

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет филологический

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Инновационные технологии в практике преподавания родной
литературе**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы Акашкин М. М.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
30.04.2016 года

Зав.кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав.кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав.кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – развитие у бакалавров личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОСВО;

- ознакомление студентов с сущностью технологического подхода в литературном образовании, основными параметрами и классификацией современных методов и технологий обучения, моделями описания и анализа предметных технологий, включение в инновационные преобразования и инновационный опыт преподавания литературы как учебного предмета.

Задачи дисциплины:

- развитие у будущих специалистов необходимых профессиональных качеств и педагогической компетентности;
- включение студентов-бакалавров в процесс активного и творческого освоения инновационной деятельности в литературном образовании обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.6 «Инновационные технологии в практике преподавания родной литературе» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: актуализировать знания, полученные ранее при освоении соответствующих разделов ОП, углубить специализированную профессиональную составляющую в подготовке бакалавров.

Изучению дисциплины К.М.6 «Инновационные технологии в практике преподавания родной литературе» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.3 Инновационные технологии в практике преподавания родного языка.

Освоение дисциплины К.М.6 «Инновационные технологии в практике преподавания родной литературе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности по родному языку и литературе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инновационные технологии в практике преподавания родной литературе», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2. Способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: - современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; уметь: - разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при создании проектов; владеть: - способностью достигать поставленную коммуникативную цель.
ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	знать: - основные электронные филологические ресурсы и возможности получения с их помощью новых знаний; уметь: - использовать электронные филологические ресурсы и возможности получения с их помощью новых знаний; владеть: - способами поиска и применения электронных филологических ресурсов для ведения исследовательской деятельности.
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	знать: - методологические принципы и методические приемы филологического исследования; уметь: - анализировать филологическую информацию в динамике ее развития; владеть: - методологическими принципами и методическими приемами для проведения филологических исследований.

ПК-3. Способностью реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. педагогический деятельность

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: - сущность современного образовательного процесса; уметь: - реализовывать инновационные технологии в системе преподавания родной литературы, в том числе личностно ориентированные, развивающего обучения и профессионального обучения; владеть: - основами методологии научного познания, навыками самостоятельной работы в практике преподавания родной литературы.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - особенности инновационных технологий в практике преподавания родной литературы; уметь: - применять технологии проектирования и интерактивного обучения в практике преподавания родной литературы; владеть: - основными педагогическими технологиями, отечественными и зарубежными инновационными моделями преподавания.

ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока	знать: - научные обоснования обучения, понятие «инновация в обучении»; уметь: - применять технологии обучения в сотрудничестве и методы разработки проектов в практике преподавания родной литературы; владеть: - методиками определения уровня компетенций..
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: - научные обоснования обучения, понятие «инновация в обучении»; уметь: - применять технологии развития критического мышления и разноуровневого обучения в практике преподавания родной литературы; владеть: - основами методологии научного познания, навыками самостоятельной работы в практике преподавания родной литературы.

проектный деятельность

ПК-4. Способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогический деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	знать: - иметь представления о современных педагогических инновационных технологиях; уметь: - реализовывать инновационные технологии в системе преподавания родной литературы, в том числе личностно ориентированные, развивающего обучения и профессионального обучения; владеть: - основными педагогическими технологиями, отечественными и зарубежными инновационными моделями преподавания.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - содержание и структуру образования в контексте практики преподавания родной литературы; уметь: - применять технологии проектирования и интерактивного обучения в практике преподавания родной литературы; владеть: - основами методологии научного познания, навыками самостоятельной работы в практике преподавания родной литературы.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.	знать: - современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; уметь: - разграничивать способы изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации при создании проектов; владеть: - способностью достигать поставленную коммуникативную цель.

