

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Дефектология**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Очная

Разработчики:

старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Гришина О. С.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  _____ Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - вооружение будущих бакалавров знаниями теоретическо-методологических основ дефектологии, научных и практических основ обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию, формирование готовности и способности к профессиональной.

Задачи дисциплины:

- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование способности взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.10.02 «Дефектология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины «Дефектология» необходимы следующие знания, умения, навыки и компетенции: знание особенностей строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; знание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания; знание вариантов развития при различных видах дизонтогенеза; знание структурных и динамических характеристик малой группы; умение взаимодействовать с детьми и подростками; умение использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; умение применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; владение методами исследований в области педагогики и психологии; владение современными технологиями педагогической деятельности; владение конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

Изучению дисциплины К.М.10.02 «Дефектология» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Безопасность жизнедеятельности;
 - Общая и экспериментальная психология;
 - История (история России, всеобщая история);
 - Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании;
 - Общие основы педагогики;
 - Философия;
 - Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности;
 - Экономические основы образования;
 - Психология развития;
 - Правоведение;
 - Социальная психология;
 - Клиническая психология детей и подростков.
- Освоение дисциплины К.М.10.02 «Дефектология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):
- Психология детско-родительских отношений;
 - Социально-психологическая помощь семье и ребенку;
 - Методы анализа эмпирических данных в психологии;
 - Информационные технологии в психологии образования;
 - Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма;
 - Психологическая профилактика зависимостей подростков;
 - Технологии арт-терапии в работе с детьми;
 - Методы активного социально-психологического обучения;

Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей;
Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Дефектология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию постановки задачи, обеспечивающей достижение поставленной цели; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и оценки совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типы ресурсного обеспечения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и оценки ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы анализа рисков и ограничений в решении поставленных задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач.
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм формирования ожидаемых результатов решения задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
--	--

ПКС-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

педагогический деятельность

<p>ПКС-1.1 Знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.
<p>ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления приемами взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.
<p>ПКС-1.3 Владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы осуществления педагогического общения в различных ситуациях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и осуществлять приемы педагогического общения в различных ситуациях; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Виды промежуточной аттестации	30	30
Экзамен	30	30
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Наименование модуля 1: Общие основы дефектологии

Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с ОВЗ. Развитие, образование и социализация лиц с ОВЗ. История становления и развития национальных систем специального образования. Система специального образования в России. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Принципы образования лиц с ОВЗ. Коррекционно-педагогический процесс в системе образования лиц с ОВЗ. Технологии и методы образования лиц с ОВЗ. Формы организации обучения лиц с ОВЗ. Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса в системе общего, специального и инклюзивного образования

Наименование модуля 2: Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Педагогические системы образования речи. Педагогические системы образования лиц с нарушением слуха. Специальное образование лиц с нарушениями зрения. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сложными дефектами. Актуальные проблемы дефектологии и современной системы образования лиц с ОВЗ. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ: приоритетное направление развития.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Наименование модуля 1 Общие основы дефектологии (8 ч.)

Тема 1. Дефектология как интегративная отрасль знания о лицах с ОВЗ (2 ч.)

Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с ОВЗ, изучающая закономерности развития, образования, социализации и интеграции в общество лиц с ОВЗ. Дефектология как наука: ее понятие, объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат дефектологии и история его трансформации. Исторический аспект развития дефектологии и ее современное состояние. Дифференциация дефектологии на современном этапе развития науки, характеристика ее предметных областей: специальной психологии и специальной педагогики. Место дефектологии в системе современных наук о человеке. Связь дефектологии с другими науками. Научные и методологические основы дефектологии. Научно-практические достижения отечественной дефектологии, ее фундаментальные и прикладные исследования. Актуальные проблемы и перспективы развития дефектологии.

Тема 2. Особенности развития, образования и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Современное понимание феномена развития личности с нетипичным (нестандартным) психофизическим развитием. Клинический, психологический и педагогический аспекты изучения специфики развития, социализации и воспитания личности с ОВЗ.

Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Варианты развития личности. Атипичное (аномальное) развитие: понятие, причины, категории, систематики. Характеристика детей с нарушениями психического развития: понятие, классификация и характеристика различных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому).

Л. С. Выготский о единстве законов развития нормального и аномального ребенка; о природе и сложной структуре атипичного развития, первичном и вторичном нарушении (дефекте); о соотношении обучения и развития, зонах актуального и ближайшего развития личности. Факторы формирования, развития, образования и социализации личности с ОВЗ.

Особенности развития, социализации и воспитания личности детей с ОВЗ.

Характеристика процессов социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в общество нормально развивающихся людей. Жизненные перспективы детей с ОВЗ. Статистика (международная и отечественная) о частоте и соотношении различных нарушений развития человека, в том числе детей и подростков.

Тема 3. История становления и развития национальных систем специального образования (2 ч.)

Социокультурный аспект развития системы специального образования. Основные этапы становления национальных систем специального образования. Этап осознания необходимости признания инвалидов. Этап начала обучения детей с сенсорными нарушениями и создания первых специальных учебных заведений. Этап становления системы специального образования. Этап развития и дифференциации системы специального образования. Этап создания правовой базы и развития процессов интеграции в сфере специального образования. История развития системы специального образования в России. История воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в России. Современные тенденции развития национальных систем специального образования.

Тема 4. Система специального образования в России (2 ч.)

Государственная политика в области социальной защиты детей с ОВЗ. Правовые основы образования и социальной защиты детей с ОВЗ. Международная законодательная база. Российская законодательная база. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Современная система специального образования в России. Принципы построения системы специального образования. Характеристика горизонтальной структуры системы специального образования. Характеристика вертикальной структуры системы специального образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ОВЗ. Профессиональное образование молодежи и взрослых с ограниченной трудоспособностью. Реформирование и развитие системы специального образования: основные идеи, задачи, направления и опыт реализации.

Наименование модуля 2 Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (10 ч.)

Тема 5. Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями (2 ч.)

Современные подходы к образованию лиц с нарушениями умственного развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Образование лиц с умственной отсталостью. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Образование лиц с задержкой психического развития.

Тема 6. Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями (2 ч.)

Современные подходы к образованию лиц с сенсорными нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. Образование лиц с недостатками слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Образование лиц с нарушениями зрения. Современные подходы к образованию лиц с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. Образование лиц с нарушениями речи.

Тема 7. Педагогические системы образования лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами (2 ч.)
Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма (РДА). Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом РДА. Образование детей с синдромом РДА. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Тема 8. Педагогические системы образования лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами (2 ч.)
Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА. Образование детей с нарушениями ОДА. Современные подходы к образованию лиц со сложными (комбинированными) дефектами. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными дефектами. Образование детей со сложными дефектами.

Тема 9. Актуальные проблемы дефектологии и современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (2 ч.)

Совершенствование нормативно-правовой основы образования лиц с ОВЗ. Государственная политика в отношении лиц с ОВЗ и детей-инвалидов на современном этапе развития общества. Законодательная база в области образования лиц с ОВЗ. Социальная защита лиц с ОВЗ. Реформирование системы специального образования в Российской Федерации. Критический анализ современного состояния сферы специального образования. Идеи и подходы к реформированию и модернизации системы специального образования. Основные направления развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ. Процессы интеграции и инклюзии в общем и специальном образовании. Понятие и сущность интеграции и интегрированного подхода в образовании подрастающего поколения. Исторический аспект проблемы интеграции лиц с ОВЗ. Проблема дифференцированного и интегрированного обучения в истории специальной педагогики. Внедрение идеи инклюзивного образования: основные подходы, существующие проблемы и перспективы их разрешения. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Создание государственной системы ранней помощи детям с ОВЗ. Отечественные научные исследования в области ранней помощи детям с ОВЗ. Клинические исследования нарушений психофизического развития детей. Анализ причин и предупреждение детской аномальности. Уточнение систематики нарушений психофизического развития детей. Клинические основы дефектологии и специализированной помощи лицам с ОВЗ. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса. Процессы стандартизации образования лиц с ОВЗ. Создание единого образовательного пространства в России для обучающихся всех категорий. Совершенствование содержания и технологий образования лиц с ОВЗ. Современные педагогические системы образования лиц с ОВЗ.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Наименование модуля 1 Общие основы дефектологии (18 ч.)

Тема 1. Дефектология как интегративная отрасль знания о лицах с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Дефектология как наука о лицах с ОВЗ.

1.1. Понятие, объект, предмет, задачи и основные категории дефектологии.

1.2. История развития дефектологии как системы научных знаний о лицах с ОВЗ.

1.3. Вклад выдающихся ученых-дефектологов в развитие отечественной дефектологии.

1.4. Место дефектологии в системе антропологических наук. Связь дефектологии с другими науками.

2. Предметные области (отрасли) дефектологии:

2.1. Специальная психология как наука: предмет, объект, задачи, направления исследования и приоритетные направления развития.

2.2. Характеристика отраслей специальной психологии.

