

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: заочная

Разработчик:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Савинова Т. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
28.02.2020 года

Зав.кафедрой  Варданян Ю.В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав.кафедрой  Варданян Ю.В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;
- способствовать формированию у студентов ответственного и позитивно-ценностного отношения к психолого-педагогическому знанию, учебно-познавательной мотивации;
- способствовать формированию профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в практике образовательного процесса современной школы;
- способствовать формированию и развитию у студентов навыков социально-психологического анализа и прогнозирования организации обучения, воспитания учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.04.01 «Психология» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 3, 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ обществознания (школьный курс), педагогики.

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика;

Обучение лиц с ОВЗ;

Психология воспитательных практик;

Технология и организация воспитательных практик;

Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

1. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - психологические особенности малых социальных групп; - психологические особенности лидерства; уметь: - реализовывать свою роль в команде; - мобилизовать членов команды, помогать им осознавать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; владеть: - методами влияния и управления командой.

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - особенности вербальных и невербальных средств общения; - особенности обмена информацией в процессе взаимодействия; - условия эффективного речевого взаимодействия; уметь: - осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие; владеть: - техниками эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - особенности слушания как важного условия социального взаимодействия; - особенности обратной связи как важного условия эффективного взаимодействия; уметь: - проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям людей; владеть: - навыками работы с представителями разных организаций.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	знать: - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; - методы самодиагностики развития личности; уметь: - оценивать личностные ресурсы; владеть: - методами самодиагностики развития личности.
УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	знать: - психологию деятельности и поведения; - техники эффективного планирования; уметь: - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); владеть: - способами планирования собственного времени.
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	знать: - психологию стресса, эмоций; - техники и приемы психической саморегуляции; уметь: - применять техники психической саморегуляции; владеть: - собой и своими ресурсами.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	знать: - техники эффективного планирования; уметь: - действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; владеть: - методами и приемами управления временем.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - основные механизмы и движущие силы процессаразвития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; уметь: - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - особенности больших и малых социальных групп, закономерности их развития; - условия формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; уметь: - формировать позитивный психологический климат в группе; - создавать условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть: - навыками создания доброжелательных отношений с окружающими.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - особенности процессов обучения, учения, научения; - методы выявления причин трудностей, возникающих в процессе обучения; уметь: - разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса; - выявлять трудности, возникающие в процессе обучения; владеть: - методами коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - особенности познавательных процессов обучающихся, которые необходимо учитывать при отборе и применении психолого-педагогических технологий; уметь: - определять особенности познавательных процессов обучающихся, которые необходимо учитывать при отборе и применении психолого-педагогических технологий, с помощью различных методов; - учитывать возрастные особенности обучающихся при отборе и применении психолого-педагогических технологий; владеть: - навыками выявления особенностей познавательных процессов обучающихся; - навыками определения соответствия особенностей обучающегося возрасту.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - особенности поведения и деятельности человека; - особенности ведущего вида деятельности на различных возрастных этапах; уметь: - подбирать специальные технологии и методы в соответствии с особенностями обучающегося; владеть: - специальными методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - индивидуальные особенности обучающихся, обуславливающие необходимость проектирования образовательных маршрутов; уметь: - соотносить индивидуальные образовательные маршруты с особыми образовательными потребностями обучающихся; владеть: - способами выявления индивидуальных особенностей обучающихся, обуславливающих необходимость проектирования образовательных маршрутов.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - особенности общения и, в частности, его интерактивной стороны; - характеристики стратегий взаимодействия; уметь: - осуществлять выбор стратегии взаимодействия; владеть: - различными стратегиями взаимодействия.

ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	знать: - особенности взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; уметь: - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; владеть: способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: - особенности обмена информацией межличностного восприятия в процессе взаимодействия; уметь: - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др; владеть: - навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - особенности педагогической ситуации; - методы анализа педагогической ситуации; уметь: - анализировать педагогические ситуации; владеть: - методами анализа педагогической ситуации; - методами рефлексии.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - психологические особенности процессов обучения и воспитания; уметь: - проектировать особенности процессов обучения и воспитания с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; владеть: - способами проектирования образовательной среды.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогический деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - личностные результаты обучения; уметь: - распознавать проявления личностных свойств; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик.
--	---

ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - основы психодиагностики личности; - компоненты социокультурной среды; уметь: - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; владеть: - навыками выявления различных компонентов социокультурной среды региона.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности.	знать: - особенности образовательного потенциала социокультурной среды региона; уметь: - выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона; владеть: - навыками изучения образовательного потенциала социокультурной среды региона.

