

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Родная (татарская) диалектология**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Харисова Ч. М., д-р педагог. наук, профессор кафедры родного языка и литературы

Натуральнова Г. А., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
25.03.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов-филологов с говорами и диалектами родного (татарского) языка и их основными особенностями; теоретическое освещение концептуально важных положений в области теории диалектологии родного языка с целью применения полученных знаний в научно-исследовательской деятельности; изучение диалектов в системном, сравнительно-сопоставительном и лингвогеографическом аспектах.

Задачи дисциплины:

- дать студентам научные знания о диалектах родного (татарского) языка, обеспечить усвоение этих знаний на основе сознательного восприятия ими системы понятий;
- показать влияние литературного языка на современный процесс обогащения татарского литературного языка за счет говоров;
- совершенствовать речь студентов с точки зрения ее соответствия нормам литературного языка;
- вооружить будущих учителей школ знаниями, навыками, необходимыми для ведения работы по проблемам науки о родном языке и говорах;
- подготовить выпускника филологического факультета к будущей профессиональной деятельности, к реализации полученных грамматических знаний и умений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.03 «Родная (татарская) диалектология» изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей дисциплин «Введение в региональную этнолингвистику», «Практикум по родному языку», «Родной язык».

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.03.03 «Родная (татарская) диалектология» предшествует освоение дисциплин(практик):

- К.М.06.01 Родной язык;
- К.М.06.03 Практикум по родному языку;
- К.М.06.09 История родного языка;
- К.М.06.06 Методика обучения родному языку;
- К.М.06.ДВ.01.03 Культура родной (татарской) речи;
- К.М.06.05 Введение в региональную этнолингвистику.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.03.03 «Родная (татарская) диалектология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.06.10 Сопоставительное языкознание.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Родная (татарская) диалектология», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогическая деятельность	

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - особенности взаимодействия территориальных диалектов и литературного языка; - диалектные особенности в области фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса; уметь: - использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; владеть: - навыками использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
--	---

ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - принципы и методику проектирования и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; - методику сбора и обработки диалектного материала, метод системного анализа; уметь: - анализировать говор в целом (разбор по определенному плану фонетических, грамматических и лексических явлений, отраженных в тексте, и выяснение, на территории какого наречия или группы говоров записан данный текст); владеть: - навыками проектирования и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; - навыками лингвистического анализа диалектного текста.
--	--

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

педагогическая деятельность

ПК-14.1 Устанавливает содержательные, связи в предметных областях: родной язык и литература.	знать: - содержательные связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература; уметь: - устанавливать содержательные связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература; владеть: - навыками установления содержательных связей в предметных областях: русский язык, родной язык и литература.
ПК-14.2 Устанавливает методологические связи в предметных областях: родной язык и литература	знать: - методологические связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература; уметь: - устанавливать методологические связи в предметных областях: русский язык, родной язык и литература; владеть: - навыками установления методологических связей в предметных областях: русский язык, родной язык и литература.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четырнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	18	18
Лекции	8	8
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	122	122
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Татарские говоры в историческом развитии и современном состоянии:

История изучения татарского языка. Диалектное членение татарского языка.

Раздел 2. Фонетико-грамматические особенности диалектов татарского языка:

Фонетические и лексико-семантические особенности диалектов татарского языка. Морфологические особенности диалектов татарского языка.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8ч.)

Раздел 1. Татарские говоры в историческом развитии и современном состоянии (4ч.)

Тема 1. История изучения татарского языка (2 ч.)

Объект, предмет и задачи родной диалектологии. Основные понятия диалектологии. Источники и основные методы изучения народных говоров. Территориальные диалекты и литературный язык.

Тема 2. Диалектное членение татарского языка (2 ч.)

История разработки вопроса о диалектном членении родного языка. Критерии классификации говоров. Зависимость выбора критериев классификации от степени изученности татарских диалектов. Группировка татарских диалектов на основе фонетических, морфологических и лексических особенностей. Основные диалекты татарского языка: средний, западный (или мишарский) и восточный (диалекты западно-сибирских татар).

Раздел 2. Фонетико-грамматические особенности диалектов татарского языка (4ч.)

