

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет
Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Философия
Уровень ОПОП: Бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

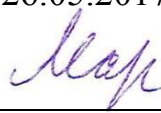
Профиль подготовки: Родной язык и литература
Форма обучения: Заочная

Разработчик:
Зейналов Г. Г., д-р филос. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие творческих способностей и культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности.

Задачи дисциплины:

- превращение философии в базовый курс профильного образования в педагогическом вузе;
- раскрытие предмета, смысла и назначения философии, а также ее роль в жизни человека;
- формирование общих представлений об областях философского знания: онтологии, гносеологии, философской антропологии, аксиологии, этике, эстетике, социальной философии;
- расширение культурологической подготовки студентов на основе систематического изучения различных философских систем; учений выдающихся философов;
- анализ научной, философской и религиозной картин мира;
- освоение основных методов философии для научного анализа действительности;
- системное овладение содержанием фундаментальных категорий философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.) и умение оперировать ими в учебно-научной деятельности;
- развитие способности понимания специфики познавательных процедур в области гуманитарного знания;
- становление навыков критического анализа и интерпретации научно-философской литературы;
- преодоление репродуктивного типа интеллектуальной деятельности и создание предпосылок творческого мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- формирование способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;
- овладение навыками критического анализа и интерпретации научно-философской литературы, ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01 «Философия» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание дисциплины

История;

Правоведение;

Педагогика;

Психология.

Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы математической обработки информации;

Менеджмент в образовании;

Методика обучения родной литературе

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Философия», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

Знать:

- основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности;
- принципы построения, типы и виды философских систем;
- универсальные возможности человека как субъекта самоопределения

Уметь:

- свободно оперировать понятиями и категориями, системно излагать и доказывать свои мысли, опровергать мысли оппонента, уметь вести дискуссию, полемику;
- определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость;
- обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение.

Владеть:

- методикой понимания и критического анализа философских систем методикой понимания и критического анализа философских систем;
- целостным представлением о человеке;
- диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн2 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/ Зн2 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Необходимое умение: А/02.6/ Ум7 Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

Трудовое действие: А/02.6/ Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Знать:

- общепедагогические, методологические функции философии;

Уметь:

- использовать ценностный аспект философского знания и его методологическое значение для системы образования и воспитания;

Владеть:

- методикой применения философского знания в сфере профессиональной деятельности.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	89	89
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108

Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3
--	----------	----------

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. История философии: мыслители и школы:

Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности и функции мифа. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Близость и различие философии и религии. Философия как мировоззрение и форма общественного сознания, как особая сфера духовной жизни общества. Специфика философского знания: всеобщий характер, единство научного и художественного, теоретического и духовно-практического, многоаспектность. Развитие философии как исторический процесс. Типологизация философских учений, критерии выделения типов. Философские учения, школы, течения, направления. Сущность материализма, идеализма, эмпиризма, рационализма, иррационализма и др.

Основные отрасли и разделы философского знания: онтология, гносеология, логика, аксиология, философская антропология, социальная философия, философия истории, этика, эстетика и др.

Философия и специальные знания о природе, обществе, человеке. Основные методы философии. «Смысложизненные» вопросы и философия. Основные функции философии в обществе. Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Этапы развития философии. Философия Древнего Мира. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Новейшая философия XIX-XX века. Русская философия. Спор славянофилов и западников. Философия всеединства. Евразийство. Вклад русской мысли в мировую философскую культуру

Модуль 2. Основные понятия и проблемы философии:

Бытие и субстанция как предмет философского осмысления. Размышления о мире, его существовании, жизни и смерти, о рождении и исчезновении, и их значение в человеческой жизни. Возникновение и внутренняя логика философской проблемы бытия. Бытие как философская категория. Монистические и плюралистические концепции бытия.

Основные формы бытия и их диалектика. Бытие процессов и состояний природы. Бытие «второй природы» как элементов материальной культуры. Специфика человеческого бытия как единство материального (телесного) и духовного. Бытие духовное – индивидуализированное и внеиндивидуализированное, объективированное. Бытие сознания и бессознательного. Бытие социального как единства индивидуального и общественного бытия. Бытие как предпосылка единства мира.

Проблема субстанции. Дуализм и монизм, материалистический и идеалистический монизм. Поиски субстанциональной основы мира: материя или дух? Представление о субстанции как праматерии.