культурно-просветительский деятельность

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

педагогический деятельность

культурно-просветительский деятельность

ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	знать: - сущность и характеристики социальной группы; - особенности видов социальных групп; - потребности различных социальных групп; уметь: - изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; владеть: - способами изучения потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	знать: - культурные потребности различных социальных групп; уметь: - определять способы выявления культурных потребностей различных социальных групп; владеть: - методами исследования культурных потребностей различных социальных групп.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Всего	Экзамен
Всего	252	7	22	12	10	203	27
Третий триместр	108	3	8	6	2	91	Экзамен-9
Пятый триместр	72	2	6	2	4	57	Экзамен-9
Шестой триместр	72	2	8	4	4	55	Экзамен-9

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психология познавательных процессов

Психология как наука. Методология и методы психологического исследования.

Раздел 2. Психология личности

Индивидуально-психологические особенности личности.

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов

Культурно-историческая концепция возрастного психического развития.

Раздел 4. Психология общения и конфликта

Сущность и психологическая характеристика общения.

Раздел 5. Социальная психология личности и группы

Группа как социально-психологический феномен.

Раздел 6. Педагогическая психология

Введение в педагогическую психологию. Психология учебной деятельности.

4.2. Содержание дисциплины: Лекции (10ч.)

Раздел 1. Психология познавательных процессов (2 ч.)

Тема 1. Психология как наука. Методология и методы психологического исследования (2 ч.)

Предмет, задачи и структура психологии. Этапы развития психологической науки. Специфика научно-психологического знания. Сопоставительная характеристика житейской и научной психологии. Основные направления психологической науки и практики. Отрасли современной психологии. Методология психологии. Методы психологического исследования.

Понятие о психике и ее эволюции. Психика человека: возникновение, развитие, основные функции.

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов (2 ч.)

Тема 2. Культурно-историческая концепция возрастного психического развития (2 ч.)
Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Факторы, закономерности, механизмы и движущие силы психического развития. Кризисы в психическом развитии. Психологические законы периодизации и кризисов развития. Периодизация психического развития в подходе Л. С. Выготского. Социальная ситуация и ее динамика в процессе возрастного развития человека. Психические новообразования, их специфика на каждом возрастном этапе. Периодизация психического развития в подходе Д. Б. Эльконина. Понятие о ведущей деятельности. Типология ведущей деятельности.

Раздел 4. Психология общения и конфликта (2 ч.)

Тема 3. Сущность и психологическая характеристика общения (2 ч.)

Понятие общения. Психологическая структура, цели, содержание и средства общения. Виды, уровни общения. Общение как обмен информацией. Средства общения (невербальные, вербальные). Коммуникативный акт, его фазы и их психологическое содержание. Особенности интерактивной стороны общения. Стратегии взаимодействия и их особенности. Социально-психологический конфликт: причины, виды, способы разрешения. Особенности перцептивной стороны общения. Социальная перцепция и ее механизмы и эффекты.

Раздел 5. Социальная психология личности и группы (2 ч.)

Тема 4. Группа как социально-психологический феномен (2 ч.)

Виды групп, их психологические параметры. . Социальная психология малой группы. Виды малых групп, их структура. Феномены малой группы. Эффективность деятельности малой группы. Групповая динамика. Понятие большой социальной группы. Стихийные группы и массовые движения.

Раздел 6. Педагогическая психология (2 ч.)

Тема 5. Введение в педагогическую психологию. Психология учебной деятельности (2 ч.)

Предмет педагогической психологии. Основные задачи и структура педагогической психологии. Этапы развития педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Проблемы и методы педагогической психологии.

Психология учебной деятельности. Учебная деятельность: сущность, функции, структурные компоненты (мотивы, цели, учебные действия, контроль, оценка). Содержание учебной деятельности.

43. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Раздел 1. Психология познавательных процессов (4ч.)

Тема 1. Общее представление об ощущениях и восприятии (2 ч.)

1. Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений.
2. Свойства ощущений, их характеристика.
3. Классификация ощущений.
4. Закономерности ощущений: пороги чувствительности, адаптация, сенсibilизация, синестезия.
5. Основные понятия и закономерности сенсорной психофизики.
6. Понятие о восприятии, его отличие от ощущений.
7. Физиологические основы восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии.
8. Свойства и виды восприятия, их характеристика.
9. Иллюзии восприятия.
10. Диагностика и развитие восприятия.

Тема 2. Характеристика познавательных процессов: внимание, память, мышление (2 ч.)

1. Понятие внимания, его функции. Виды внимания.
2. Свойства внимания.
3. Диагностика и развитие внимания.
4. Понятие памяти. Виды памяти, их классификация.
5. Процессы памяти, их характеристика.
6. Диагностика и развитие памяти.
7. Понятие о мышлении, функции мышления.
8. Виды и формы мышления.
9. Операции мышления.
10. Диагностика и развитие мышления.

Раздел 2. Психология личности (2 ч.)

Тема 3. Индивидуально-психологические особенности личности (2 ч.)

1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.
2. Свойства темперамента.
3. Типы темперамента.
4. Понятие о характере. Структура характера.
5. Акцентуация характера. Виды акцентуаций характера.
6. Формирование характера.
7. Понятие о способностях. Роль биологических и социальных факторов в развитии способностей.
8. Классификация способностей.
9. Уровни развития способностей.