2.3. Специальная педагогика как наука: предмет, объект, задачи, направления исследования и приоритетные направления развития.

2.4. Характеристика отраслей специальной педагогики.

3. Научные достижения дефектологии.

4. Актуальные проблемы и перспективы развития дефектологии.

5. Перспективы профессиональной деятельности и личностного роста педагога системы специального и инклюзивного образования.

Вопросы для дополнительных сообщений, презентаций, опорных схем

1. Социокультурные основы дефектологии и специального образования.
2. Клинические основы дефектологии.
3. История становления понятийного аппарата дефектологии.
4. Влияние идей гуманизации образовательной сферы на терминологический аппарат дефектологии.
5. Роль Л. С. Выготского в становлении и развитии отечественной дефектологии.
6. Основные тенденции развития представлений об аномальном развитии в истории человечества.
7. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального и инклюзивного образования.

Тема 2. Особенности развития, образования и социализации лиц с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Проблема развития личности с ОВЗ.
 - 1.1. Сущность понятия и природа личности: факторы, движущие силы, процесс развития, возрастная периодизация.
 - 1.2. Соотношение понятий развитие, социализация и воспитание личности. Факторы развития личности.
 - 1.3. Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Варианты развития личности.
 - 1.4. Нарушения развития (аномальное развитие): понятие, причины, категории, систематики.
2. Характеристика детей с нарушением психического развития.
 - 2.1. Понятие нарушения психического развития (дизонтогенеза).
 - 2.2. Классификация психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.
 - 2.3. Характеристика детей различных форм психического дизонтогенеза.
3. Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ.
 - 3.1. Особенности развития, социализации и воспитания личности детей с ОВЗ.
 - 3.2. Клинический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии.
 - 3.3. Психологический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии.
 - 3.4. Педагогический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии.

Вопросы для дополнительных сообщений, презентаций, опорных схем

1. Современная диагностика отклонений в развитии ребенка.
2. Проблемы ранней диагностики отклонений в развитии.
3. Жизненные перспективы детей с ОВЗ.
4. Статистика нарушений в психофизическом развитии людей.

Тема 3. История становления и развития национальных систем специального образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Социокультурный аспект развития системы специального образования.
2. Основные этапы становления национальных систем специального образования.
 - 2.1. Этап осознания необходимости призрения инвалидов.
 - 2.2. Этап начала обучения детей с сенсорными нарушениями и создания первых специальных учебных заведений.
 - 2.3. Этап становления системы специального образования.
 - 2.4. Этап развития и дифференциации системы специального образования.
 - 2.5. Этап создания правовой базы и развития процессов интеграции в сфере специального образования.
3. История развития системы специального образования в России.
4. История воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта в России.

5. Современные тенденции развития национальных систем специального образования.

Вопросы для дополнительных сообщений, презентаций, опорных схем

1. Воспитание и обучение детей с ОВЗ за рубежом.
2. Специальное обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира.
3. Развитие интеграционных процессов в образовательной сфере развитых стран мира.
4. Международный опыт образования лиц с ОВЗ.
5. Система специализированной помощи детям в государствах Западной Европы.
6. Система специального образования в Японии.
7. Политика российского государства в области социальной защиты детей с ОВЗ.
8. Гуманизация общества и системы образования как условие развития лиц с ОВЗ.

Тема 4. Система специального образования в России (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Государственная политика в области социальной защиты детей с ОВЗ.
2. Правовые основы образования и социальной защиты детей с ОВЗ:
 - 2.1. Международная законодательная база.
 - 2.2. Российская законодательная база.
 - 2.3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Современная система специального образования в России:
 - 3.1. Принципы построения системы специального образования.
 - 3.2. Характеристика горизонтальной структуры системы специального образования.
 - 3.3. Характеристика вертикальной структуры системы специального образования.
4. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ОВЗ.
5. Профессиональное образование молодежи и взрослых с ограниченной трудоспособностью.
6. Реформирование и развитие системы специального образования: основные идеи, задачи, направления и опыт реализации.

Вопросы для дополнительных сообщений, презентаций, опорных схем

1. Международные правовые документы в сфере специального образования.
2. Российские законы и типовые положения, регламентирующие деятельность в сфере специального образования.
3. Защита прав лиц с ограниченными возможностями здоровья в законодательстве Российской Федерации.
4. Реализация конституционных прав лиц с ОВЗ на образование.
5. Федеральные целевые программы, направленные на социальную поддержку лиц с ОВЗ.
6. Характеристика Федеральной целевой программы «Доступная среда на 2011–2020 годы».
7. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
8. Дошкольное образование детей с ОВЗ.
9. Система школьного специального образования детей с ОВЗ.
10. Оказание социально-педагогической помощи в социокультурной адаптации лицам с ОВЗ.
11. Социально-трудовая адаптация лиц с ОВЗ.
12. Выявление детей с ОВЗ и проблема дифференциальной диагностики.
13. Система социальных институтов для детей с ОВЗ (школа-центр, диагностический центр, реабилитационный центр, эстетический центр и др.).
14. Организация и содержание работы ПМПК. Отбор детей в специальные учреждения.
15. Развитие системы специального образования в Республике Мордовия.

Тема 5. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Современное понятие интеграции и инклюзии в образовании. Предпосылки и условия

образовательной интеграции в России.

2. Интегрированное обучение лиц с ОВЗ:

2.1. История развития идеи интегрированного обучения.

2.2. Современные тенденции развития интегрированного подхода к образованию лиц с ОВЗ.

2.3. Модели интегрированного обучения.

2.4. Интеграция и дифференциация в современной системе образования лиц с ОВЗ.

3. Инклюзивное образование в современной системе образования:

3.1. История вопроса об инклюзивном образовании.

3.2. Внедрение инклюзивного образования в современную практику.

3.3. Факторы и условия эффективной реализации подхода инклюзивного образования.

4. Организация интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте.

5. Реализация интегрированного обучения и инклюзивного образования в условиях общеобразовательной (массовой) школы.

6. Работа с семьей в ситуации интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

7. Опыт реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ в регионах России.

8. Сущность и реализация Федеральной целевой программы «Доступная среда на 2011–2020 годы» (2015).

Вопросы для дополнительных сообщений, презентаций, опорных схем

1. Проблема интеграции и дифференциации в системе специального образования.

2. Проблема комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

3. Международный опыт инклюзивного образования.

4. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения.

5. Реализация идеи интегрированного обучения лиц с ОВЗ в регионах Российской Федерации.

Тема 6. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Специальная дидактика как теория специального обучения и образования: понятие, предмет, задачи.

2. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и содержание специального образования.

3. Процессы стандартизации образования лиц с ОВЗ. Разработка специального государственного образовательного стандарта образования лиц с ОВЗ.

4. Принципы специального образования.

5. Коррекционно-педагогический процесс как целостная система развития, образования и социализации лиц с ОВЗ.

6. Современные технологии и методы специального образования.

7. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ.

8. Современные прикладные исследования в области дидактики специальной педагогики.

Вопросы для дополнительных сообщений, презентаций, опорных схем

1. Коррекционная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, первого года жизни.

2. Педагогические условия и средства социальной реабилитации лиц с ОВЗ.

3. Значение и роль комплексного сопровождения в обучении ребенка с ОВЗ.

4. Л. С. Выготский о методологических основах коррекционно-педагогической работы.

5. Сущность и специфика коррекционной направленности специального образования.

6. Взаимосвязь процессов обучения, воспитания, развития в системе коррекционно-педагогической работы.

7. Значение, роль и место коррекционно-педагогической работы в системе образования лиц с

ОВЗ.

8. Условия и факторы эффективности коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ОВЗ.

9. Здоровьесберегающие технологии и подходы в специальном образовании лиц с ОВЗ.

10. Идеи развивающего обучения в системе специального образования: сущность и значение.

Тема 7. Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями умственного развития.

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.

1.2. Образование лиц с умственной отсталостью.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

1.4. Образование лиц с задержкой психического развития.

2. Современные подходы к образованию лиц с сенсорными нарушениями.

2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

2.2. Образование лиц с недостатками слуха.

2.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

2.4. Образование лиц с нарушениями зрения.

3. Современные подходы к образованию лиц с речевыми нарушениями.

3.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.

3.2. Образование лиц с нарушениями речи.

Вопросы для дополнительных сообщений, презентаций, опорных схем

1. Проблема ранней диагностики и начала коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в умственном, речевом и сенсорном развитии.

2. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития.

3. Дифференциальная диагностика интеллектуальных и сенсорных нарушений.

4. Психолого-педагогическая характеристика глубоко умственно отсталых детей, основные подходы к их воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации.

5. Система специальных учреждений для лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.

6. Обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений: перспективы, проблемы и опыт осуществления.

7. Профессиональное образование лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.

8. Социальная адаптация и интеграция лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.

9. Государственная поддержка и социальная защита лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.

10. Роль государства и семьи в профилактике нарушений психического развития детей.

