

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Гражданское общество и правовое государство**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. филос. наук, доцент кафедры правовых дисциплин Давыдов Д.Г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 12.02.2021 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Е. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о гражданском обществе и правовом государстве, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о становлении правового государства и гражданского общества;
- уяснение понятия и признаков правового государства и гражданского общества;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по дисциплине гражданское общество и правовое государство;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; воли и настойчивости при выполнении принятых правовых решений, нетерпимости к любому нарушению закона;
- рассмотрение направлений взаимодействия институтов гражданского общества и государства.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний и умений, которые были сформированы в процессе освоения школьного курса "Обществознания" на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.1 «Гражданское общество и правовое государство» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 Теория государства и права;

К.М.2 Всеобщая история государства и права.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Гражданское общество и правовое государство», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - основной круг проблем, встречающихся при изучении гражданского общества и правового государства, и основные способы их решения.; уметь: - находить наиболее эффективные решения основных типов проблем в научной среде.; владеть: - современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности.

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - основные источники и методы поиска научной информации по изучаемой дисциплины; уметь: - анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований.; владеть: - навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях..
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в сфере изучаемой дисциплины; уметь: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов в сфере изучаемой дисциплины; владеть: - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в сфере изучаемой дисциплины.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - этические нормы, применяемые в изучаемой дисциплине; уметь: - принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в научной среде.; владеть: - навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики..
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - формы и основные закономерности возникновения, развития гражданского общества и правового государства; уметь: - анализировать, сопоставлять развитие этапов возникновения гражданского общества и правового государства; владеть: - понятийно-категориальным аппаратом науки преступления гражданское общество и правовое государство.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - формы и основные закономерности возникновения, развития государства и права уметь: - анализировать современное состояние государственно-правовых явлений и обобщать знания о них.; владеть: - методами изучаемой дисциплины.

УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - основные закономерности, проблемы и перспективы развития правового воздействия на системы общества.; уметь: - работать с разноплановыми источниками информации.; владеть: - профессиональными основами речевой коммуникации..
--	---

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

педагогический деятельность

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - теорию и методологические основы исследований в сфере изучаемой дисциплины.; - предъявляемые законом требования к осуществлению нормотворческой, интерпретационной и экспертно-консультационной деятельности с учетом достижений научных исследований в сфере изучаемой дисциплины.; уметь: - анализировать ретроспективное и действующее законодательство и применять его положения к конкретным жизненным ситуациям в сфере изучаемой дисциплины.; - формулировать цели и задачи научного исследования в сфере изучаемой дисциплины.; владеть: - базовыми правилами сбора, обобщения, первичного и последующего анализа историко-теоретической правовой информации в сфере изучаемой дисциплины.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - методические аспекты организации и проведения юридического исследования, основные особенности и ожидаемые результаты применения того или иного метода юридического исследования в сфере изучаемой дисциплины.; - сущность ретроспективного и действующего законодательства и юридическую терминологию, используемую в преподавательской деятельности в сфере изучаемой дисциплины.; уметь: - использовать различные методы юридического исследования с целью проектирования исследований и получения новых знаний, генерирования новых идей при решении исследовательских задач в сфере изучаемой дисциплины.; владеть: - основными методами научного исследования, в том числе с целью осуществления комплексных исследований в сфере изучаемой дисциплины..

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - основные категории изучаемой дисциплины;; - формы осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования по профилю подготовки ; уметь: - правильно анализировать ретроспективное и действующее законодательство и применять его к соответствующим ситуациям в сфере изучаемой дисциплины;; - находить пробелы и недостатки в правовом регулировании ретроспективных и современных общественных отношений в сфере изучаемой дисциплины;; владеть: - умениями излагать учебный материал в доступной и понятной форме на основе анализа практики правового регулирования в сфере изучаемой дисциплины..
---	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теория гражданского общества:

Понятие и признаки общества. Типы общества. Понятие и признаки государства. Сущность государства. Соотношение общества и государства

Идеи гражданского общества в период античности и средние века. Развитие идей гражданского общества в эпоху Возрождения. Институциональный период развития идей гражданского общества. Эволюция идей гражданского общества в 20-90е годы XX века.

Современные концепции развития гражданского общества.

Понятие и сущность гражданского общества. Признаки гражданского общества. Структура гражданского общества. Принципы гражданского общества.

