

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Русские писатели и мордовский край**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы Маскаева С. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с отражением самобытной жизни мордовского народа, его истории, культуры, быта, национальных особенностей характера в русской литературе разных эпох; формировать у них национальное самосознание, уважение к культуре другого народа; совершенствовать читательскую культуру будущих учителей-словесников.

Задачи дисциплины:

- освоить содержания определенного круга произведений, связанных с историей и культурой мордовского народа, знание особенностей историко-литературных условий их написания;
- формировать представления о литературных произведениях разных авторов и времен, освещающих жизнь мордовского народа; выявление художественной специфики произведений о жизни эрзи имокши;
- углубить и расширить представление о предмете, составляющем основу их профессиональной подготовки;
- активизировать имеющихся у студентов знаний по истории общественных, социально-политических, этнокультурных процессов, происходящих в крае;
- включить студентов в активный научно-исследовательский, приобщение к размышлениям, к работе с различными источниками (тексты, дневники и эпистолярные жанры, периодическая печать, архивные документы);
- выработать умения и навыки анализа произведений с филологической, художественно-эстетической, исторической, культурологической точек зрения, определение их воздействия на развитие художественной мысли, общественное сознание и культуру людей региона.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Русские писатели и мордовский край» изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей литературоведческого анализа художественного текста, основных закономерностей теории литературы.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Русские писатели и мордовский край» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.02 История родной литературы;

Освоение дисциплины ФТД.01 «Русские писатели и мордовский край» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.14 Теория литературы

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Русские писатели и мордовский край», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

педагогический деятельность

ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	знать: — основные жанровые разновидности художественного текста; уметь: — использовать жанровые разновидности художественного текста; владеть: — навыками литературоведческого анализа художественных текстов и навыками самостоятельного исследования литературного произведения.
ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	знать: — речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; уметь: — создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами владеть: — навыками использования речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	знать: — виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров; уметь: — уметь реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров; владеть: — навыками реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров;

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	знать: — образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников; уметь: — ориентироваться в образовательной среде в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников; владеть: — навыками достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников
--	---

ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: – компоненты социокультурной среды региона в образовательном процессе; уметь: – использовать различные компоненты социокультурной среды региона в образовательном процессе; владеть: – навыками использования различных компонентов в социокультурной среде региона в образовательном процессе;
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.	знать: – образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности; уметь: – использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности; владеть: – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности;
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: – компоненты социокультурной среды региона в образовательном процессе; уметь: – использовать различные компоненты социокультурной среды региона в образовательном процессе; владеть: – навыками использования различных компонентов в социокультурной среде региона в образовательном процессе;
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.	знать: – образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности; уметь: – использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности; владеть: – навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности;

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Русские писатели 19 в. и мордовский край:

А. С. Пушкин и мордовский край.

Раздел 2. Русские писатели 20в. и мордовский край:

А.М. Горький и мордовский край.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4ч.)

Раздел 1. Русские писатели 19 в. и мордовский край (2 ч.)

Тема 1. А. С. Пушкин и мордовский край (2 ч.)

1. Раскрыть творческую эволюцию А. С. Пушкина.
2. Обозначить места Мордовии, связанные с именем А. С. Пушкина и его потомками.
3. Осуществить комплексный анализ перевода стихотворений мордовских поэтов о А. С. Пушкине.

Раздел 2. Русские писатели 20в. и мордовский край (2 ч.)

Тема 2. А.М. Горький и мордовский край (2 ч.)

1. Раскрыть творческую эволюцию А. М. Горького
2. Осуществить комплексный анализ произведения А. М. Горького "Детство", "Отрочество", "Мои университеты". Конкретно акцентируйте внимание на образ Аккулины Матвеевны.
3. Осуществите комплексный анализ рассказа " В ущелье". Образ молодого мордвина из инородческой семинарии. Какие доводы приводят ученые в подтверждение того, что это был М. Е. Евсевьев.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Русские писатели 19в. и мордовский край (4ч.)

Тема 1. Предмет курса "Русские писатели и мордовский край" (2 ч.)

1. Раскрыть цели и задачи курса "Русские писатели и мордовский край"
2. Представить значимость курса "Русские писатели и мордовский край" Тема 2. А. И. Полежаев и мордовский край (2ч.)

1. Раскрыть эволюцию творчества А. И. Полежаева
2. Представьте предки А. И. Полежаева
3. Охарактеризуйте, что общего вы находите в судьбах Пушкина, Лермонтова и Полежаева? Почему А. И. Герцен выделил слова: "...поцеловал его в лоб"? какой эпизод из Библии это напоминает?

Раздел 2. Русские писатели 20в. и мордовский край (2 ч.)

Тема 3. А. Н. Радищев и мордовский край (2 ч.)

1. Раскрыть творческую эволюцию А. Н. Радищева
2. Как связано радищевское "Путешествие" с Саровским монастырем?

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятнадцатый триместр (62ч.)

Раздел 1. Русские писатели 19 в. и мордовский край (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте сообщение «Русские этнографы о нравах мордовского народа». (При работе над сообщением вы можете использовать следующий ориентирующий план: 1. Внешний вид мордвы. 2. Отличительные черты характера. 3. Отношение к труду. 4. Основные занятия. 5. Патриархальность мордвы, ее верования. 6. Отношение к родному языку). В ходе подготовки обязательно отметьте имеющиеся противоречия в работах этнографов. Попытайтесь дать объяснения тому, почему Ауновский отмечает только положительные качества мордовского народа. С чем это связано? Обоснуйте свое предположение, опираясь на текст.

