

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современный русский литературный язык

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания
русского языка Горшкова Н. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
24.03.2020 года

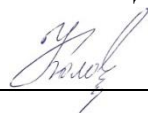
Зав. кафедрой



Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой



Колова С. Д.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов знаний в области современного русского литературного языка, способностей выделять и анализировать языковые единицы разных уровней в единстве их содержания, формы, функции

Задачи дисциплины:

- сформировать знание отечественных лингвистических традиций и основных достижений современной русистики в области фонетики и лексикологии, основных научных теорий и направлений; важнейших фонетических и лексических понятий, лексико-семантических категорий;
- выработать умения применять полученные теоретические знания на практике при выполнении фонетического, фонологического, орфоэпического, графического, орфографического, лексико-семантического и фразеолого-семантического анализа; сформировать навыки анализа языковых фактов, тем самым закрепить и углубить понимание сущности изучаемых языковых категорий;
- подготовить выпускника филологического факультета к будущей профессиональной деятельности, к реализации полученных знаний и умений;
- способствовать дальнейшему совершенствованию и активизации устной и письменной речи студентов, формированию правописных умений;
- прививать интерес и любовь к русскому языку путем раскрытия его особенностей и богатства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.13 «Современный русский литературный язык» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 6, 8 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи» и курсов по выбору, содержание которых связано с вопросами современного русского языка.

Изучению дисциплины К.М.06.13 «Современный русский литературный язык» предшествует освоение дисциплин (практик):

Введение в языкознание.

Освоение дисциплины К.М.06.13 «Современный русский литературный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современный русский литературный язык», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	

УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - основные из существующих в науке точек зрения на различные аспекты устройства языковой системы; уметь: - четко разграничивать основные единицы языка и их разновидности; владеть: - навыками анализировать источник информации с точки зрения исторического и современного взгляда на лингвистические понятия.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - основные теоретические понятия современного русского литературного языка; уметь: - применять теоретические понятия к описанию языкового материала, оперируя основными понятиями и категориями ; владеть: - навыками сопоставления различных точек зрения на формирование лингвистических понятий.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц русского языка, законы их функционирования; уметь: - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь владеть: - навыками формулировать собственное суждение по лингвистическим понятиям, давать оценку полученной информации, принимать обоснованное решение.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: - основные языковые категории, понятия и термины, принятые в современной лингвистике; - планирование и проведение учебных занятий основной образовательной программы обучающимися; уметь: - разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; владеть: - навыками разработки программы по современному русскому языку.
---	--

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; уметь: - осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; владеть: - навыками отбора методов организации контроля.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	знать: - особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц русского языка, законы их функционирования; уметь: - использовать образовательный потенциал преподаваемой дисциплины в основном и среднем образовании, во внеурочной деятельности; владеть: навыками создания образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	22	10	12
Лекции	10	4	6
Практические	12	6	6
Самостоятельная работа (всего)	149	98	51
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	180	108	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	3	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Фонетика и фонология СРЛЯ:

Основные понятия фонетики и фонологии. Предмет и задачи фонетики. Система вокализма и консонантизма. Звуковые законы в области гласных и согласных звуков. Фонетические средства русского языка. Понятие фонемы. Система гласных фонем русского языка. Система согласных фонем русского языка. Орфоэпия как раздел науки о языке. Графика и орфография как разделы науки о языке.

Раздел 2. Лексика СРЛЯ:

Семантика и функционирование лексических и фразеологических единиц. Предмет и задачи лексикологии русского языка. Лексическое значение слова. Полисемия и моносемия. Способы развития значений. Лексическая омонимия. Лексическая синонимия. Лексическая антонимия. Паронимия. Происхождение русской лексики. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Активный и пассивный состав русской лексики. Устаревшая лексика. Неологизмы

современного русского языка. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая дифференциация русской лексики. Лексикография.