Формирование философского понятия материи. Онтологический и гносеологический подходы к определению материи. Отношение к категории материи в различных философских системах. Философское и естественнонаучное понимание материи. Движение как способ существования материи. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность как характеристики движения. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Пространство и время как формы бытия материи. Свойства пространства и времени. Социальное пространство и время.

Соотношение категорий «мир» и «универсум». Повседневность как мир человека. Научная картина мира. Религиозные версии мироздания. Философские картины мира.

Различные мировоззренческие подходы в трактовке происхождения, сущности сознания как субстанции, соотношения материального и идеального. Трактовка сознания в зависимости от господствующего мировоззрения: космоцентристского, теоцентристского, антропоцентристского, социоцентристского. Философский анализ природы и общества. Человек как предмет познания. Культура как предмет философии.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. История философии: мыслители и школы (2 ч.)

Тема 1. Философия Древнего мира (2 ч.)

Рождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки.

Становление Древнеиндийской философии под влиянием Вед. Брахманизм и Упанишады. Формирование и распространение буддизма и индуизма.

Зарождение предпосылок и условий для философии в Древнем Китае. Основные проблемы, школы древнекитайской философии (конфуцианство, даосизм и легизм).

Космоцентрический характер древнегреческой философии. Идеи Гераклита и атомизм Демокрита. Проблема человека у софистов и идеи Сократа. Философия Платона. Аристотель как систематизатор древнегреческой философии. Эпикуреизм и стоицизм. Общечеловеческая ценность античной философии.

Вопросы лекции:

1. Культурно-исторические предпосылки и источники возникновения философии в Древнем мире.
2. Предфилософия вед в Древней Индии. Философские системы буддизма, индуизма.
3. Классические книги Китайской образованности и генезис философии. Основные школы древнекитайской философии: конфуцианство, даосизм и др.
4. Философия в системе античной культуры. Основные проблемы, этапы, школы и представители античной философии.
5. Особенности и проблемы основных течений позднеантичной философии

Модуль 2. Основные понятия и проблемы философии (2 ч.)

Тема 2. Онтология (2 ч.)

Размышления о мире, его существовании, жизни и смерти, о рождении и исчезновении, и их значение в человеческой жизни. Возникновение и внутренняя логика философской проблемы бытия. Бытие как философская категория. Монистические и плюралистические концепции бытия.

Основные формы бытия и их диалектика. Бытие процессов и состояний природы. Бытие «второй природы» как элементов материальной культуры. Специфика человеческого бытия как единство материального (телесного) и духовного. Бытие духовное – индивидуализированное и внеиндивидуализированное, объективированное. Бытие сознания и бессознательного. Бытие социального как единства индивидуального и общественного бытия. Бытие как предпосылка единства мира.

Проблема субстанции. Дуализм и монизм, материалистический и идеалистический монизм. Поиски субстанциональной основы мира: материя или дух? Представление о субстанции как праматерии.

Формирование философского понятия материи. Онтологический и гносеологический подходы к определению материи. Отношение к категории материи в различных философских системах. Философское и естественнонаучное понимание материи. Движение как способ существования материи. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность как характеристики движения. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Пространство и время как формы бытия материи. Свойства пространства и времени. Социальное пространство и время.

Соотношение категорий «мир» и «универсум». Повседневность как мир человека. Научная картина мира. Религиозные версии мироздания. Философские картины мира.

Различные мировоззренческие подходы в трактовке происхождения, сущности сознания как субстанции, соотношения материального и идеального. Трактовка сознания в зависимости от господствующего мировоззрения: космоцентристского, теоцентристского, антропоцентристского, социоцентристского.

Сознание как субъективное. Сознание и мозг. Сознание и высшие формы психической деятельности – мышление, память, воля, эмоции. Сознание и язык. Самосознание. Сознание и бессознательное.

Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания: обыденное, теоретическое, идеология, общественная психология. Формы общественного сознания.

Вопросы лекции:

1. Проблемы абсолютного и универсального в философии. Категория бытия, ее философский смысл и специфика. Основные формы бытия.

2. Проблема субстанции. Материя, ее основные виды, формы существования.
3. Проблема сознания в философии. Возникновение и сущность сознания. Структура сознания.
4. Понятие общественного сознания и его структура. Формы общественного сознания.

5. Современная научно-философская картина мира.

53. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. История философии: мыслители и школы (4 ч.)

Тема 1. Античная философия (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Проблема человека в философии Древней Греции.
2. Проблема бытия в античной философии.
3. Космоцентризм и натурфилософия античной философии.
4. Античная диалектика.