Понятие гражданского общества в России. Признаки гражданского общества в России. Пути становления гражданского общества в России. Проблемы становления гражданского общества в России.

Раздел 2. Теория правового государства:

Становление и развитие идей правового государства. Идеи правового государства в период античности. Развитие идей правового государства в эпоху перехода от феодализма к капитализму. Идеи правового государства в период ранних буржуазных революций. Современные концепции развития правового государства.

Понятие и сущность правового государства. Экономическая, социальная и нравственная основы правового государства. Признаки правового государства.. Верховенство права во

всех сферах общественной жизни.. Реальность прав личности, обеспечение ее свободного развития. Взаимная ответственность государства и личности. Разделение властей.

Развитие концепций правового государства в дореволюционной России. Взгляды современных исследователей государства и права на проблему правового государства. Практика становления правового государства в России: особенности, достижения, противоречия.

Концепции взаимодействия гражданского общества и правового государства.

52. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.) Раздел 1.

Теория гражданского общества (4 ч.)

Тема 1. Истоки и генезис гражданского общества (2 ч.)

Зарождение и развитие идеи гражданского общества.

Социально-философское содержание понятия «гражданское общество».

Социально-экономические и политико-правовые предпосылки возникновения гражданского общества.

Тема 2. Правовые основы развития гражданского общества в современной России (2 ч.)

Конституционные основы формирования гражданского общества в России.

Правовое государство как важнейшее условие формирования гражданского общества.

53. Содержание дисциплины: Практические (6

ч.) Раздел 2. Теория правового государства (6 ч.)

Тема 1. Истоки и генезис гражданского общества (2 ч.)

Зарождение и развитие идеи гражданского общества.

Социально-философское содержание понятия «гражданское общество».

Социально-экономические и политико-правовые предпосылки возникновения гражданского общества.

Тема 2. Правовые основы развития гражданского общества в современной России (2 ч.)

Либеральная концепция гражданского общества Т.Гоббса, Дж.Локка, Ж.-Ж.Руссо.

Гегелевская концепция гражданского общества.

Современные теории гражданского общества.

Тема 3. Структура гражданского общества, его основные принципы (2 ч.)

Основные институты и организации гражданского общества в условиях демократии.

Функции гражданского общества. Возможности институтов гражданского общества в решении социальных проблем.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй триместр (62 ч.)

Раздел 1. Теория гражданского общества (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выскажите свое мнение:

– В чем проявляется гражданская культура личности и общества?

– Как связаны уровни развития гражданской культуры и становление гражданского общества? Приведите примеры.

– Какие стороны общественной жизни, на ваш взгляд, необходимо развивать для того, чтобы в России сформировалось гражданское общество?

2. Рассмотрите основные интерпретации идеи гражданского общества и этапы исторической эволюции.

3. Определите сущность гражданского общества и его признаки.

4. Выявите факторы и условия формирования гражданского общества.

5. Какие вы можете назвать функции гражданского общества?

6. Как соотносятся гражданское общество и государство?

7. Раскройте содержание институциональной теории гражданского общества. Возможно ли ее применение в современной России?
8. Какова структура гражданского общества? Попытайтесь изобразить ее в виде схемы.
10. Гражданское общество является одним из мощных рычагов в системе "сдержек" и "противовесов" стремлению политической власти к абсолютному господству. Какими средствами оно располагает для этого?
11. Продумайте и опишите экономические, социальные и духовные условия функционирования гражданского общества.
12. Как известно, в трудах Аристотеля понятие "гражданское общество" отсутствует. Тем не менее, многие авторы пишут об идеях гражданского общества в произведениях этого мыслителя. Покажите, в каком смысле можно говорить о таких идеях в трудах Аристотеля.
13. Монтескье считал, что гражданское общество – важнейшая гарантия от произвола и диктатуры. Если вы с этой мыслью согласны, аргументируйте ее.
14. В ряде публикаций говорится, что в обществе имеются такие явления, как, например, община, этнос, которые стоят как бы особняком и от гражданского общества, и от государства, хотя и соприкасаются и с тем, и с другим. А есть и такие сложные элементы, как партии, включенные и в гражданское общество, и в государственную сферу, то есть имеющие двойственную природу. Докажите или опровергните эти положения.
15. Одни отечественные политологи считают, что в СССР было гражданское общество, другие утверждают, что такого общества не было. Попытайтесь разрешить этот спор.
16. Одной из важнейших задач, стоящих перед современной Россией, является построение в ней развитого гражданского общества. Назовите факторы, способствующие и препятствующие данному процессу.

