

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Сопоставительное языкознание

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

д-р филол. наук, профессор кафедры родного языка и литературы
Водясова Л. П.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
29.04.2019 года

Зав.кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол №1 от 31.08.2020 года

Зав.кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка начинающего филолога к профессиональной деятельности в национальной школе; пробуждение интереса к проблемам сопоставляемых языков, изучение их специфики и сходства; развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; совершенствование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Задачи дисциплины:

- дать студентам необходимые теоретические знания, практические навыки познавать специфические и сходные черты родного и русского языков на различных лингвистических уровнях, объяснить, на чём основаны эти особенности;
- обратить внимание студентов на наиболее часто допускаемые орфо-эпические и грамматические ошибки в русской речи обучаемых, объясняя причину их возникновения и средства преодоления;
- акцентировать внимание на необходимости применения полученных знаний по сопоставительной грамматике в будущей педагогической деятельности в образовательных учреждениях различного типа;
- развивать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- совершенствовать готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.06.10 «Сопоставительное языкознание» изучается на 5 курсе, в 14, 15 семестрах.

Дисциплина К.М.06.10 «Сопоставительное языкознание» изучается в составе модуля К.М.06 "Предметно-методический модуль" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания родного (мордовских (мокшанского, эрзянского), татарского) и русского языков, понимание их структуры и закономерностей функционирования, владение навыками сравнения и сопоставления языков, умениями лингвистического анализа.

Изучению дисциплины К.М.06.10 «Сопоставительное языкознание» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.01 Родной язык;

К.М.06.02 Практикум по проектированию учебных занятий по родному языку в школе;

К.М.02.04 Язык и культура мордовского народа;

К.М.06.02 Фольклор родного народа;

К.М.06.05 Введение в региональную этнолингвистику;

К.М.06.ДВ.01.01 Культура родной (мокшанской) речи;

К.М.06.ДВ.01.02 Культура родной (эрзянской) речи;

К.М.06.ДВ.01.03 Культура родной (татарской) речи;

К.М.06.06 Методика обучения родному языку;

К.М.06.15 Введение в языкознание.

Освоение дисциплины К.М.06.10 «Сопоставительное языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Сопоставительное языкознание», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения,

профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - технологии анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; уметь: - применять технологии анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; владеть: - технологиями анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - способы сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; уметь: - использовать способы сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; владеть: - способами сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-8. Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; уметь: - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; владеть: - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - технологии проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; уметь: - применять технологии проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса; владеть: - технологиями проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
---	--

ПК-1. Способностью успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

педагогический деятельность

ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	знать: - профессионально значимые педагогические речевые жанры; уметь: - использовать профессионально значимые педагогические речевые жанры; владеть: - профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	знать: - формы создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; уметь: - использовать формы создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; владеть: - формами создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	знать: - формы реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров; уметь: - использовать формы реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров; владеть: - формами реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четырнадцатый триместр	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	28	12	16
Лекции	14	6	8
Практические	14	6	8
Самостоятельная работа (всего)	35	24	11
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	72	36	36
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Сопоставительное языкознание: основные понятия и направления:

Сопоставительное языкознание среди других отраслей языкознания. Язык-эталон и языковые универсалии. Классификации языков.

Раздел 2. Сопоставительная фонетика родного и русского языков:

Типы языков (языковые типы).

Раздел 3. Сопоставительная морфемика и сопоставительное словообразование родного и русского языков:

Сопоставительная характеристика систем вокализма и консонантизма в родном и русском языках. Фонетические изменения звуков в сопоставляемых языках.

Раздел 4. Сопоставительная грамматика родного и русского языков:

Морфологическая структура слова в сопоставляемых языках. Сопоставительная характеристика имени существительного.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (14ч.)

Раздел 1. Сопоставительное языкознание: основные понятия и направления (4 ч.)

Тема 1. Сопоставительное языкознание среди других отраслей языкознания (2 ч.)

Сопоставительная лингвистика, сопоставительное языкознание, контрастивное языкознание, контрастивистика.

Дву- и многоязычие (би- и полилингвизм) как языковой контакт: лингвистический и методический аспекты. Предмет и задачи сопоставительного языкознания. Сопоставительная лингвистика среди других отраслей языкознания. Сопоставительное и типологическое направления.

Содержание понятия «типология языков».

Тема 2. Язык-эталон и языковые универсалии. Классификации языков (2 ч.)

