

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Дефектология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 1457 от 14.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол № 9)

Разработчики:

Архипова С. В., канд. пед. наук, доцент

Гришина О. С., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Рябова Н. В.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – вооружение будущих бакалавров знаниями теоретическо-методологических основ дефектологии, научных и практических основ обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию, формирование готовности и способности к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать профессиональное мировоззрение будущих бакалавров;
- способствовать освоению сферы будущей профессиональной деятельности;
- формировать терминологический аппарат данной отрасли знания;
- осваивать научно-организационные основы воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать гуманистическую направленность будущих бакалавров, готовность осуществлять профессиональную деятельность в системе общего, специального и инклюзивного образования;
- углублять профессиональный интерес к междисциплинарным проблемам и вопросам, возникающим на стыке медицинских, психологических, педагогических наук и частных методик.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.02.07 «Дефектология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для освоения дисциплины Б1.Б.02.07 «Дефектология» необходимы следующие знания, умения, навыки и компетенции: знание особенностей строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; знание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания; знание вариантов развития при различных видах дизонтогенеза; знание структурных и динамических характеристик малой группы; умение взаимодействовать с детьми и подростками; умение использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; умение применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; владение методами исследований в области педагогики и психологии; владение современными технологиями педагогической деятельности; владение конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

Изучению дисциплины Б1.Б.02.07 «Дефектология» предшествует освоение дисциплин:

Б1.Б.02.01 Общая психология;

Б1.Б.02.02 Психология развития и возрастная психология;

Б1.В.01.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины Б1.Б.02.07 «Дефектология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б1.Б.02.08 Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога;

Б1.В.02.05 Психологическая профилактика и просвещение;

Б1.В.02.06 Психологическое консультирование.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Дефектология», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных

организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-1. способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</b>	
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знать: - теоретико-методологические основы дефектологии, ее категориальный аппарат, основные направления исследований; - основные направления и перспективы развития дефектологии, специального и инклюзивного образования, системы социальных институтов раннего выявления и оказания квалифицированной помощи лицам с ОВЗ в России и Республике Мордовия; - концепции психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ и системы коррекционно-педагогического воздействия; - сущность, закономерности, принципы, содержание, структуру коррекционно-педагогических процессов и систем, инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования; - современные педагогические технологии и педагогические системы воспитания, развития, образования и реабилитации лиц с ОВЗ; - классификации и статистические данные о лицах с ОВЗ, особенности их развития, образования, социализации и интеграции в общество; - общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - специфику совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - особенности взаимодействия с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; уметь: - учитывать общие, специфические закономерности и

	<p>индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</li> <li>- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>- определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития;</li> <li>- организовывать коррекционно-педагогический процесс с использованием современных технологий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</li> <li>- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;</li> <li>- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>- организацией коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях различного типа и вида;</li> <li>- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.</li> </ul>
<p><b>ОПК-11. готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</b></p>	
<p>ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов, федеральные законы, решения Правительства Российской Федерации, органов власти по вопросам образования лиц с ОВЗ;</li> <li>- правовые основы системы образования и будущей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</li> </ul>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр	
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	
Лекции	6	6	
Практические	10	10	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>119</b>	<b>119</b>	
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
Экзамен	9	9	
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

###### Модуль 1. Общие основы дефектологии

Дефектология как интегративная отрасль знания о лицах с ОВЗ. Развитие, образование и социализация лиц с ОВЗ. История становления и развития национальных систем специального образования. Система специального образования в России. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ.

###### Модуль 2. Педагогические системы образования лиц с ОВЗ

Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями. Педагогические системы образования лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами. Актуальные проблемы дефектологии и современной системы образования лиц с ОВЗ.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

###### Модуль 1. Общие основы дефектологии (2 ч.)

Тема 1. Дефектология как интегративная отрасль знания о лицах с ОВЗ (2 ч.)

Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с ОВЗ, изучающая закономерности развития, образования, социализации и интеграции в общество лиц с ОВЗ. Дефектология как наука: ее понятие, объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат дефектологии и история его трансформации. Исторический аспект развития дефектологии и ее современное состояние. Дифференциация дефектологии на современном этапе развития науки, характеристика ее предметных областей: специальной психологии и специальной педагогики. Место дефектологии в системе современных наук о человеке. Связь дефектологии с другими науками. Научные и методологические основы дефектологии. Научно-практические достижения отечественной дефектологии, ее фундаментальные и прикладные исследования. Актуальные проблемы и перспективы развития дефектологии.