Раздел 3. Морфология как грамматическое учение о слове:

Морфемика. Виды морфем. Понятие основы и типы основ в русском языке. Морфемный анализ. Словообразование в современном русском языке. Основные способы словообразования. Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в русском языке. Имя существительное как часть речи. Категория рода имени существительного. Категория падежа имени существительного. Глагол. Основы глагола. Классы глагола. Спряжение глаголов. Категория вида глагола. Переходные и непереходные глаголы. Категория залога глагола. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Категория лица глагола. Категории числа и рода глагола.

Раздел 4. Синтаксис:

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическая природа простого предложения. Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Однородные и обособленные члены предложения. Вводные и вставные конструкции. Обращение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Текст как синтаксическая единица. Современная русская пунктуация.

52. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Раздел 1. Фонетика и фонология СРЛЯ (2 ч.)

Тема 1. Основные понятия фонетики и фонологии (2 ч.)

Предмет и задачи фонетики. Система вокализма. Система консонантизма. Позиционная мена звуков. Звуковые законы в области гласных. Звуковые законы в области согласных. Слог как фонетическая единица. Ударение. Интонация.

Понятие фонемы. Свойства фонемы как единицы языка. Система гласных фонем русского языка. Система согласных фонем русского языка.

Раздел 2. Лексика СРЛЯ (2 ч.)

Тема 2. Семантика и функционирование лексических и фразеологических единиц (2 ч.)

Предмет и задачи лексикологии русского языка. Лексическое значение слова. Типы лексических значений. Прямое и переносное значение слова.

Происхождение русской лексики. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика.

Активный и пассивный состав русской лексики. Устаревшая лексика. Неологизмы современного русского языка. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая дифференциация русской лексики

Раздел 3. Морфология как грамматическое учение о слове (4 ч.)

Тема 3. Учение о частях речи в русском языке (2 ч.)

Классификация частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматические признаки. Служебные части речи, их грамматические признаки.

Междометия. Модальные слова. Слова категории состояния

Тема 4. Глагол, как часть речи (2 ч.)

Основные признаки глагола, грамматические категории глагола.

Причастие и его признаки. Деепричастие, его особенности.

Раздел 4. Синтаксис (2 ч.)

Тема 5. Основные единицы синтаксиса. (2 ч.)

Словосочетание. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Сложное предложение, его типы. Осложненное предложение.

53. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Раздел 1. Фонетика и фонология СРЛЯ (2 ч.)

Тема 1. Фонематическая транскрипция (2 ч.)

Артикуляционная характеристика звуков. Изменения звуков в потоке речи. Звуковые процессы в области гласных и согласных звуков. Фонетический анализ. Характеристика фонем. Фонематическая транскрипция.

Раздел 2. Лексика СРЛЯ (4 ч.)

Тема 2. Парадигматические отношения в лексике (2 ч.)

Полисемия и моносемия. Способы развития значений. Лексическая омонимия. Лексическая синонимия. Лексическая антонимия.

Тема 3. Функционирование фразеологических единиц в речи. (2 ч.)

Понятие о фразеологической системе. Фразеологизм как основная единица фразеологической системы. Источники русской фразеологии. Парадигматические отношения в области фразеологии. Фразеография

Раздел 3. Морфология как грамматическое учение о слове (2 ч.)

Тема 4. Особенности морфологического анализа разных частей речи (2 ч.)

Морфологический анализ именных частей речи. Морфологический анализ глагола. Морфологический анализ причастий и деепричастий.

Морфологический анализ неизменяемых частей речи. Морфологический анализ служебных частей речи.

Раздел 4. Синтаксис (4 ч.)

Тема 5. Синтаксический анализ (2 ч.)

Особенности синтаксического анализа простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения и сложных синтаксических конструкций.

Тема 6. Пунктуационный анализ (2 ч.)

Знаки препинания и их роль в предложении.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (98 ч.)