10. Диагностика индивидуально-психологических особенностей личности.

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов (2 ч.)

Тема 4. Особенности психического развития детей с рождения до юности (2 ч.)

1. Особенности психического развития детей с рождения до трёхлет.
2. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.
3. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста.
4. Особенности психического развития детей подросткового возраста.
5. Особенности психического развития детей раннего юношеского возраста.
6. Кризисы возрастного развития с рождения до юности.

Раздел 5. Социальная психология личности и группы (2 ч.)

Тема 5. Моделирование и характеристика феноменов малой группы (2 ч.)

1. Феномены малой группы: сплоченность, совместимость, давление и конформизм, лидерство.
2. Стили лидерства (авторитарный, демократический, либеральный).
3. Руководство и управление малой группой.
4. Диагностика феноменов малой группы.

Раздел 6. Педагогическая психология (2 ч.)

Тема 6. Психологические основы педагогической деятельности и психология личности педагога (2 ч.)

1. Педагогическая деятельность: понятие, сущность, функции.
2. Компоненты педагогической деятельности.
3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности (по А. К. Марковой, А. Я. Никоновой).
4. Педагогическое общение: сущность и содержание. Стили педагогического общения (по В. А. Кан-Калику).
5. Специфика и причины педагогических конфликтов. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов.
6. Профессионально значимые качества личности учителя.
7. Педагогические способности, их содержание и структура.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы задания для самостоятельной работы

Третий триместр (91 ч.)

Раздел 1. Психология познавательных процессов (46 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Сравнить методы психологического исследования: тестирование и анкетирование; беседа и опрос; эксперимент и моделирование; отметить сходства и различия; выделить достоинства и недостатки.
2. Подготовить проект по теме «Мышление как процесс и его экспериментальное исследование». Выделить основные понятия темы. Составить перечень методик исследования мышления. Выбрать одну из методик, провести экспериментальное исследование своего сокурсника. Оформить протокол исследования. Сформулировать выводы и психолого-педагогические рекомендации.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Создать диагностический комплекс методик исследования познавательных процессов обучающихся (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение).
2. Создать комплекс игр и упражнений, направленный на развитие познавательных процессов обучающихся (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение).
3. Составить программу саморазвития речи.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовиться к практическому занятию по основным вопросам темы.
2. Подготовиться к дискуссии по теме «Психология как наука».

Вопросы к дискуссии:

- 1) В чем заключается значение психологии как науки?
- 2) Что является предметом психологии?
- 3) В чем проявляется различие и связь житейской и научной психологии? Каковы основные

формы и проявления психики?

4) Какие методы исследования применяются в психологии?

3. Определить динамику взглядов зарубежных и отечественных исследователей на предмет психологии.

4. Выбрать суждения выдающихся отечественных и зарубежных психологов о вкладе Л.С. Выготского в развитие психологии. Сформулировать свою оценку, обосновать ее.

5. Составить описание деятельности представителя вашей профессии по примерной программе: а) продукт; б) значение этой деятельности для общества; в) последовательность действий (познавательные, коммуникативные, направленные на самоорганизацию, саморегуляцию); г) требуемые личные качества; д) качества, развиваемые работой.

6. Составить схему «Структура деятельности».

7. Подумать: какие условия способствуют развитию наблюдательности у детей; какие требования с точки зрения психологии восприятия необходимо предъявлять к показу наглядных пособий; есть ли возрастные различия в данных требованиях; какое влияние на восприятие детьми нового материала оказывает знание ранее пройденного?

8. Представить в виде схемы или таблицы классификацию ощущений. Дать письменную сравнительную характеристику ощущений.

9. Составить таблицу «Виды внимания».

10. Составить таблицу (или схему), в которой отразить причины, влияющие на продуктивность запоминания, сохранения и воспроизведения информации.

11. Заполнить таблицу «Основные концепции развития мышления».

12. Раскрыть закономерности ощущений (адаптация, сенсibilизация, синестезия, контраст и др.). Привести примеры.

13. Раскрыть взгляды на происхождение и механизмы внимания в теориях Н.Н. Ланге, Т. Рибо, Д.Н. Узнадзе.

14. Определить индивидуальные особенности развития памяти.

15. Перечислить приемы создания новых образов. Из литературных произведений привести примеры создания образов воображения.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Написать эссе на тему «Перспективы современной психологии».
2. Написать реферат на тему «Память и процесс обучения».
3. Написать реферат на тему «Условия и факторы, способствующие и препятствующие развитию творческого мышления».
4. Написать реферат на тему «Воображение и его роль в познании».

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Составить список литературных источников по модулю «Психология познавательных процессов», используя следующие ресурсы: электронная библиотека МГПИ; ЭБС Университетская библиотека ONLINE; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Лань» и др.
2. Подготовить презентацию на тему «Иллюзии восприятия».
3. Подготовить презентацию на тему «Отрасли психологии».