Язык-эталон (родной для исследователя (и возможного разработчика прикладных применений результатов исследования) язык). Язык-цель (изучаемый и т. п.) иностранный язык. Языковые универсалии – положения, действительные для всех языков мира (абсолютные универсалии) или для их значительного большинства (статистические универсалии).

Классификация языков – распределение языков мира по группам на основе определенных признаков, в соответствии с принципами, лежащими в основе исследования. Основные классификации языков.

Раздел 2. Сопоставительная фонетика родного и русского языков (2 ч.)

Тема 3. Сопоставительная характеристика систем вокализма и консонантизма в родном и русском языках (2 ч.)

Фонетические средства родного и русского языков (звуки, ударение, интонация).

Особенности системы гласных фонем в сопоставляемых языках.

Особенности ударения.

Согласные фонемы родного и русского языков. Классификация согласных фонем.

Раздел 3. Сопоставительная морфемика и сопоставительное словообразование родного и русского языков (4 ч.)

Тема 4. Морфологическая структура слова в сопоставляемых языках (2 ч.)
Морфологический состав слова в сопоставляемых языках. Морфемная структура слова. Основа слова: непроеводная и проиеводная, проиеводная. Корень слова. Суффиксальные морфемы. Префикс в русском языке и его отсутствие в родном языке.

Тема 5. Словообразование в родном и русском языках (2 ч.)
Специфика словообразования в родном и русском языках. Типы словообразования в сопоставляемых языках.
Способы словообразования – проиедуктивные и непроиедуктивные. Префиксальный и суффиксально-префиксальный способы словообразования в русском языке и их отсутствие в родном языке.

Раздел 4. Сопоставительная грамматика родного и русского языков (4 ч.)

Тема 6. Сопоставительная характеристика знаменательных и служебных частей речи в родном и русском языках (2 ч.)

Сопоставительная характеристика именных частей речи.

Морфологические признаки имени существительного, его синтаксическая роль. Категория рода в русском языке.

Сопоставительная характеристика имени прилагательного. Значение имени прилагательного, его морфологические признаки и синтаксическая роль в сопоставляемых языках.

Сопоставительная характеристика местоимений. Значение местоимения, его морфологические признаки и синтаксическая роль в сопоставляемых языках. Разряды местоимений по значению в родном и русском языках. Прономинализация.

Глагол в сопоставляемых языках. Категория наклонения в родном и русском языках. Особенности выделения типов спряжения в сопоставляемых языках. Отрицательные формы глагола. Особые формы глагола – причастие и деепричастие.

Наречие в сопоставляемых языках. Наречие и категория состояния. Адвербиализация.

Служебные части речи в родном и русском языках. Роль служебных слов в языке.

Междометие как особая группа слов. Звукоподражательные слова.

Тема 7. Сопоставительная характеристика словосочетания и предложения (2 ч.)
Словосочетание как синтаксическая единица в родном и русском языках. Структура словосочетания. Типы словосочетаний. Общие и специфические черты построения.

Виды синтаксической связи в словосочетании.

Сопоставительная характеристика предложения. Типы связей слов в предложении.

Предложение как синтаксическая единица в родном и русском языках.

Простое и сложное предложение. Универсальные и специфические черты построения и функционирования в языке.

53. Содержание дисциплины: Практические (14 ч.)

Раздел 1. Сопоставительное языкознание: основные понятия и направления (2 ч.)

Тема 1. Сопоставительное языкознание как раздел языкознания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи сопоставительного языкознания. Контрастивистика.
2. Сопоставительное языкознание среди других отраслей языкознания.
3. Сопоставительное языкознание и его связь с сравнительным языкознанием.
4. Сопоставительное языкознание и его связь с ареальной лингвистикой.
5. Язык-эталон и язык-цель.
6. Языковые универсалии (абсолютные и статистические).

Раздел 2. Сопоставительная фонетика родного и русского языков (4 ч.)

Тема 2. Сопоставительная характеристика и согласных гласных фонем (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Фонетические средства родного и русского языков (звуки, ударение, интонация).
2. Система гласных и согласных фонем. Количественная и качественная характеристика. Особенности системы гласных и согласных фонем в сопоставляемых языках.
3. Особенности ударения.

Тема 3. Фонетические изменения звуков в сопоставляемых языках (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Фонетические изменения звуков в сопоставляемых языках.
2. Редукция, гармония гласных.
3. Ассимиляция.
4. Аккомодация.
5. Дизреза.