Вопросы для дискуссии:

1. Чем отличается восточный тип мышления от западноевропейского?
2. Как были поставлены образование и воспитание в Древнем Китае?
3. В чем заключаются особенности отношения к природе в индийской философии?
4. В чем заключался космологизм ранней греческой философии?
5. Какую философскую традицию заложила атомистическая концепция Демокрита?
6. Какими методами пользовался Сократ? Почему его считают этическим рационалистом?
7. Как Платон с помощью теории идей обосновывает научное знание?
8. Какова платоновская концепция государства?
9. Почему Аристотеля называют энциклопедистом античности?
10. Каково соотношение «материи» и «формы» по Аристотелю?

Тема 2. Философия Древнего Востока (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Проблема человека в философии Древнего мира.
2. Философия Древней Индии.
3. Философия Древнего Китая.

Вопросы для дискуссии:

1. Чем отличается восточный тип мышления от западноевропейского?
2. Как были поставлены образование и воспитание в Древнем Китае?
3. В чем заключаются особенности отношения к природе в индийской философии?

Модуль 2. Основные понятия и проблемы философии (2 ч.)

Тема 3. Человек и его познание (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Понятия: «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность», их место в истории философии.
2. Проблемы конечности и бесконечности жизни, смерти и бессмертия, смысла жизни и предназначения, самоценности человеческой жизни в рамках философии.
3. Свобода и ответственность личности

Вопросы для дискуссии:

1. В чем заключается специфика философского знания о человеке?
2. Понятие родовой сущности человека.
3. Каковы формы отчуждения человека в современном обществе?
4. В чем состоят экзистенциальные противоречия бытия человека?

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой триместр (89 ч.)

Модуль 1. История философии: мыслители и школы (44,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

1. Освоить материалы лекций.
2. Конспектировать основные учебные материалы из учебников.
3. Конспектировать материалы из первоисточников, монографий и журнальных статей.
4. Анализировать вопросы промежуточной аттестации.
5. Составить ответы на вопросы практических занятий.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить ответы на вопросы практических занятий
2. Дополнительно освоить:

Тема. Роль философии в жизни человека и общества

Вопросы:

1. Философское мировоззрение: его сущность, особенности. Природа философских проблем.
2. Язык философии. Категориально-понятийный аппарат философии и его особенности.
3. Философия и картина мира.
4. Взаимосвязь философии и науки (базовая дисциплина студента).

Тема. Философия эпохи Возрождения

Вопросы:

1. Особенности философии эпохи Возрождения. Синтез античности с христианством и борьба против схоластики.
 2. Гуманизм и антропоцентризм как форма мышления
- Возрождения. 3. Развитие естественных наук и новая картина мира.
4. Реформация и ее проблемы.
 5. Философские основания утопических идей Возрождения.

Тема. Средневековая философия Востока

Вопросы:

1. Эволюция ислама и изменение роли и социальных функций философии. Основные проблемы и этапы средневековой арабо-мусульманской философии.
 2. Проблема бытия в арабо-мусульманской философии средних веков.
 3. Арабо-мусульманская концепция человека (Аль Фараби, Ибн Сина, Ибн Рушд).
- Развитие научных знаний. Картина мира в мусульманской философии.

Тема. Философия Просвещения и классическая немецкая философия

Вопросы:

1. Особенности философии Нового времени и основные вопросы философии Просвещения.
2. Человек как особая тема философии Просвещения.
3. Проблемы Просвещения в Германии. Компромиссный характер классической немецкой философии и ее место в истории культуры.
4. Категорический императив И. Канта - первенство нравственного долга как высший нравственный закон и основа правового сознания.
5. Субъективный идеализм И. Г. Фихте.
6. Натурфилософия и объективный идеализм Ф. В. Шеллинга.

Тема. Современная философия: Россия и Западная Европа

Вопросы:

1. Особенности и проблемы философии XX в.
2. Современная религиозная философия. Томизм. Проблема веры и знания в религиозно-идеалистической философии Ф. М. Достоевского.
3. Гносеологические проблемы в западной философии: современные подходы. Постпозитивизм и его роль в современной науке (Т. Кун, И. Лакатос).
4. Теория несопротивления злу насилием. Л. Н. Толстой.
5. Философия истории. Н. Я. Данилевский («Россия и Европа»).
6. Герменевтика и ее развитие в России.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Впишите ключевое слово в определение: Натурфилософия (философия _____) – философское направление, создавшее новую картину мира, свободную от теологии, опираясь на достижения естествознания.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Вопросы для устного опроса.

