

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Экономика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Стародубцева Л.В., кандидат социологических наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 17.04.2017 года

Зав. кафедрой __________ Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол №13 от 14.06.2018 года

Зав.кафедрой __________ Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол №1 от 31.08.2020 года

Зав.кафедрой __________ Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение базовых теоретических основ экономических процессов, происходящих в экономике на микро- и макроуровнях

Задачи дисциплины:

- изучить основные экономические принципы, категории и законы;
- дать целостное представление о теоретических принципах функционирования экономических систем на макро- и микроуровнях;
- сформировать знания о современных проблемах экономического развития и экономической политики в России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01.05 «Экономика» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Знание элементарных экономических категорий и законов.

Освоение дисциплины Б1.Б.01.05 «Экономика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.0 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Экономика», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;
- способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности		
ОК-3	способностью	знать:
		- особенности предмета, основные задачи и методы экономики;
использовать	основы	- структуру экономической системы;
		- основы теории рыночной экономики.
экономических	знаний	уметь:
		- классифицировать факторы производства;
различных	сферах	- использовать организационно-экономических механизм в различных сферах жизнедеятельности.
		владеть:
жизнедеятельности		- экономическими законами знаний в различных сферах жизнедеятельности;
		- экономическими навыками при макроэкономической нестабильности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации		
Зачет	4	+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Введение в экономику:

Экономическая теория как наука. Экономические системы. Собственность. Теория производства. Основы теории рыночной экономики.

Модуль 2. Основы микро- и макроэкономики:

Рынок: сущность, функции, структура. Механизм функционирования рынка совершенной конкуренции. Роль государства в смешанной экономике. макроэкономическая нестабильность.

Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Введение в экономику (2 ч.)

Тема 1. Экономическая теория как наука (2 ч.)

Зарождение и основные этапы развития экономической теории как науки: донаучный этап; этап решения экономической теории как науки в форме классической политической экономии; этап развития экономической теории как науки в виде «Экономикс» и разработки современных теоретических направлений. Предмет экономической теории. Эволюция предмета экономической теории. Функции экономической теории: познавательная, прагматическая, методологическая, критическая, прогностическая. Нормативная и позитивная экономическая теория. Экономическая теория и экономическая политика. Экономика и право. Экономические законы и экономические категории как господствующая тенденция, их объективный характер и классификация. Методы исследования: научной абстракции, анализа и синтеза, индукции и дедукции, исторического и логического, количественного и качественного анализа, экономические эксперименты.

Модуль 2. Основы микро- и макроэкономики (2 ч.)

Тема 6. Рынок: сущность, функции, структура. (2 ч.)

Рынок: понятие, сущность, причины возникновения, условия развития. Функции рынка: ценообразующая, регулирующая, стимулирующая, посредническая, санирующая, информационная. Структура рынка: по объектам, по субъектам, территориальному положению, правовому признаку, степени развитости, характеру продаж. Сущность и основные элементы инфраструктуры рынка, ее функции. Субъекты рынка: домохозяйства, бизнес, государство

Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Введение в экономику (2 ч.)

Тема 1. Экономические системы (2 ч.)

1. Понятие и сущность экономической системы.
2. Типы экономических систем.
3. Цели экономических систем.
4. Модели экономических систем.

1. Модуль 2. Основы микро- и макроэкономики (2 ч.)

Тема 6. Рынок: сущность, функции, структура. (2 ч.)

1. Эволюция понятия «рынок». Функции рынка.
2. Субъекты и объекты рынка. Классификация рынков.
3. Модели и условия перехода к рынку.
4. Рыночная инфраструктура: сущность и функции.

1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (60 ч.)

Модуль 1. Введение в экономику (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Какое место занимает экономическая наука среди других наук?
2. Охарактеризуйте основные этапы развития экономической теории?
3. В чем кроется причина разногласий экономистов на предмет экономической теории?
4. В чем состоит содержательное отличие меркантилизма от физиократии?
5. Почему учение А.Смита и Д.Рикардо называют классическим?
6. Определите различия между позитивными и нормативными утверждениями. Приведите примеры тех и других.
7. Раскройте различия между микро-, макро- и мегаэкономикой
8. Чем отличаются общенаучные методы познания от частных?
9. Как связана экономическая теория с политикой?
10. Какие различают группы экономических категорий и экономических законов? Приведите их примеры
11. Что такое экономическая система и чем определяется ее структура?
12. В чем отличие формационного подхода от цивилизационного? Что их объединяет?
13. Сущность производительных сил и производственных отношений и их взаимодействие.
14. Какие типы экономических систем выделяют представители теории постиндустриального общества? В чем их особенности?
15. Охарактеризуйте отличительные особенности моделей экономических систем.
16. Назовите основные признаки смешанной экономики?
17. Какие цели преследует любая экономическая система?
18. Назовите важнейшие особенности переходной экономики России.
19. Что такое собственность: вещь или общественное отношение?
20. Укажите различия между пониманием собственности в юридическом и экономическом смысле?
21. Что предполагает «пучок прав собственности»?
22. Какие варианты приватизации Вы знаете? В чем их преимущество?
23. Что относится к интеллектуальной собственности? Приведите примеры.
24. Предусмотрена ли законодательством России национализация?
25. Является ли акционирование приватизацией?
26. Дайте характеристику наиболее распространенным формам коллективной собственности, предусмотренным законодательством России?
27. В чем состоит эволюция форм собственности?
28. В каких случаях возникает необходимость в трасте? Означает ли траст переход прав собственности к доверительному управляющему?
29. Что такое экономика? Чем отличается экономика от производства?
30. Что такое экономический интерес? В чем его отличие от потребности?
31. Какие Вам известны классификации потребностей? Приведите их пример.
32. Проанализируйте классификацию потребностей по Маслоу?
33. Ресурсы и факторы производства: общие черты и различия.

34. Что относят к факторам производства представители неоклассического направления? Дайте их характеристику.

35. Как Вы понимаете эффект и эффективность производства, производительность и интенсивность труда?

36. Что такое кривая производственных возможностей?

37. Изокванта и изокоста – однопорядковые понятия?

38. Производство и воспроизводство: какова их роль в экономике

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Развитие экономической теории в России.

2. Этапы развития предмета экономической теории.

3. Экономический человек.

4. Американская экономическая система и ее функционирование.

5. Южно-Корейское чудо: причины, пути достижения.

6. Преимущества цивилизационного подхода к анализу экономических систем.

7. Модель экономического развития современной России.

8. Взгляд представителей разных экономических школ на проблему собственности.

9. Роль и значение государственной собственности.

10. Частная собственность как социально – экономическая основа рыночных отношений.

11. Особенности приватизации в современной российской экономике.

12. Экономические и социальные результаты приватизации.

13. Интеллектуальная собственность: особенности, проблемы реализации.

14. Теория факторов производства Ж.Б.Сея.

15. Типы воспроизводства в современной экономике.

16. Экономические ресурсы: ограниченность, редкость.

17. Правовое обеспечение функционирования факторов производства.

Модуль 2. Основы микро- и макроэкономики (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Развитие экономической теории в России.

2. Этапы развития предмета экономической теории.

3. Экономический человек.

4. Американская экономическая система и ее функционирование.

5. Южно-Корейское чудо: причины, пути достижения.

6. Преимущества цивилизационного подхода к анализу экономических систем.

7. Модель экономического развития современной России.

8. Взгляд представителей разных экономических школ на проблему собственности.

9. Роль и значение государственной собственности.

10. Частная собственность как социально – экономическая основа рыночных отношений.

11. Особенности приватизации в современной российской экономике.

12. Экономические и социальные результаты приватизации.

13. Интеллектуальная собственность: особенности, проблемы реализации.

14. Теория факторов производства Ж.Б.Сея.

15. Типы воспроизводства в современной экономике.

16. Экономические ресурсы: ограниченность, редкость.

17. Правовое обеспечение функционирования факторов производства.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-3	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Введение в экономику.
ОК-3	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Основы микро- и макроэкономики.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Модуль 1 "Гуманитарные основы подготовки психолога", Экономика.