Раздел 1. Фонетика и фонология СРЛЯ (48 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Выполнить анализ звукового состава слова по плану:

1) провести фонетическую транскрипцию; 2) охарактеризовать гласные звуки, указав ряд, подъём, лабиализованность/ нелабиализованность, полного образов. или редуцир. (степень), продвинутость начальной или конечной фазы гласню. вперёд и вверх рядом с мягк. согл.; 3) охарактеризовать согласные по месту и способу образования, уровню шума и участия голоса и шума, степени палатализации.

Образец:

Дуб – [ду' п]

[д ⁰] – согл., язычн., переднеязычн., зубной, смычный, взрывной, шумный, звонкий (парный), твёрдый (парный), лабиализ.

[у] – гласный заднего ряда, верхнего подъёма, лабиализов., полного образования.

[п] –согл., губной, губн.- губн., смычн., взрывн., глухой (парный), твёрдый (парный).

- 1 вариант: высчитать;
- 2 вариант: причастный;
- 3 вариант: явление;
- 4 вариант: льющийся.

2. Дать характеристику звуковым процессам в словах:

- 1 вариант: косьба, с боями, слить, луг, пробка, смеяться, лётчик, варка-варить, травы-травы.
- 2 вариант: просьба, повозка, наказ, плуг, купаться, с шапкой, нянчить, вата-ватин, мысо-мясной.
- 3 вариант: молотьба, бедняжка, обновка, с берега, глаз, с шумом, торопиться, мял-мяч, лес-лесной.
- 4 вариант: клуб, жизнь, ложка, с жаром, травка, бантик, возвращаться, нос-нёс, сам-сама.

3. Затранскрибируйте текст. Приведите примеры действия звуковых законов. Охарактеризуйте эти

процессы.

Большая дорога

Не может быть узкой. Не может быть чёрным Огонь маяка.

Не может – не смеет! – Считать себя русской Пустая душа

И скупая рука. (Л. Татьяничева)

4. Привести примеры разных типов позиционной мены звуков (гласных и согласных).

5. Выполнить анализ слоговой структуры слов:

1 вариант: садовод, яблоко; 2 вариант: форточка, карман; 3 вариант: заявление, ведро;

4 вариант: подбитый, чайник.

6. Привести слова, в которых имеются фонемы, непарные по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости (в транскрипции).

7. Разграничить случаи фонетической и фонематической мягкости согласных. Привести примеры на различные случаи.

1 вариант: сбрось, шинель, ясень; 2 вариант: свежий, горько, дочь; 3 вариант: лес, конь, здесь, зверь;

4 вариант: мель, дверь, лиса, семья.

8. Выделить фонемный ряд гласных в данных группах слов. 1 вариант: дело – дела – деловой;

2 вариант: сад- сады – садовод;

3 вариант: мясо – мясной – мясорубка; 4 вариант: воды – вода – водовоз.

9. Проиллюстрировать примерами фонемные ряды согласных следующих групп. 1 вариант: < С – З – З' >

2 вариант: < Ф' – В' – В' > 3 вариант: < Л – Л' >

4 вариант: < П – П' >

10. Дать характеристику фонем в следующих словах, записать фонематическую транскрипцию.

1 вариант: снежок, оценить; 2 вариант: небесный, слеза; 3 вариант: сметана, десять; 4 вариант: колобок, власть.

Раздел 2. Лексика СРЛЯ (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, подготовка к собеседованию. Примерные индивидуальные задания:

1. Выполните парадигматический анализ узуальных синонимов и антонимов в предложенных текстах. Отдельно выделите и охарактеризуйте окказиональные синонимы и антонимы, определите их стилистическую функцию.

Вариант 1.

1) Много я видал на своем веку домов, больших и малых, каменных и деревянных, старых и новых, но особенно врезался мне в память один дом (А. П. Чехов). 2) Ты! Бесхарактерный, безнравственный, безбожный, самолюбивый, злой, но слабый человек; В тебе одном весь отразился век, век нынешний, блестящий, но ничтожный (М. Ю. Лермонтов).