Тема 8. Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями умственного развития.

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.

1.2. Образование лиц с умственной отсталостью.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

1.4. Образование лиц с задержкой психического развития.

2. Современные подходы к образованию лиц с сенсорными нарушениями.

- 2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
- 2.2. Образование лиц с недостатками слуха.
- 2.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
- 2.4. Образование лиц с нарушениями зрения.
3. Современные подходы к образованию лиц с речевыми нарушениями.
- 3.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
- 3.2. Образование лиц с нарушениями речи.

Вопросы для дополнительных сообщений, презентаций, опорных схем

1. Проблема ранней диагностики и начала коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в умственном, речевом и сенсорном развитии.
2. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития.
3. Дифференциальная диагностика интеллектуальных и сенсорных нарушений.
4. Психолого-педагогическая характеристика глубоко умственно отсталых детей, основные подходы к их воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации.
5. Система специальных учреждений для лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.
6. Обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений: перспективы, проблемы и опыт осуществления.
7. Профессиональное образование лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.
8. Социальная адаптация и интеграция лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.
9. Государственная поддержка и социальная защита лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.
10. Роль государства и семьи в профилактике нарушений психического развития детей.

Тема 9. Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями умственного развития.
- 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
- 1.2. Образование лиц с умственной отсталостью.
- 1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
- 1.4. Образование лиц с задержкой психического развития.
2. Современные подходы к образованию лиц с сенсорными нарушениями.
- 2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
- 2.2. Образование лиц с недостатками слуха.
- 2.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
- 2.4. Образование лиц с нарушениями зрения.
3. Современные подходы к образованию лиц с речевыми нарушениями.
- 3.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
- 3.2. Образование лиц с нарушениями речи.

Вопросы для дополнительных сообщений, презентаций, опорных схем

1. Проблема ранней диагностики и начала коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в умственном, речевом и сенсорном развитии.
2. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития.
3. Дифференциальная диагностика интеллектуальных и сенсорных нарушений.
4. Психолого-педагогическая характеристика глубоко умственно отсталых детей, основные подходы к их воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации.

5. Система специальных учреждений для лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.
6. Обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений: перспективы, проблемы и опыт осуществления.
7. Профессиональное образование лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.
8. Социальная адаптация и интеграция лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.
9. Государственная поддержка и социальная защита лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.
10. Роль государства и семьи в профилактике нарушений психического развития детей.

Наименование модуля 2 Педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (18 ч.)

Тема 10. Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями умственного развития.
 - 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
 - 1.2. Образование лиц с умственной отсталостью.
 - 1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
 - 1.4. Образование лиц с задержкой психического развития.
2. Современные подходы к образованию лиц с сенсорными нарушениями.
 - 2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
 - 2.2. Образование лиц с недостатками слуха.
 - 2.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
 - 2.4. Образование лиц с нарушениями зрения.
3. Современные подходы к образованию лиц с речевыми нарушениями.
 - 3.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
 - 3.2. Образование лиц с нарушениями речи.

Вопросы для дополнительных сообщений, презентаций, опорных схем

1. Проблема ранней диагностики и начала коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в умственном, речевом и сенсорном развитии.
2. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и задержки психического развития.
3. Дифференциальная диагностика интеллектуальных и сенсорных нарушений.
4. Психолого-педагогическая характеристика глубоко умственно отсталых детей, основные подходы к их воспитанию, обучению и социально-трудовой адаптации.
5. Система специальных учреждений для лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.
6. Обучение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений: перспективы, проблемы и опыт осуществления.
7. Профессиональное образование лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.
8. Социальная адаптация и интеграция лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.
9. Государственная поддержка и социальная защита лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями.
10. Роль государства и семьи в профилактике нарушений психического развития детей.

Тема 11. Педагогические системы образования лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма (РДА).
 - 1.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом РДА.
 - 1.2. Образование детей с синдромом РДА.
2. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).
 - 2.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА.
 - 2.2. Образование детей с нарушениями ОДА.
3. Современные подходы к образованию лиц со сложными (комбинированными) дефектами.
 - 3.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными дефектами.
 - 3.2. Образование детей со сложными дефектами.

Вопросы для дополнительных сообщений, презентаций, опорных схем

1. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма.
2. Система специализированной помощи детям, страдающим ранним детским аутизмом, нарушениями ОДА, комплексными нарушениями.
3. Психолого-педагогическое сопровождение аномальных детей, имеющих нарушения социальной адаптации.
4. Проблемы социальной адаптации лиц с ранним детским аутизмом, нарушениями опорно-двигательного аппарата, комплексными нарушениями.

Тема 12. Педагогические системы образования лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма (РДА).
 - 1.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом РДА.
 - 1.2. Образование детей с синдромом РДА.
2. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).
 - 2.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА.
 - 2.2. Образование детей с нарушениями ОДА.
3. Современные подходы к образованию лиц со сложными (комбинированными) дефектами.
 - 3.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными дефектами.
 - 3.2. Образование детей со сложными дефектами.

Вопросы для дополнительных сообщений, презентаций, опорных схем

1. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма.
2. Система специализированной помощи детям, страдающим ранним детским аутизмом, нарушениями ОДА, комплексными нарушениями.
3. Психолого-педагогическое сопровождение аномальных детей, имеющих нарушения социальной адаптации.
4. Проблемы социальной адаптации лиц с ранним детским аутизмом, нарушениями опорно-двигательного аппарата, комплексными нарушениями.

Тема 13. Педагогические системы образования лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма (РДА).
 - 1.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом РДА.
 - 1.2. Образование детей с синдромом РДА.
2. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).
 - 2.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА.

- 2.2. Образование детей с нарушениями ОДА.
3. Современные подходы к образованию лиц со сложными (комби-нированными) дефектами.
 - 3.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными дефектами.
 - 3.2. Образование детей со сложными дефектами.

Вопросы для дополнительных сообщений, презентаций, опорных схем

1. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма.
2. Система специализированной помощи детям, страдающим ранним детским аутизмом, нарушениями ОДА, комплексными нарушениями.
3. Психолого-педагогическое сопровождение аномальных детей, имеющих нарушения социальной адаптации.
4. Проблемы социальной адаптации лиц с ранним детским аутизмом, нарушениями опорно-двигательного аппарата, комплексными нарушениями.

Тема 14. Педагогические системы образования лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма (РДА).
 - 1.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом РДА.
 - 1.2. Образование детей с синдромом РДА.
2. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).
 - 2.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА.
 - 2.2. Образование детей с нарушениями ОДА.
3. Современные подходы к образованию лиц со сложными (комби-нированными) дефектами.
 - 3.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными дефектами.
 - 3.2. Образование детей со сложными дефектами.

Вопросы для дополнительных сообщений, презентаций, опорных схем

1. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма.
2. Система специализированной помощи детям, страдающим ранним детским аутизмом, нарушениями ОДА, комплексными нарушениями.
3. Психолого-педагогическое сопровождение аномальных детей, имеющих нарушения социальной адаптации.
4. Проблемы социальной адаптации лиц с ранним детским аутизмом, нарушениями опорно-двигательного аппарата, комплексными нарушениями.

Задания для самостоятельной работы

1. Проработать теоретический материал по литературным источникам.
2. Подготовить конспекты основных материалов из журнала «Дефектология».
3. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (нарушения эмоциональной сферы, аутизм, синдром раннего детского аутизма, нарушения опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич, сложные нарушения, др.).
4. Изучить и проанализировать материал, представленный в рубрике «Электронные ресурсы» по данной теме.
5. Провести итоговую самодиагностику сформированности понятийного аппарата по дефектологии с опорой на материалы сайта <http://www.defectology.ru/>
Сделать сравнительный анализ результатов вводной и итоговой самодиагностики уровней сформированности понятийного аппарата по дефектологии, определить показатели динамики.
6. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.
7. Составить опорные схемы «Классификации эмоциональных нарушений», «Классификации нарушений опорно-двигательного аппарата», «Классификации сложных нарушений».

8. Подготовить мультимедийные презентации или тематические опорные схемы «Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма», «Современные подходы к образованию лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Современные подходы к образованию лиц со сложными дефектами».
9. Подготовиться к итоговому тестированию.