###### Модуль 2. Педагогические системы образования лиц с ОВЗ (4 ч.)

Тема 2. Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями (2 ч.)

Понятие педагогическая система специального образования. Особые образовательные потребности лиц с нарушениями интеллектуального развития, лиц с нарушениями речи, слуха, зрения. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями развития интеллекта, слуха, зрения и речи, специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми данных категорий, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание специального образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с нарушениями развития интеллекта, слуха, зрения и речи. Гуманистические образовательные системы в специальном образовании: педагогические системы Марии Монтессори и Рудольфа Штайнера. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования лиц с нарушениями развития интеллекта, слуха, зрения.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015642)

зрения и речи. Современные исследования в области образования лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.

Тема 3. Педагогические системы образования лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами (2 ч.)

Особые образовательные потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лиц с аутизмом и сложными нарушениями развития. Классификации и психолого-педагогическая характеристика лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами, специфика психолого-педагогической работы с ними. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими синдром раннего детского аутизма, нарушения опорно-двигательного аппарата и сложные дефекты, основные задачи и направления деятельности. Специфика образовательного процесса: особые образовательные потребности, задачи и содержание специального образования, ведущие принципы, методы, формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в системе специального образования лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами. Современные исследования в данной области.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)**

#### **Модуль 1. Общие основы дефектологии (6 ч.)**

Тема 1. Развитие, образование и социализация лиц с ОВЗ (2 ч.)

1. Проблема развития личности с ОВЗ.

1.1. Сущность понятия и природа личности: факторы, движущие силы, процесс развития, возрастная периодизация.

1.2. Соотношение понятий развитие, социализация и воспитание личности. Факторы развития личности.

1.3. Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Варианты развития личности.

1.4. Нарушения развития (аномальное развитие): понятие, причины, категории, систематики.

2. Характеристика детей с нарушением психического развития.

2.1. Понятие нарушения психического развития (дизонтогенеза).

2.2. Классификация психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.

2.3. Характеристика детей различных форм психического дизонтогенеза.

3. Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ.

3.1. Особенности развития, социализации и воспитания личности детей с ОВЗ.

3.2. Клинический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии.

3.3. Психологический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии.

3.4. Педагогический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии.

Вопросы для дополнительных сообщений, презентаций, опорных схем

1. Современная диагностика отклонений в развитии ребенка.

2. Проблемы ранней диагностики отклонений в развитии.

3. Жизненные перспективы детей с ОВЗ.

4. Статистика нарушений в психофизическом развитии людей.

Тема 2. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ (2 ч.)

1. Современное понятие интеграции и инклюзии в образовании. Предпосылки и условия образовательной интеграции в России.

2. Интегрированное обучение лиц с ОВЗ:

2.1. История развития идеи интегрированного обучения.

2.2. Современные тенденции развития интегрированного подхода к образованию лиц с ОВЗ.

2.3. Модели интегрированного обучения.

2.4. Интеграция и дифференциация в современной системе образования лиц с ОВЗ.

3. Инклюзивное образование в современной системе образования:
  - 3.1. История вопроса об инклюзивном образовании.
  - 3.2. Внедрение инклюзивного образования в современную практику.
  - 3.3. Факторы и условия эффективной реализации подхода инклюзивного образования.
4. Организация интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте.
5. Реализация интегрированного обучения и инклюзивного образования в условиях общеобразовательной (массовой) школы.
6. Работа с семьей в ситуации интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ОВЗ.
7. Опыт реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ в регионах России.
8. Сущность и реализация Федеральной целевой программы «Доступная среда на 2011–2020 годы» (2015).

Вопросы для дополнительных сообщений, презентаций, опорных схем

1. Проблема интеграции и дифференциации в системе специального образования.
2. Проблема комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.
3. Международный опыт инклюзивного образования.
4. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения.
5. Реализация идеи интегрированного обучения лиц с ОВЗ в регионах Российской Федерации.

Тема 3. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ (2 ч.)