Раздел 3. Сопоставительная морфемика и сопоставительное словообразование родного и русского языков (4 ч.)

Тема 4. Морфологический состав слова в сопоставляемых языках (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о морфологическом составе слова.
2. Общее и специфическое в морфологическом составе слова в сопоставляемых языках.
3. Основ слова.
4. Словообразовательные морфемы. Общие и специфические.

Тема 5. Словообразование в сопоставляемых языках (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о сопоставительном словообразовании.
2. Типы словообразования в сопоставляемых языках.
3. Способы словообразования.
4. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования.

Раздел 4. Сопоставительная грамматика родного и русского языков (4 ч.)

Тема 6. Сопоставительная характеристика знаменательных и служебных частей речи в родном и русском языках (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Морфологические признаки имени существительного, его синтаксическая роль.
2. Сопоставительная характеристика имени прилагательного.
3. Сопоставительная характеристика местоимений.
4. Сопоставительная характеристика глагола.
5. Морфологические признаки и синтаксическая роль наречий в родном и русском языках. Наречие и категория состояния.
6. Служебные части речи в родном и русском языках.

Тема 7. Сопоставительная характеристика синтаксиса (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Синтаксис как учение о словосочетании и предложении в родном и русском языках. Словосочетание как синтаксическая единица.
2. Структура словосочетания в родном и русском языках.
3. Типы словосочетаний в родном и русском языках.
4. Предложение как синтаксическая единица в родном и русском языках.
5. Типы предложений.
6. Универсальные и специфические черты построения предложения в родном и русском языках.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы задания для самостоятельной работы

Четырнадцатый триместр (24 ч.)

Раздел 1. Сопоставительное языкознание: основные понятия и направления (12 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовить ответы на вопросы и задания

Какова роль языка-эталона для человека?

Что такое язык-цель?

Какие языковые универсалии существуют?

Какие критерии кладутся в основу классификации языков?

По каким признакам можно характеризовать гласные в сопоставляемых языках? Существуют ли различия в их артикуляции?

Какие согласные составляют систему консонантизма в родном и русском языках. По каким признакам можно характеризовать гласные в сопоставляемых языках?

2. Прочитать текст. Подготовить на его основе ответы по плану.

План

Язык-эталон (родной для исследователя (и возможного разработчика прикладных применений результатов исследования) язык).

Язык-цель (изучаемый и т. п.) иностранный язык.

Абсолютные универсалии языковые универсалии – положения, которые действительные для всех языков мира.

Статистические универсалии – положения, которые действительные для значительного большинства языковмира.

Сопоставительная (контрастивная) лингвистика ставит своей общей целью сопоставление языков в целом, включая все языковые уровни – фонологический, морфологический, синтаксический, семантический. Один из сопоставляемых языков иногда называют языком-эталон (или, как в переводе, исходным языком). Обычно таковым становится родной для исследователя (и возможного разработчика прикладных применений результатов исследования) язык. С ним сопоставляется некий (изучаемый и т.п.) иностранный язык (язык-цель). Выделяются сходства и, главным образом, различия сопоставляемых языков. Сопоставление может осуществляться и в направлении от иностранного языка к родному. Иногда моделируется некий гипотетический промежуточный язык (язык-посредник), который и квалифицируется как язык-эталон. В такой модели перечисляются общие для двух языков признаки, а для каждого конкретного языка указывается, какие из признаков языка-эталона ему присущи. Такая модель может считаться первым приближением к теоретически постулируемому универсальному общечеловеческому языку.

Сопоставительное языкознание устанавливает языковые универсалии

– положения, которые действительные для всех языков мира (абсолютные универсалии) или для их значительного большинства (статистические универсалии).

К абсолютным универсалиям относятся, например, следующие: 1) во всех языках мира существуют гласные и смычные согласные (хотя соотношение их может быть разным); 2) в каждом языке речевой поток членится на слоги; 3) во всех языках мира есть имена собственные и местоимения; 4) в грамматической системе любого языка различаются имя и глагол; 5) если в языке есть категория падежа или рода, то в нем есть и категория числа; 6) на всех языках мира люди говорят предложениями и т. д.

Примеры статистических универсалий: почти во всех языках существует не менее двух различающихся гласных (исключение: язык аранта в Австралии, имеющий только 1 гласный); 2) почти во всех языках в местоимениях различаются не менее двух чисел (исключения: древний и современный яванский, где в местоимении единственное и множественное число не различаются).

3. Определить, являются ли следующие языковые признаки универсалиями.