Тема 15. Актуальные проблемы дефектологии и современной системы образования лиц с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Совершенствование нормативно-правовой основы образования лиц с ОВЗ.
 - 1.1. Государственная политика в отношении лиц с ОВЗ и детей-инвалидов на современном этапе развития общества.
 - 1.2. Законодательная база в области образования лиц с ОВЗ.
 - 1.3. Социальная защита лиц с ОВЗ.
2. Реформирование системы специального образования в Российской Федерации.
 - 2.1. Критический анализ современного состояния сферы специального образования.
 - 2.2. Идеи и подходы к реформированию и модернизации системы специального образования.
 - 2.3. Основные направления развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ.
3. Процессы интеграции и инклюзии в общем и специальном образовании.
 - 3.1. Понятие и сущность интеграции и интегрированного подхода в образовании подрастающего поколения.
 - 3.2. Исторический аспект проблемы интеграции лиц с ОВЗ.
 - 3.3. Проблема дифференцированного и интегрированного обучения в истории специальной педагогики.
 - 3.4. Внедрение идеи инклюзивного образования: основные подходы, существующие проблемы и перспективы их разрешения.
4. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ.
 - 4.1. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
 - 4.2. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
 - 4.3. Создание государственной системы ранней помощи детям с ОВЗ.
 - 4.4. Отечественные научные исследования в области ранней помощи детям с ОВЗ.
5. Клинические исследования нарушений психофизического развития детей.
 - 5.1. Анализ причин и предупреждение детской аномальности.
 - 5.2. Уточнение систематики нарушений психофизического развития детей.
 - 5.3. Клинические основы дефектологии и специализированной помощи лицам с ОВЗ.
6. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса.
 - 6.1. Процессы стандартизации образования лиц с ОВЗ.
 - 6.2. Создание единого образовательного пространства в России для обучающихся всех категорий.
 - 6.3. Совершенствование содержания и технологий образования лиц с ОВЗ.
7. Современные педагогические системы образования лиц с ОВЗ.

Тема 17. Актуальные проблемы дефектологии и современной системы образования лиц с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Совершенствование нормативно-правовой основы образования лиц с ОВЗ.
 - 1.1. Государственная политика в отношении лиц с ОВЗ и детей-инвалидов на современном этапе развития общества.
 - 1.2. Законодательная база в области образования лиц с ОВЗ.
 - 1.3. Социальная защита лиц с ОВЗ.
2. Реформирование системы специального образования в Российской Федерации.
 - 2.1. Критический анализ современного состояния сферы специального образования.

- 2.2. Идеи и подходы к реформированию и модернизации системы специального образования.
- 2.3. Основные направления развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ.
3. Процессы интеграции и инклюзии в общем и специальном образовании.
 - 3.1. Понятие и сущность интеграции и интегрированного подхода в образовании подрастающего поколения.
 - 3.2. Исторический аспект проблемы интеграции лиц с ОВЗ.
 - 3.3. Проблема дифференцированного и интегрированного обучения в истории специальной педагогики.
 - 3.4. Внедрение идеи инклюзивного образования: основные подходы, существующие проблемы и перспективы их разрешения.
4. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ.
 - 4.1. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
 - 4.2. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой семестр (24ч.)

Наименование модуля 1 Общие вопросы дефектологии (12 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Тема 1. Дефектология как интегративная отрасль знания о лицах с ОВЗ

Задания для самостоятельной работы

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям и интернет-источникам.
2. Подготовить конспекты материалов из журнала «Дефектология».
3. Провести вводную самодиагностику сформированности понятийного аппарата по дефектологии с опорой на материалы сайта <http://www.defectology.ru/> по следующей схеме: Термин знаю, определение понятия воспроизвожу по памяти Термин знаком, определение понятия самостоятельно не воспроизвожу Термин незнаком, определение понятия не знаю
Итого: Итого: Итого:
4. Записать основные термины в педагогический словарь (дефектология, специальная психология, специальная педагогика, олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, коррекционная педагогика, лечебная педагогика; дефект, коррекция, компенсация, реабилитация и др.).
5. С опорой на схемы 1–5, представленные в приложении 5, дать развернутую характеристику дефектологии, ее научной «архитектуре», решаемым задачам, основополагающим принципам, предметным научным изысканиям, актуальным проблемам, категориальному аппарату и пр. Дополните представленные опорные схемы, подготовьте их презентацию на занятии на бумажном или электронном носителях.
6. Составить опорные схемы «Дефектология как наука», «Научные основы дефектологии», «Достижения дефектологии».
7. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение или опорную схему по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.
8. Подготовить мультимедийную презентацию «Дефектология: достижения и перспективы развития».
9. Познакомиться с сайтом, рубриками и структурой Института коррекционной педагогики Российской академии образования:
Институт коррекционной педагогики РАО – <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>
Исследования – (<http://институт-коррекционной-педагогики.рф/issledovanija/gosudarstvennyezakazy-i-granty/>)
Библиотека – (<http://childrens-needs.com/katalogs>)
Альманах – <http://almanah.ikprao.ru/>

Музей – <http://музей.институт-коррекционной-педагогики.рф/>

ИКПедия – <http://childrens-needs.com/stati>

10. Познакомиться со структурой, основными рубриками и содержанием ведущих специализированных журналов в области дефектологии: «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», а также другими профессиональными периодическими изданиями.

Тема 2. Особенности развития, образования и социализации лиц с ОВЗ (2 ч.)

Задания для самостоятельной работы

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.
2. Ознакомиться с нормативными документами, регламентирующими вопросы статуса инвалида Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181–ФЗ; Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» от 22 августа 2005 г. № 535.
3. Начать целенаправленную работу по формированию собственного понятийного аппарата по дефектологии с опорой на материалы сайта <http://www.defectology.ru/>
4. Сделать запись в педагогический словарь основных терминов по теме (индивид, человек, личное развитие, нормальное (типичное, стандартное) развитие, патологическое (нетипичное, аномальное развитие, дизонтогенез; дефект (недостаток, нарушение), недостаток (физический, психический, сложный, тяжелый); инвалид, лицо с ограниченной трудоспособностью, лицо с ограниченными возможностями здоровья, лицо с особыми образовательными потребностями; образование, специальное образование, инклюзивное образование, интегрированное обучение; социализация, интеграция в общество; адаптация, дезадаптация, абилитация, реабилитация и др.).
5. Дать развернутую характеристику современной систематике форм психического дизонтогенеза детей и их дифференциации по группам аномалий развития.
6. Составить опорные схемы «Факторы развития личности с ОВЗ», «Возрастная периодизация развития личности с ОВЗ», «Варианты развития личности», «Этиология психического дизонтогенеза», «Классификация психического дизонтогенеза у детей», «Систематики нарушения психофизического развития», «Статус инвалида» и др.
7. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение или опорную схему по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.
8. Подготовить мультимедийную презентацию «Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ» или одного из аспектов изучения и коррекции нарушений в развитии.
9. Выполнить творческое задание (по желанию) – составить опорные схемы «Клинический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии», «Психологический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии», «Педагогический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии»; тематическую опорную схему по собственному выбору.

Тема 3. История становления и развития национальных систем специального образования (2 ч.)

Задания для самостоятельной работы

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.
2. Продолжить целенаправленную работу по формированию собственного понятийного аппарата по дефектологии с опорой на материалы сайта <http://www.defectology.ru/>
3. Подготовить конспекты статей, опубликованных в журнале «Дефектология».
4. Познакомиться с историческим прошлым в виртуальном Музее Института коррекционной педагогики Российской академии образования – <http://музей.институт-коррекционной-педагогики.рф/>
5. Расшифровать схему «Факторы развития системы специального образования» и выделить дополнительные факторы.
6. Составить опорные схемы «История становления и развития системы специального образования».
7. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также по выбору – сообщение по одной из

предложенных или самостоятельно выбранных тем или составить тематическую опорную схему электронном виде.

8. Подготовить мультимедийную презентацию «История становления и перспективы развития национальных систем специального образования».

Тема 4. Система специального образования в России (2 ч.)

Задания для самостоятельной работы

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным источникам.
2. Познакомиться с материалами нормативных документов.
3. Записать в педагогический словарь основные термины (система образования, специальное образование, специальное (коррекционное) образовательное учреждение, образовательная организация и др.).
4. Охарактеризовать современную систему получения образования лицами с ОВЗ, основные идеи направления ее реформирования и модернизации.
5. Составить опорные схемы по вопросам «Государственная политика в области социальной защиты детей с ОВЗ», «Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с ОВЗ», «Организационно-правовая форма специальных (коррекционных) учреждений», «Система специального образования в России», «Основные направления реформирования системы специального образования в России», «Система специального образования в Республике Мордовия», «Тенденции развития системы специального образования».
6. Рассмотреть и проанализировать различные формы образования и оказания специализированной помощи лицам с ОВЗ.
7. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение по одной из предложенных или самостоятельно выбранных тем.
8. Подготовить мультимедийную презентацию по одной из тем «Современная нормативно-правовая база специального образования», «Современные тенденции развития отечественной системы образования лиц с ОВЗ».
9. Подготовиться к прохождению контрольной точки по темам «Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с ОВЗ», «Особенности развития, образования и социализации лиц с ОВЗ», «История становления и развития национальных систем специального образования», «Система специального образования в России».

Тема 5. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ (2 ч.)