ПК-6. Способностью проектировать содержание образовательных программ и их педагогический деятельность

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	знать: - основные электронные филологические ресурсы и возможности получения с их помощью новых знаний.; уметь: - использовать электронные филологические ресурсы возможности получения с их помощью новых знаний.; владеть: - способами поиска и применения электронных филологических ресурсов для ведения исследовательской деятельности.
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области филологического образования.	знать: - методологические принципы и методические приемы филологического исследования; уметь: - анализировать филологическую информацию в динамике ее развития; владеть: - методологическими принципами и методическими приемами для проведения филологических исследований.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четырнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	14	14
Лекции	6	6
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Современные парадигмы и сущность технологического подхода в методике преподавания родной литературы:

Инновации в образовании: основания и смысл. Понятие образовательной технологии. Технологические целевые установки и планируемые результаты обучения. Поколения образовательных технологий («традиционные методики», модульно-блочные технологии, цельноблочные технологии, интегральные технологии, технологии образования в глобальном информационном сообществе (ТОГИС)) и их характеристика. Вертикальная структура ОТ (уровень технологии, методологические основы, формализовано-описательный компонент, процессуально-деятельный компонент, свойства субъекта технологии, свойства объекта технологии). Горизонтальная структура ОТ.

Раздел 2. Технологии совместного проектирования учебной деятельности на уроках родной литературы:

Технологические целевые установки и планируемые результаты обучения. Технологические целевые установки и планируемые результаты обучения. Продуктивные школьные технологии.

Современные поиски методики преподавания литературы и проблемы «технологичности». Соотношение понятий «технология» и методика преподавания литературы, педагогическая техника словесника, педагогическое мастерство. Блочно-модульная технология и её использование в литературном образовании. Проблемно-модульная технология: концептуальные основы и структура.

52. Содержание дисциплины: Лекции (6ч.)

Раздел 1. Современные парадигмы и сущность технологического подхода в методике преподавания родной литературы (4ч.)

Тема 1. Инновации в образовании: основания и смысл. (2 ч.)

Технологические целевые установки и планируемые результаты обучения. Поколения образовательных технологий («традиционные методики», модульно-блочные технологии, цельноблочные технологии, интегральные технологии, технологии образования в глобальном информационном сообществе (ТОГИС)) и их характеристика.

Тема 2. Понятие образовательной технологии (2 ч.)

Вертикальная структура ОТ (уровень технологии, методологические основы, формализовано-описательный компонент, процессуально-деятельный компонент, свойства субъекта технологии, свойства объекта технологии). Горизонтальная структура ОТ.

Раздел 2. Технологии совместного проектирования учебной деятельности на уроках родной литературы (2ч.)

Тема 3. Технологические целевые установки и планируемые результаты обучения. (2 ч.)

Продуктивные школьные технологии. Современные поиски методики преподавания литературы и проблемы «технологичности».

53. Содержание дисциплины: Практические (8ч.)

Раздел 1. Современные парадигмы и сущность технологического подхода в методике преподавания родной литературы (4ч.)

Тема 1. Сущность технологического подхода в методике преподавания литературы (2 ч.)

Современные поиски методики преподавания литературы и проблемы «технологичности». Поколения образовательных технологий: традиционные методики и инновационные подходы.

Тема 2. Структура образовательной технологии (2 ч.)

Понятие «образовательная технология». Вертикальная и горизонтальная структура образовательной технологии.

Раздел 2. Технологии совместного проектирования учебной деятельности на уроках родной литературы (4ч.)

Тема 3. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии (2 ч.)
Соотношение понятий «технология» и методика преподавания литературы, педагогическая техника словесника, педагогическое мастерство.

Тема 4. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструкции материала (2 ч.)

Блочно-модульная технология и её использование в литературном образовании.

Проблемно-модульная технология: концептуальные основы и структура.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четырнадцатый триместр (27 ч.)

Раздел 1. Современные парадигмы и сущность технологического подхода в методике преподавания родной литературы (13 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Рассмотреть технологии интеграции в преподавании литературы и опыт их применения в современном литературном образовании.

Сделать анализ стандартного поколения политехтуреспозиций реализации системно-деятельностного подхода.

Раскрыть специфику применения игровых технологий в процессе изучения историко-литературных курсов.

Раскрыть технологии применения информационных (компьютерных) технологий.

Раздел 2. Технологии совместного проектирования учебной деятельности на уроках родной литературы (13ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Рассмотреть стандарты нового поколения.

Рассмотреть и выделить структуру образовательной технологии.

Определить типы педагогических мастерских и рассмотреть специфику их применения

Разработать и представить инновационные формы составления уроков.