1. Специальная дидактика как теория специального обучения и образования: понятие, предмет, задачи.
2. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и содержание специального образования.
3. Процессы стандартизации образования лиц с ОВЗ. Разработка специального государственного образовательного стандарта образования лиц с ОВЗ.
4. Принципы специального образования.
5. Коррекционно-педагогический процесс как целостная система развития, образования и социализации лиц с ОВЗ.
6. Современные технологии и методы специального образования.
7. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ.
8. Современные прикладные исследования в области дидактики специальной педагогики.

Вопросы для дополнительных сообщений, презентаций, опорных схем

1. Коррекционная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, первого года жизни.
2. Педагогические условия и средства социальной реабилитации лиц с ОВЗ.
3. Значение и роль комплексного сопровождения в обучении ребенка с ОВЗ.
4. Л. С. Выготский о методологических основах коррекционно-педагогической работы.
5. Сущность и специфика коррекционной направленности специального образования.
6. Взаимосвязь процессов обучения, воспитания, развития в системе коррекционно-педагогической работы.
7. Значение, роль и место коррекционно-педагогической работы в системе образования лиц с ОВЗ.
8. Условия и факторы эффективности коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ.
9. Здоровьесберегающие технологии и подходы в специальном образовании лиц с ОВЗ.
10. Идеи развивающего обучения в системе специального образования: сущность и значение.

**Модуль 2. Педагогические системы образования лиц с ОВЗ (4 ч.)**

Тема 4. Педагогические системы образования лиц с синдромом раннего детского

аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами (2 ч.)

1. Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма (РДА).

1.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом РДА.

1.2. Образование детей с синдромом РДА.

2. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).

2.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА.

2.2. Образование детей с нарушениями ОДА.

3. Современные подходы к образованию лиц со сложными (комбинированными) дефектами.

3.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными дефектами.

3.2. Образование детей со сложными дефектами.

Вопросы для дополнительных сообщений, презентаций, опорных схем

1. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма.

2. Система специализированной помощи детям, страдающим ранним детским аутизмом, нарушениями ОДА, комплексными нарушениями.

3. Психолого-педагогическое сопровождение аномальных детей, имеющих нарушения социальной адаптации.

4. Проблемы социальной адаптации лиц с ранним детским аутизмом, нарушениями

Тема 5. Актуальные проблемы дефектологии и современной системы образования лиц с ОВЗ (2 ч.)

1. Совершенствование нормативно-правовой основы образования лиц с ОВЗ.

1.1. Государственная политика в отношении лиц с ОВЗ и детей-инвалидов на современном этапе развития общества.

1.2. Законодательная база в области образования лиц с ОВЗ.

1.3. Социальная защита лиц с ОВЗ.

2. Реформирование системы специального образования в Российской Федерации.

2.1. Критический анализ современного состояния сферы специального образования.

2.2. Идеи и подходы к реформированию и модернизации системы специального образования.

2.3. Основные направления развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ.

3. Процессы интеграции и инклюзии в общем и специальном образовании.

3.1. Понятие и сущность интеграции и интегрированного подхода в образовании подрастающего поколения.

3.2. Исторический аспект проблемы интеграции лиц с ОВЗ.

3.3. Проблема дифференцированного и интегрированного обучения в истории специальной педагогики.

3.4. Внедрение идеи инклюзивного образования: основные подходы, существующие проблемы и перспективы их разрешения.

4. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ.

4.1. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.

4.2. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.

4.3. Создание государственной системы ранней помощи детям с ОВЗ.

4.4. Отечественные научные исследования в области ранней помощи детям с ОВЗ.

5. Клинические исследования нарушений психофизического развития детей.

5.1. Анализ причин и предупреждение детской аномальности.

5.2. Уточнение систематики нарушений психофизического развития детей.

5.3. Клинические основы дефектологии и специализированной помощи лицам с ОВЗ.

6. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса.

6.1. Процессы стандартизации образования лиц с ОВЗ.

6.2. Создание единого образовательного пространства в России для обучающихся всех категорий.

6.3. Совершенствование содержания и технологий образования лиц с ОВЗ.

