

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по проектированию учебных занятий по родному языку в школе

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы
Макушкина Л. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
29.04.2019 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний при изучении практикума по проектированию учебных занятий по родному языку в школе.

Задачи дисциплины:

- формировать способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) в процессе проектирования учебных занятий по родному языку в школе;
- владеть способами проектирования содержания образовательных программ и их элементов в рамках изучения практикума по проектированию учебных занятий по родному языку в школе;
- развивать способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся при изучении практикума по проектированию учебных занятий по родному языку в школе;
- развивать способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития в рамках изучения практикума по проектированию учебных занятий по родному языку в школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.02 «Практикум по проектированию учебных занятий по родному языку в школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, полученные при изучении дисциплины «Родной язык».

Дисциплина К.М.07.02 «Практикум по проектированию учебных занятий по родному языку в школе» изучается в составе модуля К.М.07 «Предметно-технологический модуль».

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Изучению дисциплины К.М.07.02 «Практикум по проектированию учебных занятий по родному языку в школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.01 Родной язык;

К.М.06.03 Практикум по родному языку;

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины К.М.07.02 «Практикум по проектированию учебных занятий по родному языку в школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.06 Методика обучения родному языку;

К.М.06.09 История родного языка;

К.М.06.10 Сопоставительное языкознание;

К.М.06.ДВ.01.01 Культура родной (мокшанской) речи;

К.М.06.ДВ.01.02 Культура родной (эрзянской) речи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по проектированию учебных занятий по родному языку в школе», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ОПК-2. Способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: - программы учебных предметов, курсов, дисциплин, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; уметь: - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; владеть: - умением разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	знать: - индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; владеть: - основами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	знать: - пути отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; уметь: - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; владеть: - навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ПК-6. Способностью проектировать содержание образовательных программ и их проектная деятельность

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	знать: - основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; уметь: - проектировать основные и дополнительные образовательные программы; владеть: - основами проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области филологического образования.	знать: - рабочие программы учебных предметов в области филологического образования; уметь: - проектировать рабочие программы учебных предметов в области филологического образования; владеть: - навыками проектирования рабочих программ учебных предметов в области филологического образования.
ПК-7. Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	

проектная деятельность

ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	знать: - учебные материалы по учебным предметам в общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; уметь: - разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; владеть: - навыками разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по учебным предметам в общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в общеобразовательной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - методику проведения индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам в общеобразовательной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в общеобразовательной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: - навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам в общеобразовательной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	знать: - различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся; уметь: - использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся; владеть: - различными средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
ПК-8. Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	
проектный деятельность	
ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	знать: - цели своего профессионального и личностного развития; уметь: - Проектировать цели своего профессионального и личностного развития; владеть: - навыками проектирования цели своего профессионального и личностного развития.
ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	знать: - средства реализации программ профессионального и личностного роста; уметь: - осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; владеть: - навыками отбора средств реализации программ профессионального и личностного роста.
ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	знать: - программы профессионального и личностного роста; уметь: - разрабатывать программы профессионального и личностного роста; владеть: - навыками разработки программы профессионального и личностного роста.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Одиннадцатый семестр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	127	127
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

51. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Современные образовательные технологии: содержательный аспект:

Общая характеристика и методология современных образовательных технологий. Традиционные и инновационные методы обучения в современной школе.

Раздел 2. Технология проектирования современных учебных занятий:

Методы активного и проблемного обучения как средство повышения эффективности школьного обучения. Технология проектирования современных учебных занятий по родному языку в школе.

52. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Современные образовательные технологии: содержательный аспект (4 ч.)

Тема 1. Общая характеристика и методология современных образовательных технологий (2 ч.)

1. Общие представления об образовательных технологиях в современном высшем образовании.
2. Педагогические подходы к изучению образовательных технологий.
3. Ведущие образовательные стратегии в школе.
4. Классификация технологий обучения школы.
5. Инновационные образовательные технологии

Тема 2. Традиционные и инновационные методы обучения в современной школе (2 ч.)

