

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Риторика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Макарова Д. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8
от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 8 от 16.05.2020 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

И.о. зав. кафедрой Колова С. Д.



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучить основы классической риторики, научиться строить собственное риторическое поведение и узнать о способах взаимодействия оратора и слушателя, о том, какими речевыми и личностными качествами должен обладать оратор, чтобы достичь наиболее эффективного контакта со слушателями.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей развития риторики как учебной и научной дисциплины;
- познакомить студентов с основными положениями риторики как особой области знания, отечественными риторическими традициями и особенностями современной риторики;
- помочь студентам овладеть определенной системой риторических понятий, законов, принципов корректного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях;
- подготовить бакалавров психологии к будущей профессиональной деятельности, к реализации полученных риторических знаний и умений в жизни.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.3 «Риторика» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Русский язык и культура речи».

Освоение дисциплины К.М.3 «Риторика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 Развитие психологической безопасности субъектов образования; К.М.8 Учебно-исследовательский модуль.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Риторика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими компетенциями в соответствии с видами деятельности:

УК-4. Способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	знать: - способы реализации риторических законов в поликультурном пространстве; уметь: - интерпретировать риторические тексты; владеть: - этическими и риторическими навыками.
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.	знать: - информационную систему для реализации риторических навыков; уметь: - применять коммуникационно-риторический

	<p>потенциал ;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования коммуникации в поликультурном пространстве.
<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> жанры деловой риторики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать жанры риторики и деловой в частности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками деловой переписки.
<p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жанры устной речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства устной речи; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами устной речи.

<p>ОПК-1. Способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	
<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства, конвенцию о правах ребенка</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления риторического образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать различные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковыми средствами для достижения профессиональных целей
<p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>Знать: нормативную систему образовательных риторических траекторий;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать риторические знания в образовательной сфере; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ииторическими средствами для различных целей общения
<p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и</p>	<p>Знать: все необходимые сведения общегуманитарного характера, необходимые для обоснования значимости выбранной профессии</p> <p>Уметь: самостоятельно готовить презентации и доклады, демонстрирующие значимость избранной профессии;</p> <p>владеть: всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим обоснованно отстаивать значимость избранной профессии</p>

функционированию системы общего образования.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	30	30
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Риторика как искусство и мастерство эффективной речи:

Риторика как теория и мастерство эффективной речи. Речь как общественное явление.

Риторика и речевое поведение человека.

Раздел 2. Риторический канон:

Риторический канон как центральный раздел классической риторики. Его этапы.

5.2 Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Раздел 1. Риторика как искусство и мастерство эффективной речи (16 ч.)

Тема 1. Риторика как теория и мастерство эффективной речи (2 ч.)

1. Определение риторики.

2. Современная общая риторика, ее предмет, задачи.

3. Категории риторики. Этос, пафос, логос.

4. Общая риторика, её разделы.

5. Частные риторики

Тема 2. Речь как общественное явление (2 ч.)

1. Социальная организация речевых отношений.

2. Виды речей в Древней Греции и Древнем Риме.

3. Классификация видов речей М. В. Ломоносова.

4. Понятия «род» и «вид (жанр)» в ораторском искусстве.

5. Основные роды современного красноречия (классификация Г. З. Апресяна): социально-политическое, академическое, социально-бытовое, судебное, богословско-церковное.

Тема 3. Риторика и речевое поведение человека (2 ч.)

1. Риторика и лингвистическая прагматика.

2. Речевое событие, его элементы.

3. Термин «дискурс» в лингвистике и неориторике.

4. Речевая ситуация: ее главные составляющие (участники общения, отношения, цели, обстоятельства).

5. Речевое действие (речевой акт), его структура. Типы речевых действий и типы дискурса.

6. Сообщение прямое и косвенное (метасообщение). Основные риторические формы метасообщений.

Тема 4. Классификации ораторского искусства (2 ч.)

1. Первые преподаватели: Исократ, Трансимах, Протагор. Сократ и Платон – у истоков науки.

2. Красноречие в период античности.

Тема 5. Риторика и лингвистическая прагматика. (2 ч.) Система понятий, способы мысли по любой теме.

Тема 6. Риторика и речевое поведение человека (2 ч.)

1. Понятие речевого манипулирования.

2. Стратегии и тактики защиты от манипулятивного воздействия.

Тема 7. Речевое событие, его элементы. (2 ч.)

1. Речевое событие как риторическая категория

2. Компоненты речевого события

3. Участники речевого события. Характеристика.

Тема 8. Социальная организация речевых отношений. (2 ч.) Влияние античной риторики на европейскую речевую культуру.

Раздел 2. Риторический канон (14 ч.)

Тема 9. Диспозиция (2 ч.)

Общие смысловые модели: «Род и вид», «Разновидности», «Определение», «Свойства», «Целое и часть», «Сопоставление», «Причина и следствие», «Пример», «Свидетельства». «Имя»
Смысловая схема речи.

Тема 10. Анализ речи оратора (диспозиция) (2 ч.)