Вариант 2.

1) Летом в нем [доме] знойно и душно, зимою – жарко, как в бане, угарно и скучно, скучно... (А. П. Чехов). 2) Да маски глупой нет: Молчит... таинственна, заговорит... так мило Вы можете придать ее словам Улыбку, взор, какие вам угодно...(М. Ю. Лермонтов).

Вариант 3.

1) Несчастное, жалкое создание человек с своей потребностью положительных решений, брошенный в этот океан вечно движущийся, бесконечный океан добра и зла, фактов, соображений и противоречий (Л. Н. Толстой).

2) День думать, ночь играть, от мук не знать свободы, и чтоб никто не понял ваших мук (М. Ю. Лермонтов).

Вариант 4.

1) Тонкий вдруг побледнел, окаменел... Сам он съежился, сгорбился, сузился (А. П. Чехов).

2) Один был вознесен, другой раздавлен им, я не завидовал, но и не знал участия (М. Ю.

Лермонтов).

План анализа.

Состав парадигмы.

Лексическое значение каждого слова.

Семная структура (интегральная и дифференциальные семы). Типы по семантике, структуре и т.п.

Стилистическая функция. Прием использования в тексте.

Образец анализа см.: Современный русский язык. Анализ языковых единиц: учеб. пособие / под ред. Е. И. Дибровой. – М. : Просвещение, 2002.

2. Используя словари, приведите примеры лексических омонимов и выполните их анализ. 3.

Определите, к какому явлению, сходному с омонимией, относятся рифмующиеся слова. Вариант 1.

Область рифм моя стихия И легко пишу стихи я (Минаев)

Вариант 2. Без раздумья, без отсрочки Я к строке бегу от строчки (Минаев).

Вариант 3. Облака уже красны, Смотрят сосны: Лихо прыгают козлы Через козлы (Я. Козловский).

Вариант 4. Сев в такси Спросила такса: За проезд Какая такса? (Я. Козловский).

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа,

подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2.

Восьмой триместр (51 ч.)

Раздел 3. Морфология как грамматическое учение о слове (24 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.2.

Раздел 4. Синтаксис (27 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа,

подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками.

Примерные задания для контрольной работы:

Задание 1. Выпишите из предложения все словосочетания и произведите их полный структурно-семантический анализ.

Вариант 1. Зеленоватый таинственный цвет зари проникал в комнату, и Анна казалась в этом свете очень бледной.

Вариант 2. Должно быть, у каждого человека случается свое счастливое время открытий. Схема анализа словосочетания

1. Тип по морфологической принадлежности главного компонента (глагольное, субстантивное, адъективное, прономинальное (местоименное), нумеративное, адвербиальное (наречное)).

2. Часть речи и форма зависимого компонента.

3. Начальная форма словосочетания (по начальной форме главного компонента). 4. Тип связи: согласование (полное / неполное), управление (сильное / слабое), примыкание, падежное примыкание.

5. Степени связи:

а) обязательная / необязательная;

б) предсказующая / непредсказующая; в) вариативная / невариативная.

6. Тип словосочетания по степени семантической спаянности компонентов: свободное, связанное (цельное).

7. Средства связи (форма зависимого слова, предлог, порядок слов).

8. Тип синтаксических отношений между компонентами словосочетания: атрибутивные (определятельные), объектные, субъектные, обстоятельственные (пространственные, временные, причинные, целевые), комплетивные, определительно-обстоятельственные и др.

Задание 2.

Укажите главные и второстепенные члены предложений и способ их морфологического выражения.