1. Общая характеристика методов обучения
2. Педагогические подходы к определению понятия метод обучения
3. Эволюция методов обучения.
4. Классификация методов обучения.
5. Традиционные и инновационные методы обучения в современной школе.

Раздел 2. Технология проектирования современных учебных занятий (4 ч.)

Тема 3. Методы активного и проблемного обучения как средство повышения эффективности школьного обучения (2 ч.)

1. Преимущества активных методов обучения.
2. Педагогические подходы к исследованию методов активного обучения.
3. Основные отличия активного обучения.
4. Многообразие активных методов обучения.
5. Проблемное обучение как творческий процесс.
6. Предметно-содержательные характеристики проблемного обучения.
7. Условия успешности и цепи проблемного обучения.
8. Формы и средства проблемного обучения.
9. НИР школьника как эффективный подход проблемного обучения

Тема 4. Технология проектирования современных учебных занятий по родному языку в школе (2 ч.)

1. Урок постановки учебной задачи.
2. Урок решения учебной задачи.
3. Урок моделирования и преобразования модели
4. Урок решения частных задач с применением открытого способа
5. Урок контроля и оценки

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Одиннадцатый триместр (127 ч.)

Раздел 1. Современные образовательные технологии: содержательный аспект (64 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать и защитить проект «Система уроков школьного раздела и его методическое обеспечение (класс и раздел на выбор, III четверть).
2. Разработать рабочую программу курса по выбору для учащихся 9 класса.

3. Разработать перечень контрольных вопросов (класс и тема на выбор)
4. Составить тематический и поурочный планы для обучения родному языку в 9 классе.
5. Подготовить доклад по теме «Интерактивные формы обучения».
6. Составить вопросы для эвристической беседы по теме «Глагол».
7. Разработать 2-3 задания для аудиторной самостоятельной работы по теме «Имя прилагательное».
8. Разработать сценарий занятия по родному языку с использованием методов активного и проблемного обучения

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить сообщения:

1. Хронологическая карта возникновения современных технологий обучения .
2. Факторы, характеризующие современные технологии.
3. Актуальные современные технологии в процессе обучения.
4. Особенности методов обучения.

Подготовьте письменный анализ одного из учебных комплексов (учебников) по родному языку, включающий описание: его структуры; принципов подачи теоретического материала в учебниках для разных классов и его соотношения с практическим материалом; видов упражнений и практических заданий; системы работы по развитию речи; системы повторения; характера дидактического (текстового) материала, его образовательной (информационной) и воспитательной ценности; наглядности, принятых условных и графических обозначений. Основные отличия в особенностях методов обучения.

5. Определить вид самостоятельной деятельности учащихся по заданию: «Вставьте в исходный текст подходящие по смыслу слова»

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Урок как форму организации обучения обосновал
 - а) Я. А. Каменский
 - б) В.А. Сухомлинский
 - в) И.Г. Песталотци
2. Какие функции выполняет урок?
 - а) образовательную, воспитательную, развивающую
 - б) проблемного обучения и личностного развития
 - в) информационную и контрольно-оценочную
3. Главная форма организации учебного процесса - это...
 - а) урок
 - б) внеурочная деятельность
 - в) методический совет
4. Признаки, характеризующие современный урок
 - а) наличие технологической карты урока, формирование УУД;
 - б) развитие каждой личности, в процессе образования, реализация идеи гуманизации и гуманитаризации образования
 - в) использование ИКТ-технологии, реализация идеи дифференцированного обучения, наличие технологической карты урока.
5. Целью каждого урока является...
 - а) воспитание личности ребенка, который умеет ставить цели, решать задачи, комментировать результаты
 - б) формирование познавательных УУД
 - в) формирование УУД
6. Критерии эффективности современного урока
 - а) обучение через открытие, наличие дискуссии, самоопределение, развитие личности;
 - б) инновационные технологии, авторитарность, развитие интеллектуальных способностей;
 - в) самореализация, развитие коммуникации, моделирование проблемных ситуаций, дифференциация, рефлексия.