Раздел 2. Теория правового государства (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Какие идеи мыслителей прошлого нашли свое отражение в современной теории правового государства?
2. Перечислите признаки правового государства и раскройте их содержание.
3. Может ли социалистическое государство быть правовым? Обоснуйте свой ответ.
4. Сравните характеристики гражданского общества и правового государства: что общего между ними и в чем различия?
5. Какие признаки правового государства еще не получили в России должного развития? Приведите примеры.
6. Существуют ли в российском обществе предпосылки реализации известной формулы: частная собственность - независимый гражданин - гражданское общество - правовое государство?
7. Какие исторические и социокультурные особенности России привели к четко сформировавшейся традиции правового нигилизма?
8. Известный римский политический деятель и оратор Цицерон говорил: "Мы должны быть рабами законов, чтобы стать свободными". Поясните его мысль.
9. Раскройте особенности построения правового государства в России (с включением элементов де-факто и де-юре) в данном процессе.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
----------	--------------------	------------------------------------

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.			
Не способен Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но бессистемно Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Способен в полном объеме Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.			
Не способен Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но бессистемно Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Способен в полном объеме Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.				
Не способен Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но бессистемно Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Способен в полном объеме Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.				
Не способен Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Способен в полном объеме Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.				
Не способен Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Способен в полном объеме Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.				

Не способен Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Не способен Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Не способен Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не способен Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен в полном объеме Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
Не способен Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Способен в полном объеме Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7)

1. Охарактеризуйте идеи гражданского общества в период античности и в средние века.
2. Охарактеризуйте развитие идей гражданского общества в эпоху Возрождения.
3. Охарактеризуйте институциональный период развития идей гражданского общества.
4. Охарактеризуйте эволюцию идей гражданского общества в 20-90е годы XX века.
5. Охарактеризуйте современные концепции развития гражданского общества.
6. Раскройте понятие и признаки гражданского общества.
7. Охарактеризуйте пути становления гражданского общества в России.
8. Охарактеризуйте проблемы становления гражданского общества в России.
9. Раскройте развитие идей правового государства в эпоху перехода от феодализма к капитализму.
10. Раскройте идеи правового государства в период ранних буржуазных революций.
11. Раскрыть опыт развития структур гражданского общества в России: социалистический и организационный плюрализм 20-х - начала 30-х годов
12. Охарактеризовать лоббизм как институт гражданского общества
13. Охарактеризовать основные этапы и модели формирования современного гражданского общества
14. Охарактеризовать возрастание роли партий и формирование партийной системы в России
15. Охарактеризовать право граждан на объединение
16. Охарактеризовать неправительственные организации
17. Раскрыть истоки развития гражданского общества в России
18. Охарактеризовать марксистскую концепцию гражданского общества
19. Раскрыть многообразие организационно-правовых форм общественных объединений в Федеральном Законе «Об общественных объединениях»
20. Охарактеризовать модернизацию как способ формирования гражданского общества: основные тенденции и гипотезы
21. Сформулировать понятие государства и проанализировать его признаки
22. Сформулировать понятие, определить типы и структуру политической системы общества.
23. Охарактеризовать особенности становления правового государства в России.
24. Проанализировать права и свободы человека и гражданина как элемент правового статуса личности, раскрыть классификацию.
25. Раскрыть механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.

Экзамен / зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Багмет, А.М. Конституционное право : учебник / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02594-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426487>
2. Конституционное право России : учебник / Л.В. Андриченко, Р.Ч. Бондарчук, В.А. Виноградов и др. ; ред. В.А. Виноградова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 551 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01882-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115389> (17.09.2018).
3. Шереметьев, Е.А. Конституционное право. Конспект лекций / Е.А. Шереметьев. - Москва : Проспект, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-392-16331-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276997>

Дополнительная литература

1. Медушевский, А.Н. Демократия и авторитаризм: российский конституционализм в сравнительной перспективе : монография / А.Н. Медушевский. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 656 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://law.edu.ru> - Юридическая Россия – правовой портал для студентов
2. <http://www.garant.ru> - Правовая система «ГАРАНТ»
3. <http://www.consultant.ru> - Справочная правовая система Консультант плюс Законодательство РФ, кодексы и законы в последней редакции
4. <http://elibrary.ru> - Электронная библиотека журналов

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 205.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска). Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.