А. В. Наумов [и др.] ; ответственный редактор А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09857-0. — Текст : электронный ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453857>

3. Сверчков, В. В. Преступления против жизни и здоровья человека : учебное пособие для вузов / В. В. Сверчков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12988-5. — Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448696>

## Дополнительная литература

1. Лелеков, В.А. Ювенальная криминология : учебник / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 311 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02519-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446495>

2. Сундуков, Ф.Р. Наказание в уголовном праве : учебное пособие [Электронный ресурс] / Ф.Р. Сундуков, М.В. Талан ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Москва : Статут, 2015. - 256 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452505>

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://law.edu.ru> - Юридическая Россия – правовой портал для студентов
2. <http://www.garant.ru> - Правовая система «ГАРАНТ»
3. <http://www.consultant.ru> - Справочная правовая система Консультант плюс Законодательство РФ, кодексы и законы в последней редакции

## II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 205.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска). Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные

рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.