Прочитайте следующие строки. Определите, кому они принадлежат и как он объясняет процесс познания? «Раз душа бессмертна, то нет ничего такого, чего бы она не познала; поэтому нет ничего удивительного в том, что она способна вспомнить то, что прежде ей было известно. И раз все в природе друг другу родственно, а душа все познала, ничто не мешает тому, кто вспомнил что-нибудь одно, самому найти и все остальное: ведь искать и познавать – это как раз и значит припоминать».

Вопросы для устного опроса.

1. Постройте периодизацию развития философской мысли.
 2. Покажите в чем принципиальное различие в понимании человека в средневековой и возрожденческой философии.
 3. Определите характерные особенности философии эпохи Возрождения.
 4. Раскройте особенности и проблемы Европейской философии XVII века
 5. Какое значение имеет индуктивный метод в научном исследовании..
 6. Покажите в чем отличается пантеизм Н. Кузанского от Д. Бруно.
 7. Почему Кант «разделил» практический и теоретический разум.
 8. Определите периодизацию и характерные черты русской философии. Опишите становление русской философии в X – XVII вв.
 9. Раскройте смысл полемики славянофилов и западников.
- Определите значение и влияние философии психоанализа на культуру XX века.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Тема:

1. Проблема человека в философии Древнего Востока
2. Арабо-мусульманская концепция человека (Аль Фараби, Ибн Сина, Ибн Рушд).
3. Эпоха Возрождения: развитие естественных наук и новая картина мира
4. Особенности философии Нового времени и основные вопросы философии Просвещения.
5. Человек как особая тема философии Просвещения.
6. Проблемы Просвещения в Германии. Компромиссный характер классической немецкой философии и ее место в истории культуры.
7. Категорический императив И.Канта - первенство нравственного долга как высший нравственный закон и основа правового сознания.
8. Теория несопротивления злу насилием. Л.Н. Толстой.
9. Герменевтика и ее развитие в России.
10. Проблема человека в философии Ф.М. Достоевского

Модуль 2. Основные понятия и проблемы философии (44,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

1. Освоить материалы лекций.
2. Конспектировать основные учебные материалы из учебников.
3. Конспектировать материалы из первоисточников, монографий и журнальных статей.
4. Анализировать вопросы промежуточной аттестации.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить ответы на вопросы практических занятий

2. Дополнительно освоить:

Тема. Философские проблемы сознания.

Вопросы:

1. Проблема сознания в философии трудности ее решения. Соотношение материи и сознания в истории философии.

2. Диалектико-материалистический подход к сознанию.

3. Творческая активность сознания. Сознание и культура.

4. Проблема диалога человека и компьютера.

Тема. Личность и человек: проблемы свободы и ответственности

Вопросы:

1. Проблема духовности человека.

2. Личность и индивидуальность: сущность и содержание.

3. Парадоксальность феномена свободы личности.

4. Свобода и ответственность: современный подход.

Тема. Глобализация и философские проблемы природы

Вопросы:

1. Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда», «биосфера» «ноосфера».

2. Становление проблемы деятельности в философии (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс).

3. Современная экологическая проблема и пути ее решения. Современные теории общественного развития об экологических проблемах.

Тема Познание.

Вопросы:

1. В чем заключается специфика философского подхода к познанию?

2. Каково современное понимание агностицизма?

3. В чем недостаточность концепции познания как получения «копии» внешнего мира?

4. В чем ограниченность концепций сенсуализма и рационализма?

5. Может ли вера быть конструктивным компонентом познания?

6. В чем смысл концепции множественности истины? Что такое конвенционализм и релятивизм?

7. Как связаны ценностные ориентации субъекта с возможностью получения объективно истинного знания?

8. Какую роль в познании играет творчество?

9. Какова роль языка и знака в познавательной деятельности?

Какие принципы развития вы знаете?

10. В чем различие диалектики и метафизики как методов постижения действительности философией?

Тема. Наука и научное познание.

Вопросы:

1. Наука в системе культуры.

2. Научное познание: проблемы и методы.

Тема. Основные сферы общественной жизни. Проблема общественного развития: формационная, цивилизационная, культурологическая концепции

Вопросы:

1. Сущность и содержание понятия «сфера общественной жизни».

2. Сущность, структура, механизм функционирования материально-производственной (экономической) сферы общественной жизни.

3. Сущность, структура, механизм функционирования социальной сферы общественной жизни.