Тема 3. Фонетические и лексико-семантические особенности диалектов татарского языка (2 ч.)

Состав, качество и система гласных и согласных фонем в татарских говорах. Состав фонем, имеющих своеобразие в говорах. Явления ассимиляции, диссимиляции, упрощения групп согласных. Особенности диалектной лексики в татарских говорах. Факторы, обуславливающие своеобразие лексики в говорах разных наречий. Системные отношения в лексике говоров. Тематические группы диалектных слов.

Тема 4. Морфологические особенности диалектов татарского языка (2 ч.)

Характер диалектных различий в морфологии. Имя существительное. Категория склонения имени. Категория принадлежности. Глагол и его категории в диалектах. Образование форм спряжения. Наклонения глагола в диалектах. Формы лица, числа, времени, вида и залога у глагола в диалектах. Образование инфинитивов, причастий и деепричастий в диалектах. Отрицательные глаголы и отрицательные частицы в диалектах. Лингвистический анализ диалектных текстов.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10ч.)

Раздел 1. Татарские говоры в историческом развитии и современном состоянии (4ч.)

Тема 1. История изучения татарского языка (2ч.)

1. Объект, предмет и задачи родной диалектологии.

2. Основные понятия диалектологии.

3. Источники и основные методы изучения народных говоров.

4. Территориальные диалекты и литературный язык.

Тема 2. Диалектное членение татарского языка (2 ч.)

1. История разработки вопроса о диалектном членении родного языка.

2. Критерии классификации говоров. Зависимость выбора критериев классификации от степени изученности татарских диалектов.

3. Группировка татарских диалектов на основе фонетических, морфологических и лексических особенностей.

4. Основные диалекты татарского языка: средний, западный (или мишарский) и восточный (диалекты западно-сибирских татар).

Раздел 2. Фонетико-грамматические особенности диалектов татарского языка (6 ч.)

Тема 3. Фонетика диалектов родного языка (2 ч.)

1. Состав, качество и система гласных и согласных фонем в татарских говорах.

2. Характеристика фонем, имеющих своеобразие в татарских говорах.

3. Явления ассимиляции, диссимиляции, упрощения групп согласных.

4. Лингвистический анализ диалектных текстов.

Тема 4. Диалектные особенности лексико-семантического уровня (2 ч.)

1. Состав лексики татарских говоров.

2. Особенности диалектной лексики в отдельных говорах.

3. Факторы, обуславливающие своеобразие лексики в говорах разных наречий.

4. Системные отношения в лексике говоров. 5. Тематические группы диалектных слов.

6. Функционирование диалектной лексики в текстах художественных произведений.

7. Типы лексических диалектизмов.

8. Лингвистический анализ диалектных текстов.

Тема 5. Морфологические особенности диалектов татарского языка (2 ч.)

1. Характер диалектных различий в морфологии.

2. Имя существительное. Категория склонения имени. Категория принадлежности.

3. Глагол и его категории в диалектах. Образование форм спряжения.

4. Наклонения глагола в диалектах. Формы лица, числа, времени, вида и залога у глагола в диалектах.

5. Образование инфинитивов, причастий и деепричастий в диалектах.

6. Отрицательные глаголы и отрицательные частицы в диалектах.

7. Лингвистический анализ диалектных текстов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы из задания для самостоятельной работы

Четырнадцатый триместр (122 ч.)

Раздел 1. Татарские говоры в историческом развитии и современном состоянии (61 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Работа с научной литературой, словарями и справочниками, информационными ресурсами сети Интернет.

Примерные компетентностно-ориентированные задания:

1. Составить библиографический список литературы по проблемам родной диалектологии (не менее 3 источников).

2. Составить тексты аннотаций к произведениям из библиографического списка.

3. Используя необходимые электронные справочные издания (словари, энциклопедии – 2-3 ресурса с библиографическим описанием) по курсу, составьте кроссворд на тему (1 на выбор).

3. Используя «Программу по сбору диалектного материала татарского языка», составьте словарик своего говора.

4. Письменно ответить на вопрос, в чем проявляется связь диалектологии с гуманитарными дисциплинами.