Анализ расположения как раздел классической и современной риторики. Типология речевых произведений (описание, рассуждение, смешанные тексты). Монолог, диалог, полилог.

Тема 11. Законы и принципы современной риторики (2 ч.)

Русский риторический идеал: сферы существования, задачи сохранения, перспективы развития.

Тема 12. Изобретение и расположение содержания речи (2 ч.)

Инвенция – изобретение речи. Общая понятийная решетка – топика (общие места). Система понятий, способы мысли по любой теме.

Тема 13. Инвенция (изобретение содержания речи). Смысловые модели (топы), их виды (2 ч.)

Методы изложения материала. Приёмы привлечения внимания аудитории. Основное правило – логическая последовательность и страстность изложения композиции описаний. Композиционные ступени: экспозиция, заявка, развитие действия, кульминация, развязка.

Тема 14. Элокуция (2 ч.)

1. Элокуция – «Цветы красноречия». Словесное выражение как раздел риторики.

2. Критерии хорошей речи.

3. Риторика образной речи. Понятие «риторический троп». Смысловые особенности тропов и их риторические возможности.

Тема 15. Элокуция (2 ч.)

1. Система тропов – средств усиления выразительности. Метафора, её структура и риторические функции. Метонимия, её виды и их употребление. Синекдоха, перефраз, аллегория, олицетворение, сравнение, эпитет и т.п. Принципы использования тропов в речи.

2. Риторические фигуры: понятие, классификация. Антитеза как фигура речи и смысловая модель. Смысловая структура и риторические функции антитезы. Градация и эмоциональность речи. Виды и риторические свойства градации. Повтор: разновидности и функции. Оксюморон. Инверсия. Период как средство ритмизации речи и его роль в ораторской практике. Повтор (анафора и эпифора) и правила их употребления. Риторические восклицания, вопросы, обращения, введение чужой речи. Фразеологизмы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (42 ч.)

Раздел 1. Риторика как искусство и мастерство эффективной речи (21 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Создать текст аргументирующей речи по поводу высказывания Плутарха: «Искусство речи – как бы второе тело, орудие, незаменимое для мужа, который не намерен прозябать в ничтожестве и безделии».

2. Какие риторические тропы и фигуры можно обнаружить в следующем фрагменте текста: «Как несметное множество церквей, монастырей с куполами, главами, крестами рассыпано по святой, благочестивой Руси, так несметное множество племен, поколений, народов толпится, пестреет и мечется по лицу земли. И всякий народ, носящий в себе залог сил, полный творящих способностей души, своей яркой особенностью и других даров Бога, своеобразно отличился каждый своим собственным словом, которым, выражая какой ни есть предмет,

отражает в выражении его часть собственного своего характера. Сердцеведением и мудрым познанием жизни отзовется слово британца; легким щеголем блеснет и разлетится недолговечное слово француза; затейливо придумает свое, не всякому доступное умно-худощавое слово немец; но нет слова, которое было бы так замашисто, бойко, так вырвалось бы из-под самого сердца, так бы кипело и животрепетало, как метко сказанное русское слово» (Н. В. Гоголь).

- а) метафора, сравнение, эпитет, синекдоха;
- б) метонимия, эпитет, период, градация;
- в) ирония, метафора, метонимия, параллелизм. Охарактеризуйте каждый вид тропов.

3. Определите фигуры, использующиеся для создания эмоционального контакта со слушателем:

- а) риторическое восклицание, мейозис, эллипсис;
- б) мейозис, экзортацио, концессиио;
- в) серmocинацио, риторический вопрос, апостроф.

4. Определите вид периода, использованный в отрывке текста: «Все, кто с давних пор изнывает под бременем долгов, кто, частью по лености, частью вследствие плохого ведения дел, потерял под собой твердую почву, кому осточертели судебные повестки и приговоры, а также публикации о продаже с аукциона их имущества, - все они в своем подавляющем большинстве из города и деревень, как слышно, двигаются в лагерь Катилины» (Цицерон. Вторая речь против Катилины).

- а) условный; б) определительный; в) временной.

Раздел 2. Риторический канон (21 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составьте самостоятельно смысловые схемы и разработайте смысловые эскизы для речей с центральными терминами богатство, мечта, совесть. Подберите название темы.

2. Составьте период по модели: «если не, если не, если не... - невозможно...» по теме: «Чтобы хорошо говорить, нужно много учиться».

3. Выделите части рассуждения во фрагменте академической речи А. А. Брудного из книги «Психологическая герменевтика».

«Человек и культура неразделимы. Каждый человек принадлежит определенной культуре, исторически сложившейся культуре, и одновременно он ощущает, что культура эта принадлежит ему. Возникает это чувство потому, что фундаментальный уровень культуры образован языком. Носителем языка является человек, который не в состоянии произвольно изменять его. И в то же время язык принадлежит человеку, который свободно им владеет, и начала духовного творчества коренятся в свободном построении текстов. Текст — это воспроизводимая последовательность знаков или образов, обладающая смыслом, в принципе доступном пониманию...».