4. Сущность, структура, механизм функционирования политической сферы общественной жизни.

5. Сущность, структура, механизм функционирования духовной сферы общественной жизни.

6. Циклическая, линейная, спиралевидная трактовки развития общества.

7. Понятие и структура общественно-экономической формации.
8. Понятие и сущность цивилизации.
9. Современные теории общественного развития и глобальные проблемы современности.

Тема. Проблема культуры и ценности в философии

Вопросы:

1. Философский смысл понятия культуры.
2. Концепции и определения культуры.
3. Специфика культур Запада и Востока. Специфика культуры России.
4. Проблема ценности в философии. Аксиологическая сущность человеческой деятельности.
5. Типологизация ценностей. Индивидуальная и общественная ценности.

Тема Ценности

Вопросы:

1. Природа происхождения человеческих ценностей.
2. Роль и функции ценностей в жизни человека и общества.
3. Можно ли составить иерархию человеческих ценностей?
4. Каковы основные ценности человеческого бытия?
5. Является ли свобода ценностью? От чего зависит свобода человека?
6. Можно ли назвать всемирную историю процессом реализации и развития свободы человека?

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Вопросы для устного опроса.

1. Определите сущность понятия «мировоззрение», рассмотрите его структуру и назовите основные компоненты.
2. Определите основные функции философии в системе культуры.
3. Раскройте генезис проблемы субстанции в истории философии.
4. Проанализируйте основные концепции сознания.
5. Раскройте генезис проблемы познания в философии.
6. Постройте классификацию методов научного познания.
7. Проанализируйте генезис проблемы человека в истории философской мысли.
8. Рассмотрите общество как целостную саморегулирующуюся систему.
9. Раскройте философский смысл понятия культуры. Определите структуру культуры.
10. Сопоставьте понятия «человек», «личность», «индивид». Определите общее и особенное.
11. Опишите структуру общественного сознания: уровни, сферы и формы.
12. Проанализируйте происхождение, сущность, содержание и пути решения глобальных проблем.

Практические задания:

1. Определите, кому из античных философов принадлежит авторство следующей социально-философской концепции. Раскройте ее сущность, роль и функции государства и гражданина. «...Государство - продукт естественного развития и что человек по природе своей – существо политическое. Кто живет в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств, вне государства, тот или сверхчеловек, или существо, недоразвитое в нравственном отношении...».

2. Прочитайте следующие строки. Определите о чем идет речь. Назовите философскую систему и основоположника данной философской системы и дайте краткую характеристику. «Он в согласии с теми, кто доказывает единство (целого), признал, что движение невозможно без пустоты, а пустота – это несуществующее, однако ничуть не менее реальное, чем существующее, но то, что существует в прямом смысле слова, является наполненным. Тем не менее подобная вещь не едина, а представляет собой бесконечное по числу (частицы), невидимые вследствие малости каждой из них. Эти частицы носятся в пустоте, ибо пустота существует; соединяясь, они приводят к возникновению (вещей), а разъединяясь, к уничтожению».

3. Прочитайте следующие строки. Определите автора, раскройте смысл и содержание. «Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим».

4.Прочитайте отрывок и выделите:

Автора произведения.

Название работы.

О каком обществе идет речь?

Что являемся основным элементом культуры данного общества?

Выделите максимальное количество ключевых (атрибутивных) моментов, характеризующие культуру данного общества и которые вытекают из данного текста.

.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подумайте и предложите свой краткий текст, который описывает культуру нашей эпохи.

“Мы живем в мире блип-культуры. Вместо длинных “нитей” идей, связанных друг с другом, – “блипы” информации: объявления, команды, обрывки новостей, которые не согласуются со схемами. Новые образы и представления не поддаются классификации – отчасти потому, что они не укладываются в старые категории, отчасти потому, что имеют странную, текучую, бессвязную форму.