Задания для самостоятельной работы

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.
2. Охарактеризуйте Федеральную целевую программу «Доступная среда на 2011–2020 годы».
3. Охарактеризуйте базовые модели интегрированного обучения.
При характеристике моделей руководствуйтесь следующими параметрами:
каким детям может быть полезна данная форма интеграции;
в каких видах образовательных учреждений она может быть организована;
каковы правила комплектования групп и классов;
как дозируется время интеграции;
каковы содержание и характер совместной деятельности детей;
какие специалисты участвуют в процессе обучения и воспитания;
где и кем оказывается специальная педагогическая помощь;
каков механизм взаимодействия массовых и специальных педагогов.
4. Составить опорные схемы по вопросам «Реализация идеи интегрированного обучения лиц с ОВЗ», «Современные модели интегрированного обучения», «Система комплексного сопровождения детей с ОВЗ», «Внедрение инклюзивного образования в России», «Факторы и условия эффективной реализации подхода инклюзивного образования».
5. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение или опорную схему по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.
6. Подготовить мультимедийную презентацию «Современные исследования в области интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ».

Тема 6. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ (2 ч.)

Задания для самостоятельной работы

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.
2. Подготовить конспекты материалов из журнала «Дефектология».
3. Записать основные термины в педагогический словарь (дидактика специальной педагогики, специальное образование, принцип специального образования, особые образовательные потребности, федеральный государственный образовательный стандарт, коррекционно-педагогический процесс, коррекционно-педагогическая работа, специальная образовательная технология, метод обучения, форма обучения, средство обучения и реализации коррекционно-педагогического процесса и др.
4. Раскрыть взаимосвязь компонентов дидактики специальной педагогики:
Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ
5. На основе изученного материала составить опорную схему «Особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ОВЗ» и ответить на вопросы:
Что понимают под особыми образовательными потребностями?
В чем заключаются характерные для всех лиц с особыми образовательными потребностями нарушения в развитии?
Какими средствами образования достигается удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ?
6. Составить опорные схемы «Принципы специального образования», «Цели и задачи образования лиц с ОВЗ».
7. Определить и охарактеризовать специфику основных носителей содержания образования лиц с ОВЗ.
8. Составить опорные схемы по вопросам «Средства реализации коррекционно-педагогической работы», «Специальные условия организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ».
9. На основе обобщения изученного материала ответить на следующие вопросы:
В чем заключается сущность коррекционной направленности специального обучения?
В чем выражается практическая направленность специального обучения?
Каким образом достигается индивидуализация обучения школьников?
Как строится дифференцированное обучение учащихся с ОВЗ?
10. Подготовить обобщенные ответы по основным вопросам темы и одно из предложенных или самостоятельно выбранных дополнительных сообщений либо мультимедийную презентацию «Дидактика специальной педагогики».

Тема 7. Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями (2 ч.)

Задания для самостоятельной работы

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.
2. Изучить материалы, опубликованные в журнале «Дефектология».
3. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (нарушение развития, нарушение интеллекта, умственная отсталость, задержка психического развития, сенсорные нарушения, анализаторные системы, нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения речи, дифференциальная диагностика, коррекционно-развивающая работа, педагогическая система, специальная образовательная технология, др.).
4. Изучите и проанализируйте материал Международного проекта «Логопедическая помощь детям: подросткам с нарушениями речи и слуха», представленного на сайте <http://inclusive-edu.ru/multimedia/2/354/>
5. Подготовить обобщенные ответы по основным вопросам темы и одно из предложенных сообщений.
6. Составить опорные схемы «Классификации форм умственной отсталости», «Классификации задержанного психического развития», «Классификации нарушений зрения», «Классификации нарушений слуха», «Классификации нарушений речи» и др.
7. Подготовить мультимедийную презентацию «Современные подходы к образованию лиц с

интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями» или отдельные слайды, отражающие сущность изучаемых вопросов.

Тема 8. Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями (2 ч.)

Задания для самостоятельной работы

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.
2. Изучить материалы, опубликованные в журнале «Дефектология».
3. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (нарушение развития, нарушение интеллекта, умственная отсталость, задержка психического развития, сенсорные нарушения, анализаторные системы, нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения речи, дифференциаль-диагностика, коррекционно-развивающая работа, педагогическая система, специальная образовательная технология, др.).
4. Изучите и проанализируйте материал Международного проекта «Логопедическая помощь детям подросткам с нарушениями речи и слуха», представленного на сайте <http://inclusive-edu.ru/multimedia/2/354/>
5. Подготовить обобщенные ответы по основным вопросам темы и одно из предложенных сообщений.
6. Составить опорные схемы «Классификации форм умственной отсталости», «Классификации задержанного психического развития», «Классификации нарушений зрения», «Классификации нарушений слуха», «Классификации нарушений речи» и др.
7. Подготовить мультимедийную презентацию «Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями» или отдельные слайды, отражающие сущность изучаемых вопросов.

Тема 9. Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями (2 ч.)

Задания для самостоятельной работы

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.
2. Изучить материалы, опубликованные в журнале «Дефектология».
3. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (нарушение развития, нарушение интеллекта, умственная отсталость, задержка психического развития, сенсорные нарушения, анализаторные системы, нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения речи, дифференциаль-диагностика, коррекционно-развивающая работа, педагогическая система, специальная образовательная технология, др.).
4. Изучите и проанализируйте материал Международного проекта «Логопедическая помощь детям подросткам с нарушениями речи и слуха», представленного на сайте <http://inclusive-edu.ru/multimedia/2/354/>
5. Подготовить обобщенные ответы по основным вопросам темы и одно из предложенных сообщений.
6. Составить опорные схемы «Классификации форм умственной отсталости», «Классификации задержанного психического развития», «Классификации нарушений зрения», «Классификации нарушений слуха», «Классификации нарушений речи» и др.
7. Подготовить мультимедийную презентацию «Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями» или отдельные слайды, отражающие сущность изучаемых вопросов

Раздел 2. Наименование модуля 2 (12 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Тема 10. Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями (2 ч.)

Задания для самостоятельной работы

1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.
2. Изучить материалы, опубликованные в журнале «Дефектология».
3. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (нарушение развития, нарушение интеллекта, умственная отсталость, задержка психического развития, сенсорные нарушения, анализаторные системы, нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения речи, дифференциальная диагностика, коррекционно-развивающая работа, педагогическая система, специальная образовательная технология, др.).
4. Изучите и проанализируйте материал Международного проекта «Логопедическая помощь детям подросткам с нарушениями речи и слуха», представленного на сайте <http://inclusive-edu.ru/multimedia/2/354/>
5. Подготовить обобщенные ответы по основным вопросам темы и одно из предложенных сообщений.
6. Составить опорные схемы «Классификации форм умственной отсталости», «Классификации задержанного психического развития», «Классификации нарушений зрения», «Классификации нарушений слуха», «Классификации нарушений речи» и др.
7. Подготовить мультимедийную презентацию «Современные подходы к образованию лиц с интеллектуальными, сенсорными и речевыми нарушениями» или отдельные слайды, отражающие сущность изучаемых вопросов.

Тема 11. Педагогические системы образования лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами (2 ч.)

Задания для самостоятельной работы

1. Проработать теоретический материал по литературным источникам.
 2. Подготовить конспекты основных материалов из журнала «Дефектология».
 3. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (нарушения эмоциональной сф аутизм, синдром раннего детского аутизма, нарушения опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич, сложные нарушения, др.).
 4. Изучить и проанализировать материал, представленный в рубрике «Электронные ресурсы» по данной теме.
 5. Провести итоговую самодиагностику сформированности понятийного аппарата по дефектологической опорой на материалы сайта <http://www.defectology.ru/>
- Сделать сравнительный анализ результатов вводной и итоговой самодиагностики уровней сформированности понятийного аппарата по дефектологии, определить показатели динамики.
6. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.
 7. Составить опорные схемы «Классификации эмоциональных нарушений», «Классификации нарушений опорно-двигательного аппарата», «Классификации сложных нарушений».
 8. Подготовить мультимедийные презентации или тематические опорные схемы «Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма», «Современные подходы к образованию лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Современные подходы к образованию лиц со сложными дефектами».
 9. Подготовиться к итоговому тестированию.

Тема 12. Педагогические системы образования лиц с синдромом раннего детского аутизма, нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами (2 ч.)

Задания для самостоятельной работы

1. Проработать теоретический материал по литературным источникам.
2. Подготовить конспекты основных материалов из журнала «Дефектология».
3. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (нарушения эмоциональной сф аутизм, синдром раннего детского аутизма, нарушения опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич, сложные нарушения, др.).
4. Изучить и проанализировать материал, представленный в рубрике «Электронные ресурсы» по данной теме.

5. Провести итоговую самодиагностику сформированности понятийного аппарата по дефектолог опорой на материалы сайта <http://www.defectology.ru/>

Сделать сравнительный анализ результатов вводной и итоговой самодиагностики уровней сформированности понятийного аппарата по дефектологии, определить показатели динамики.

6. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение по одной из предложенн или самостоятельно выбранных проблем.

7. Составить опорные схемы «Классификации эмоциональных нарушений», «Классификации нарушений опорно-двигательного аппарата», «Классификации сложных нарушений».