1. И вместе трое все в него впряглись (И. А. Крылов). 2. Прошло с тех пор много времени (М. Ю. Лермонтов). 3. Поймать ерша или окуня – это такое блаженство (А. П. Чехов). 4. Спать бы мне, но мне покамест не до сна: ещё огнями Подмоскovie снаружи ночь озарена (А. Твардовский). 5. Я большой охотник жить лет до девяноста (А. Твардовский). 6. И жизнь моя без этих трёх блаженных дней была бы печальней и мрачней бессильной старости твоей (М. Ю. Лермонтов). 7. Но Прахов был слишком умён для того, чтобы верить в искренность таких речей; он оставался равнодушен похвалам и не сердился на порицание (М. Горький). 8. Чичиков ушёл в комнату одеться и умыться (Н. В. Гоголь). 9. А Герасим всё грёб да грёб (И. С. Тургенев). 10. Из брички вылезали двое каких-то мужчин (Н. В. Гоголь).

Задание 3.

Выпишите из художественных произведений односоставные предложения разных типов (по 3 на каждый тип). Подчеркните главный член в них.

Задание 4.

Приведите примеры нерасчлененных предложений в разных контекстах из произведений художественной литературы. Определите их структурный и семантический тип.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-4, УК-1, ОПК-5, ОПК-2.
2	Психолого-педагогический модуль	ПК-4, ОПК-2, ОПК-5.
3	Предметно-технологический модуль	ОПК-5, ПК-4, ОПК-2.
4	Учебно-исследовательский модуль	УК-1.
5	Коммуникативный модуль	УК-1, ОПК-2.
6	Социально-гуманитарный модуль	УК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.			

Не способен разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Способен в полном объеме разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
---	---	---	--

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

Не способен осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Способен в полном объеме осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
---	---	---	--

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

Не способен анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
--	--	--	---

УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Не способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
---	---	---	--

	суждений.	поиска достоверных суждений.	
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно формирует аргументированное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует аргументированное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен в полном объеме формировать аргументированное собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников			
Не способен формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	В целом успешно, но бессистемно формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	Способен в полном объеме формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Экзамен, ОПК-2.1, ОПК-5.1, УК-1.5)

1. Раскройте содержание понятия о современном русском литературном языке.
2. Расскажите о русском литературном языке как системе.
3. Обозначьте предмет и задачи фонетики.

4. Расскажите об акустической, артикуляционной и перцептивной фонетике.
5. Охарактеризуйте фонетические средства русского языка
6. Объясните сущность звукового членения речи. Охарактеризуйте фонетические единицы языка.
7. Раскройте содержание понятия слога, объясните правила русского слогоделения
8. Расскажите об основных теориях слога
9. Объясните принципы классификации согласных звуков русского языка.
10. Объясните принципы классификации гласных звуков русского языка.
11. Охарактеризуйте позиционные чередования гласных звуков.
12. Охарактеризуйте позиционные чередования согласных звуков.
13. Опишите типы позиционной мены звуков. Сопоставьте исторические и фонетические чередования.
14. Раскройте содержание понятия фонемы.
15. Расскажите об отечественных фонологических школах.
16. Объясните особенности сильной и слабой позиции и сильной и слабой фонемы.
17. Расскажите о системе гласных фонем русского языка.
18. Расскажите о системе согласных фонем русского языка.
19. Назовите функции фонемы. Охарактеризуйте интегральные и дифференциальные признаки фонемы.
20. Обозначьте предмет и задачи орфоэпии. Опишите особенности произношения безударных гласных.
21. Охарактеризуйте особенности произношения согласных звуков.
22. Охарактеризуйте особенности произношения отдельных грамматических форм и иноязычных слов.
23. Обозначьте предмет и задачи графики. Состав русского алфавита.
24. Охарактеризуйте особенности русской графики. Значения букв.
25. Опишите слоговой принцип русской графики, приведите примеры отступлений от него.
26. Обозначьте предмет и задачи орфографии. Раскройте содержание понятия орфограммы и орфографического правила.
27. На конкретных примерах покажите сущность морфологического принципа русской орфографии.
28. Приведите примеры слов, в которых наблюдаются отступления от морфологического принципа.
29. Приведите примеры фонетических и традиционных написаний.
30. Приведите примеры дифференцирующих написаний. Расскажите о слитных, полуслитных и раздельных написаниях.
31. Расскажите об истории русской графики и орфографии.
32. Обозначьте предмет и задачи лексикологии. Назовите основные разделы лексикологии.
33. Расскажите о месте слова в лексической системе современного русского литературного языка и основных свойствах слова как значимой единицы языка.
34. Назовите типы лексических значений слов в русском языке. Приведите примеры.
35. Раскройте сущность полисемии, охарактеризуйте типы полисемии. Приведите примеры однозначных и многозначных слов.
36. Опишите свойства лексической омонимии. Приведите примеры омонимов разных типов.
37. Назовите пути возникновения омонимов. Покажите приемы использования омонимов в речи.
38. Охарактеризуйте паронимы. Приведите примеры паронимов разных типов. Покажите приемы использования паронимов в речи.
39. Опишите свойства лексической синонимии. Покажите взаимосвязь синонимии и полисемии.
40. Раскройте содержание понятия синонимический ряд (парадигма).
41. Расскажите о типах синонимов в русском языке. Приведите примеры.