...Люди “третьей волны” чувствуют себя свободнее, именно сталкиваясь с “блипами” – информационными сообщениями, отрывком из песни или стиха, заголовком, мультфильмом, коллажем и т.д. Ненасытные читатели дешевых изданий и специализированных журналов, они короткими приемами поглощают огромное количество информации. Но и они стремятся найти новые понятия и метафоры, которые позволили бы систематизировать или организовать “блипы” в более широкое целое. Однако вместо того, чтобы пытаться втиснуть новые данные в стандартные категории и рамки “второй волны”, они хотели бы все устроить на свой собственный лад... Словом, вместо того, чтобы просто заимствовать готовую идеальную модель реальности, мы теперь сами должны снова и снова изобретать ее. Это тяжелое бремя, но оно вместе с тем открывает большие возможности для развития индивидуальности, демассификации личности и культуры. Некоторые, правда, не выдерживают, ломаются или отходят в сторону. Другие превращаются в постоянно развивающихся, компетентных индивидов, способных подняться в своей деятельности на новый, более высокий уровень. Но в любом случае человек перестает быть стандартным, легко управляемым роботом, каким его изображали писатели “второй волны”.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Вариант 1

1. В чем отличается философское мировоззрение от религиозного.
2. Категория «бытие», её философский смысл: формы, уровни, характерные черты бытия.
3. Культура как предмет философского анализа.
4. Типология культуры и движущих сил её развития. Культура и цивилизация.

Вариант 2

1. Многоаспектность проблемы человека и многообразие подходов к её решению (провести историко-философский анализ).
2. Информационное общество: формирование, параметры, перспективы.
3. Философское понимание природы. Взаимодействие природного и социального.

Вариант 3

1. Общество как целостная система: структурно-функциональный анализ.
2. Познавательные способности человека: а) чувственное познание, б) рациональное познание. Творчество и интуиция.
3. Проблема сознания в философии. Функции, структура, уровни сознания. Сознание и язык.

Вариант 4

1. Формирование научно-философского понятия «материя». Категории движения,

пространства, времени.

2. Наука как специфическая форма познания (функции, уровни, методы и формы).
Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

81. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 1: История философии: мыслители и школы.
ОК-1	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 2: Основные понятия и проблемы философии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в языкознание, Естественнаучная картина мира, Общее языкознание, Психологизм русской литературы, Философия, Язычество, мифология и фольклор.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные категории и проблемы философии; основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; периодичность исторического развития философии, биографии и основные идеи крупнейших представителей отечественной, западной и восточной философии; содержание философских концепций, а также их критические и научные интерпретации; демонстрирует умение свободно оперировать понятиями и категориями, системно излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеет методикой понимания и критического анализа философских систем.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные категории и проблемы философии; основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; основные идеи крупнейших представителей отечественной, западной и восточной философии; содержание философских концепций; умеет оперировать философскими понятиями и категориями, системно излагать мысли, вести дискуссию; определять тип философской системы; владеет методикой понимания и критического анализа философских систем. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, верный ответ по вопросу, относительно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры.
Удовлетворительно	Студент имеет представление об основном содержании дисциплины. Экзаменуемый знает основные категории и проблемы философии; основные разделы философии; основные идеи некоторых крупнейших представителей отечественной, западной и восточной философии; поверхностное содержание философских концепций; умеет оперировать философскими понятиями и категориями, вести дискуссию; слабо владеет навыками объяснения и критического анализа философских систем. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: История философии: мыслители и школы

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

1. Основные вопросы для текущего контроля представлены в Разделе 6 данной рабочей программы.

2. Впишите ключевое слово в определение: Рационализм – направление в теории познания, выдвигающее на первый план _____ знание.

3. Впишите ключевое слово в определение: Натурфилософия (философия _____) – философское направление, создавшее новую картину мира, свободную от теологии, опираясь на достижения естествознания.

4. Прочитайте следующие строки. Определите, кому они принадлежат и как он объясняет процесс познания? "Раз душа бессмертна, то нет ничего такого, чего бы она не познала; поэтому нет ничего удивительного в том, что она способна вспомнить то, что прежде ей было известно. И раз все в природе друг другу родственно, а душа все познала, ничто не мешает тому, кто вспомнил что-нибудь одно, самому найти и все остальное: ведь искать и познавать – это как раз и значит припоминать".

Модуль 2: Основные понятия и проблемы философии

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

1. Основные вопросы для текущего контроля представлены в Разделе 6 данной рабочей программы.

2. Определите, кому из античных философов принадлежит авторство следующей социально-философской концепции. Раскройте ее сущность, роль и функции государства и гражданина. «...Государство - продукт естественного развития и что человек по природе своей – существо политическое. Кто живет в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств, вне государства, тот или сверхчеловек, или существо, недоразвитое в нравственном отношении...»