7. Главная методическая цель урока при системно-деятельностном обучении - это...
- а) формирование УУД
 - б) повышение личностных характеристик обучающегося
 - в) создание условий для проявления познавательной активности учеников
8. Главное средство обучения в ОО
- а) учебник
 - б) рабочая программа учителя
 - в) урок
9. Как построить урок, чтобы реализовать требования ФГОС?
- а) определить педагогическую технологию с помощью, которой будет реализован урок;
 - б) определить, какими должны быть критерии результативности урока
 - в) четко спроектировать урок
10. Системно-деятельностный подход предполагает
- а) внедрение ИКТ в реализацию урока
 - б) мотивированность образовательного процесса
 - в) ориентацию на достижение цели и основного результата
11. Системно-деятельностный подход - это такой метод, при котором...
- а) ученик является активным субъектом педагогического процесса
 - б) ученик является активным объектом педагогического процесса
 - в) ученик проявляет навыки репродуктивного восприятия учебного материала

Раздел 2. Технология проектирования современных учебных занятий (63 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать и защитить проект «Уроки развития речи и их методическое обеспечение в 5 классе III четверть».
2. Разработать технологическую карту урока родного языка для 6 класса (тема и класс на выбор).
3. Составить тематический и поурочный планы для обучения родному языку в 7 классе.
4. Подготовить доклад по теме «Изучение существительного в школе».
5. Составить вопросы для эвристической беседы по теме «Причастие».
6. Разработать 2-3 задания для самостоятельной работы по теме «Причастия».
7. Сделать анализ школьной программы по родному языку по плану:
 1. Место и роль раздела в школьном курсе родного языка (когда изучается, объем учебного времени, связи и отношения с другими разделами).
 2. Цели и задачи раздела.
 3. Объем содержания образования по разделу.
 4. Основные понятия раздела, изучаемые в школе (по типам компетенций).
 5. Учебные действия учащихся, формируемые в процессе обучения (по типам компетенций).

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить сообщения:

1. Критерии эффективности кейсов в процессе обучения.
2. Банк кейсов в процессе обучения.
3. Перечень требований к проведению дискуссии, круглого стола и «мозгового штурма» в процессе обучения

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-8, ПК-6, ОПК-2, ПК-7.
2	Психолого-педагогический модуль	ОПК-2.
3	Предметно-технологический модуль	ПК-6, ПК-8, ОПК-2, ПК-7.
4	Коммуникативный модуль	ОПК-2.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-2 Способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.				
Не способен разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Способен в полном объеме разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.				
Не способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Способен в полном объеме проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов				

Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Способен в полном объеме осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ПК-6 Способностью проектировать содержание образовательных программ и их элементов			
ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.			
Не способен участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	Способен в полном объеме участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области филологического образования.			
Не способен проектировать рабочие программы учебных предметов в области филологического образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует рабочие программы учебных предметов в области филологического образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует рабочие программы учебных предметов в области филологического образования.	Способен в полном объеме проектировать рабочие программы учебных предметов в области филологического образования.
ПК-7 Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам			
ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.			

Не способен разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Способен в полном объеме разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в общеобразовательной школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
--	--	--	---

ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в общеобразовательной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Не способен проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в общеобразовательной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в общеобразовательной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в общеобразовательной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в общеобразовательной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
---	--	--	--

ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

Не способен использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	Способен в полном объеме использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
---	---	---	--

ПК-8 Способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.