## 7. Современные педагогические системы образования лиц с ОВЗ.

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

##### **Пятый семестр (119 ч.)**

##### **Модуль 1. Общие основы дефектологии (50 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Определить формы просветительской работы с педагогами и семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Подготовить конспект родительского собрания по вопросам особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Подготовить макет информационного стенда для родителей с целью просвещения по вопросам особенностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Проанализировать социальные сайты для лиц с ограниченными возможностями здоровья и подготовить их презентацию для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Разработать план мероприятий просветительского характера для педагогических работников по организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
6. Разработать план мероприятий просветительского характера для родителей по воспитанию детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.
7. Определить наиболее оптимальные формы организации взаимодействия педагогов образовательной организации с другими специалистами по вопросам развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.
8. Опираясь на принципы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, разработать и обосновать программу взаимодействия педагогов образовательной организации с другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей данной категории в коммуникативной, игровой и учебной деятельности.
9. Раскрыть особенности взаимодействия специалистов ПМПК в процессе проведения психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
10. Охарактеризовать формы и особенности взаимодействия специалистов образовательной организации по вопросам диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Разработать рекомендации по взаимодействию для педагогов и специалистов в процессе разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить библиографический список по изучаемому курсу.
2. Дать сравнительную характеристику первого этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.
3. Дать сравнительную характеристику второго этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.
4. Дать сравнительную характеристику третьего этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.
5. Дать сравнительную характеристику четвертого этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.
6. Дать сравнительную характеристику пятого этапа развития системы специального образования в России и в странах Западной Европы.
7. Раскрыть сущность современного этапа в развитии системы специального образования в России на примере своего региона.
8. Составить опорные графические схемы: «Система специального образования в России», «Основные направления реформирования системы специального образования в

России», «Система специального образования в республике Мордовия».

9. Охарактеризовать систему ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России и сопоставить с зарубежным опытом.

10. Раскрыть особенности системы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России.

11. Охарактеризовать систему школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России.

12. Охарактеризовать систему профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.

13. Раскрыть понятия «лица с ограниченными возможностями здоровья», «особые образовательные потребности».

14. Изучить и проанализировать международные и российские нормативно-правовые документы, регламентирующие права лиц с ОВЗ. Обозначить проблемы правового поля в отношении лиц с ОВЗ.

15. Проанализировать и дать оценку специальному ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сделав акцент на новшествах, предложенных в нем в сравнении с прежним стандартом.

16. Подготовить мультимедийную презентацию «Интегрированное и инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения».

17. Охарактеризовать условия успешной реализации интегрированного обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

18. Охарактеризовать принципы интегрированного обучения, отразив их в виде таблицы.

19. Представить в виде схемы «Модели интеграции», «Формы интегрированного обучения», «Нормативно-правовые документы международного и федерального уровня по вопросам социально-образовательной интеграции».

20. Составить опорные графические схемы: «Факторы развития личности», «Классификации нарушений психического развития», «Направления и содержание работы ПМПК».

21. Раскрыть реализацию принципов специального образования на примере одной из категорий детей с отклонениями в развитии.

22. Составить опорные графические схемы: «Формы организации обучения лиц с ОВЗ», «Методы специального и инклюзивного образования».

23. Подготовить мультимедийную презентацию «Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального и инклюзивного образования».

Вид СРС: \*Подготовка к тестированию

1. Повторить пройденный материал модуля 1 и подготовиться к тестированию.

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить эссе на тему: «Чего я ожидаю от инклюзивного образования?».

2. Подготовить реферат на тему: «Зарубежный опыт в реализации инклюзивного образования».

## **Модуль 2. Педагогические системы образования лиц с ОВЗ (69 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Охарактеризовать возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Охарактеризовать формы организации индивидуальной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

3. Охарактеризовать формы организации совместной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

4. Разработать систему упражнений и дидактических игр для организации индивидуальной деятельности умственно отсталых детей младшего школьного возраста.

5. Разработать систему упражнений и дидактических игр для организации совместной деятельности нормотипичных детей и детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста.

6. Охарактеризовать основные направления психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья и коррекционно-образовательной работы с ними.

7. Рассмотреть принципы диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Охарактеризовать методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Разработать и обосновать систему заданий для педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.

10. Разработать программу психолого-педагогического изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить опорные графические схемы: «Причины умственной отсталости», «Классификации умственной отсталости», «Клинические формы ЗПР». Подготовить их мультимедийные презентации.