- 1) Во всех языках мира звуки делятся на гласные исогласные.
- 2) Во всех языках существует такая грамматическая категория, как род.
- 3) Во всех языках есть местоимения.
- 4) Во всех языках есть имена и глаголы.
- 5) Во всех языках наблюдается два числа: единственное и множественное.

4. Дать определению термину *языковая универсалия*. Уточнить в «Лингвистическом энциклопедическом словаре» (<https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/>) значение термина.

Прочитать текст. Сделать таблицу, распределив типы языковых универсалий.

Языковые универсалии

По способу

обозначения

Дедуктивные универсалии

Универсалии демонстрируют общность принципов языкового устройства во всем многообразии человеческих языков. Универсалии объясняют, почему языки взаимопонятны, и определяют самую стратегию овладения чужим языком.

Языковые универсалии – свойства, присущие всем языкам или большинству из них.

По способу обозначения:

Дедуктивные универсалии

— теоретическое допущение о том, что некоторое свойство X должно быть присуще всем языкам. Например: Во всех языках есть гласные исогласные.

Индуктивные универсалии

— некоторое свойство Y, которое обнаружено во всех доступных для исследователя языках, оно считается присущим всем языкам мира. Например: В каждом языке есть местоимения.

По степени универсальности:

Абсолютные универсалии (полные)

— универсалии, которые не имеют исключений. Например: Во всех языках есть модальные значения.

Статистические универсалии (вероятностные)

— универсалии, формулировки которых сопровождаются указанием на одно-два или три-четыре языка-исключения. Например: Почти во всех языках есть не менее 2 гласных фонем, исключения: язык аранта в Австралии.

В зависимости от логической формы:

Простые универсалии

— обобщения типа «В каждом языке есть X» (абсолютная универсалия) или «В большинстве языков есть X» (статистическая универсалия).

Импликативные универсалии

— логическая операция, образующая сложное высказывание из двух высказываний посредством логической связки, соответствующей союзу «если..., то...»

Импликативная универсалия имеет вид «Если в языке A есть X, то в нем есть и Y» (абсолютная) или «Если в языке E есть X, то в нем с большой степенью вероятности есть и Y» (статистическая).

С учетом временного фактора:

Статические универсалии

— универсалии, которые констатируют наличие определенных свойств языках.

Динамические универсалии

— универсалии, которые относятся к закономерностям развития языка (филогенез) или к становлению речевой способности человека (онтогенез).

Фонетические универсалии — пример:

Количество фонем в языках мира располагаются в интервале от 10 до 81.

Морфологические универсалии — пример:

Корневая морфема не может иметь нулевую форму выражения.

В языках мира самой частой из именных категорий является категория числа.

Синтаксические универсалии — пример:

В любом языке имеются союзы.

Во всех языках имеются синтаксические конструкции сравнения.

Лексические универсалии — пример:

10 самых частых слов образуют 20% любого текста.

Во всех языках имеет место переносное употребление значений слов.

Раздел 2. Сопоставительная фонетика родного и русского языков (12 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Подготовиться к контрольной работе. С этой целью выполнить следующие задания:

1. Объяснить понятие «редукция гласных» в русском языке. Уточнить в «Лингвистическом энциклопедическом словаре» (<https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/>) значение термина «редукция гласных».
2. Дать характеристику гармонии гласных в эрзянском языке. Уточнить в «Лингвистическом энциклопедическом словаре» (<https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/>) значение терминов *гармония гласных, сингармонизм*.
3. Выписать из художественного текста фрагмент текста на родном и русском языках (10–15 слов). Подчеркнуть согласные звуки. Охарактеризовать их по месту и способу образования.
4. Указать, для каких фонем нет соответствующих букв в алфавитах сопоставляемых языков. Какие фонетические законы и фонетические изменения положены в основу орфографических правил?
 - 1) правописание глухих и звонких согласных на стыке морфем;
 - 2) правописание редуцированной гласной фонемы в первом и в конечном открытом слогах слова;
 - 3) правописание *ä* переднего ряда в первом неприкрытом и других слогах слова;
 - 4) правописание *a* в конце заимствованных слов, оканчивающихся на -изм, -во, -ство;
 - 5) правописание *t, k* вместо *d, g* в причастиях перед суффиксом -ф;
 - 6) правописание *o, ä, e* в качестве соединительных гласных;
 - 7) правописание мягких и твердых согласных в конце слова;
 - 8) правописание сочетаний *ng, nč*;
 - 9) правописание мягкого знака на письме.