8. Подготовить мультимедийные презентации или тематические опорные схемы «Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма», «Современные подходы к образованию лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Современные подходы к образованию лиц со сложными дефектами».

9. Подготовиться к итоговому тестированию.

Тема 13. Педагогические системы образования лиц с синдромом раннего детского аутизм: нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма (РДА).

1.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом РДА.

1.2. Образование детей с синдромом РДА.

2. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (О

2.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА.

2.2. Образование детей с нарушениями ОДА.

3. Современные подходы к образованию лиц со сложными (комбинированными) дефектами.

3.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными дефектами.

3.2. Образование детей со сложными дефектами.

Вопросы для дополнительных сообщений, презентаций, опорных схем

1. Дефектологические проблемы раннего детского аутизма.

2. Система специализированной помощи детям, страдающим ранним детским аутизмом, нарушениями ОДА, комплексными нарушениями.

3. Психолого-педагогическое сопровождение аномальных детей, имеющих нарушения социальной адаптации.

4. Проблемы социальной адаптации лиц с ранним детским аутизмом, нарушениями опорно-двигательного аппарата, комплексными нарушениями.

Задания для самостоятельной работы

1. Проработать теоретический материал по литературным источникам.

2. Подготовить конспекты основных материалов из журнала «Дефектология».

3. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (нарушения эмоциональной сф аутизм, синдром раннего детского аутизма, нарушения опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич, сложные нарушения, др.).

4. Изучить и проанализировать материал, представленный в рубрике «Электронные ресурсы» по данной теме.

5. Провести итоговую самодиагностику сформированности понятийного аппарата по дефектолог опорой на материалы сайта <http://www.defectology.ru/>

Сделать сравнительный анализ результатов вводной и итоговой самодиагностики уровней сформированности понятийного аппарата по дефектологии, определить показатели динамики.

6. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение по одной из предложенн или самостоятельно выбранных проблем.

7. Составить опорные схемы «Классификации эмоциональных нарушений», «Классификации нарушений опорно-двигательного аппарата», «Классификации сложных нарушений».

8. Подготовить мультимедийные презентации или тематические опорные схемы «Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма», «Современные подходы к образованию лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Современные подходы к

образованию лиц со сложными дефектами».

9. Подготовиться к итоговому тестированию.

Тема 14. Педагогические системы образования лиц с синдромом раннего детского аутизм нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами (2 ч.)

Задания для самостоятельной работы

1. Проработать теоретический материал по литературным источникам.
 2. Подготовить конспекты основных материалов из журнала «Дефектология».
 3. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (нарушения эмоциональной сф аутизм, синдром раннего детского аутизма, нарушения опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич, сложные нарушения, др.).
 4. Изучить и проанализировать материал, представленный в рубрике «Электронные ресурсы» по данной теме.
 5. Провести итоговую самодиагностику сформированности понятийного аппарата по дефектолог опорой на материалы сайта <http://www.defectology.ru/>
- Сделать сравнительный анализ результатов вводной и итоговой самодиагностики уровней сформированности понятийного аппарата по дефектологии, определить показатели динамики.
6. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение по одной из предложенн или самостоятельно выбранных проблем.
 7. Составить опорные схемы «Классификации эмоциональных нарушений», «Классификации нарушений опорно-двигательного аппарата», «Классификации сложных нарушений».
 8. Подготовить мультимедийные презентации или тематические опорные схемы «Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма», «Современные подходы к образованию лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Современные подходы к образованию лиц со сложными дефектами».
9. Подготовиться к итоговому тестированию.

Тема 15. Актуальные проблемы дефектологии и современной системы образования лиц с (2 ч.)

Задания для самостоятельной работы

1. Актуализировать теоретический материал по основным вопросам курса «Дефектология».
2. Обобщить материалы по актуальным проблемам специальной психологии и педагогики, опубликованные в журнале «Дефектология» и специальной литературе.
3. Составить опорные схемы «Актуальные проблемы дефектолог-гии», «Актуальные проблемы образования лиц с ОВЗ», «Правовые основы образования лиц с ОВЗ», «Развитие службы раннег выявления и ранней помощи детям с ОВЗ», «Внедрение инклюзивного образования в российску действительность».
4. Подготовить аналитический обзор актуальных проблем специ-ального образования и направл научного поиска специальной педа-гогики.
5. Подготовить мультимедийную презентацию «Актуальные про-блемы дефектологии и совреме системы образования лиц с ОВЗ».
6. Подготовиться к участию в работе круглого стола «Дефектология: приоритеты, достижения, актуальные проблемы и перспективы развития».

Тема 17. Актуальные проблемы дефектологии и современной системы образования лиц с (2 ч.)

Задания для самостоятельной работы

1. Актуализировать теоретический материал по основным вопросам курса «Дефектология».
2. Обобщить материалы по актуальным проблемам специальной психологии и педагогики, опубликованные в журнале «Дефектология» и специальной литературе.
3. Составить опорные схемы «Актуальные проблемы дефектологии», «Актуальные проблемы образования лиц с ОВЗ», «Правовые основы образования лиц с ОВЗ», «Развитие службы раннег выявления и ранней помощи детям с ОВЗ», «Внедрение инклюзивного образования в российску действительность».
4. Подготовить аналитический обзор актуальных проблем специального образования и направл научного поиска специальной педагогики.

5. Подготовить мультимедийную презентацию «Актуальные проблемы дефектологии и современной системы образования лиц с ОВЗ».

6. Подготовиться к участию в работе круглого стола «Дефектология: приоритеты, достижения, актуальные проблемы и перспективы развития».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Практико-ориентированные задания

1. Предложите 2-3 игры, целью которых является сплочение детского коллектива (опишите правила, роли). Продумайте рефлексивные вопросы, помогающие детям понять важность позитивных взаимоотношений в жизни каждого человека.

2. Разработайте игру для детей 1-го (2-, 3-, 4-го) класса, предполагающую использование средств альтернативного общения (пиктограммы, жесты, другие знаки) для передачи важной информации. Проведите рефлексию среди детей, помогающую определить их эмоциональное состояние при невозможности общения привычными средствами. Сформулируйте методические рекомендации педагогу по использованию такой игры в образовательном процессе.

3. Посмотрите мультипликационный фильм «Ежик должен быть колючим». Составьте подробный план обсуждения содержания мультфильма с детьми (1-2 классов), целью которого является формирование ценностного уважительного отношения к разнообразию и особенностям людей.

4. Подобрать банк методик, направленных на изучение познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, индивидуально-психологических особенностей личности, общения, на исследование взаимоотношений в коллективе, психологический климат в группе.

5. На конкретных примерах показать возможности организации совместной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников в дошкольной образовательной организации.

6. На конкретных примерах показать возможности организации индивидуальной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников в дошкольной образовательной организации.

Работа с педагогическими ситуациями

Ситуация 1.

В классе хорошо успевающий ученик в разговорах, играх с другими учащимися постоянно обращает внимание на неловкость слабовидящего одноклассника. Как, по вашему мнению, следует поступить педагогу?

1. Сделать вид, что ничего не случилось.
2. Побеседовать со всеми учениками о поддержке и взаимопомощи.
3. Проанализировать поступок учащегося со всем классом.
4. Найти возможность побеседовать с учащимся наедине.
5. Поставить в известность родителей ученика.
6. Другие варианты.

Аргументируйте свой ответ.

Ситуация 2.

Вы обратили внимание на то, что в классе сложились отношения между всеми детьми, за исключением заикающегося ребёнка. Он замкнут, ни с кем не общается, сторонится одноклассников, не участвует в общих делах. Дети не приглашают его в совместные игры. Что вы предпримете?

1. Попытайтесь вмешаться и разрешить ситуацию.
2. Обсудите ситуацию с родителями детей.
3. Обсудите ситуацию с детьми.
4. Обсудите ситуацию с родителями заикающегося ребёнка.
5. Не станете обращать внимания: всё само собой разрешится.
6. Другие варианты.

Аргументируйте свой ответ.

Ситуация 3.

На родительском собрании группа родителей выступила с упрёками в отношении того, что вы (учитель) слишком много времени и внимания уделяет детям с ОПФР, а обычные дети не получают должного внимания, развития и интеллектуального роста. Какую стратегию поведения выберете вы?

1. Сделаете вид, что не видите никакой проблемы.
2. Постараетесь убедить родителей в том, что их точка зрения ошибочна.
3. Пригласите всех родителей на открытый урок.
4. Проконсультируетесь у администрации.
5. Другие варианты.

Аргументируйте свой ответ.

Ситуация 4.

На уроке ребёнок с СДВГ часто крутится, отвлекается, теребит ногами, встаёт. Что предпримете вы?

1. Поставите ему неудовлетворительную отметку.
2. Сделаете вид, что ничего не произошло.
3. Побеседуете с ребёнком после уроков.
4. Вызовете родителей и проведёте беседу с ними.
5. Поставите в известность администрацию школы и попросите помочь Вам.
6. Обратитесь за помощью к школьному психологу.
7. Будете методично делать замечания, пока ребёнок не успокоится.
8. Другие варианты.