Раздел 2. Психология личности (45 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. В виде схемы представить тему «Личность и ее индивидуально-психологические особенности».
2. Заполнить таблицу «Теории личности».
3. Заполнить таблицу «Характеристика основных типов темперамента».
4. Изобразить в виде схемы структуру характера и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности.
5. Составить таблицу, описывающую формы протекания эмоций и чувств и их характеристику. Составить кроссворд по разделу «Общая психология», включающий не менее 20 понятий.
6. Создать диагностический комплекс методик исследования индивидуально-психологических особенностей обучающихся (потребности, мотивы, темперамент, характер, способности и др.). Создать комплекс игр и упражнений, направленный на развитие индивидуально-психологических особенностей обучающихся (мотивы, характер, способности и др.).
7. Подготовить проект по теме «Проблема личности в психологии». Выбрать одну из отечественных или зарубежных теорий личности. Обозначить исследователей, разрабатывающих данную теорию, представить краткие биографические данные, их вклад в

развитие психологии личности, основные работы в данной области.

8. Подготовить проект по теме «Темперамент». Выделить основные понятия темы. Составить перечень методик исследования темперамента. Выбрать одну из методик, провести экспериментальное исследование своего сокурсника. Оформить протокол исследования. Сформулировать выводы и психолого-педагогические рекомендации.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Опираясь на источники, составить перечень рекомендаций по саморазвитию воли.
2. Написать сочинение «Мой психологический портрет».

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовиться к практическому занятию по основным вопросам темы.
2. Подготовиться к дискуссии по теме «Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности».

Примерный перечень вопросов для обсуждения: Что такое личность? Каковы основные компоненты структуры личности? Каковы основные формы направленности? Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»? Какова роль направленности личности в жизнедеятельности человека? Чем обуславливается и как осуществляется формирование и развитие личности? Что такое мотив поведения? Каковы особенности мотивации успеха?

3. Проанализировать соотношение биологического и социального в структуре личности.

Доказать, что личность биосоциальна. Привести примеры.

4. Охарактеризовать основные элементы психологической структуры личности, представленные в разных теориях. Какая теория, на ваш взгляд, наиболее полно раскрывает структуру личности?

5. Провести сравнительный анализ уровней развития способностей.

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Составить список литературных источников по модулю «Психология личности», используя следующие ресурсы: электронная библиотека МГПИ; ЭБС Университетская библиотека ONLINE; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Лань» и др.
2. Подготовить презентацию на тему «Теории личности в зарубежной психологии».
3. Подготовить презентацию на тему «Темперамент и характер».

Пятый триместр (57 ч.)

Раздел 3. Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить аналитическую таблицу на тему: «Вклад отечественных и зарубежных психологов в развитие возрастной психологии как науки».
2. Составить перечень методик, направленных на изучение психических особенностей подростка, подробно представив одну из методик.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Заполнить таблицу «Развитие познавательной сферы ребенка от рождения до юности».
2. Заполнить таблицу «Развитие свойств личности от рождения до юности».
3. Создать презентацию «Мой жизненный путь: от младенчества к молодости» с попыткой осмысления достижений каждого этапа.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к практическим занятиям, ориентируясь на вопросы для обсуждения.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать эссе на одну из предложенных тем:

«Возраст – это не данность, а заданность» (В. И. Слободчиков).

«Возрасту вызов не бросишь» (Ф. Бэкон).

«Проблема возраста не только центральная для всей детской психологии, но и ключ ко всем вопросам практики» (Л. С. Выготский).

«Одно и то же по внешним признакам поведение может иметь в разном возрасте совершенно разный психологический смысл» (И. С. Кон).

«Тот, кто не ведет себя соответственно своему возрасту, всегда расплачивается за это» (Вольтер).

«Чем старше возраст, тем дальше отодвигается обязательная грань ближайшей перспективы» (А. С. Макаренко).

«Роль семьи в психическом развитии ребенка».

Раздел 4. Психология общения и конфликта (27 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подобрать упражнения, направленные на развитие коммуникативных умений.
2. Из литературных и интернет-источников подобрать и законспектировать описание 3-х жестов, отражающих состояние человека, и подготовиться к их демонстрации на практическом занятии с целью интерпретации их группой.
3. Составить перечень условий, которые необходимо соблюдать для того, чтобы общение было эффективным.
4. Найти примеры (собственные или из литературных произведений), демонстрирующие факты применения людьми приемов воздействия на партнеров общения.
5. Описать конфликт на основе собственного жизненного опыта или литературных источников и указать возможные варианты его разрешения с помощью разных способов.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовиться к практическим занятиям, ориентируясь на вопросы для обсуждения. Объяснить, для чего вам лично нужно знание психологии общения? Чему бы вы хотели научиться?
2. Начертить круг, в центре которого необходимо поместить самого себя (маленькая точка). Это – круг вашего общения. Разделить его на сектора в соответствии с тем, где вы бываете и с кем общаетесь. Проанализировать, а) какой сектор больше, какой меньше? б) как бы вы назвали группы, представленные на рисунке? в) каким из групп, представленных или не представленных на рисунке, вы отнесете себя? Почему?
3. Проанализировать психолого-педагогическую литературу и выписать несколько определений понятия «общение». Выделить сходство и различия авторских трактовок.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать эссе на тему «Общение в современном мире».