Раздел 2. Русские писатели 20 в. и мордовский край (31 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Прочитайте отрывок из произведения В.Г. Короленко «В голодный год». Сформулируйте его основную мысль.
2. Обратите внимание на то, как автор определяет форму своего повествования. Какого назначения дневника, в частности, личного? О чем свидетельствует тот факт, что в личный дневник Короленко входят наблюдения и заметки, касающиеся жизни мордовского народа в голодный год? Как это характеризует его?
3. Один из современников писателя отмечал, что «в голодном краю... Короленко многих накормил насущным хлебом и оживил своим участием...» (Ю. Айхенвальд). Подтвердите справедливость этих слов, обратившись к отрывку из произведения «В голодный год».
4. Согласны ли вы с утверждением критика, который так определил цель творчества писателя: «Короленко - самый гуманный, хочет и от нас гуманной реакции»? Обоснуйте свое мнение.
5. Отличительной особенностью очерков «В голодный год» является включение в текст значительного количества диалогов. Как вы думаете, с какой целью писатель обращается к диалогам-сценкам? Какую окраску придают они повествованию? Прочитайте некоторые из них в лицах. Что дают темы диалогов для понимания нравов мордвы?

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

81. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-технологический модуль	ПК-4
2	Предметно-методический модуль	ПК-4
3	Коммуникативный модуль	ПК-1

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения				
ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.				

Не способен Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	В целом успешно, но бессистемно Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Способен в полном объеме Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.			
Не способен Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	В целом успешно, но бессистемно Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Способен в полном объеме Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.			
Не способен Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	В целом успешно, но бессистемно Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Способен в полном объеме Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.			
Не способен Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	В целом успешно, но бессистемно Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	Способен в полном объеме Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.			
Не способен Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но бессистемно Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Способен в полном объеме Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.			
Не способен Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.	Способен в полном объеме Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%
-----------------	-------------------------	-----------	----------

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятнадцатый триместр (Зачет, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

1. Раскрыть цели и задачи курса "Русские писатели и мордовский край"
2. Какое место занимает курс «Русские писатели и мордовский край» в системе гуманитарных наук.
3. Раскрыть общественно-педагогическое значение курса «Русские писатели и мордовский край».
4. Представить летописные памятники древнерусской литературы как наиболее ранние источники литературного краеведения
5. Раскрыть связь А.С. Пушкина с мордовским краем. Представить потомки А.С. Пушкина в Мордовии.
6. Раскрыть творчество А.П. Полежаева и его жизнь в Мордовии.
7. Представить творчество Н.П. Огарева и его деятельность в Мордовии.
8. В форме эссе раскрыть вопрос «А. М. Горький о мордве».
9. В форме эссе раскрыть вопрос «Мордовская Есенинина».
10. Раскрыть связь А. Прокофьева с мордовским краем.
11. Раскрыть связь В. Шукшина с мордовским краем.
12. В жанре эссе представить вопрос «Ф. М. Достоевский и мордовский край».
13. В форме эссе представить вопрос «В. Г. Белинский и мордовский край».
14. Раскрыть идейно-тематическое своеобразие лирики Л. К. Татьянической о мордве.
15. Раскрыть идейно-тематическое своеобразие лирики С. А. Есенина о мордве.
16. В форме эссе представить вопрос «Ф. М. Достоевский о мордве».
17. В форме эссе представить вопрос «Н. А. Добролюбов о мордве».
18. Раскрыть идейно-тематическое своеобразие повести М. Горького «Детство». Корни Акулины Михайловны главной героини повести.
19. В форме эссе представить вопрос «Н. П. Огарев о мордве».
20. В форме эссе раскрыть вопрос «А.С. Пушкин - историк пугачевского движения».
21. Раскрыть связь Н. А. Добролюбова с мордвой
22. Раскрыть связь В. Г. Короленко с мордвой
23. Раскрыть связь Э. Багрицкого с мордвой
24. Раскрыть связь В. М. Шукшина с мордвой
25. Раскрыть связь А. И. Солженицина с мордвой

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.

Экзамен / зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и

приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Абуталиева, Э.И. Литература : учебное пособие / Э.И. Абуталиева. – Москва : Российская академия правосудия, 2009. – 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142623>. – ISBN 978-593916-207-4. – Текст : электронный.

2. Есин, А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения : учебное пособие / А.Б. Есин. – 13-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103362>. – ISBN 978-5-89349-049-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Эсалнек, А.Я. Основы литературоведения: анализ художественного произведения / А.Я. Эсалнек. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364226> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-335-1. – Текст : электронный.

10.. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://lib.mordgpi.ru/> – Электронная библиотека МГПИ.
3. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
4. <http://philology.ru/> – Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).
5. <http://ruthenia.ru/> – крупнейший филологический портал, поддерживаемый кафедрой русской литературы Тартуского университета и Объединенным гуманитарным издательством. Разделы: анонсы, хроника, архив, семинары, публикации (по литературоведению), personalia и др.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный

материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzaczvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ-5 - 1 шт.
2. Визуализатор информации - 1 шт.
3. Интерактивная система - 1 шт.