Пятнадцатый триместр (11 ч.)

Раздел 3. Сопоставительная морфемика и сопоставительное словообразование родного и русского языков (5,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к итоговому собеседованию по модулю по вопросам:

- 1) Что изучают морфемика и словообразование?
- 2) Какие служебные морфемы есть в русском языке и отсутствуют в родном?
- 3) На какие типы делятся служебные аффиксы в сопоставляемых языках?
- 4) Какими грамматическими категориями выражается значение предметности имен существительных в родном и русском языках?
- 5) Какие грамматические категории являются общими / специфическими для сопоставляемых языков?
- 6) Какова синтаксическая функция имени существительного в родном и русском языках?
- 7) По каким принципам разграничиваются типы склонения в сопоставляемых языках?

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Подготовиться к контрольной работе. Выполнить следующие задания:

1. Выписать из художественного произведения (по выбору) два текста – на родном и русском языках. В обоих текстах выделить слова с производными основа. Определить способ их образования.
2. Выписать из словарей сложные и парные слова (по 10 слов). Перевести их на русский язык и сопоставить способы передачи одного и того же значения в русском и мордовских языках. Определить, какое место занимает производство слов путем сложения в сопоставляемых языках.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Выписать из художественного произведения (по выбору) два текста – на родном и русском языках. В обоих текстах выделить слова с производными основа. Определить способ их образования.
2. Выписать из словарей сложные и парные слова (по 10 слов). Перевести их на русский язык

и сопоставить способы передачи одного и того же значения в русском и мордовских языках. Определить, какое место занимает производство слов путем сложения в сопоставляемых языках.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Написать лингвистическое сочинение на тему «Основа слова в родном и русском языках».

Раздел 4. Сопоставительная грамматика родного и русского языков (5,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Просклонять по три местоимения в сопоставляемых языках. Объяснить особенности их склонения.
2. Сопоставить указательные местоимения русского и мордовских языков. Определить, какие выражаемые ими значения являются универсальными для анализируемых языков, а какие – специфическими.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Сопоставить парадигмы всех временных форм глагола в родном и русском языках. Проанализировать выражение лица и числа во всех временных формах в сопоставительном плане. Сделать морфологический разбор глагола (по выбору студента)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить интерактивное выступление на тему «Глагол как часть речи».
2. Составить лингвистический рассказ об одном из этносов, проживающем на территории Республики Мордовия.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-1, ОПК-8, ПК-1.
2	Коммуникативный модуль	ПК-1, УК-1.
3	Учебно-исследовательский модуль	УК-1.
4	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.
5	Психолого-педагогический модуль	ОПК-8.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8 Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.			

Не способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но бессистемно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Способен в полном объеме применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
--	--	--	---

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Не способен проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Способен в полном объеме проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
---	---	---	--

ПК-1 Способностью успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

Не владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	В целом успешно, но бессистемно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Способен в полном объеме владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
--	---	---	--

ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

Не способен создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	В целом успешно, но бессистемно создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Способен в полном объеме создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
---	---	---	--

ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.			
Не умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	В целом успешно, но бессистемно умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Способен в полном объеме реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
УК-1 Способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
Не способен анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Не способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Пятнадцатый триместр (Экзамен, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, УК-1.3, УК-1.5)

1. Раскрыть предмет и задачи сопоставительного языкознания.

2. Дать сопоставительную характеристику гласным фонемам в родном и русском языках.
3. Дать сопоставительную характеристику согласным фонемам в родном и русском языках.
4. Описать фонетические изменения в системе гласных и согласных.
5. Охарактеризовать имя существительное как часть речи в русском и родном языках.
6. Дать характеристику одушевлённости и неодушевлённости имён существительных в сопоставляемых языках.
7. Охарактеризовать грамматическую категорию числа имён существительных.
8. Показать выражение определённости и неопределённости имён существительных.
9. Проанализировать грамматическую категорию притяжательности имени существительного в родном языке и её выражение в русском.
10. Сопоставить грамматическую категорию падежа имён существительных в родном и русском языках.
11. Выявить различия в типах склонения имён существительных в родном и русском языках.