Шестой триместр (55 ч.)

Раздел 5. Социальная психология личности и группы (25 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Заполнить таблицу, определяя основные отличия лидера и руководителя.
2. Составить перечень методик, направленных на изучение особенностей малой группы. Одну из методик подробно охарактеризовать.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Провести исследование межличностных отношений в студенческой группе. Составить протокол исследования, сформулировать выводы.
2. Разработать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации межличностных отношений в группе учащихся.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к практическим занятиям, ориентируясь на вопросы для обсуждения.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить доклады по темам: «Проблема лидерства», «Руководство в педагогическом процессе», «Процесс группового давления», «Проблема групповой сплоченности».

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Выбрать одну из устойчивых больших групп (этнос, социальный класс и т. д.) и, используя литературные источники и Интернет-ресурсы, составить ее подробную характеристику.

Раздел 6. Педагогическая психология (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Заполнить сравнительную таблицу основных концепций обучения.
Концепции: программированное обучение, проблемное обучение, теория содержательного обобщения, развивающее обучение.

Критерии сравнительного анализа: методологическая основа, авторы концепции, основные идеи, сильные стороны данного подхода, ограничения данного подхода.

2. Подобрать пример проявления того или иного стиля воспитания в семье из реальной жизни или литературного произведения.
3. Составить психологический портрет современного педагога.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подобрать методики, направленные на диагностику мотивов учебной деятельности подростков.
2. Провести исследование учебной мотивации студента, составить протокол исследования,

сформулировать выводы.

3. Разработать психолого-педагогические рекомендации по развитию мотивации учебной деятельности обучающихся.

4. Подобрать из литературных источников 3 приема психической саморегуляции

5. Наметить основные направления собственного профессионально-личностного роста.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовиться к практическим занятиям, ориентируясь на вопросы для обсуждения.

2. Составить схему соотношения понятий: научение, обучение, учение.

3. Выделить критерии воспитанности.

4. Составить сравнительную характеристику подходов к воспитанию.

5. Составить сравнительную характеристику стратегий семейного воспитания.

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подготовить презентации на темы: «Современные концепции обучения», «Педагогические способности».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ОПК-7, ПК-4, УК-3, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-3, ПК-9, ОПК-8.
2	Предметно-методический модуль	ПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-7, ОПК-5, ПК-9.
3	Предметно-технологический модуль	ОПК-5, ПК-4.
4	Социально-гуманитарный модуль	УК-3.
5	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-6, ОПК-3.
6	Коммуникативный модуль	УК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			

Не способен проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но бессистемно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Способен в полном объеме проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.			
Не способен формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	В целом успешно, но бессистемно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Способен в полном объеме формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.			

Не способен выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен в полном объеме выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.			
Не способен осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Способен в полном объеме осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.			
Не способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.			

Не способен Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но бессистемно Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Способен в полном объеме Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей особенностями их развития.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.			
Не способен взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Способен в полном объеме взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно- правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.			
Не способен взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума.	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума.	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума.	Способен в полном объеме взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др			

Не способен взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	В целом успешно, но бессистемно взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Способен в полном объеме взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др
--	--	--	---

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Не способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но бессистемно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Способен в полном объеме применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
--	--	--	---

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

Не способен проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	Способен в полном объеме проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
---	---	---	--

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.

Не способен формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	В целом успешно, но бессистемно формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	Способен в полном объеме формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.			
Не способен обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Способен в полном объеме обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.			
Не способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.	Способен в полном объеме использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп			
ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.			
Не способен изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	В целом успешно, но бессистемно изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	Способен в полном объеме изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.			

Не способен использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	В целом успешно, но бессистемно использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	Способен в полном объеме использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения			
Не способен демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Способен в полном объеме демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.			
Не способен демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	Способен в полном объеме демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.			
Не способен демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Способен в полном объеме демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.			