Представить разработку инновационных и традиционных типов уроков.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-4, ПК-6, ОПК-2, ПК-3.
2	Психолого-педагогический модуль	ПК-4, ПК-3, ОПК-2.
3	Предметно-технологический модуль	ПК-6, ОПК-2, ПК-4, ПК-3.
4	Коммуникативный модуль	ОПК-2.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-2 Способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.				
Не способен разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Способен, в полном объеме разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.			
Не способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Способен, в полном объеме проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов			
Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Способен, в полном объеме осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ПК-3 Способностью реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.			

Не способен проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но бессистемно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Способен, в полном объеме проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
--	--	--	--

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Не способен осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Способен, в полном объеме осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
---	---	---	---

ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока

Не способен проектировать план-конспект / технологическую карту урока	В целом успешно, но бессистемно проектирует план-конспект / технологическую карту урока	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует план-конспект / технологическую карту урока	Способен, в полном объеме проектирует план-конспект / технологическую карту урока
---	---	---	---

ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Не способен формировать познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Способен, в полном объеме формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-4 Способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.			
Не способен формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	В целом успешно, но бессистемно формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	Способен, в полном объеме формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.			
Не способен обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Способен, в полном объеме обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.			
Не способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.	Способен, в полном объеме использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.
ПК-6 Способностью проектировать содержание образовательных программ и их элементов			

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.			
Не способен участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	Способен, в полном объеме участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебных предметов в области филологического образования.			
Не способен проектировать рабочие программы учебных предметов в области филологического образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует рабочие программы учебных предметов в области филологического образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует рабочие программы учебных предметов в области филологического образования.	Способен, в полном объеме проектирует рабочие программы учебных предметов в области филологического образования.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Четырнадцатый триместр (Зачет, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-6.1, ПК-6.2)

1. Раскрыть инновационные процессы в российском филологическом образовании
2. Представить «Поколения» образовательных технологий
3. Раскрыть новые информационные технологии в обучении родной литературе
4. Представить продуктивные школьные технологии в обучении филологическим дисциплинам
5. Представить проектирование и освоение новых технологий обучения родной литературе
6. Раскрыть технологии интеграции в филологическом образовании: технология интеграции содержания, генерализации содержания учебных предметов, укрупнения дидактических единиц, информационные (компьютерные) технологии.
7. Раскрыть технологии интеграции в филологическом образовании: технология интеграции содержания, генерализации содержания учебных предметов, укрупнения дидактических единиц, информационные (компьютерные) технологии.
8. Раскрыть типы педагогических мастерских.
9. Учебное занятие на основе образовательной технологии педагогических мастерских в современной школе и вузе (обзор научно-методических публикаций по проблеме).
10. Проектная деятельность обучающихся: содержание, этапы, критерии оценки.
11. Раскрыть игровые технологии в процессе изучения историко-литературных курсов.
12. Раскрыть метод проблемного изучения литературы: история и перспективы.
13. Представить аналитический обзор современных научно-методических публикаций по проектным технологиям в литературном образовании.
14. Раскрыть аналитический обзор научно-методических публикаций журнала «Школьные технологии» по внедрению современных технологий обучения литературе.
15. Составление тематики творческих и исследовательских проектов по родной литературе для одной из ступеней обучения.

16. Раскрыть значимость инновационных уроков.
17. Представить инновационные формы составления уроков.
18. Представить разработку инновационных и традиционных типов уроков.
19. Раскрыть технологию проектной деятельности на уроках родной литературы.
20. Представить модели современного урока.
21. Представить теоретические формы инновационных уроков.
22. В форме эссе раскрыть специфику инновационного урока как современной формы организации урока.
23. Раскрыть вид инновационной формы обучения литературе - урок КВН.
24. Раскрыть вид инновационной формы обучения литературе - урок КВН
25. Раскрыть вид инновационной формы обучения литературе - урок викторина.
26. Раскрыть вид инновационной формы обучения - урок конференция.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать приняты решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Сибгатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / А.М. Сибгатуллина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2012. – 93 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052>
2. Кошарная, С.А. Языковая личность в контексте этнокультуры : учебное пособие / С.А. Кошарная. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 219 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715>

Дополнительная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

2. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

3. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), интерактивная доска, проектор универсальный (кабель, крепление), меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: УниверситетПРОФ.

Помещение для самостоятельной работы.

Основное оборудование:

АРМ (в составе: персональный компьютер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ.