

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Дефектология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 1457 от 14.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики:

Карпунина О. И., канд. пед. наук, доцент

Гришина О. С., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - вооружение будущих бакалавров знаниями теоретическо-методологических основ дефектологии, научных и практических основ обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию, формирование готовности и способности к профессиональной.

Задачи дисциплины:

- формировать профессиональное мировоззрение будущих бакалавров;
- способствовать освоению сферы будущей профессиональной деятельности;
- формировать терминологический аппарат данной отрасли знания;
- осваивать научно-организационные основы воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать гуманистическую направленность будущих бакалавров, готовность осуществлять профессиональную деятельность в системе общего, специального и инклюзивного образования;
- углублять профессиональный интерес к междисциплинарным проблемам и вопросам, возникающим на стыке медицинских, психологических, педагогических наук и частных методик.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.7 «Дефектология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины "Дефектология" необходимы следующие знания, умения, навыки и компетенции:

знание особенностей строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;

знание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;

знание вариантов развития при различных видах дизонтогенеза;

знание структурных и динамических характеристик малой группы;

умение взаимодействовать с детьми и подростками;

умение использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

умение применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

владение методами исследований в области педагогики и психологии;

владение современными технологиями педагогической деятельности;

владение конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

Изучению дисциплины Б1.Б.7 «Дефектология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Общая психология;

Б1.Б.1 История;

Б1.Б.2 Философия;

Б1.Б.3 Иностранный язык;

Б1.Б.3 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности;

Б1.Б.4 Теории обучения и воспитания;

Б1.Б.6 Информационные технологии в образовании;

Б1.Б.7 Русский язык и культура речи;

Б1.Б.8 Язык и культура мордовского народа;

Б1.Б.9 Основы саморазвития и самообразования;

Б1.Б.9 Основы медицинских знаний;

Б1.В.ОД.1 Модуль 1 "Социокультурные и естественно-научные основы психолого-педагогической деятельности";

Б1.В.ОД.1 Практикум по русскому языку и культуре речи;

Б1.В.ОД.1 Адаптационный тренинг.

Освоение дисциплины Б1.Б.7 «Дефектология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.2 Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.ОД.4 Специальная психология;

Б1.В.ДВ.12.1 Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением развития;

Б1.В.ДВ.12.2 Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.ДВ.5.1 Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.ДВ.5.2 Технология проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

ФТД.3 Взаимодействие субъектов инклюзивного образования;

Б1.Б.3 Социальная психология;

Б1.Б.4 Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды;

Б1.Б.5 Практикум по организации видов деятельности детей.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Дефектология», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знать: - теоретико-методологические основы дефектологии, ее категориальный аппарат, основные направления исследований; - основные направления и перспективы развития дефектологии, специального и инклюзивного образования, системы социальных институтов раннего выявления и оказания квалифицированной помощи лицам с ОВЗ в России и Республике Мордовия; - концепции психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ и системы коррекционно-педагогического воздействия; - сущность, закономерности, принципы, содержание,

	структуру коррекционно-педагогических процессов и систем, инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования; - современные педагогические технологии и педагогические системы воспитания, развития, образования и реабилитации лиц с ОВЗ; - классификации и статистические данные о лицах с ОВЗ, особенности их развития, образования, социализации и интеграции в общество; - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - специфику совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - особенности взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; уметь: - учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; - применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития; - организовывать коррекционно-педагогический процесс с использованием современных технологий; владеть: - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; - готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - организацией коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях
--	--

	различного типа и вида;- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.
ОПК-11. готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	
ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	знать: - международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, федеральные законы, решения Правительства Российской Федерации, органов власти по вопросам образования лиц с ОВЗ; - правовые основы системы образования и будущей профессиональной деятельности; уметь: - применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; владеть: - готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации	54	54
Экзамен	54	54
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общие основы дефектологии

Дефектология как интегративная отрасль знания о лицах с ОВЗ. Развитие, образование и социализация лиц с ОВЗ. История становления и развития национальных систем специального образования. Система специального образования в России. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ.

Модуль 2. Педагогические системы образования лиц с ОВЗ

Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями. Педагогические системы образования лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами. Актуальные проблемы дефектологии и современной системы образования лиц с ОВЗ.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Общие основы дефектологии (12 ч.)

Тема 1. Дефектология как интегративная отрасль знания о лицах с ОВЗ (2 ч.)

Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с ОВЗ, изучающая закономерности развития, образования, социализации и интеграции в общество лиц с ОВЗ. Дефектология как наука: ее понятие, объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат

дефектологии и история его трансформации. Исторический аспект развития дефектологии и ее современное состояние. Дифференциация дефектологии на современном этапе развития науки, характеристика ее предметных областей: специальной психологии и специальной педагогики. Место дефектологии в системе современных наук о человеке. Связь дефектологии с другими науками. Научные и методологические основы дефектологии. Научно-практические достижения отечественной дефектологии, ее фундаментальные и прикладные исследования. Актуальные проблемы и перспективы развития дефектологии.

Тема 2. Развитие, образование и социализация лиц с ОВЗ (2 ч.)

Современное понимание феномена развития личности с нетипичным (нестандартным) психофизическим развитием. Клинический, психологический и педагогический аспекты изучения специфики развития, социализации и воспитания личности с ОВЗ. Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Варианты развития личности. Атипичное (аномальное) развитие: понятие, причины, категории, систематики. Характеристика детей с нарушениями психического развития: понятие, классификация и характеристика различных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому). Л. С. Выготский о единстве законов развития нормального и аномального ребенка; о природе и сложной структуре атипичного развития, первичном и вторичном нарушении (дефекте); о соотношении обучения и развития, зонах актуального и ближайшего развития личности. Факторы формирования, развития, образования и социализации личности с ОВЗ. Особенности развития, социализации и воспитания личности детей с ОВЗ. Характеристика процессов социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в общество нормально развивающихся людей. Жизненные перспективы детей с ОВЗ. Статистика (международная и отечественная) о частоте и соотношении различных нарушений развития человека, в том числе детей и подростков.

Тема 3. История становления и развития национальных систем специального образования (2 ч.)

Социокультурный аспект развития системы специального образования в России и странах Западной Европы. Основные факторы развития (социально-экономическое устройство государства, ценностные ориентации государства и общества, политика государства по отношению к детям с ОВЗ, уровень развития дефектологической науки и смежных наук, законодательство в сфере образования, мировой историко-педагогический процесс) и этапы становления национальных систем специального образования (осознание необходимости признания инвалидов; начала обучения детей с сенсорными нарушениями и создания первых специальных учебных заведений; становления системы специального образования; создания правовой базы и развития процессов интеграции в сфере специального образования). История развития системы специального образования в России. Международный опыт образования лиц с ОВЗ и система специализированной помощи детям в государствах Западной Европы. Гуманизация отношения общества к лицам с ОВЗ, идеи их интеграции в жизнь современного общества.

Тема 4. Система специального образования в России (2 ч.)