Не способен оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	В целом успешно, но бессистемно оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Способен в полном объеме оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.			
Не способен объяснять способы планирования свободного времени проектирования траектории профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но бессистемно объясняет способы планирования свободного времени проектирования траектории профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет способы планирования свободного времени проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Способен в полном объеме объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.			
Не способен демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Способен в полном объеме демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.			
Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	В целом успешно, но бессистемно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Способен в полном объеме критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Экзамен, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4)

1. Определить объект, предмет, задачи отечественной психологии.
2. Охарактеризовать основные категории психологии. Показать взаимосвязь психологии и современных наук.
3. Дать характеристику методологическим принципам психологии. Показать отличие житейской психологии от научной психологии.
4. Описать основные этапы становления отечественной психологии.
5. Охарактеризовать структуру и отрасли современной психологии.
6. Охарактеризовать методы исследования в современной психологии (наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос, метод анализа продуктов деятельности).
7. Раскрыть понятие психики в отечественной психологии. Описать особенности психического отражения, функции психики.
8. Охарактеризовать психические процессы, состояния, свойства. Привести примеры.
9. Описать предмет исследования и назвать основателей основных психологических школ (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, гештальтпсихология, когнитивная психология).
10. Охарактеризовать этапы развития психики в филогенезе.
11. Показать сущность различий психики животных и человека.
12. Дать общую характеристику познавательной сферы личности. Показать значение познавательных процессов (внимания, памяти, мышления и др.) в жизнедеятельности человека.
13. Дать психологическую характеристику ощущений: определение, физиологические основы ощущений. Показать роль ощущений в жизнедеятельности человека.
14. Охарактеризовать виды и свойства ощущений.
15. Дать психологическую характеристику восприятия: определение, виды, свойства.
16. Охарактеризовать индивидуальные различия восприятия. Описать зрительные иллюзии.
17. Дать психологическую характеристику памяти: определение, процессы памяти, виды памяти. Показать роль памяти в жизнедеятельности человека.
18. Охарактеризовать закономерности памяти. Дать рекомендации по совершенствованию памяти.
19. Показать сущность воображения. Охарактеризовать виды воображения, описать приемы создания образов воображения.
20. Дать психологическую характеристику мышления: определение, логические формы мышления, мыслительные операции.
21. Охарактеризовать виды мышления. Показать роль мышления в жизнедеятельности человека.
22. Дать психологическую характеристику внимания: определение, функции, свойства.
23. Охарактеризовать виды внимания. Раскрыть факторы, способствующие привлечению внимания.
24. Дать психологическую характеристику речи человека: определение, функции, виды.
25. Показать взаимосвязь речи и мышления.
26. Раскрыть понятие личности в отечественной психологии. Сравнить понятия: индивид, личность, индивидуальность.
27. Охарактеризовать проблему соотношения биологического и социального в личности.

28. Охарактеризовать психологическую структуру личности (выбрать одного автора: К.К. Платонов, А.Г. Ковалев, С.Л.Рубинштейн).
29. Дать краткую характеристику современных теорий личности в зарубежной психологии (выбрать одну теорию: психоаналитическая (З. Фрейд); гуманистическая (К. Роджерс, А. Маслоу); поведенческая (Дж. Уотсон, Б. Скиннер); когнитивная (Дж.Келли)).
30. Охарактеризовать потребностно-мотивационную сферу личности.
31. Охарактеризовать направленность личности и ее виды.
32. Охарактеризовать самосознание личности.
33. Описать самооценку личности и ее виды. Раскрыть особенности формирования самооценки.
34. Охарактеризовать эмоционально-психические состояния (стресс, аффект, страсти, настроение, фрустрация).
35. Охарактеризовать приемы саморегуляции эмоциональных состояний.
36. Рассмотреть особенности воли в психологии. Описать функции воли и ее значение в жизнедеятельности человека.
37. Раскрыть структуру волевого действия. Привести примеры простых и сложных волевых действий.
38. Описать волевые свойства личности.
39. Дать психологическую характеристику темперамента. Раскрыть физиологические основы темперамента.
40. Охарактеризовать свойства темперамента и типы темпераментов.
41. Раскрыть сущность понятия индивидуальный стиль деятельности.
42. Дать психологическую характеристику характера. Показать сложность определения характера человека.
43. Описать типы характеров.
44. Дать психологическую характеристику способностей.
45. Сравнить задатки и способности.
46. Охарактеризовать виды и уровни способностей.
47. Охарактеризовать деятельностный подход в психологии. Показать сущность деятельностного подхода в психологии.
48. Описать психологическую структуру деятельности.
49. Охарактеризовать особенности освоения деятельности: знания, умения, навыки, привычки.
50. Охарактеризовать виды деятельности.