Аргументируйте свой ответ.

выполняет заданное всему классу домашнее задание. Как вы поступите?

1. Всякий раз будете обращать на это внимание не только самого ребёнка, но и всех детей в классе – в конце концов добьётесь желаемого результата.
2. Пригласите для беседы родителей и обсудите с ними возникшую проблему.
3. Обсудите возникшую проблему в классе совместно с учениками класса.
4. Предоставите ребёнку возможность выбора домашнего задания.
5. Поставите вопрос перед администрацией школы о появившейся проблеме.
6. На ближайшем родительском собрании рассмотрите этот вопрос со всеми родителями.

Аргументируйте свой ответ.

Ситуация 6.

В беседе с родителями ребёнка с СДВГ учитель порекомендовал такие приёмы организации взаимодействия:

- 1) как можно больше загружать ребёнка деятельностью, тем самым отвлекать от проявления гиперактивности;
- 2) при организации взаимодействия давать простые инструкции;
- 3) предлагать детям задания посложнее, чтобы привлечь внимание к их выполнению;
- 4) соотносить содержание задания с уровнем развития ребёнка для того, чтобы он мог получить радость от его успешного выполнения;
- 5) соотносить время, необходимое на переработку и усвоение материала, с временными возможностями ребёнка удерживать внимание;
- 6) использовать для облегчения обучения конкретные понятия;
- 7) постоянно акцентировать внимание ребёнка на требуемых образцах поведения.
- 8) предъявляемые одно за другим задания должны чётко отличаться друг от друга.

Какие из рекомендаций вы считаете не совсем корректными? Что порекомендуете вы?

Ситуация 7.

Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы её разрешения, отметив самый эффективный, с вашей точки зрения: в классе инклюзивного образования вы стали замечать, что дети игнорируют слабовидящего ребёнка. Что вы предпримете?

Обоснуйте ваш ответ.

Ситуация 8.

Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы её разрешения, отметив, с вашей точки зрения, самый эффективный: во время урока ученик с трудностями в обучении, обусловленными нарушением психического развития, не выполняет задание, занимаясь своими делами. Что вы предпримете?

Обоснуйте ваш ответ.

Ситуация 9.

Проанализируйте педагогическую ситуацию, приведите все возможные способы её разрешения, отметив самый эффективный, с вашей точки зрения: на родительском собрании в начальной школе один из родителей поднимает вопрос о необходимости перевода ребёнка с трудностями в обучении в специальную школу и своим выступлением эмоционально заражает других родителей. Что предпримете вы? Обоснуйте ваш выбор.

Ситуация 10.

В классе по отношению к новичку с нарушениями слуха одноклассники проявляют очевидную грубость, выражающуюся в словах, действиях. Что предпримете вы? Обоснуйте ваш ответ.

Ситуация 11.

Мама ученика класса, в котором вы работаете учителем, обращается с просьбой помочь установить её ребёнку, имеющему нарушения функций ОДА, дружеские отношения с детьми класса. Какие советы вы ей дадите?

Практико-ориентированные задания

1. Составьте 10 проблемных педагогических ситуаций, отражающих особенности общения и взаимодействия в условиях специального образования.

Продумайте и опишите несколько вариантов решения этих ситуаций.

2. Какой должна быть школа, способная научить сотрудничеству и поддержке каждого ученика? Каковы особенности организации педагогического процесса, приоритетные воспитательные задачи, взаимодействие участников педагогического процесса в такой школе? Составьте устав такой школы, отражающий взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Вариант 1

1. Раскрыть понятие, объект, предмет, цель специальной педагогики.

2. Охарактеризовать отрасли специальной педагогики (сурдопедагогика, тифлопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия).

3. Раскрыть причины нарушений психофизического развития.

4. Раскрыть способы конкретизации результатов совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ.

5. Охарактеризовать особенности психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с ОВЗ.

6. На конкретных примерах раскрыть педагогическое сопровождение социализации обучающихся с ОВЗ.

Вариант 2

1. Дать определение основным понятиям специальной педагогики (дефект, недостаток, лицо с ограниченными возможностями здоровья, коррекция, компенсация, реабилитация).

2. Раскрыть связь специальной педагогики с другими отраслями научных знаний: 1) с блоком психолого-педагогических дисциплин; 2) с блоком медицинских дисциплин; 3) с философскими и социально-педагогическими науками).

3. Раскрыть классификацию нарушений психического развития.

4. На конкретных примерах представить содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

5. Охарактеризовать особенности управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся с ОВЗ в процесс обучения и воспитания, а также способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

6. На конкретных примерах раскрыть приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.

Работа над педагогическими этюдами

Задание 1. Прочитайте отрывок из статьи Л. С. Выготского «Дефект и компенсация»:

Чувство или сознание малоценности, возникающее у индивида вследствие дефекта, есть оценка своей социальной позиции, и она становится главной движущей силой психического развития. Сверхкомпенсация, «развивая психические явления предчувствия и предвидения, а также их действующие факторы вроде памяти, интуиции, внимательности, чувствительности, интереса - словом, все психические моменты в усиленной степени», приводит к сознанию сверхздоровья в больном организме, к выработке сверхполноценности из неполноценности, к превращению дефекта в одарённость, способность, талант. Страдавший недостатками речи Демосфен становится величайшим оратором Греции. Про него рассказывают, что он овладел своим великим искусством, специально увеличивая свой природный дефект, усиливая и умножая препятствия. Он упражнялся в произнесении речи, наполняя рот камешками и стараясь преодолеть шум морских волн, заглушающих его голос...

Для теории и практики воспитания ребёнка с дефектами слуха, зрения и т. п. учение о сверхкомпенсации имеет фундаментальное значение, служит психологическим базисом. Какие перспективы открываются перед педагогом, когда он узнаёт, что дефект есть не только минус, недостаток, слабость, но и плюс, источник силы и способностей, что в нём есть какой-то положительный смысл! В сущности, психология давно учила этому, педагоги давно это знали, но только теперь с научной точностью сформулирован главнейший закон: ребёнок будет хотеть всё видеть, если он близорук, всё слышать, если у него аномалия слуха; будет хотеть говорить, если у него затруднения в речи или заикание. Желание летать будет выражено у детей, которые испытывают большие трудности уже при прыгании.

1. Согласны ли Вы с позицией автора? Обоснуйте свою точку зрения.

2. Как можно использовать положения Л. С. Выготского в практической работе педагога (учителя) специального образования?

3. Сформулируйте вопросы для ваших коллег по содержанию прочитанного.

Задание 2. Прочитайте отрывок из статьи Л. С. Выготского «К психологии и педагогике детской дефективности».

Всякий телесный недостаток - будь то слепота, глухота или врождённое слабоумие - не только изменяет отношение человека к миру, но прежде всего, сказывается на отношениях с людьми. Органический дефект, или порок, реализуется как социальная ненормальность поведения. Даже в семье слепой и глухой ребёнок есть прежде всего особенный ребёнок, к нему возникает исключительное, необычное, не такое, как к другим детям, отношение. Его несчастье раньше всего изменяет социальную позицию в семье. И это складывается не только в тех семьях, где на такого ребёнка смотрят, как на тяжёлую обузу и наказание, но и в тех, где слепое дитя окружают удвоенной любовью, удесятерённой заботливостью и нежностью. Именно там эти повышенные дозы внимания и жалости есть тяжёлый груз для ребёнка и ограда, отделяющая его от остальных детей. В. Г. Короленко в известной повести о слепом музыканте правдиво показал, как слепой ребёнок

стал центром семьи, её бессознательным деспотом, с малейшей прихотью которого сообразовывалось всё в доме.

В дальнейшем телесный недостаток вызывает совершенно особую социальную установку, чем у нормального человека. Все связи с людьми, все моменты, определяющие «геометрическое» место человека в социальной среде, его роль и судьбу как участника жизни, все функции бытия перестраиваются под новым углом. Физический дефект вызывает как бы социальный вывих, совершенно аналогичный телесному вывиху, когда повреждённый член - рука или нога - выходит из сустава, когда нарушается правильное питание и нормальные отправления, когда грубо разрываются обычные связи и сочленения и функционирование органа сопровождается болью и воспалительными процессами. Об этом свидетельствуют как вдумчивые признания самих слепых и глухих, так и простейшее повседневное наблюдение за жизнью дефективных детей и данные психологического научного анализа.

Что такое «социальный вывих»? Какие условия способствуют формированию «социального вывиха»? Что следует делать родителям и педагогам, чтобы предотвратить формирование

«социального вывиха» у ребёнка с ОПФР? Как суждения автора согласуются с медицинской и социальной моделями инвалидности?

Решение учебно-профессиональных задач

Задание 1.