3. Прочитайте следующие строки. Определите о чем и о какой философской системе идет речь. Назовите основоположника данной философской системы и дайте краткую характеристику. "Он в согласии с теми, кто доказывает единство (целого), признал, что движение невозможно без пустоты, а пустота – это несуществующее, однако ничуть не менее реальное, чем существующее, но то, что существует в прямом смысле слова, является наполненным. Тем не менее подобная вещь не едина, а представляет собой бесконечное по числу (частицы), невидимые вследствие малости каждой из них. Эти частицы носят в пустоте, ибо пустота существует; соединяясь, они приводят к возникновению (вещей), а разъединяясь, к уничтожению".

4. Прочитайте следующие строки. Определите автора, раскройте смысл и содержание. «Этот космос, один и тот же для всего существующего, не создал никакой бог и никакой человек, но всегда он был, есть и будет вечно живым огнем, мерами загорающимся и мерами потухающим».

84. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Экзамен, ОК-1)

1. Раскройте сущность мировоззрения, его структура и основные компоненты.

2. Раскройте сущность проблемы бытия в философии, ее основные формы и их диалектика.

3. Анализируйте специфику и основной вопрос философии, характерные особенности философской рациональности как самосознания и рефлексии.

4. В чем заключается сущность проблемы субстанции в истории философии.

5. Выделите основные функции философии в системе культуры. Раскройте взаимосвязь философии с наукой (вашей специальностью), искусством, правом, другими историческими типами и формами мировоззрения.

6. Раскройте сущность материи как субстанции. Выделите уровни, виды материи.

7. Восстановите хронологию генезиса философии, трансформацию ее предмета и метода.

8. Проанализируйте сущность и структуру проблем философии Древней Индии, ее основные проблемы и школы. Какое значение имеет человек в философии и культуре Древней Индии.
9. В чем заключается особенность древнекитайской философии? Перечислите основные школы древнекитайской философии и анализируйте одну из них.
10. Раскройте основные черты Древнегреческой философии. Характеризуйте основные школы и учения раннегреческой философии.
11. В чем заключается особенность проблемы человека в Древнегреческой философии? Раскройте характерные черты философии Сократа и софистов. В чем выражается мировоззренческое значение афоризма «Человек - мера всех вещей».
12. Анализируйте классический период Древнегреческой философии с точки зрения культуры, мировоззрения и развития науки. Какую роль играли Платон и Аристотель в развитии философии. Кто провел систематизацию античной науки.
13. Какие особенности имеет позднеантичная философия? Выделите представителей эпикуреизма и стоицизма, основные понятия их учений.
14. Раскройте сущность и особенности науки и ее роль в современном мире.
15. Какие особенности имеет Средневековая философия? Выделите этапы Средневековой философии и характеризуйте философию патристики.
16. Характеризуйте Средневековую философию. Выделите ее особенности и этапы.
17. Раскройте сущность Средневековой схоластики и ее проблемы.
18. Анализируйте проблему универсалий через философию Ф. Аквинского, Росцелина.
19. Выделите причину рационализации поздней средневековой философии (У. Оккам, Р. Бэкон).
20. Раскройте особенности философии эпохи Возрождения. В чем сущность слов «Человек – творец самого себя».
21. Какие научные открытия определили содержание научной революции позднего Возрождения и раннего Нового времени и ее влияние на философию (Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, И. Ньютон).
22. Раскройте содержание социальных теорий эпохи Возрождения и их правовое содержание.
23. Анализируйте европейскую философию XVII века, ее особенности и проблемы.
24. Раскройте философию Ф. Бэкона и ее значение для практической ориентации методологии науки Нового времени. Что означает слова Ф. Бэкона «знание – сила»?
25. Проводите связь гносеологии с онтологией в Европейской философии XVII века раскройте философию Локка и Гоббса, их учения об общественном договоре, политико-правовые идеи
26. Характеризуйте рационализм Европейской философии XVII века. Раскройте содержание и особенности рационалистической методологии Р. Декарта.
27. Раскройте сущность субъективно-идеалистической философии Беркли и Юма.
28. Раскройте мировоззренческую и философскую сущность Просвещения 18 века, ее особенности, представители и проблемы.
29. Раскройте особенности, проблемы Классической немецкой философии. В чем сущность «Критической философии» И. Канта?
30. Характеризуйте антропологический материализм Л. Фейербаха как составную часть классической немецкой философии.
31. Раскройте метод и систему Гегеля как кульминацию классической немецкой философии, ее значение для мировой философии.
32. Раскройте основные учения материалистической философии К. Маркса и Ф. Энгельса.
33. В чем выражается иррационализм философии А. Шопенгауэра и Ф. Ницше для постклассической Европейской культуры конца 19 начала 20 вв.
34. Раскройте сущность русской религиозно-идеалистической философии кон. XIX – нач. XX вв. и основные учения В. Соловьева, Н. Бердяева.
35. Анализируйте основные проблемы русского космизма и выделите основные учения представителей (Вернадского, Федорова, Циолковского и др.).
36. В чем специфика философского анализа общества. Выделите специфику формационного, цивилизационного и культурологического подхода на общество.