Пятый триместр (Экзамен, ОПК-3.1, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, УК-3.2, УК-3.3)

1. Выделить объект, предмет и задачи возрастной психологии.
2. Рассмотреть факторы и закономерности психического развития, Объяснить сущность и причины возрастного развития.
3. Охарактеризовать специфику применения методов исследования в возрастной психологии.
4. Проанализировать проблему психического развития в возрастной психологии (социогенетический, биогенетический, когнитивный и др. подходы к пониманию психического развития).
5. Выделить проблемы возраста, рассмотреть различные подходы к периодизации возрастного развития, классифицировать их по внешнему и внутреннему критериям, аргументировать их достоинства и недостатки.
6. Рассмотреть психоаналитическую теорию детского развития, выделить особенности психосексуального развития на каждой стадии и определить их влияние на формирование личности.
7. Раскрыть сущность эпигенетической теории развития личности (по Э. Эриксону). Показать влияние социальных отношений на развитие личности.
8. Рассмотреть учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка. Описать феномены Ж.Пиаже.
9. Проанализировать культурно-историческую концепцию психического развития Л. С. Выготского. Определить ее роль в становлении и развитии возрастной психологии.
10. Раскрыть основные положения теории развития морального сознания личности (по Л. Кольбергу).

11. Определить условия, источники и движущие силы психического развития. Сравнить биогенетическую и социогенетическую концепции психического развития, теорию конвергенции двухфакторов.
12. Сформулировать понятие кризиса возрастного развития. Объяснить причины возникновения, особенности протекания и значение кризисов возрастного развития.
13. Определить критерии периодизации возрастного развития. Дать определение понятиям: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологическое новообразование.
14. Рассмотреть периодизацию психического развития (по Д. Б. Эльконину). Выделить особенности, сопоставить её периоды с этапами обучения современной образовательной системы.
15. Рассмотреть причины и признаки кризиса одного года. Объяснить влияние автономной речи на протекание кризиса.
16. Описать особенности психического развития ребенка раннего возраста. Рассмотреть особенности предметно-манипулятивной деятельности.
17. Раскрыть особенности познавательного и личностного развития ребенка в раннем детстве.
18. Рассмотреть причины и симптомы кризиса трех лет. Проиллюстрировать поведение ребенка и особенности взаимодействия с ним.
19. Описать психологические особенности ребенка дошкольного возраста.
20. Охарактеризовать проблему психологической готовности дошкольника к обучению в школе.
21. Рассмотреть структуру психологической готовности к школьному обучению, охарактеризовать методы её диагностики. Разработать рекомендации по формированию психологической готовности к обучению в школе.
22. Рассмотреть причины и симптомы кризиса семи лет, разработать рекомендации для сглаживания кризисных проявлений.
23. Описать психологические особенности младшего школьника.
24. Показать влияние учебной деятельности на развитие младшего школьника.
25. Раскрыть особенности общения младшего школьника со сверстниками и взрослыми.
26. Рассмотреть причины и симптомы подросткового кризиса, разработать рекомендации для сглаживания кризисных проявлений.
27. Описать проблему выделения ведущей деятельности в подростковом возрасте.
28. Охарактеризовать учебную деятельность и познавательные процессы в подростковом возрасте.
29. Описать психологические особенности личности подростка. Выделить особенности проявления самосознания, проиллюстрировать на конкретных примерах проявления взрослости подростка.
30. Выделить психологические особенности ранней юности. Рассмотреть взаимоотношения с окружающими в ранней юности.
31. Проанализировать проблему профессионального самоопределения в ранней юности. Намечать возможные пути решения данной проблемы.
32. Проследить основные линии онтогенеза в старшем юношеском возрасте и молодости. Разработать рекомендации по совершенствованию личностного развития на данных этапах.
33. Описать особенности развития на этапе взрослости. Рассмотреть причины, особенности кризиса и приемы помощи в период кризиса.
34. Рассмотреть особенности пожилого возраста и старости. Выделить социально-психологические проблемы старости.
35. Классифицировать методы социально-психологического исследования.
36. Определить психологическую сущность общения.
37. Выделить функции общения.
38. Классифицировать виды общения.
39. Охарактеризовать стороны общения.
40. Выделить особенности коммуникативной стороны общения.
41. Выделить особенности применения невербальных средств общения в профессионально-педагогической деятельности.
42. Выделить особенности интерактивной стороны общения.
43. Охарактеризовать стратегии взаимодействия. Проиллюстрировать возможности их реализации в педагогической деятельности.
44. Продемонстрировать возможности применения правил эффективного слушания и подачи

обратной связи.

45. Выделить особенности перцептивной стороны общения.

46. Проиллюстрировать на конкретных примерах особенности социально-психологических эффектов восприятия.

47. Проиллюстрировать на конкретных примерах действие механизмов социальной перцепции: идентификации, эмпатии, аттракции, рефлексии, каузальной атрибуции.

48. Сформулировать понятие социального конфликта. Классифицировать виды конфликтов.

49. Продемонстрировать динамику и особенности протекания межличностных конфликтов.

50. Проиллюстрировать на конкретных примерах способы разрешения конфликтов.

Шестой триместр (Экзамен, ОПК-3.3, ОПК-5.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК-9.1, ПК-9.2, УК-3.1)

1. Охарактеризовать группу как социально-психологический феномен. Выделить психологические характеристики группы.

2. Классифицировать виды малых социальных групп.

3. Классифицировать виды больших социальных групп.