Не способен проектировать цели своего профессионального и личностного развития.	В целом успешно, но бессистемно проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	Способен в полном объеме проектировать цели своего профессионального и личностного развития.
---	---	---	--

ПК-8.2 Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.			
Не способен осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	Способен в полном объеме осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.
ПК-8.3 Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.			
Не способен разрабатывать программы профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	Способен в полном объеме разрабатывать программы профессионального и личностного роста.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Одиннадцатый триместр (Экзамен, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3)

1. Дать методические рекомендации по работе с кейс-технологиями.
2. Раскрыть педагогические подходы к изучению образовательных технологий.
3. Представить общую характеристику методов обучения.
4. Раскрыть инновационные образовательные технологии.
5. Представить особенности методов обучения и их классификацию.
6. Представить педагогические подходы к определению понятия метод обучения.
7. Раскрыть традиционные и инновационные методы обучения в современной школе.
8. Представить методы активного и проблемного обучения как средство повышения эффективности школьного обучения.
9. Раскрыть преимущества активных методов обучения.
10. Представить педагогические подходы к исследованию методов активного обучения.
11. Раскрыть основные отличия активного обучения.
12. Представить проблемное обучение как творческий процесс.
13. Раскрыть предметно-содержательные характеристики проблемного обучения.
14. Раскрыть технологию создания кейсов.
15. Охарактеризовать особенности использования проектной технологии в обучении родному языку.
16. Описать специфику выбора тем проектов в зависимости от условий и целей обучения.
17. Охарактеризовать пути организации урока с использованием компьютерных технологий.
18. Охарактеризовать технологию формирования языковой компетенции на уроках родного языка.

19. Охарактеризовать технологию формирования лингвистической компетенции на уроках родного языка.
20. Проанализировать виды упражнений по родному языку. Разработать и прокомментировать систему упражнений формирования коммуникативных и языковых умений учащихся.
21. Раскрыть коммуникативно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы к обучению родному языку в современной школе.
22. Дать развёрнутую характеристику методической деятельности учителя-словесника.
23. Дать общую характеристику видам традиционных уроков родного языка, раскрыть их типологию и структуру.
24. Определить и охарактеризовать виды нетрадиционных уроков.
25. Сформулировать требования к современному уроку родного языка.
26. Провести системный анализ урока родного языка.
27. Определить и прокомментировать приёмы и методы контроля за усвоением знаний.
28. Раскрыть роль технических средств в обучении родному языку.
29. Продемонстрировать средства наглядности, раскрыть методику их использования на уроках родного языка.
30. Охарактеризовать современные образовательные технологии.
31. Раскрыть понятие «педагогическая технология».
32. Дать характеристику следующим формам и видам интерактивных технологий: эвристическая беседа, дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», деловая беседа, ролевые игры, кейс-метод. Предложить конкретный пример (по выбору).
33. Охарактеризовать роль игровых технологий на уроках родного языка.
34. Описать структуру нетрадиционных уроков.
35. Охарактеризовать урок объяснения нового материала: этапы, содержание.
36. Описать систему подготовки учителя-словесника занятия по родному языку.
37. Охарактеризовать этапы разработки урока комплексного применения знаний и умений.
38. Охарактеризовать структуру урока актуализации знаний и умений.
39. Назвать виды уроков по цели и содержанию.
40. Описать организационные требования к уроку.
41. Описать принципы, методы, приёмы и средства обучения родному языку.
42. Охарактеризовать основные подходы к организации и проведению занятий.
43. Описать структуру и содержание программы родного языка для 5-11 классов.
44. Охарактеризовать методику работы с компьютерными обучающими программами по родному языку.
45. Охарактеризовать технологию формирования языковой компетенции на уроках родного языка.
46. Охарактеризовать технологию формирования лингвистической компетенции на уроках родного языка.
47. Проанализировать виды упражнений по родному языку. Разработать и прокомментировать систему упражнений формирования коммуникативных и языковых умений учащихся.
48. Раскрыть коммуникативно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы к обучению родному языку в современной школе.
49. Продемонстрировать средства наглядности, раскрыть методику их использования на уроках родного языка.
50. Охарактеризовать этапы разработки урока комплексного применения знаний и умений.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (одиннадцатый триместр).

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к

творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430008>
2. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46197>
3. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие : [12+] / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. – Москва : Владос, 2015. – 120 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42975>

Дополнительная литература

1. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – 148 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
2. <http://scholar.urf.ac.ru/courses/Technology/index.html> Новые педагогические технологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной

учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