Государственная политика в области социальной защиты и законодательная основа специализированной помощи лицам с ОВЗ. Ратификация Российской Федерацией нормативных документов, регламентирующих права лиц с умственными и физическими недостатками развития, принятых ООН (Всеобщая декларация прав человека (1948), Конвенция о правах ребенка (1989), Декларация о правах инвалидов (1975), Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971), Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993), Конвенция о правах инвалидов (2006) и др.). Закрепление прав лиц с ОВЗ в российском законодательстве (Конституция РФ (1993), Семейный кодекс РФ (1995), Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995), Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» (2012), Федеральная целевая программа «Доступная среда на 2011–2020 годы» (2015), др. Система специального образования: характеристика

принципов построения, вертикальной и горизонтальной структур, компонентов, уровней и форм получения образования. Характеристика общего (дошкольного, школьного) и профессионального образования лиц с ОВЗ. Виды специализированных учреждений по ведомственной принадлежности, организационно-правовым формам, направленности. История становления, современное состояние и пути развития системы специального образования в России. Современное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для детей с ОВЗ: виды, решаемые задачи, структура, направления развития и совершенствования. Модернизация и реформирование системы специального образования на современном этапе развития общества, экономики, педагогической науки и практики. Основные идеи, подходы, этапы и социально-педагогические условия осуществления реформы, их характеристика и подходы к реализации. Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социально-педагогический патронаж. Развитие службы ранней диагностики, профилактики и специализированной помощи лицам с ОВЗ. Комплексное (медико-социально-психолого-педагогическое) сопровождение лиц с ОВЗ в системе российского образования.

Тема 5. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ (2 ч.)

Современные идеи и подходы к решению задач социализации, социальной адаптации и интеграции в общество лиц с ОВЗ. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе, основные модели их восприятия в общественном сознании. Нормативно-правовые основы интегрированного обучения в России. Модели интегрированного обучения (вынужденная, интернальная, экстернальная). Основные формы интегрированного обучения (комбинированное, частичное, временное, полное интегрированное обучение). Характеристика базовых моделей интеграции: постоянной полной, постоянной неполной, постоянной частичной, временной частичной и эпизодической. Предпосылки и условия образовательной интеграции в России. Организация интегрированного обучения детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте. Реализация педагогической системы специального образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной (массовой) школы. Структура модели социально-образовательной интеграции. Интегрированное обучение в общеобразовательном классе. Обучение лиц с ОВЗ в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки. Внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум как организатор интегрированного обучения. Социальная интеграция, реализуемая в системе дополнительного образования. Деятельность специалистов службы сопровождения. Психолого-медико-педагогическое (коррекционное) сопровождение: цель, задачи, основные направления реализации. Работа с семьей ребенка с ОВЗ в ситуации интегрированного обучения. Инклюзивное образование в свете Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012). Внедрение инклюзивного образования в России: понятие, идеи, подходы к реализации. Разработка моделей инклюзивного образования в исследованиях дефектологов. Международный и отечественный опыт реализации подхода инклюзивного образования: достижения, проблемы и перспективы развития.

Тема 6. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ (2 ч.)

Дидактика специальной педагогики как отрасль педагогического знания, изучающая сущность и закономерности образования лиц с ОВЗ. Объект, предмет и задачи дидактики специальной педагогики, ее основные категории. Особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ОВЗ. Проблема стандартизации содержания образования лиц с ОВЗ, современная концепция специального государственного образовательного стандарта образования лиц с ОВЗ. Принципы специального образования. Принцип коррекционной направленности как ведущий принцип специального образования. Технологии, методы и формы организации образования лиц с ОВЗ. Сущность коррекционно-педагогического процесса: понятие, функции, задачи, компоненты, специфические свойства. Значение и место коррекционно-педагогического процесса в системе образования детей с ОВЗ. Специфические задачи и направленность коррекционно-педагогического процесса, его методологические, научно-организационные и методические основы. Воплощение идей Л. С. Выготского и его последователей в построении и научном

обосновании коррекционно-педагогического процесса. Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования лиц с ОВЗ. Условия и факторы его успешности. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в современной школе.

Модуль 2. Педагогические системы образования лиц с ОВЗ (6 ч.)

Тема 7. Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями (2 ч.)

Понятие педагогическая система специального образования. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями интеллектуального развития, лиц с нарушениями речи, слуха, зрения. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями развития интеллекта, слуха, зрения и речи, специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми данных категорий, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание специального образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями развития интеллекта, слуха, зрения и речи. Гуманистические образовательные системы в специальном образовании: педагогические системы Марии Монтессори и Рудольфа Штайнера. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования лиц с нарушениями развития интеллекта, слуха, зрения и речи. Современные исследования в области образования лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.

Тема 8. Педагогические системы образования лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами (2 ч.)

Особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лиц с аутизмом и сложными нарушениями развития. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами, специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими синдром раннего детского аутизма, нарушения опорно-двигательного аппарата и сложные дефекты, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание специального образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами. Современные исследования в данной области.

Тема 9. Актуальные проблемы дефектологии и современной системы образования лиц с ОВЗ (2 ч.)

Дефектология как развивающаяся наука. Основные направления научного поиска дефектологии: вскрытие закономерностей развития детей с ОВЗ; поиск оптимальных способов преодоления последствий нарушения развития (дефекта); определение сущности специального воспитания и обучения; совершенствование содержания, средств, методов и форм психолого-педагогического воздействия, воспитания и обучения лиц разных категорий; разработка принципов и методов социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в общество нормально развивающихся людей. Проблемы гуманизации дефектологии, специальной педагогики и специального образования, изменения понятийно-терминологического аппарата, создания психологических и педагогических классификаций нарушений в развитии, приводящих к возникновению особых образовательных потребностей. Проблемы

совершенствования нормативно-правовой базы и информационного банка данных специального образования, создания государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с ОВЗ, модернизации и реформирования системы специального образования, внедрения идей и моделей интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Проблема научного обоснования коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях для лиц с ОВЗ. Специфика процессов стандартизации содержания специального образования, создания единого образовательного пространства для лиц с ОВЗ в России, совершенствования содержания и технологий специального образования, комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном процессе и открытом социуме.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Общие основы дефектологии (18 ч.)

Тема 1. Дефектология как интегративная отрасль знания о лицах с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Дефектология как наука о лицах с ОВЗ.

1.1. Понятие, объект, предмет, задачи и основные категории дефектологии.

1.2. История развития дефектологии как системы научных знаний о лицах с ОВЗ.

1.3. Вклад выдающихся ученых-дефектологов в развитие отечественной дефектологии.

1.4. Место дефектологии в системе антропологических наук. Связь дефектологии с другими науками.

2. Предметные области (отрасли) дефектологии:

2.1. Специальная психология как наука: предмет, объект, задачи, направления исследования и приоритетные направления развития.

2.2. Характеристика отраслей специальной психологии.

2.3. Специальная педагогика как наука: предмет, объект, задачи, направления исследования и приоритетные направления развития.

2.4. Характеристика отраслей специальной педагогики.

3. Научные достижения дефектологии.

4. Актуальные проблемы и перспективы развития дефектологии.

5. Перспективы профессиональной деятельности и личностного роста педагога системы специального и инклюзивного образования.

Вопросы для дополнительных сообщений, презентаций, опорных схем

1. Социокультурные основы дефектологии и специального образования.

2. Клинические основы дефектологии.

3. История становления понятийного аппарата дефектологии.

4. Влияние идей гуманизации образовательной сферы на терминологический аппарат дефектологии.

5. Роль Л. С. Выготского в становлении и развитии отечественной дефектологии.

6. Основные тенденции развития представлений об аномальном развитии в истории человечества.

7. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального и инклюзивного образования.

Тема 2. Развитие, образование и социализация лиц с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Проблема развития личности с ОВЗ.