4. Выделить стадии и уровни развития группы.

5. Дать сравнительную характеристику лидерства и руководства. Проиллюстрировать на конкретных примерах стили лидерства.

6. Охарактеризовать и проиллюстрировать на конкретных примерах действие феноменов группового давления и конформизма.

7. Разработать алгоритм принятия группового решения. Определить признаки эффективности групповой деятельности.

8. Проанализировать методики, направленные на изучение ученической группы.

9. Раскрыть понятие социализации личности.

10. Охарактеризовать стадии социализации личности.

11. Охарактеризовать факторы социализации личности.

12. Охарактеризовать механизмы социализации личности.

13. Охарактеризовать институты социализации личности.

14. Раскрыть понятие социальной установки. Выявить взаимосвязь между социальной установкой и реальным поведением личности.

15. Определить место педагогической психологии в системе психологических наук. Сформулировать предмет, задачи педагогической психологии.

16. Сформулировать основные проблемы педагогической психологии, наметить возможные пути их решения.

17. Выделить понятие и содержание учебной деятельности.

18. Определить структуру учебной деятельности.

19. Проанализировать основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.

20. Охарактеризовать обучающегося как субъекта учебной деятельности.

21. Проанализировать основные подходы к проблеме обучаемости. Выделить критерии обучаемости.

22. Составить перечень психологических причин школьной неуспеваемости.

23. Показать на конкретных примерах и прокомментировать мотивы учебной деятельности.

24. Сформулировать психологические проблемы школьной оценки и отметки, наметить возможные пути их решения.

25. Сформулировать основные положения программированного обучения.

26. Сформулировать основные положения проблемного обучения.

27. Сформулировать основные положения теории поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

28. Сформулировать основные положения концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.

29. Сформулировать основные положения теории развивающего обучения Л. В. Занкова.

30. Определить психологическую сущность процесса воспитания. Выделить критерии воспитанности.

31. Дать сравнительную характеристику основных подходов к воспитанию.

32. Проиллюстрировать на конкретных примерах действие механизмов воспитания. Выделить психолого-педагогические условия их применения.

33. Охарактеризовать понятие и выделить функции педагогической деятельности.
34. Дать сравнительную характеристику стилей педагогической деятельности. Проиллюстрировать на конкретных примерах особенности их применения.
35. Охарактеризовать учителя как субъекта педагогической деятельности.
36. Проанализировать различные подходы к классификации педагогических способностей.
37. Составить перечень профессионально-значимых черт личности учителя.
38. Проанализировать подходы к проблеме профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.
39. Определить специфику педагогического общения.
40. Проиллюстрировать на конкретных примерах реализацию различных стилей педагогического общения.
41. Выявить психологическую сущность семейного воспитания.
42. Дать сравнительную характеристику основных тактик семейного воспитания, привести примеры.
43. Продемонстрировать пути привлечения внимания на различных этапах урока (при опросе, объяснении нового материала, закреплении пройденного).
44. Составить рекомендации родителям по профилактике девиантного поведения подростков.
45. Спроектировать индивидуальный образовательный маршрут одаренного ребенка.
46. Спроектировать индивидуальный образовательный маршрут неуспевающего ученика.
47. Дать характеристику компонентов педагогической деятельности.
48. Рассмотреть виды, функции психологического анализа урока, построить схему психологического анализа урока.
49. Спроектировать программу изучения личности ученика, выделить методы исследования.
50. Выделить и описать особенности конфликтов в педагогической деятельности, рассмотреть способы их предупреждения.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех

пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы издания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 448 с. : табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> . – ISBN 978-5-9765-0705-0. – Текст : электронный.
2. Возрастная психология и психология развития= Developmental psychology : [16+] / Г. В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 228 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>
3. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>
4. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

Дополнительная литература

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0226-0. – Текст : электронный.
2. Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 344 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763> . – Библиогр.: с. 228-234. – ISBN 978-5-7410-1688-6. – Текст :электронный.

3. Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912>. – Библиогр.: с. 116-122. – ISBN 978-5-9275-2522-5. – Текст :электронный.

4. Пырьев, Е.А. Психология малых групп : / Е.А. Пырьев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 420 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0219-1. – Текст :электронный.

5. Сборник задач по общей и социальной психологии / сост. Т.В. Евтух. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2018. – 81 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004>. – ISBN 978-5-9765-0133-1. – Текст :электронный.

6. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии / авт.-сост. С.А. Володин И.А. Горбенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0379-9. – Текст :электронный.

7. Шапиро, С.А. Характерология личности / С.А. Шапиро, Э.С. Мандрусова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 179 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495381> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2784-6. – DOI 10.23681/495381. – Текст :электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://www.test.etoast.ru> - Психологические тесты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы в начале лекционного материала, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория гуманитарного образования.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, экран высококонтрастный, колонки, документ-камера, клавиатура, мышь).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, клавиатура, мышь).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.