5. Охарактеризовать методы изучения диалектов.

6. Описать характер и типы диалектных различий в области фонетики,

грамматики, лексики.

7. На диалектных примерах показать принципы диалектного членения родного языка.
8. Определить основные научные задачи лингвогеографии.
9. Назвать основные источники диалектологии, проанализировать их.
10. Выписать из художественной или публицистической литературы предложения с диалектизмами. Определить значение диалектных слов.

11. Определить и охарактеризовать основные особенности среднего, западного (или мишарского) и восточного (диалектов западно-сибирских татар) диалектов татарского языка.

*Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям*

Работа с научной литературой, словарями и справочниками, информационными ресурсами сети Интернет, подготовка сообщений, выступлений, презентаций.

Произвести анализ следующих источников:

1. Махмутова Л. Т. Опыт исследования тюркских диалектов (мишарский диалект татарского языка) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <http://www.twirpx.com/files/languages/tatar>

2. Сайфулина Ф. С. Язык тоболо-иртышских татар. Фонетический аспект (на материале фольклора сибирских татар). – Тобольск : ТГПИ, 2008. – 176 с.

3. Тумашева Д. Г. Диалекты сибирских татар. Опыт сравнительного исследования. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1977. – 295 с.

Раздел 2. Фонетико-грамматические особенности диалектов татарского языка (61 ч.)

*Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий*

Работа с научной литературой, словарями и справочниками, выполнение письменных заданий.

Примерные компетентностно-ориентированные задания:

1. Используя фонетическую транскрипцию, напишите текст на говоре своего села и на литературном языке. Проанализировать тексты и описать особенности говора.

2. Используя фонетическую транскрипцию, напишите текст на тему: «Мое село» на своем говоре. Показать особенности в системе гласных и согласных.

3. Определить особенности произношения аффрикат в говорах, указать, на каких территориях распространено то или иное диалектное явление.

4. Из художественной литературы выписать диалектизмы разных типов: 1) собственно лексические; 2) лексико-фонетические; 3) лексико-словообразовательные; 4) лексико-семантические.

5. Составить небольшой словарь диалектных слов говора обучающегося. Распределить диалектные слова по лексико-семантическим группам («Одежда», «Домашняя утварь», «Жилище и надворные постройки» и др.).

6. Дать семантическую и структурную характеристику фразеологических единиц, бытующих в говоре обучающегося. Сравнить диалектные устойчивые сочетания с фразеологизмами литературного языка.

7. Используя материалы лекционного курса, а также научную литературу по курсу, подберите информацию по теме «Диалектные особенности в области морфологии», которую можно было бы представить в виде несплошного текста (таблицы, графика, диаграммы, схему-кластера и т. п.). Составьте этот несплошной текст, озаглавив его.

8. Подготовить доклад на тему: «Диалектные особенности в склонении существительных в татарских говорах» с использованием мультимедийной презентации.

9. Из предложенных преподавателем предложений и словосочетаний выписать имена существительные, имеющие диалектные особенности в реализации грамматических категорий падежа.

10. Прочитать текст, выписать из него диалектные формы имен существительных, присущие среднему (западному (или мишарскому) / восточному (диалектам западно-сибирских татар)) диалекту татарского языка.

*Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям*

Работа с научной литературой, дополнение учебного материала, конспектирование научных статей, глав монографий по диалектологии татарского языка.

Примерный перечень статей, глав монографий для конспектирования:

1. Насипов И. С. Классификация татарских народных говоров Урала // Филология и культура. – 2017. – № 4 (50). – С. 38–43.

2. Рамазанова Д. Б. Булатова М. Р. Курмантауский говор среднего диалекта татарского языка в этнолингвистическом аспекте // Фэнни Татарстан. – 2017. – № 2. – С. 168–172.

3. Тенишев Э. Р. Огузский элемент в этногенезе татар Поволжья // Избранные труды. – Уфа : ИИЯЛ УНЦ РАН, 2011. – С. 215–217.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-11, ПК-14.
2	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11, ПК-14.
3	Социально-гуманитарный модуль	ПК-14.
4	Коммуникативный модуль	ПК-14.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования				
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.				
Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.				

Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
--	--	--	---

ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями			
ПК-14.1 Устанавливает содержательные, связи в предметных областях: родной язык и литература.			
Не способен устанавливать содержательные, связи в предметных областях: родной язык и литература.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает содержательные, связи в предметных областях: родной язык и литература.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает содержательные, связи в предметных областях: родной язык и литература.	Способен в полном объеме устанавливать содержательные, связи в предметных областях: родной язык и литература.
ПК-14.2 Устанавливает методологические связи в предметных областях: родной язык и литература.			
Не способен устанавливать методологические связи в предметных областях: родной язык и литература.	В целом успешно, но бессистемно устанавливает методологические связи в предметных областях: родной язык и литература.	В целом успешно, но с отдельными недочетами устанавливает методологические связи в предметных областях: родной язык и литература.	Способен в полном объеме устанавливать методологические связи в предметных областях: родной язык и литература.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Четырнадцатый триместр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-14.1, ПК-14.2)

1. Определить предмет и задачи диалектологии, ее связь с другими науками.
2. Обозначить проблему обучения родной диалектологии, сопоставить современное состояние отечественного и зарубежного опыта.
3. Объяснить фонетические явления в системе вокализма диалектов родного языка.
4. Перечислить основные термины и понятия диалектологии.
5. Назвать работы исследователей-диалектологов конца XX и начала XXI века.
6. Проиллюстрировать классификацию диалектов татарского языка. Определить критерии классификации.
7. Показать на примере сужение и расширение гласных первого слога в диалектах родного языка.
8. Определить гласные непервых слогов в говорах родного языка.
9. Охарактеризовать консонантизм диалектов родного языка.
10. Проанализировать акцентуацию в диалектах родного языка.
11. Распознать лексические особенности диалектов родного языка.
12. Объяснить диалектные особенности субъектно-объектных форм в неопределенном склонении.

13. Описать в общих чертах диалектные особенности местных падежей в форме неопределенного склонения.

14. Описать диалектные особенности атрибутивных падежных форм в неопределенном склонении.

15. Показать притяжательное склонение в говорах родного языка.

16. На основе текстового материала показать диалектные формы местоимений.

17. На основе диалектного текстового материала показать склонение местоимений. Указать их принадлежность к диалектной группе.

18. Проанализировать диалектные формы имени прилагательного.

19. Раскрыть диалектные особенности форм безобъектного спряжения глагола.

20. Воспроизвести диалектные особенности форм объектного спряжения глагола.

21. Показать формы отрицания в диалектах родного языка. На диалектном текстовом материале определить диалектные формы отрицания, свой ответ обосновать.

22. Раскрыть суть технологии личностно-ориентированного образования в обучении родной диалектологии. Обозначьте теоретические характеристики, классификацию.

23. Дать аналитическую справку об учебных изданиях по родной диалектологии.

24. Охарактеризовать лексические и этнолингвистические особенности татарских говоров.

25. Определить синтаксические особенности татарских говоров.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятое решение;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Вьюгина, С. В. Татарский язык : учебно-методическое пособие / С. В. Вьюгина ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014. – 100 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428298>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1621-8. – Текст : электронный.

2. Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира : учеб. пособие / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Московский педагогический государственный университет». – М. : МПГУ ; Прометей, 2013. – 240 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>

3. Попова, З.Д. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. – Изд. 4-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 101 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5726-3. – DOI 10.23681/375681. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Харисова, Ч. М. Татарский язык: Морфемика, словообразование, морфология : учеб. издание : на татар. яз. / Ч. М. Харисова. – Казань :Магариф-Вақыт,2018.

2. Хисамова, Ф. М. Морфология татарского языка : учебник для высш. учеб. заведений : на татар. яз. / Ф. М. Хисамова. – Казань : Татар. кн. изд-во, 2015. – 335с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://lib.mordgpi.ru/> – Электронная библиотека МГПИ.
2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
3. <http://philology.ru/>– Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).
4. <http://tatarlar.info/>– Международный татарский портал Татарлар.ИНФО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность сдать зачет/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки), телевизор LED LD.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.