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает: основные экономические процессы и закономерности; умеет выполнить анализ национальной социально-экономической структуры и выявить диспропорции экономического развития; владеет теоретическими основами экономики. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание экономических процессов и закономерностей; не умеет выполнить анализ национальной социально-экономической структуры и выявить диспропорции экономического развития; не владеет теоретическими основами экономики; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.2 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Введение в экономику

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

1. Каковы основные трактовки понятия «экономика»? В чем их суть?
2. В чем особенности различных трактовок понятия «экономическая теория»?
3. Фундаментальной для каких экономических наук является экономическая теория?

Поясните.

4. С какими науками и дисциплинами экономическая теория имеет наиболее устойчивые и тесные межпредметные связи? Поясните.

5. Перечислите и охарактеризуйте основные функции экономической теории на современном этапе?

6. Что является предметом изучения экономической теории?
7. Перечислите основные методы познания в экономической науке.
8. Перечислите и охарактеризуйте методы формальной логики в экономической науке.
9. Раскройте сущность диалектических методов научного познания.

Модуль 2: Основы микро- и макроэкономики

ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

1. Каковы принципиальные различия критериев выделения экономических систем?
2. Охарактеризуйте каждый критерий для выделения экономических систем.
3. В чем сущность понятия «смешанная экономика»?
4. Охарактеризуйте основные модели смешанной экономики, известные экономической теории.

5. Что означает понятие «собственность» и какие условия необходимы для ее существования?

6. В чем суть присвоения?
7. Кто является объектами и субъектами собственности?
8. Приведите классификацию типов собственности?
9. Какие формы собственности существуют в экономике?

8.3 Вопросы промежуточной аттестации Пятый триместр (Зачет, ОК-3)

1. Определите место экономической теории в системе экономических наук
2. Охарактеризуйте рынок и условия его развития. Функции рынка
3. Дайте понятие и элементы рыночной инфраструктуры
4. Определите конкуренцию, ее виды и роль в рыночной экономике
5. Охарактеризуйте модели рынка и их характеристику (монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, совершенная конкуренция)
6. Определите натуральное хозяйство и товарное производство. Причины возникновения и этапы развития
7. Опишите простое и товарно-капиталистическое производство. Общие черты и различия
8. Охарактеризуйте товар и его составляющие. Теории стоимости

9. Опишите деньги, их сущность и происхождение. Функции денег
10. Опишите деньги, их сущность и происхождение. Функции денег
11. Опишите эволюцию денежных систем
12. Определите типы экономических систем
13. Рассмотрите цели экономических систем
14. Охарактеризуйте модели экономических систем
15. Определите собственность как юридическую категорию
16. Определите собственность как экономическую категорию
17. Определите типы и формы собственности
18. Опишите процесс газгосударствления и приватизации
19. Рассмотрите принципы, формы и варианты приватизации
20. В чем состоит проблема выбора. Кривая производственных возможностей
21. Охарактеризуйте рыночное равновесие. Рыночная цена и ее функции
22. Рассмотрите понятие и причины безработицы
23. Определите понятие и сущность инфляции. Уровень и темп инфляции
24. Рассмотрите социально-экономические последствия инфляции
25. Определите экономический рост: определение, измерение, факторы, модели
26. Рассмотрите валютный курс: определение и его виды

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — UR <http://biblio-online.ru/bcode/449290>

2. Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13155-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449309>

Дополнительная литература

1. Экономическая теория : учебник / И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина и др. ; под ред. И.К. Ларионова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 408 с. : схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02743-7 То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450733>

2. Экономика инноваций : курс лекций / Н.П. Иващенко, А.А. Энговатова, М.С. Шахова и др. ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет, Кафедра экономики инноваций ; под ред. Н.П. Иващенко. - М. : Макс Пресс, 2014. - 351 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-317-04845-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276546>

3. Кузаева, Т. Рабочая тетрадь по экономической теории : учебное пособие / Т. Кузаева, Е. Баркова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра экономической теории.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.economicus.ru - портал по экономической теории, менеджменту, маркетингу
2. <http://www.vopreco.ru> - Вопросы экономики, журнал

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

11.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

11.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

11.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№211).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники (№204).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место учащегося в составе – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№1016).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.