12. Проанализировать в сопоставительном плане имя прилагательное как часть речи в русском и родном языках.
13. Описать образование степеней сравнения качественных прилагательных.
14. Охарактеризовать местоимение как часть речи.
15. Назвать разряды местоимений и выявить их особенности в сопоставляемых языках.
16. Проанализировать в сопоставительном плане имя числительное как часть речи в родном и русском языках.
17. Назвать основные категории имени числительного как части речи в родном и русском языках.
18. Определить специфику склонения имени числительного в родном и русском языках.
19. Проанализировать в сопоставительном плане глагол как часть речи в родном и русском языках.
20. Сопоставить спряжения глагола в родном и русском языках.
21. Выявить сходства и различия в категории наклонения глагола в родном и русском языках.
22. Сопоставить категории лица в родном и русском языках.
23. Выявить сходства и различия в категории времени глагола в родном и русском языках.
24. Охарактеризовать категорию залога глагола в сопоставительных языках.
25. Сопоставить категорию вида глагола.
26. Дать понятие объектному спряжению глагола, определить способы его передачи на русский язык.
27. Дать сопоставительную характеристику причастиям.
28. Дать сопоставительную характеристику деепричастиям.
29. Определить основные суффиксы причастий и деепричастий в родном и русском языках.
30. Выявить основные категории наречий в родном и русском языках.
31. Проанализировать предлоги и послелоги в сопоставляемых языках.
32. Охарактеризовать отрасли, выделяемые внутри сопоставительного языкознания (связаны с системным уровнем, на котором производится сопоставление).
33. Охарактеризовать отрасли, выделяемые внутри сопоставительного языкознания (связаны с системным уровнем, на котором производится сопоставление).
34. Охарактеризовать основные классификации языков существуют.
35. Охарактеризовать генеалогическую классификацию уральской языковой семьи.
36. Охарактеризовать генеалогическую классификацию тюркской языковой семьи.
37. Охарактеризовать генеалогическую классификацию индо-европейской языковой семьи.
38. Представить основные принципы географической классификации народов и их языков.
39. Назвать, какие признаки свойственны изолирующим (аморфным) языкам.
40. Назвать, какие признаки свойственны агглютинативным языкам.
41. Назвать, какие признаки свойственны инкорпорирующим языкам.
42. Доказать, что родной язык относится к агглютинативному языковому типу, русский – к флективному (привести 3–4 примера).
43. Установить: 1) какие гласные звуки и в каких позициях встречаются в сопоставляемых языках; 2) какие гласные звуки, имеющиеся в русском языке, отсутствуют в родном и наоборот; 3) от чего зависит качество гласных звуков в сопоставляемых языках.
44. Определить дифференциальные признаки, характерные для системы согласных фонем (консонантизма) родного и русского языков.
45. Раскрыть природу словосочетания в родном и русском языках.
46. Определить специфику выражения категории предикативности в родном и русском языках.
47. Охарактеризовать структуру предложения в родном и русском языках.
48. Охарактеризовать двусоставное предложение в родном и русском языках.

49. Представить сопоставительную характеристику сложного предложения в родном и русскоязыках.

50. Раскрыть специфику текстообразования в родном и русскоязыках.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки,

причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов: Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1

балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1

балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1

балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1

балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески

планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Стеванович, С. В. Русский язык в сопоставительном аспекте : учебное пособие : [16+] / С. В. Стеванович, Е. Е. Рыбникова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232741>. – ISBN 978-5-8353-1103-3. – Текст : электронный.
2. Порль, О. Литературный текст и сопоставительная грамматика русского и татарского языков : учебное пособие / О. Порль, И. Просвиркина, Н. Дмитриева ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259329>. – Текст : электронный.
3. Савостькина, М. И. Сопоставительное языкознание : учеб. пособие / М. И. Савостькина, Г. А. Натуральнова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 87с.

Дополнительная литература

1. Болдырев, Н. Н. Когнитивная лингвистика / Н. Н. Болдырев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5700-3. – DOI 10.23681/434948. – Текст : электронный.
2. Пименова, М. В. Концептуальные исследования: введение / М. В. Пименова, О. Н. Кондратьева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366> (дата обращения: 01.11.2020). – ISBN 978-5-9765-1058-6. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://home.mordgpi.ru> – Электронная библиотека МГПИ
2. <http://philology.ru/> – Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).
3. <https://www.elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/> – Лингвистический энциклопедический словарь.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы в начале лекционного материала, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010.
3. 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>).
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки

РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>).

1. Профессиональная база данных « Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>).
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний п электронным тест-тренажером.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus 2010.
- 1С: Университет ПРОФ.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus 2010.
- 1С: Университет ПРОФ.