42. Приведите примеры использования синонимов в речи. Расскажите о семантических и стилистических функциях синонимов.
43. Опишите свойства лексической антонимии. Покажите взаимосвязь антонимии и полисемии.
44. Расскажите о типах антонимов в русском языке. Приведите примеры.
45. Приведите примеры использования антонимов в речи. Расскажите о семантических и стилистических функциях антонимов.
46. Расскажите о лексике современного русского языка с точки зрения происхождения. Опишите особенности исконно русской лексики.
47. Расскажите о заимствованиях из неславянских языков, социальных причинах, времени и пути заимствования.
48. Расскажите об освоении заимствованной лексики и о лексическом калькировании.
49. Расскажите о лексике русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Приведите примеры.
50. Расскажите о лексике ограниченного употребления. Приведите примеры.
51. Расскажите о лексике русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Приведите примеры устаревших слов.
52. Расскажите о неологизмах, их типах.
53. Расскажите о стилевом расслоении русской лексики. Приведите примеры межстилевой лексики, разговорной и просторечной.
54. Охарактеризуйте фразеологию как самостоятельный раздел науки о языке. Назовите отличия фразеологизма от слов и свободных сочетаний слов.
55. Опишите фразеологические обороты с точки зрения их семантической слитности.
56. Дайте семантико-грамматическую характеристику фразеологических единиц.
57. Охарактеризуйте происхождение фразеологизмов русского языка.
58. Расскажите о русской лексикографии и основные типы словарей.
59. Дайте определение морфемики и морфемы. Представьте классификацию морфем русского языка.
60. Охарактеризуйте словообразовательные и формообразующие морфемы. Дайте определение нулевой морфемы.
61. Дайте определение основы, охарактеризуйте типы основ в русском языке. Представьте схему морфемного анализа слова.
62. Дайте определение словообразования. Продемонстрируйте связь словообразования с лексикой и грамматикой. Охарактеризуйте основные понятия словообразования.
63. Дайте определение морфологии. Укажите предмет и задачи морфологии.
64. Дайте определение части речи. Охарактеризуйте основные признаки и принципы классификации частей речи.
65. Опишите классификацию частей речи в русском языке, представленную В. В. Виноградовым.
66. Дайте определение имени существительного. Охарактеризуйте лексико-грамматические разряды имени существительного.
67. Дайте определение имени прилагательного. Охарактеризуйте лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
68. Дайте определение имени числительного. Охарактеризуйте разряды имен числительных по значению и по структуре.
69. Дайте определение местоимения как части речи. Охарактеризуйте разряды местоимений по значению и по соотношению с другими частями речи.
70. Дайте определение глагола. Охарактеризуйте спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.
71. Дайте определение причастия. Опишите грамматические признаки причастий.
72. Дайте определение деепричастия. Опишите грамматические признаки деепричастий.
73. Опишите способы образования наречий. Продемонстрируйте переход других частей речи в наречия и наречий в служебные слова.
74. Дайте определение слов категории состояния. Охарактеризуйте значение, синтаксическую

функцию и морфологические особенности слов категории состояния.