4. Создайте собственную хрию на одну из тем:

«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь» (В. Ключевский).

«Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министрам остается только мечтать» (У. Черчилль).

«Говорить не думая, — все равно что стрелять, не целясь» (М. Сервантес).

«Кто не умеет говорить, карьеры не сделает» (Наполеон I).

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	ОПК-1.
2	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	ОПК-1.
3	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	ОПК-1.

4	Коммуникативный модуль	ОПК-1, УК-4.
5	Мировоззренческий модуль	ОПК-1.
6	Психологическое обеспечение образовательного процесса	УК-4, ОПК-1.
7	Дополнительное образование	ОПК-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.			
Не знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	В целом успешно, но бессистемно знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

<p>Не способен применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>Способен в полном объеме применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>
--	--	--	---

ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования

<p>Не владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>	<p>В полном объеме владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
--	--	--	---

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

Не способен выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	В целом успешно, но бессистемно выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
---	---	---	---

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.

Не использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.	В целом успешно, но бессистемно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.	В полном объеме использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках.
--	---	---	---

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

Не способен вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	В целом успешно, но бессистемно ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	В целом успешно, но с отдельными недочетами ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	Способен вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
---	---	---	--

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках

Не способен коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на	В целом успешно, но бессистемно умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет коммуникативно и культурно приемлемо	Способен в полном объеме коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые
--	---	--	--

государственном и иностранном (-ых) языках.	разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.
---	--	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Время и место возникновения риторики как науки и учебной дисциплины.
2. Риторическая деятельность первых раторов Античности.
3. Риторическая деятельность первых раторов Античности.
4. Определение современной общей риторики (неориторика). Частные риторика.
5. Первые русские учебники риторика. Русский риторический идеал.
6. История создания и опубликования учебника по риторике М. В. Ломоносова. Основные положения этого сочинени
7. Русские учебники риторика XIX века и их авторы.
8. Речевое событие. Его элементы.
9. Определение термина «дискурс», его происхождение. Типы речевых актов и типы дискурса, их соотношение.
10. Требования к речевому поведению говорящего. Какие свойства личности создают образ хорошего оратора?
11. Определение речевой ситуации. Ее главные составляющие. Приведите собственный пример речевой ситуации, назовите ее элементы.
12. Риторика и логика. Взаимосвязь этих наук.
13. Риторика и грамматика. Как взаимодействуют эти науки?
14. Роды и жанры красноречия (речей). На каком основании они выделяются?
15. Речевой поступок (речевой акт). Составляющие речевого акта.
16. Прямое и косвенное сообщение (метасообщение). Основные риторические формы метасообщений.
17. Законы современной общей риторика. В каком отношении к первому закону находятся остальные три?
18. Какие правила речевого поведения необходимо выполнять, чтобы соблюдать принцип коммуникативного сотрудничества? Как связаны эти правила с тремя коммуникативными стратегиями?
19. Античный риторический канон. Его этапы. Произошли ли какие-то изменения в теории современного красноречия?
20. Топ (общее место) как смысловая модель. Основные виды топов.
21. Как «размножаются» идеи по методу М.В.Ломоносова? Приведите в качестве иллюстрации собственный пример (распишите в нем по
22. Диспозиция как раздел классической и современной риторика. Риторические традиции расположения в описании.
23. Основные стратегии повествования. Основные «модели» построения основной части (середины) повествования. Приведите примеры реальных речевых ситуаций, в которых вы предпочтете ту или иную модель.

24. Классический образец речи-рассуждения (хрии). Структура строгой хрии. Свободная хрия. Обратная хрия.

25. Элокуция как раздел классической и современной риторики. Определение тропа (происхождение термина). Виды тропов. Каково различие между риторическими и языковыми тропами?

26. Что общего и что различного у метафоры, метонимии, иронии? Охарактеризуйте названные тропы, приведите примеры.

27. Риторические фигуры. Группы риторических фигур. Охарактеризуйте несколько фигур (по вашему выбору) из разных групп, приведите примеры.

Оратория как раздел риторики. Риторический эскиз речи. Как его составить и как использовать для публичного выступления?

28. Информационная речь, ее разработка и исполнение. Ее этапы.

29. Аргументирующая речь. Ее разновидности в публичном выступлении.

30. Мимика и жестикация оратора. Язык движений в публичной речи. Значение позы. Как характер жестикации отражает характер эмоций?

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой

– 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой

– 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Александров, Д. Н. Риторика / Д.Н. Александров. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2018. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79331>

2. Ивин, А. А. Риторика / А. А. Ивин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 419 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474287>

3. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. – 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 725 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт — URL: <https://urait.ru/bcode/428443>

4. Риторика / авт.-сост. И.Н. Кузнецов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 559 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495825>

Дополнительная литература

1. Нормы русского литературного языка : учебное пособие / ред. Л.А. Константинова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57961>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

2. <http://www.gramota.ru> - Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 207).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) - 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.