37. Раскройте смысл и направленность исторического процесса. Современные теории общественного развития.
38. Раскройте виды и структуру культуры.
39. Раскройте сущность деятельности общества и определите ее влияние на природу. В чем заключается сущность и причина экологической проблемы. Выделите основные концепции и пути ее решения.
40. Анализируйте пространство, время и движение как формы бытия материи.
41. Раскройте философский аспект проблемы происхождения сознания
42. Раскройте сущность и структуру сознания.
43. Выделите основные теории познания и их философское значение.
44. Выделите уровни познания и раскройте их методы.
45. Определите сущность проблемы истины в познании.
46. Определите роль метода в философии и науке. Раскройте метафизику, диалектику и синергетику как универсальные методы постижения действительности. Выделите их основные категории и законы
47. Раскройте сущность природы как основы бытия человека. Раскройте философский аспект проблемы жизни, смерти и бессмертия.
48. Выделите специфику философского анализа человека и основные подходы к человеку в истории философской мысли.
49. В чем сущность и предмет философии истории, проблемы периодизации и общественного прогресса.
50. Раскройте структуру общества и диалектику взаимодействия его элементов.
51. Раскройте философский смысл понятия культуры и соотносите ее с понятием цивилизация.
52. Раскройте сущность понятий человек, личность, индивид и индивидуальность.
53. В чем в философии заключается проблема личности. Раскройте личность через понятия свободы и ответственности.
54. Раскройте сущность духовной жизни и духовной культуры.
55. Выделите основные тенденции их развития в современном обществе в контексте культуры постмодерна.
56. Раскройте особенности философии позитивизма, ее специфику и разновидности.
57. Раскройте сущность понятия ценности.
58. Раскройте основные проблемы экзистенциальной философии и ее разновидности.
59. Выделите систему и иерархию ценностей. Проводите грань между ценностью и нормой.
60. В чем выражаются характерные черты русской философии. Выделите основные проблемы философии славянофилов и западников.
61. Раскройте взаимодействие и взаимосвязь философии и науки, особенности сциентизма и антисциентизма.
62. Раскройте структуру общественного сознания, его уровни, сферы и формы. Характеризуйте особенности философского и религиозного, политического и правового сознаний.
63. Раскройте формы и методы научного познания, раскройте их отличие от обыденного познания.
64. Раскройте сущность научно-технической революций. Характеризуйте влияние технического прогресса на, сущность и содержание, происхождение и пути решения глобальных проблем.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способностью к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении

практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способностью определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зейналов, Г.Г. Философия: курс лекций для бакалавров [Электронный ресурс] : / Г.Г. Зейналов, Е.А. Мартынова, С.И. Пискунова. — Электрон. дан. — Сетевой педагогический университет, 2014. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74819
2. Философия [Электронный ресурс]: курс лекций (модульный аспект) / науч. ред. А.Н. Егоров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 266 с. -. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>
3. Философия [Электронный ресурс]: курс лекций (модульный аспект) / сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина ; науч. ред. А.Н. Егоров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 266 с. -. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>

Дополнительная литература

1. Басалаева О. Г. , Волкова Т. А. , Жукова О. И. , Полковникова С. И. Философия: практикум. Кемерово: КемГУКИ, 2015. 112с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438295&sr=1
2. Рыков С. Ю. Древнекитайская философия: курс лекций. М.: Институт философии РАН, 2012. 313 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444056&sr=1
3. Философия : учеб. для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-Дана, 2010. – 735 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=search>
4. Философия: учебник. Под ред. Зотов А.Ф., Миронов В.В., Разин А.В. М.: Проспект, 2015. 670 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=search>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.nlr.ru> - Каталог Российской национальной библиотеки
2. <http://www.inion.ru/> - Базы данных ИНИОН
3. <http://www.kultura-portal.ru> - « Культура-Портал». Актуальная информация о значительных событиях в культурной жизни общества.
4. <http://www.isras.ru/> - Институт Социологии РАН

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовностью к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, карты

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами

обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