1.1. Сущность понятия и природа личности: факторы, движущие силы, процесс развития, возрастная периодизация.

1.2. Соотношение понятий развитие, социализация и воспитание личности. Факторы развития личности.

- 1.3. Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Варианты развития личности.
- 1.4. Нарушения развития (аномальное развитие): понятие, причины, категории, систематики.
2. Характеристика детей с нарушением психического развития.
- 2.1. Понятие нарушения психического развития (дизонтогенеза).
- 2.2. Классификация психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.
- 2.3. Характеристика детей различных форм психического дизонтогенеза.
3. Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ.
- 3.1. Особенности развития, социализации и воспитания личности детей с ОВЗ.
- 3.2. Клинический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии.
- 3.3. Психологический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии.
- 3.4. Педагогический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии.

Вопросы для дополнительных сообщений, презентаций, опорных схем

1. Современная диагностика отклонений в развитии ребенка.
2. Проблемы ранней диагностики отклонений в развитии.
3. Жизненные перспективы детей с ОВЗ.
4. Статистика нарушений в психофизическом развитии людей.

Тема 3. Развитие, образование и социализация лиц с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Проблема развития личности с ОВЗ.
 - 1.1. Сущность понятия и природа личности: факторы, движущие силы, процесс развития, возрастная периодизация.
 - 1.2. Соотношение понятий развитие, социализация и воспитание личности. Факторы развития личности.
 - 1.3. Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Варианты развития личности.
 - 1.4. Нарушения развития (аномальное развитие): понятие, причины, категории, систематики.
 2. Характеристика детей с нарушением психического развития.
 - 2.1. Понятие нарушения психического развития (дизонтогенеза).
 - 2.2. Классификация психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.
 - 2.3. Характеристика детей различных форм психического дизонтогенеза.
 3. Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ.
 - 3.1. Особенности развития, социализации и воспитания личности детей с ОВЗ.
 - 3.2. Клинический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии.
 - 3.3. Психологический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии.
 - 3.4. Педагогический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии.
- Вопросы для дополнительных сообщений, презентаций, опорных схем
1. Современная диагностика отклонений в развитии ребенка.
 2. Проблемы ранней диагностики отклонений в развитии.
 3. Жизненные перспективы детей с ОВЗ.
 4. Статистика нарушений в психофизическом развитии людей.

Тема 4. История становления и развития национальных систем специального образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Социокультурный аспект развития системы специального образования.
2. Основные этапы становления национальных систем специального образования.
- 2.1. Этап осознания необходимости призрения инвалидов.
- 2.2. Этап начала обучения детей с сенсорными нарушениями и создания первых специальных учебных заведений.
- 2.3. Этап становления системы специального образования.
- 2.4. Этап развития и дифференциации системы специального образования.
- 2.5. Этап создания правовой базы и развития процессов интеграции в сфере специального

образования.

3. История развития системы специального образования в России.
 4. История воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в России.
 5. Современные тенденции развития национальных систем специального образования.
- Вопросы для дополнительных сообщений, презентаций, опорных схем
1. Воспитание и обучение детей с ОВЗ за рубежом.
 2. Специальное обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира.
 3. Развитие интеграционных процессов в образовательной сфере развитых стран мира.
 4. Международный опыт образования лиц с ОВЗ.
 5. Система специализированной помощи детям в государствах Западной Европы.
 6. Система специального образования в Японии.
 7. Политика российского государства в области социальной защиты детей с ОВЗ.
 8. Гуманизация общества и системы образования как условие развития лиц с ОВЗ.

Тема 5. Система специального образования в России (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Государственная политика в области социальной защиты детей с ОВЗ.
2. Правовые основы образования и социальной защиты детей с ОВЗ:
 - 2.1. Международная законодательная база.
 - 2.2. Российская законодательная база.
 - 2.3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Современная система специального образования в России:
 - 3.1. Принципы построения системы специального образования.
 - 3.2. Характеристика горизонтальной структуры системы специального образования.
 - 3.3. Характеристика вертикальной структуры системы специального образования.
4. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ОВЗ.
5. Профессиональное образование молодежи и взрослых с ограниченной трудоспособностью.
6. Реформирование и развитие системы специального образования: основные идеи, задачи, направления и опыт реализации.

Вопросы для дополнительных сообщений, презентаций, опорных схем

1. Международные правовые документы в сфере специального образования.
2. Российские законы и типовые положения, регламентирующие деятельность в сфере специального образования.
3. Защита прав лиц с ограниченными возможностями здоровья в законодательстве Российской Федерации.
4. Реализация конституционных прав лиц с ОВЗ на образование.
5. Федеральные целевые программы, направленные на социальную поддержку лиц с ОВЗ.
6. Характеристика Федеральной целевой программы «Доступная среда на 2011–2020 годы».
7. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
8. Дошкольное образование детей с ОВЗ.
9. Система школьного специального образования детей с ОВЗ.
10. Оказание социально-педагогической помощи в социокультурной адаптации лицам с ОВЗ.
11. Социально-трудовая адаптация лиц с ОВЗ.
12. Выявление детей с ОВЗ и проблема дифференциальной диагностики.
13. Система социальных институтов для детей с ОВЗ (школа-центр, диагностический центр, реабилитационный центр, эстетический центр и др.).
14. Организация и содержание работы ПМПК. Отбор детей в специальные учреждения.
15. Развитие системы специального образования в Республике Мордовия.

Тема 6. Система специального образования в России (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Государственная политика в области социальной защиты детей с ОВЗ.
2. Правовые основы образования и социальной защиты детей с ОВЗ:

- 2.1. Международная законодательная база.
 - 2.2. Российская законодательная база.
 - 2.3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
 3. Современная система специального образования в России:
 - 3.1. Принципы построения системы специального образования.
 - 3.2. Характеристика горизонтальной структуры системы специального образования.
 - 3.3. Характеристика вертикальной структуры системы специального образования.
 4. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ОВЗ.
 5. Профессиональное образование молодежи и взрослых с ограниченной трудоспособностью.
 6. Реформирование и развитие системы специального образования: основные идеи, задачи, направления и опыт реализации.
- Вопросы для дополнительных сообщений, презентаций, опорных схем
1. Международные правовые документы в сфере специального образования.
 2. Российские законы и типовые положения, регламентирующие деятельность в сфере специального образования.
 3. Защита прав лиц с ограниченными возможностями здоровья в законодательстве Российской Федерации.
 4. Реализация конституционных прав лиц с ОВЗ на образование.
 5. Федеральные целевые программы, направленные на социальную поддержку лиц с ОВЗ.
 6. Характеристика Федеральной целевой программы «Доступная среда на 2011–2020 годы».
 7. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
 8. Дошкольное образование детей с ОВЗ.
 9. Система школьного специального образования детей с ОВЗ.
 10. Оказание социально-педагогической помощи в социокультурной адаптации лицам с ОВЗ.
 11. Социально-трудовая адаптация лиц с ОВЗ.
 12. Выявление детей с ОВЗ и проблема дифференциальной диагностики.
 13. Система социальных институтов для детей с ОВЗ (школа-центр, диагностический центр, реабилитационный центр, эстетический центр и др.).
 14. Организация и содержание работы ПМПК. Отбор детей в специальные учреждения.
 15. Развитие системы специального образования в Республике Мордовия.

Тема 7. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Современное понятие интеграции и инклюзии в образовании. Предпосылки и условия образовательной интеграции в России.
2. Интегрированное обучение лиц с ОВЗ:
 - 2.1. История развития идеи интегрированного обучения.
 - 2.2. Современные тенденции развития интегрированного подхода к образованию лиц с ОВЗ.
 - 2.3. Модели интегрированного обучения.
 - 2.4. Интеграция и дифференциация в современной системе образования лиц с ОВЗ.
3. Инклюзивное образование в современной системе образования:
 - 3.1. История вопроса об инклюзивном образовании.
 - 3.2. Внедрение инклюзивного образования в современную практику.
 - 3.3. Факторы и условия эффективной реализации подхода инклюзивного образования.
4. Организация интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте.
5. Реализация интегрированного обучения и инклюзивного образования в условиях общеобразовательной (массовой) школы.
6. Работа с семьей в ситуации интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ОВЗ.
7. Опыт реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ в регионах России.
8. Сущность и реализация Федеральной целевой программы «Доступная среда на 2011–2020 годы» (2015).

Вопросы для дополнительных сообщений, презентаций, опорных схем

1. Проблема интеграции и дифференциации в системе специального образования.
2. Проблема комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.
3. Международный опыт инклюзивного образования.
4. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения.
5. Реализация идеи интегрированного обучения лиц с ОВЗ в регионах Российской Федерации.

Тема 8. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Современное понятие интеграции и инклюзии в образовании. Предпосылки и условия образовательной интеграции в России.
2. Интегрированное обучение лиц с ОВЗ:
 - 2.1. История развития идеи интегрированного обучения.
 - 2.2. Современные тенденции развития интегрированного подхода к образованию лиц с ОВЗ.
 - 2.3. Модели интегрированного обучения.
 - 2.4. Интеграция и дифференциация в современной системе образования лиц с ОВЗ.
3. Инклюзивное образование в современной системе образования:
 - 3.1. История вопроса об инклюзивном образовании.
 - 3.2. Внедрение инклюзивного образования в современную практику.
 - 3.3. Факторы и условия эффективной реализации подхода инклюзивного образования.
4. Организация интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте.
5. Реализация интегрированного обучения и инклюзивного образования в условиях общеобразовательной (массовой) школы.
6. Работа с семьей в ситуации интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ОВЗ.
7. Опыт реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ в регионах России.
8. Сущность и реализация Федеральной целевой программы «Доступная среда на 2011–2020 годы» (2015).

Вопросы для дополнительных сообщений, презентаций, опорных схем

1. Проблема интеграции и дифференциации в системе специального образования.
2. Проблема комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.
3. Международный опыт инклюзивного образования.
4. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения.
5. Реализация идеи интегрированного обучения лиц с ОВЗ в регионах Российской Федерации.

Тема 9. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Специальная дидактика как теория специального обучения и образования: понятие, предмет, задачи.
2. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и содержание специального образования.
3. Процессы стандартизации образования лиц с ОВЗ. Разработка специального государственного образовательного стандарта образования лиц с ОВЗ.
4. Принципы специального образования.
5. Коррекционно-педагогический процесс как целостная система развития, образования и социализации лиц с ОВЗ.
6. Современные технологии и методы специального образования.
7. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ.
8. Современные прикладные исследования в области дидактики специальной педагогики.

Вопросы для дополнительных сообщений, презентаций, опорных схем

1. Коррекционная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, первого года жизни.
2. Педагогические условия и средства социальной реабилитации лиц с ОВЗ.
3. Значение и роль комплексного сопровождения в обучении ребенка с ОВЗ.
4. Л. С. Выготский о методологических основах коррекционно-педагогической работы.
5. Сущность и специфика коррекционной направленности специального образования.
6. Взаимосвязь процессов обучения, воспитания, развития в системе коррекционно-педагогической работы.
7. Значение, роль и место коррекционно-педагогической работы в системе образования лиц с ОВЗ.
8. Условия и факторы эффективности коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ.
9. Здоровьесберегающие технологии и подходы в специальном образовании лиц с ОВЗ.
10. Идеи развивающего обучения в системе специального образования: сущность и значение.

Модуль 2. Педагогические системы образования лиц с ОВЗ (18 ч.)

Тема 10. Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями умственного развития.
 - 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
 - 1.2. Образование лиц с умственной отсталостью.
 - 1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
 - 1.4. Образование лиц с задержкой психического развития.
2. Современные подходы к образованию лиц с сенсорными нарушениями.
 - 2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
 - 2.2. Образование лиц с недостатками слуха.
 - 2.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
 - 2.4. Образование лиц с нарушениями зрения.
3. Современные подходы к образованию лиц с речевыми нарушениями.
 - 3.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
 - 3.2. Образование лиц с нарушениями речи.

Вопросы для дополнительных сообщений, презентаций, опорных схем

1. Проблема ранней диагностики и начала коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в умственном, речевом и сенсорном развитии.
2. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития.
3. Дифференциальная диагностика интеллектуальных и сенсорных нарушений.
4. Психолого-педагогическая характеристика глубоко умственно отсталых детей, основные подходы к их воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации.
5. Система специальных учреждений для лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.
6. Обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений: перспективы, проблемы и опыт осуществления.
7. Профессиональное образование лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.
8. Социальная адаптация и интеграция лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.
9. Государственная поддержка и социальная защита лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.
10. Роль государства и семьи в профилактике нарушений психического развития детей.

Тема 11. Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями умственного развития.
 - 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
 - 1.2. Образование лиц с умственной отсталостью.
 - 1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
 - 1.4. Образование лиц с задержкой психического развития.
2. Современные подходы к образованию лиц с сенсорными нарушениями.
 - 2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
 - 2.2. Образование лиц с недостатками слуха.
 - 2.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
 - 2.4. Образование лиц с нарушениями зрения.
3. Современные подходы к образованию лиц с речевыми нарушениями.
 - 3.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
 - 3.2. Образование лиц с нарушениями речи.

Вопросы для дополнительных сообщений, презентаций, опорных схем

1. Проблема ранней диагностики и начала коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в умственном, речевом и сенсорном развитии.
2. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития.
3. Дифференциальная диагностика интеллектуальных и сенсорных нарушений.
4. Психолого-педагогическая характеристика глубоко умственно отсталых детей, основные подходы к их воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации.
5. Система специальных учреждений для лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.
6. Обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений: перспективы, проблемы и опыт осуществления.
7. Профессиональное образование лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.
8. Социальная адаптация и интеграция лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.
9. Государственная поддержка и социальная защита лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.
10. Роль государства и семьи в профилактике нарушений психического развития детей.

Тема 12. Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями умственного развития.
 - 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
 - 1.2. Образование лиц с умственной отсталостью.
 - 1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
 - 1.4. Образование лиц с задержкой психического развития.
2. Современные подходы к образованию лиц с сенсорными нарушениями.
 - 2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
 - 2.2. Образование лиц с недостатками слуха.
 - 2.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
 - 2.4. Образование лиц с нарушениями зрения.
3. Современные подходы к образованию лиц с речевыми нарушениями.
 - 3.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
 - 3.2. Образование лиц с нарушениями речи.

Вопросы для дополнительных сообщений, презентаций, опорных схем

1. Проблема ранней диагностики и начала коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в умственном, речевом и сенсорном развитии.
2. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития.
3. Дифференциальная диагностика интеллектуальных и сенсорных нарушений.

4. Психолого-педагогическая характеристика глубоко умственно отсталых детей, основные подходы к их воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации.
5. Система специальных учреждений для лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.
6. Обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений: перспективы, проблемы и опыт осуществления.
7. Профессиональное образование лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.
8. Социальная адаптация и интеграция лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.
9. Государственная поддержка и социальная защита лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.
10. Роль государства и семьи в профилактике нарушений психического развития детей.

Тема 13. Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями умственного развития.
 - 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
 - 1.2. Образование лиц с умственной отсталостью.
 - 1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
 - 1.4. Образование лиц с задержкой психического развития.
2. Современные подходы к образованию лиц с сенсорными нарушениями.
 - 2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
 - 2.2. Образование лиц с недостатками слуха.
 - 2.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
 - 2.4. Образование лиц с нарушениями зрения.
3. Современные подходы к образованию лиц с речевыми нарушениями.
 - 3.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
 - 3.2. Образование лиц с нарушениями речи.

Вопросы для дополнительных сообщений, презентаций, опорных схем

1. Проблема ранней диагностики и начала коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в умственном, речевом и сенсорном развитии.
2. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития.
3. Дифференциальная диагностика интеллектуальных и сенсорных нарушений.
4. Психолого-педагогическая характеристика глубоко умственно отсталых детей, основные подходы к их воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации.
5. Система специальных учреждений для лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.
6. Обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений: перспективы, проблемы и опыт осуществления.
7. Профессиональное образование лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.
8. Социальная адаптация и интеграция лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.
9. Государственная поддержка и социальная защита лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.
10. Роль государства и семьи в профилактике нарушений психического развития детей.

проекта «Логопедическая помощь детям и подросткам с нарушениями речи и слуха», представленного на сайте

Тема 14. Педагогические системы образования лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма (РДА).
 - 1.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом РДА.
 - 1.2. Образование детей с синдромом РДА.
2. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).
 - 2.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА.
 - 2.2. Образование детей с нарушениями ОДА.
3. Современные подходы к образованию лиц со сложными (комбинированными) дефектами.
 - 3.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными дефектами.
 - 3.2. Образование детей со сложными дефектами.

Вопросы для дополнительных сообщений, презентаций, опорных схем

1. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма.
2. Система специализированной помощи детям, страдающим ранним детским аутизмом, нарушениями ОДА, комплексными нарушениями.
3. Психолого-педагогическое сопровождение аномальных детей, имеющих нарушения социальной адаптации.
4. Проблемы социальной адаптации лиц с ранним детским аутизмом, нарушениями опорно-двигательного аппарата, комплексными нарушениями.

Тема 15. Педагогические системы образования лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма (РДА).
 - 1.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом РДА.
 - 1.2. Образование детей с синдромом РДА.
2. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).
 - 2.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА.
 - 2.2. Образование детей с нарушениями ОДА.
3. Современные подходы к образованию лиц со сложными (комбинированными) дефектами.
 - 3.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными дефектами.
 - 3.2. Образование детей со сложными дефектами.

Вопросы для дополнительных сообщений, презентаций, опорных схем

1. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма.
2. Система специализированной помощи детям, страдающим ранним детским аутизмом, нарушениями ОДА, комплексными нарушениями.
3. Психолого-педагогическое сопровождение аномальных детей, имеющих нарушения социальной адаптации.
4. Проблемы социальной адаптации лиц с ранним детским аутизмом, нарушениями

Тема 16. Педагогические системы образования лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма (РДА).
 - 1.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом РДА.
 - 1.2. Образование детей с синдромом РДА.
2. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).
 - 2.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА.
 - 2.2. Образование детей с нарушениями ОДА.
3. Современные подходы к образованию лиц со сложными (комбинированными) дефектами.
 - 3.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными дефектами.
 - 3.2. Образование детей со сложными дефектами.

Вопросы для дополнительных сообщений, презентаций, опорных схем

1. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма.
2. Система специализированной помощи детям, страдающим ранним детским аутизмом, нарушениями ОДА, комплексными нарушениями.
3. Психолого-педагогическое сопровождение аномальных детей, имеющих нарушения социальной адаптации.
4. Проблемы социальной адаптации лиц с ранним детским аутизмом, нарушениями опорно-двигательного аппарата, комплексными нарушениями.

Тема 17. Актуальные проблемы дефектологии и современной системы образования лиц с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Совершенствование нормативно-правовой основы образования лиц с ОВЗ.
 - 1.1. Государственная политика в отношении лиц с ОВЗ и детей-инвалидов на современном этапе развития общества.
 - 1.2. Законодательная база в области образования лиц с ОВЗ.
 - 1.3. Социальная защита лиц с ОВЗ.
2. Реформирование системы специального образования в Российской Федерации.
 - 2.1. Критический анализ современного состояния сферы специального образования.
 - 2.2. Идеи и подходы к реформированию и модернизации системы специального образования.
 - 2.3. Основные направления развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ.
3. Процессы интеграции и инклюзии в общем и специальном образовании.
 - 3.1. Понятие и сущность интеграции и интегрированного подхода в образовании подрастающего поколения.
 - 3.2. Исторический аспект проблемы интеграции лиц с ОВЗ.
 - 3.3. Проблема дифференцированного и интегрированного обучения в истории специальной педагогики.
 - 3.4. Внедрение идеи инклюзивного образования: основные подходы, существующие проблемы и перспективы их разрешения.
4. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ.
 - 4.1. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
 - 4.2. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
 - 4.3. Создание государственной системы ранней помощи детям с ОВЗ.
 - 4.4. Отечественные научные исследования в области ранней помощи детям с ОВЗ.
5. Клинические исследования нарушений психофизического развития детей.
 - 5.1. Анализ причин и предупреждение детской аномальности.
 - 5.2. Уточнение систематики нарушений психофизического развития детей.
 - 5.3. Клинические основы дефектологии и специализированной помощи лицам с ОВЗ.
6. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса.
 - 6.1. Процессы стандартизации образования лиц с ОВЗ.
 - 6.2. Создание единого образовательного пространства в России для обучающихся всех категорий.
 - 6.3. Совершенствование содержания и технологий образования лиц с ОВЗ.
7. Современные педагогические системы образования лиц с ОВЗ.

Тема 18. Актуальные проблемы дефектологии и современной системы образования лиц с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Совершенствование нормативно-правовой основы образования лиц с ОВЗ.
 - 1.1. Государственная политика в отношении лиц с ОВЗ и детей-инвалидов на современном этапе развития общества.
 - 1.2. Законодательная база в области образования лиц с ОВЗ.
 - 1.3. Социальная защита лиц с ОВЗ.
2. Реформирование системы специального образования в Российской Федерации.
 - 2.1. Критический анализ современного состояния сферы специального образования.

- 2.2. Идеи и подходы к реформированию и модернизации системы специального образования.
- 2.3. Основные направления развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ.
3. Процессы интеграции и инклюзии в общем и специальном образовании.
 - 3.1. Понятие и сущность интеграции и интегрированного подхода в образовании подрастающего поколения.
 - 3.2. Исторический аспект проблемы интеграции лиц с ОВЗ.
 - 3.3. Проблема дифференцированного и интегрированного обучения в истории специальной педагогики.
 - 3.4. Внедрение идеи инклюзивного образования: основные подходы, существующие проблемы и перспективы их разрешения.
4. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ.
 - 4.1. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
 - 4.2. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
 - 4.3. Создание государственной системы ранней помощи детям с ОВЗ.
 - 4.4. Отечественные научные исследования в области ранней помощи детям с ОВЗ.
5. Клинические исследования нарушений психофизического развития детей.
 - 5.1. Анализ причин и предупреждение детской аномальности.
 - 5.2. Уточнение систематики нарушений психофизического развития детей.
 - 5.3. Клинические основы дефектологии и специализированной помощи лицам с ОВЗ.
6. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса.
 - 6.1. Процессы стандартизации образования лиц с ОВЗ.
 - 6.2. Создание единого образовательного пространства в России для обучающихся всех категорий.
 - 6.3. Совершенствование содержания и технологий образования лиц с ОВЗ.
7. Современные педагогические системы образования лиц с ОВЗ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (36ч.)

Модуль 1. Общие основы дефектологии (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Определить формы просветительской работы с педагогами и семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Подготовить конспект родительского собрания по вопросам особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Подготовить макет информационного стенда для родителей с целью просвещения по вопросам особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Проанализировать социальные сайты для лиц с ограниченными возможностями здоровья и подготовить их презентацию для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Разработать план мероприятий просветительского характера для педагогических работников по организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
6. Разработать план мероприятий просветительского характера для родителей по воспитанию детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.
7. Определить наиболее оптимальные формы организации взаимодействия педагогов образовательной организации с другими специалистами по вопросам развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.
8. Опираясь на принципы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья,

разработать и обосновать программу взаимодействия педагогов образовательной организации с другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей данной категории в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.

9. Раскрыть особенности взаимодействия специалистов ПМПК в процессе проведения психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

10. Охарактеризовать формы и особенности взаимодействия специалистов образовательной организации по вопросам диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.

11. Разработать рекомендации по взаимодействию для педагогов и специалистов в процессе разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить библиографический список по изучаемому курсу.

2. Дать сравнительную характеристику первого этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.

3. Дать сравнительную характеристику второго этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.

4. Дать сравнительную характеристику третьего этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.

5. Дать сравнительную характеристику четвертого этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.

6. Дать сравнительную характеристику пятого этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.

7. Раскрыть сущность современного этапа в развитии системы специального образования в России на примере своего региона.

8. Составить опорные графические схемы: «Система специального образования в России», «Основные направления реформирования системы специального образования в России», «Система специального образования в республике Мордовия».

9. Охарактеризовать систему ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России и сопоставить с зарубежным опытом.

10. Раскрыть особенности системы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России.

11. Охарактеризовать систему школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России.

12. Охарактеризовать систему профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.

13. Раскрыть понятия «лица с ограниченными возможностями здоровья», «особые образовательные потребности».

14. Изучить и проанализировать международные и российские нормативно-правовые документы, регламентирующие права лиц с ОВЗ. Обозначить проблемы правового поля в отношении лиц с ОВЗ.

15. Проанализировать и дать оценку специальному ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сделав акцент на новшествах, предложенных в нем в сравнении с прежним стандартом.

16. Подготовить мультимедийную презентацию «Интегрированное и инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения».

17. Охарактеризовать условия успешной реализации интегрированного обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

18. Охарактеризовать принципы интегрированного обучения, отразив их в виде таблицы.

19. Представить в виде схемы «Модели интеграции», «Формы интегрированного обучения», «Нормативно-правовые документы международного и федерального уровня по вопросам социально-образовательной интеграции».

20. Составить опорные графические схемы: «Факторы развития личности», «Классификации нарушений психического развития», «Направления и содержание работы ПМПК».

21. Раскрыть реализацию принципов специального образования на примере одной из

категорий детей с отклонениями в развитии.

22. Составить опорные графические схемы: «Формы организации обучения лиц с ОВЗ», «Методы специального и инклюзивного образования».

23. Подготовить мультимедийную презентацию «Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального и инклюзивного образования».

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Повторить пройденный материал модуля 1 и подготовиться к тестированию.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить эссе на тему: «Чего я ожидаю от инклюзивного образования?».

2. Подготовить реферат на тему: «Зарубежный опыт в реализации инклюзивного образования».

Модуль 2. Педагогические системы образования лиц с ОВЗ (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Охарактеризовать возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Охарактеризовать формы организации индивидуальной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

3. Охарактеризовать формы организации совместной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

4. Разработать систему упражнений и дидактических игр для организации индивидуальной деятельности умственно отсталых детей младшего школьного возраста.

5. Разработать систему упражнений и дидактических игр для организации совместной деятельности нормотипичных детей и детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста.

6. Охарактеризовать основные направления психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья и коррекционно-образовательной работы с ними.

7. Рассмотреть принципы диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Охарактеризовать методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Разработать и обосновать систему заданий для педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.

10. Разработать программу психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить опорные графические схемы: «Причины умственной отсталости», «Классификации умственной отсталости», «Клинические формы ЗПР». Подготовить их мультимедийные презентации.

2. Дать сравнительную характеристику основных клинических форм умственной отсталости (олигофрения, деменция)

3. Раскрыть проблемы ранней диагностики и ранней коррекционной помощи детям, имеющим отклонения в умственном развитии.

4. Охарактеризовать основные подходы к воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации глубоко умственно отсталых детей.

5. Подготовить дискуссию на тему: «Обучение детей с нарушением интеллекта в условиях общеобразовательных учреждений: перспективы, проблемы и опыт осуществления».

6. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с ЗПР. Охарактеризовать возможности их обучения в общеобразовательной школе.

7. Подготовить аналитический обзор статей, посвященных проблемам образования лиц с нарушениями слуха.

8. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха.

Охарактеризовать возможности их обучения в общеобразовательной школе.

9. Охарактеризовать основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.

10. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения. Охарактеризовать возможности их обучения в общеобразовательной школе.

11. Охарактеризовать основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.

12. Раскрыть классификацию и психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

13. Дать определение понятию «ранний детский аутизм», раскрыть причины, клинические проявления РДА, прогноз развития детей с РДА.

14. Подготовить мультимедийную презентацию «Современные подходы к коррекции и обучению детей с РДА».

15. Дать определение понятиям «дисгармонический склад личности», «психопатия», раскрыть причины, клинические проявления психопатий, прогноз развития детей с дисгармоническим складом личности.

16. Охарактеризовать основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми дисгармоническим складом личности.

17. Составить опорные схемы: «Структура дефекта при нарушениях речи», «Классификации нарушений речи».

18. Охарактеризовать основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.

19. Дать определение понятиям «сложный дефект», «комбинированный дефект», раскрыть причины, клинические проявления комплексных нарушений, прогноз развития детей с комплексными нарушениями.

20. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с комплексными нарушениями. Охарактеризовать возможности их обучения в общеобразовательной школе.

21. Составить опорные графические схемы «Актуальные проблемы образования лиц с ОВЗ», «Актуальные проблемы интегрированного и инклюзивного образования», «Правовые основы образования лиц с ОВЗ», «Клинические исследования в сфере специального образования».

22. Составить рекомендации по комплексному сопровождению ребенка с ограниченными возможностями, испытывающего затруднения в эмоционально-волевой сфере.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

1. Повторить пройденный материал модуля 2 и подготовиться к тестированию.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработать и подготовить к защите проект «Педагогические системы образования лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Осуществить поиск сайтов, посвященных вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ, изучить их структуру и основные разделы, подготовить их презентацию.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

1 Научные идеи и вклад Л. С. Выготского в развитие отечественной дефектологии.

2 Проблема развития, воспитания и социализации личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3 Современные подходы к систематике нарушений психофизического развития.

4 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями психического развития.

5 Государственная политика в области социальной защиты и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.

6 Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.

7 Модернизация и развитие системы образования лиц с ограниченными возможностями

здоровья: основные идеи, задачи, направления и опыт реализации.

8 Проблема интеграции и интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе.

9 Психолого-педагогические основы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10 Опыт реализации идеи инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья за рубежом.

11 Опыт реализации идеи инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в регионах Российской Федерации.

12 Состояние и перспективы развития системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Республике Мордовия.

13 Состояние и перспективы развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России.

14 Состояние и перспективы развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в Республике Мордовия.

15 Принципы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

16 Научные основы и характеристика коррекционно-педагогического процесса системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

17 Проблема совершенствования коррекционно-педагогического процесса в образовательной организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

18 Технологии и методы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

19 Формы организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

20 Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

21 Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

22 Современные подходы к изучению особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

23 Процессы стандартизации содержания образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья.

24 Современные подходы к реализации коррекционно-педагогического процесса в системе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

25 Современные подходы к образованию детей с умственной отсталостью.

26 Современные подходы к образованию детей с задержкой психического.

27 Современные подходы к образованию детей с нарушениями слуха.

28 Современные подходы к образованию детей с нарушениями зрения.

29 Современные подходы к образованию детей с нарушениями речи.

30 Современные подходы к образованию детей с расстройствами аутистического спектра.

31 Современные подходы к образованию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

32 Современные подходы к образованию детей со сложными (комбинированными) дефектами.

33 Проблема совершенствования нормативно-правовой базы специального и инклюзивного образования.

34 Проблема профилактики, раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

35 Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. ¶ ¶

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ОПК-1 ОПК-11	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 1: Общие основы дефектологии.
ОПК-1	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 2: Педагогические системы образования лиц с ОВЗ.
ОПК-1 ОПК-11	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 3: Экзамен.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Дефектология, Общая психология, Психологическая профилактика и просвещение, Психологическое консультирование, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Психология развития и возрастная психология, Развивающая работа с детьми и подростками, Специальная психология.

Компетенция ОПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Дефектология, Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%

Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Оценки «отлично» заслуживает бакалавр, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного (учебного) материала, освоивший основную программу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется бакалаврам, понимающим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в изложении и использовании программного (учебного) материала
Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживает бакалавр, обнаруживший полное знание программного (учебного) материала, освоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется бакалаврам, показавшим систематический характер знаний по специальности и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности
Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживает бакалавр, обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется бакалаврам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим знаниями для их устранения в ходе дальнейшей профессиональной деятельности
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется бакалавру, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзаменационные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится бакалаврам, которые не способны с данным уровнем подготовки приступить к профессиональной деятельности по направлению подготовки

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие основы дефектологии

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

1. Охарактеризовать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
2. Охарактеризовать формы дизонтогенеза психического развития у детей.
3. Охарактеризовать особенности психического и физического развития лиц с ОВЗ разных категорий.

ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

1. Охарактеризовать международные нормативно-правовые документы о правах ребенка и правах инвалидов.
2. Охарактеризовать отечественные нормативно-правовые документы о правах ребенка и правах инвалидов.
3. Охарактеризовать отечественное образовательное право, регулирующие вопросы получения образования детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ.
4. Охарактеризовать нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс

образования лиц с ОВЗ.

Модуль 2: Педагогические системы образования лиц с ОВЗ

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

1. Охарактеризовать современные подходы к образованию детей с умственной отсталостью.
2. Охарактеризовать современные подходы к образованию детей с задержкой психического развития.
3. Охарактеризовать современные подходы к образованию детей с нарушениями слуха.
4. Охарактеризовать современные подходы к образованию детей с нарушениями зрения.
5. Охарактеризовать современные подходы к образованию детей с нарушениями речи.
6. Охарактеризовать современные подходы к образованию детей с расстройствами аутистического спектра.
7. Охарактеризовать современные подходы к образованию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Охарактеризовать современные подходы к образованию детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Модуль 3: Экзамен

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

1. Охарактеризовать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
2. Охарактеризовать формы дизонтогенеза психического развития у детей.
3. Охарактеризовать особенности психического и физического развития лиц с ОВЗ разных категорий.
4. Охарактеризовать современные подходы к образованию детей с умственной отсталостью.
5. Охарактеризовать современные подходы к образованию детей с задержкой психического развития.
6. Охарактеризовать современные подходы к образованию детей с нарушениями слуха.
7. Охарактеризовать современные подходы к образованию детей с нарушениями зрения.
8. Охарактеризовать современные подходы к образованию детей с нарушениями речи.
9. Охарактеризовать современные подходы к образованию детей с расстройствами аутистического спектра.
10. Охарактеризовать современные подходы к образованию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11. Охарактеризовать современные подходы к образованию детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

1. Охарактеризовать международные нормативно-правовые документы о правах ребенка и правах инвалидов.
2. Охарактеризовать отечественные нормативно-правовые документы о правах ребенка и правах инвалидов.
3. Охарактеризовать отечественное образовательное право, регулирующие вопросы получения образования детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ.
4. Охарактеризовать нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс образования лиц с ОВЗ.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Экзамен, ОПК-1, ОПК-11)

1. Охарактеризовать особенности психического и психофизиологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Провести дифференциацию общих, специфических и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Продемонстрировать на конкретных примерах действие теории Л. С. Выготского об общих, специфических и индивидуальных особенностях психического развития аномальных детей.
4. Охарактеризовать закономерности психического развития нормально развивающихся детей.
5. Проанализировать закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Выделить общие и специфические закономерности психического и психофизиологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Охарактеризовать особенности развития, образования и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных ступенях.
8. Проанализировать возможную возрастную динамику развития, образования и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Проанализировать и оценить потенциальные возможности развития, образования и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.
10. Охарактеризовать особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных ступенях.
11. Проанализировать возможную возрастную динамику психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. Проанализировать и оценить потенциальные возможности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.
13. Охарактеризовать особенности образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных ступенях.
14. Проанализировать возможную возрастную динамику образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Проанализировать и оценить потенциальные возможности образования лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.
16. Охарактеризовать особенности социализации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных ступенях.
17. Проанализировать возможную возрастную динамику социализации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Проанализировать и оценить потенциальные возможности социализации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.
19. Охарактеризовать особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных ступенях.
20. Проанализировать возможную возрастную динамику регуляции поведения и деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Проанализировать и оценить потенциальные возможности развития регуляции поведения и деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.
22. Охарактеризовать существующие систематики особенностей психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
23. Дать критический анализ проблемы систематизации категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.
24. Предложить варианты решения проблемы систематизации категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.
25. Охарактеризовать особенности психического и психофизиологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья как основу для их дифференциации и систематизации.
26. Проанализировать возможности систематизации категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе особенностей психического и психофизиологического развития.
27. Смоделировать систематику или классификацию лиц с ограниченными возможностями

- здоровья, построенную на основе учета особых образовательных потребностей.
28. Охарактеризовать факторы развития, образования и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 29. Дать критический анализ воздействия различных факторов развития, образования и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 30. Спрогнозировать степень влияния и воздействия различных факторов развития, образования и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных ступенях.
 31. Охарактеризовать этиологические факторы нарушений психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
 32. Систематизировать причины возникновения нарушений психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
 33. Спрогнозировать степень нарушения психофизического развития ребенка в зависимости от этиологического фактора.
 34. Охарактеризовать виды нарушений психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
 35. Систематизировать виды нарушений психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
 36. Привести пример анализа состояния ребенка с ограниченными возможностями здоровья по характеру нарушения психофизического развития.
 37. Охарактеризовать современную систему образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.
 38. Проанализировать возможности получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в системе общего, инклюзивного и специального образования.
 39. Выделить основные тенденции развития системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.
 40. Охарактеризовать систему специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 41. Проанализировать возможности получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в системе специального образования.
 42. Выделить основные тенденции развития системы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 43. Охарактеризовать систему инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 44. Проанализировать возможности получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования.
 45. Выделить основные тенденции развития системы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 46. Охарактеризовать основы дидактики специальной педагогики.
 47. Определить специфические особенности образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 48. Спроектировать модель образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 49. Охарактеризовать нормативные документы, регулирующие вопросы содержания образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 50. Проанализировать Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 51. Сделать сравнительный анализ вариантов основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (на примере одной из категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья).
 52. Охарактеризовать коррекционно-педагогический процесс в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 53. Проанализировать систему требований к организации коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

54. Выделить факторы эффективности коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
55. Охарактеризовать сущность реализации коррекционно-педагогического процесса в условиях общеобразовательных организаций.
56. Продемонстрировать на конкретном примере механизм реализации интегративных моделей образования в условиях общеобразовательных организаций.
57. Проанализировать существующие модели интегрированного обучения лиц разных категорий, привести пример реализации одной из них (по выбору).
58. Охарактеризовать сущность интегративных моделей образования, реализуемых в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных организаций.
59. Продемонстрировать на конкретном примере механизм реализации существующих моделей интегрированного обучения.
60. Проанализировать и оценить степень эффективности реализации коррекционно-педагогической деятельности в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования.
61. Охарактеризовать особенности развития, образования и социализации лиц с задержкой психического развития, представить существующие классификации нарушений данного вида.
62. Представить психолого-педагогическую характеристику лиц с задержкой психического развития.
63. Проанализировать систему образования лиц с задержкой психического развития.
64. Охарактеризовать особенности развития, образования и социализации лиц с умственной отсталостью, представить существующие классификации нарушений данного вида.
65. Представить психолого-педагогическую характеристику лиц с умственной отсталостью.
66. Проанализировать систему образования лиц с умственной отсталостью.
67. Охарактеризовать особенности развития, образования и социализации лиц с нарушениями слуха, представить существующие классификации нарушений данного вида.
68. Представить психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями слуха.
69. Проанализировать систему образования лиц с нарушениями слуха.
70. Охарактеризовать особенности развития, образования и социализации лиц с нарушениями зрения, представить существующие классификации нарушений данного вида.
71. Представить психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями зрения.
72. Проанализировать систему образования лиц с нарушениями зрения.
73. Охарактеризовать особенности развития, образования и социализации лиц с нарушениями речи, представить существующие классификации нарушений данного вида.
74. Представить психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями речи.
75. Проанализировать систему образования лиц с нарушениями речи.
76. Охарактеризовать особенности развития, образования и социализации лиц с расстройствами аутистического спектра, представить существующие классификации нарушений данного вида.
77. Представить психолого-педагогическую характеристику лиц с расстройствами аутистического спектра.
78. Проанализировать систему образования лиц с расстройствами аутистического спектра.
79. Охарактеризовать особенности развития, образования и социализации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, представить существующие классификации нарушений данного вида.
80. Представить психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
81. Проанализировать систему образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
82. Охарактеризовать особенности развития, образования и социализации лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития, представить существующие классификации нарушений данного вида.
83. Представить психолого-педагогическую характеристику лиц с тяжелыми

множественными нарушениями развития.

84. Проанализировать систему образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития.

85. Охарактеризовать современное состояние дефектологии и современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

86. Представить основные достижения и перспективы развития дефектологии и современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

87. Проанализировать актуальные проблемы дефектологии и современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

88. Охарактеризовать международные нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы развития, образования и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.

89. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия международных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.

90. Проанализировать и оценить практическое значение международных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.

91. Охарактеризовать отечественные нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы развития, образования и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.

92. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия отечественных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.

93. Проанализировать и оценить практическое значение отечественных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.

94. Охарактеризовать отечественные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы содержания образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

95. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия отечественных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы содержания образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

96. Проанализировать и оценить практическое значение отечественных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы содержания образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в профессиональной деятельности.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4). Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных

задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О. В. Вольская, А. Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – 112 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>– ISBN 978-5-261-00884-2. – Текст : электронный.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова и др. ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> . – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Карпунина, О. И. Теория и практика специального образования [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. И. Карпунина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. - 215 с.

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб.для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 335 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. . <http://vestnik.edu.ru/> - – электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт).

2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

3. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»

4. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2007

3. Microsoft Office Professional Plus 2010

4. Kaspersky Business Space Security

5. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»

2. ЭБС «Юрайт»

3. ЭБС издательство «Лань»

4. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 211)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite;

мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

Microsoft Office Professional Plus 2010 – Актнапередачууправ № 51 от 12.07.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория №201)

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: интерактивная доска; мультимедийный проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место учащегося в составе – 15 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

Microsoft Office Professional Plus 2010 – Актнапередачууправ № 51 от 12.07.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 219)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera)– 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

Microsoft Office Professional Plus 2010 – Актнапередачуправ № 51 от 12.07.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 1016)

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

Microsoft Office Professional Plus 2010 – Актнапередачуправ № 51 от 12.07.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: Дефектология
Учебные годы изучения дисциплины: 2018 - 2019;
Общее количество часов дисциплины: 144
Преподаватель (-и): Доцент Карпунина Ольга Ивановна;
 Старший преподаватель Гришина Ольга Сергеевна
 Кафедра Специальной педагогики и медицинских основ
 дефектологии
Выпускающая кафедра:
 Психолого-педагогическое образование;
Группа (-ы): ДДП-117 **Курсы обуч.:** 2; **Форма обучения:** Очная

Объем курса : **Число модулей дисциплины - 3**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Третий семестр	
Лекции	18,00
Практические	36,00
Самостоятельная работа	36,00
Экзамен	54,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Третий семестр				
Модуль 1	Общие основы дефектологии	0,5	01.09.2018	04.11.2018
	Самостоятельная работа	18		
	Лекции	12		
	Практические	18		
Модуль 2	Педагогические системы образования лиц с ОВЗ	0,3	05.11.2018	30.12.2018
	Самостоятельная работа	18		
	Экзамен	54		
	Лекции	6		
	Практические	18		
Модуль 3	Экзамен	0,2	10.01.2019	31.01.2019
	Экзамен			

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Третий семестр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,1	15	2	30	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		15	2	30	
	Контрольная аттестация	0,3	1	100	100	
	Активность на занятиях	0,3	3	5	15	
	Выполнение СРС	0,3	2	5	10	
Модуль 2	Посещение занятий	0,1	12	2	24	

	Отработка занятий		12	2	24	Вес. коэф. Отрабо тки и Посеще ния зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,3	1	100	100	
	Активность на занятиях	0,3	1	5	5	
	Выполнение СРС	0,3	3	5	15	
Модуль 3	Посещение занятий	0,1	1	2	2	
	Отработка занятий		1	2	2	
	Контрольная аттестация	0,9	1	5	5	