2. Дать сравнительную характеристику основных клинических форм умственной отсталости (олигофрения, деменция)

3. Раскрыть проблемы ранней диагностики и ранней коррекционной помощи детям, имеющим отклонения в умственном развитии.

4. Охарактеризовать основные подходы к воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации глубоко умственно отсталых детей.

5. Подготовить дискуссию на тему: «Обучение детей с нарушением интеллекта в условиях общеобразовательных учреждений: перспективы, проблемы и опыт осуществления».

6. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с ЗПР. Охарактеризовать возможности их обучения в общеобразовательной школе.

7. Подготовить аналитический обзор статей, посвященных проблемам образования лиц с нарушениями слуха.

8. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха. Охарактеризовать возможности их обучения в общеобразовательной школе.

9. Охарактеризовать основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.

10. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения. Охарактеризовать возможности их обучения в общеобразовательной школе.

11. Охарактеризовать основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.

12. Раскрыть классификацию и психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

13. Дать определение понятию «ранний детский аутизм», раскрыть причины, клинические проявления РДА, прогноз развития детей с РДА.

14. Подготовить мультимедийную презентацию «Современные подходы к коррекции и обучению детей с РДА».

15. Дать определение понятиям «дисгармонический склад личности», «психопатия», раскрыть причины, клинические проявления психопатий, прогноз развития детей с дисгармоническим складом личности.

16. Охарактеризовать основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми дисгармоническим складом личности.

17. Составить опорные схемы: «Структура дефекта при нарушениях речи», «Классификации нарушений речи».

18. Охарактеризовать основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.

19. Дать определение понятиям «сложный дефект», «комбинированный дефект», раскрыть причины, клинические проявления комплексных нарушений, прогноз развития детей с комплексными нарушениями.

20. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с комплексными нарушениями. Охарактеризовать возможности их обучения в общеобразовательной школе.

21. Составить опорные графические схемы «Актуальные проблемы образования лиц с ОВЗ», «Актуальные проблемы интегрированного и инклюзивного образования», «Правовые основы образования лиц с ОВЗ», «Клинические исследования в сфере специального образования».

22. Составить рекомендации по комплексному сопровождению ребенка с ограниченными возможностями, испытывающего затруднения в эмоционально-волевой сфере.

Вид СРС: \*Подготовка к тестированию

1. Повторить пройденный материал модуля 2 и подготовиться к тестированию.

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработать и подготовить к защите проект «Педагогические системы образования лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного пространства».

Вид СРС: \*Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Осуществить поиск сайтов, посвященных вопросам обучения и воспитания

лиц с ОВЗ, изучить их структуру и основные разделы, подготовить их презентацию.

## 7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1 ОПК-11	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 1: Общие основы дефектологии.
ОПК-1	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 2: Педагогические системы образования лиц с ОВЗ.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Общая психология, Психологическая профилактика и просвещение, Психологическое консультирование, Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, Психология развития и возрастная психология, Развивающая работа с детьми и подростками, Специальная психология.

Компетенция ОПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Нормативные основы профессиональной деятельности педагога-психолога.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Оценки «отлично» заслуживает бакалавр, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного (учебного) материала, освоивший основную программу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется бакалаврам, понимающим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в изложении и использовании программного (учебного) материала
Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживает бакалавр, обнаруживший полное знание программного (учебного) материала, освоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется бакалаврам, показавшим систематический характер знаний по специальности и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности
Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживает бакалавр, обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется бакалаврам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим знаниями для их устранения в ходе дальнейшей профессиональной деятельности
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется бакалавру, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзаменационные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится бакалаврам, которые не способны с данным уровнем подготовки приступить к профессиональной деятельности по направлению подготовки

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие основы дефектологии

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности

регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

1. Охарактеризовать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

2. Охарактеризовать формы дизонтогенеза психического развития у детей.

3. Охарактеризовать особенности психического и физического развития лиц с ОВЗ разных категорий.

ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

1. Охарактеризовать международные нормативно-правовые документы о правах ребенка и правах инвалидов.

2. Охарактеризовать отечественные нормативно-правовые документы о правах ребенка и правах инвалидов.

3. Охарактеризовать отечественное образовательное право, регулирующие вопросы получения образования детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ.

4. Охарактеризовать нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс образования лиц с ОВЗ.

Модуль 2: Педагогические системы образования лиц с ОВЗ

ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

1. Охарактеризовать современные подходы к образованию детей с умственной отсталостью.

2. Охарактеризовать современные подходы к образованию детей с задержкой психического развития.

3. Охарактеризовать современные подходы к образованию детей с нарушениями слуха.

4. Охарактеризовать современные подходы к образованию детей с нарушениями зрения.

5. Охарактеризовать современные подходы к образованию детей с нарушениями речи.

6. Охарактеризовать современные подходы к образованию детей с расстройствами аутистического спектра.

7. Охарактеризовать современные подходы к образованию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

8. Охарактеризовать современные подходы к образованию детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Пятый семестр (Экзамен, ОПК-1, ОПК-11)**

1. Охарактеризовать особенности психического и психофизиологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Провести дифференциацию общих, специфических и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Продемонстрировать на конкретных примерах действие теории Л. С. Выготского об общих, специфических и индивидуальных особенностях психического развития аномальных детей.

4. Охарактеризовать закономерности психического развития нормально развивающихся детей.

5. Проанализировать закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Выделить общие и специфические закономерности психического и психофизиологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. Охарактеризовать особенности развития, образования и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных ступенях.

8. Проанализировать возможную возрастную динамику развития, образования и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

9. Проанализировать и оценить потенциальные возможности развития, образования и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.
10. Охарактеризовать особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных ступенях.
11. Проанализировать возможную возрастную динамику психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. Проанализировать и оценить потенциальные возможности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.
13. Охарактеризовать особенности образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных ступенях.
14. Проанализировать возможную возрастную динамику образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Проанализировать и оценить потенциальные возможности образования лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.
16. Охарактеризовать особенности социализации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных ступенях.
17. Проанализировать возможную возрастную динамику социализации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Проанализировать и оценить потенциальные возможности социализации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.
19. Охарактеризовать особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных ступенях.
20. Проанализировать возможную возрастную динамику регуляции поведения и деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Проанализировать и оценить потенциальные возможности развития регуляции поведения и деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.
22. Охарактеризовать существующие систематики особенностей психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
23. Дать критический анализ проблемы систематизации категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.
24. Предложить варианты решения проблемы систематизации категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.
25. Охарактеризовать особенности психического и психофизиологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья как основу для их дифференциации и систематизации.
26. Проанализировать возможности систематизации категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе особенностей психического и психофизиологического развития.
27. Смоделировать систематику или классификацию лиц с ограниченными возможностями здоровья, построенную на основе учета особых образовательных потребностей.
28. Охарактеризовать факторы развития, образования и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
29. Дать критический анализ воздействия различных факторов развития, образования и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
30. Спрогнозировать степень влияния и воздействия различных факторов развития, образования и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных ступенях.
31. Охарактеризовать этиологические факторы нарушений психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
32. Систематизировать причины возникновения нарушений психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
33. Спрогнозировать степень нарушения психофизического развития ребенка в зависимости от этиологического фактора.
34. Охарактеризовать виды нарушений психофизического развития детей с

ограниченными возможностями здоровья.

35. Систематизировать виды нарушений психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

36. Привести пример анализа состояния ребенка с ограниченными возможностями здоровья по характеру нарушения психофизического развития.

37. Охарактеризовать современную систему образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.

38. Проанализировать возможности получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в системе общего, инклюзивного и специального образования.

39. Выделить основные тенденции развития системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.

40. Охарактеризовать систему специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

41. Проанализировать возможности получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в системе специального образования.

42. Выделить основные тенденции развития системы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

43. Охарактеризовать систему инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

44. Проанализировать возможности получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования.

45. Выделить основные тенденции развития системы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

46. Охарактеризовать основы дидактики специальной педагогики.

47. Определить специфические особенности образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

48. Спроектировать модель образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

49. Охарактеризовать нормативные документы, регулирующие вопросы содержания образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

50. Проанализировать Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

51. Сделать сравнительный анализ вариантов основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (на примере одной из категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья).

52. Охарактеризовать коррекционно-педагогический процесс в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

53. Проанализировать систему требований к организации коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

54. Выделить факторы эффективности коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

55. Охарактеризовать сущность реализации коррекционно-педагогического процесса в условиях общеобразовательных организаций.

56. Продемонстрировать на конкретном примере механизм реализации интегративных моделей образования в условиях общеобразовательных организаций.

57. Проанализировать существующие модели интегрированного обучения лиц разных категорий, привести пример реализации одной из них (по выбору).

58. Охарактеризовать сущность интегративных моделей образования, реализуемых в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных организаций.

59. Продемонстрировать на конкретном примере механизм реализации существующих моделей интегрированного обучения.

60. Проанализировать и оценить степень эффективности реализации коррекционно-педагогической деятельности в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования.

61. Охарактеризовать особенности развития, образования и социализации лиц с задержкой психического развития, представить существующие классификации нарушений данного вида.
62. Представить психолого-педагогическую характеристику лиц с задержкой психического развития.
63. Проанализировать систему образования лиц с задержкой психического развития.
64. Охарактеризовать особенности развития, образования и социализации лиц с умственной отсталостью, представить существующие классификации нарушений данного вида.
65. Представить психолого-педагогическую характеристику лиц с умственной отсталостью.
66. Проанализировать систему образования лиц с умственной отсталостью.
67. Охарактеризовать особенности развития, образования и социализации лиц с нарушениями слуха, представить существующие классификации нарушений данного вида.
68. Представить психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями слуха.
69. Проанализировать систему образования лиц с нарушениями слуха.
70. Охарактеризовать особенности развития, образования и социализации лиц с нарушениями зрения, представить существующие классификации нарушений данного вида.
71. Представить психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями зрения.
72. Проанализировать систему образования лиц с нарушениями зрения.
73. Охарактеризовать особенности развития, образования и социализации лиц с нарушениями речи, представить существующие классификации нарушений данного вида.
74. Представить психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями речи.
75. Проанализировать систему образования лиц с нарушениями речи.
76. Охарактеризовать особенности развития, образования и социализации лиц с расстройствами аутистического спектра, представить существующие классификации нарушений данного вида.
77. Представить психолого-педагогическую характеристику лиц с расстройствами аутистического спектра.
78. Проанализировать систему образования лиц с расстройствами аутистического спектра.
79. Охарактеризовать особенности развития, образования и социализации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, представить существующие классификации нарушений данного вида.
80. Представить психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
81. Проанализировать систему образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
82. Охарактеризовать особенности развития, образования и социализации лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития, представить существующие классификации нарушений данного вида.
83. Представить психолого-педагогическую характеристику лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития.
84. Проанализировать систему образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития.
85. Охарактеризовать современное состояние дефектологии и современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
86. Представить основные достижения и перспективы развития дефектологии и современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
87. Проанализировать актуальные проблемы дефектологии и современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
88. Охарактеризовать международные нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы развития, образования и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.

89. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия международных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.

90. Проанализировать и оценить практическое значение международных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.

91. Охарактеризовать отечественные нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы развития, образования и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.

92. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия отечественных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.

93. Проанализировать и оценить практическое значение отечественных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.

94. Охарактеризовать отечественные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы содержания образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

95. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия отечественных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы содержания образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

96. Проанализировать и оценить практическое значение отечественных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы содержания образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в профессиональной деятельности.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова и др. ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт

экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>. – Текст : электронный.

2. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учеб. пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература**

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [16+] / под ред. М.С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>. – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст : электронный.

2. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>. – Текст : электронный.

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учеб. пособие / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 252 с. – Текст : непосредственный.

4. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – 10-е изд., стер.– М. : Академия, 2010. – 400 с. – Текст : непосредственный.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://vestnik.edu.ru/> – электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт).

2. <https://slovar.cc/enc/ped.html> – Педагогический энциклопедический словарь // сайт «Slovar.cc» (контент – словари, энциклопедии и справочники).

3. <http://defectolog.ru/> – Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога).

4. <http://www.inclusive-edu.ru/> – Институт проблем инклюзивного образования.

5. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ».

6. <http://www.shishkova.ru/> – Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии.

7. <https://fgosreestr.ru/> – Реестр примерных основных общеобразовательных программ

8. <https://ikp-rao.ru/> – Институт коррекционной педагогики РАО.

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и

готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное

оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 211.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 201.

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: интерактивная доска; мультимедийный проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место учащегося в составе – 15 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 219.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera)– 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:  
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 1016.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.