75. Охарактеризуйте основные признаки самостоятельных и служебных частей речи.

76. Дайте определение предлогов. Представьте классификацию предлогов. Опишите функции предлогов.

77. Дайте определение союзов. Представьте классификация союзов. Опишите функции союзов.

78. Дайте определение частиц. Представьте классификацию частиц. Охарактеризуйте связи. Дайте определение десемантизации.

79. Дайте определение модальных слов в русском языке. Охарактеризуйте разряды модальных слов.

80. Дайте определение междометий в русском языке. Охарактеризуйте разряды междометий.

81. Охарактеризуйте предмет синтаксиса и основные синтаксические единицы. Раскройте принципы их выделения.

82. Расскажите о связи синтаксиса с другими разделами языкознания и с другими науками.

83. Охарактеризуйте виды синтаксической связи и способы ее выражения.

84. Раскройте вопрос о словосочетании в науке о языке. Представьте процессы, протекающие в системе словосочетаний.

85. Охарактеризуйте словосочетание как синтаксическую единицу. Представьте классификацию словосочетаний.

86. Охарактеризуйте предложение как многоаспектную единицу языка и речи. Раскройте разные подходы к его изучению.

87. Представьте грамматические признаки простого предложения.

88. Раскройте понятие структурной схемы предложения в современном синтаксисе. Приведите примеры.

89. Раскройте понятие парадигмы предложения. Проиллюстрируйте примерами.

90. Расскажите о семантической структуре предложения. Охарактеризуйте понятие пропозиции, модуса и диктума.

91. Раскройте вопрос о главных членах предложения в синтаксисе.

92. Раскройте вопрос об истории изучения односоставных предложений в отечественном синтаксисе.

93. Раскройте вопрос о классификации второстепенных членов предложения в синтаксической науке.

94. Раскройте вопрос об актуальном членении предложения. Назовите средства актуального членения предложения. Представьте понятия темы и ремы.

95. Раскройте понятие осложненного предложения. Назовите и проиллюстрируйте способы осложнения.

96. Охарактеризуйте обособление как синтаксическое явление. Назовите общие и частные условия обособления.

97. Раскройте понятие синтаксической однородности. Назовите структурные и семантические признаки однородных членов предложения. Раскройте вопрос об однородных сказуемых.

98. Дайте понятие о вводных конструкциях. Назовите группы вводных конструкций по значению.

99. Охарактеризуйте обращение, его функции и способы выражения.

100. Охарактеризуйте порядок слов в русском языке и его функции.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Современный русский язык / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454>

2. Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. – 5-е изд. – Москва:ИздательствоЮрайт,2019. – 493с. – (Бакалавр. Академическийкурс).— ISB 978-5-9916-9883-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431977>.

3. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 306 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03032-7. – Текст : электронный ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433086>.

4. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 208 с. – (Высшее образование). – ISB 978-5-534-03034-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433594>.

5. Современный русский язык в 3 т. Том 3. Синтаксис : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 241 с. – (Высшее образование). – ISB 978-5-534-03036-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433595>

Дополнительная литература

1. Киселева, М.С. Лексика и словообразование / М.С. Киселева. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 294 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57957>

2. Морозова, М.А. Современный русский язык: морфология / М.А. Морозова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. III. Планы подготовки к практическим и индивидуальным занятиям, схемы и образцы разбора частей речи, вопросы для экзамена. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278340>

3. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование / Е.А. Земская. – 9-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 324 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127>

4. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис простого предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е.С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 321 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364365>

5. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс) : учебное пособие / Е.С. Скобликова. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.slovari.ru> – Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации
2. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

**122 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

123 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное оборудованное место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер, проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.