Надя П., 8 лет. Девочка направляется на психолого-медико-педагогическую консультацию с целью решения вопроса о месте обучения. Она обучается в 1-м классе, дублирует программу. Навыки чтения и письма не усвоила; устный счет – в норме; решение задач, выполнение письменных примеров – значительно хуже.

Из беседы с матерью известно, что роды были патологическими, с затылочным предлежанием. В течение первого года жизни девочка росла и развивалась нормально. Развитие речи своевременное. Посещала детский сад с 3 лет. В детском саду были трудности при рисовании, аппликации, долго не могла выучить буквы, цифры. Пишет их иногда зеркально.

При патопсихологическом обследовании девочка охотно вступает в контакт, с интересом относится к заданиям, стремится к достижениям. Работоспособность равномерная. Объем и концентрация внимания не нарушены, переключаемость несколько затруднена.

Механическое запоминание успешно, выполнение вербальных заданий успешно, доступны исключения, обобщения, определение понятий, аналогии.

При выполнении методики «Кубики Кооса» отмечается выраженное нарушение зрительного анализа и синтеза, доступно только выполнение заданий из 4-х кубиков при оказании организующей помощи. При выполнении графических проб – резкие нарушения пропорций и прозрачности в рисунке.

При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании: ш, щ, и, н. Затруднено опознание цифр, путаются 6 и 8. Не усвоены правила написания двухзначных и трехзначных цифр: 14 и 41 воспринимаются одинаково. Затруднено понимание сложных лексико-грамматических конструкций, включающих отношения между существительными: «мать сестры» и «сестра матери» не различаются.

Самооценка высокая, уровень притязаний высокий, неустойчивый. Школьная тревожность умеренная. Выражено негативное отношение к процессу чтения и письма.

1. Какова предположительная причина неуспеваемости?
2. Обучение по какой программе желательно?
3. Консультация какого специалиста необходима?
4. Предложите рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению образовательной интеграции ребенка.

Задание 2.

Галя В., 13 лет. Обратилась учительница с жалобой на отвлекаемость, нарушение поведения (внезапные уходы из школы). Успеваемость средняя.

Из беседы с мамой выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Наследственность отягощена – отец страдает эпилепсией. В течение последнего года девочка переболела скарлатиной, пневмонией. Летом после перегрева на солнце наблюдался судорожный припадок с потерей сознания. Сейчас девочка иногда «отвлекается», не всегда отвечает на вопросы.

Дважды уходила из школы и оказывалась в незнакомом ей месте. Девочка жалуется на периодические «отключения», которые сама не замечает, знает о них со слов окружающих.

При патопсихологическом обследовании контакт не нарушен. Затруднена вработываемость.

Объем и переключаемость внимания недостаточны. Отмечаются кратковременные, продолжительностью до 10 секунд эпизоды помрачения сознания. В момент приступа девочка застывает, глаза открыты, не слышит обращенной речи и не отвечает сама. После приступа спокойно возвращается к прерванной деятельности.

Механическое запоминание успешно: 8, 10. Интеллект – снижен. Испытывает затруднения при выполнении заданий на «исключение», «обобщение», «определение понятий». Зрительный анализ и синтез не нарушены. При исследовании личности отмечается высокая самооценка; высокий уровень притязаний, слабо зависящий от успешности. Отмечаются такие черты характера, как вспыльчивость, злопамятность.

1. С каким нарушением психической деятельности может быть связано состояние девочки?

2. Консультации каких специалистов обязательны?

3. Предложите рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению образовательной интеграции ребенка.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

7. Тематика курсовых работ(проектов)

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	ПКС-1.
2	Учебно-исследовательский модуль	УК-2.
3	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	УК-2.
4	Здоровьесберегающий модуль	УК-2.
5	Психологическое обеспечение образовательного процесса	УК-2, ПКС-1.
6	Мировоззренческий модуль	УК-2.
7	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	ПКС-1, УК-2.
8	Дополнительное образование	УК-2.
9	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	УК-2.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения			
ПКС-1.1 Знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.			
не знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.	в целом успешно, но бессистемно демонстрирует знания: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.	в целом успешно, но с отдельными недочетами знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.	способен в полном объеме и знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.
ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.			
не умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников	в целом успешно, но бессистемно умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического	в целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации	способен в полном объеме выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического

образовательных отношений.	общения и участников образовательных отношений.	педагогического общения и участников образовательных отношений.	общения и участников образовательных отношений.
ПКС-1.3 Владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.			
не владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	в целом успешно, но бессистемно владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	в целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	способен в полном объеме и владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
не способен формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.	в целом успешно, но бессистемно формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	в целом успешно, но с отдельными недочетами формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	способен в полном объеме формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			
не способен проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	в целом успешно, но бессистемно проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	в целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	способен в полном объеме проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.			
не способен качественно решать конкретные задачи	в целом успешно, но бессистемно решает конкретные задачи	в целом успешно, но с отдельными недочетами решает	способен в полном объеме качественно решать конкретные

(исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	(исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.
---	---	---	--

УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

не способен публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	в целом успешно, но бессистемно публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	в целом успешно, но с отдельными недочетами публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	способен в полном объеме публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Экзамен, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4)

1. Охарактеризовать особенности психического и психофизиологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Провести дифференциацию общих, специфических и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Продемонстрировать на конкретных примерах действие теории Л. С. Выготского об общих, специфических и индивидуальных особенностях психического развития аномальных детей.
4. Охарактеризовать закономерности психического развития нормально развивающихся детей.
5. Проанализировать закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Выделить общие и специфические закономерности психического и психофизиологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Охарактеризовать особенности развития, образования и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных ступенях.
8. Проанализировать возможную возрастную динамику развития, образования и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Проанализировать и оценить потенциальные возможности развития, образования и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.
10. Охарактеризовать особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных ступенях.
11. Проанализировать возможную возрастную динамику психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. Проанализировать и оценить потенциальные возможности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.
13. Охарактеризовать особенности образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

на различных возрастных ступенях.

14. Проанализировать возможную возрастную динамику образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Проанализировать и оценить потенциальные возможности образования лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.
16. Охарактеризовать особенности социализации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных ступенях.
17. Проанализировать возможную возрастную динамику социализации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Проанализировать и оценить потенциальные возможности социализации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.
19. Охарактеризовать особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных ступенях.
20. Проанализировать возможную возрастную динамику регуляции поведения и деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21. Проанализировать и оценить потенциальные возможности развития регуляции поведения и деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.
22. Охарактеризовать существующие систематики особенностей психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
23. Дать критический анализ проблемы систематизации категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.
24. Предложить варианты решения проблемы систематизации категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.
25. Охарактеризовать особенности психического и психофизиологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья как основу для их дифференциации и систематизации.
26. Проанализировать возможности систематизации категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе особенностей психического и психофизиологического развития.
27. Смоделировать систематику или классификацию лиц с ограниченными возможностями здоровья, построенную на основе учета особых образовательных потребностей.
28. Охарактеризовать факторы развития, образования и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
29. Дать критический анализ воздействия различных факторов развития, образования и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
30. Спрогнозировать степень влияния и воздействия различных факторов развития, образования и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных ступенях.
31. Охарактеризовать этиологические факторы нарушений психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
32. Систематизировать причины возникновения нарушений психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
33. Спрогнозировать степень нарушения психофизического развития ребенка в зависимости от этиологического фактора.
34. Охарактеризовать виды нарушений психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
35. Систематизировать виды нарушений психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
36. Привести пример анализа состояния ребенка с ограниченными возможностями здоровья по характеру нарушения психофизического развития.
37. Охарактеризовать современную систему образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.
38. Проанализировать возможности получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в системе общего, инклюзивного и специального образования.

39. Выделить основные тенденции развития системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России.
40. Охарактеризовать систему специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
41. Проанализировать возможности получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в системе специального образования.
42. Выделить основные тенденции развития системы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
43. Охарактеризовать систему инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
44. Проанализировать возможности получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования.
45. Проанализировать возможности получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования.
46. Охарактеризовать основы дидактики специальной педагогики.
47. Определить специфические особенности образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
48. Спроектировать модель образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
49. Охарактеризовать нормативные документы, регулирующие вопросы содержания образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
50. Проанализировать Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
51. Сделать сравнительный анализ вариантов основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (на примере одной из категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья).
52. Охарактеризовать коррекционно-педагогический процесс в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
53. Проанализировать систему требований к организации коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
54. Выделить факторы эффективности коррекционно-педагогического процесса в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
55. Охарактеризовать сущность реализации коррекционно-педагогического процесса в условиях общеобразовательных организаций.
56. Продемонстрировать на конкретном примере механизм реализации интегративных моделей образования в условиях общеобразовательных организаций.
57. Проанализировать существующие модели интегрированного обучения лиц разных категорий, привести пример реализации одной из них (по выбору).
58. Охарактеризовать сущность интегративных моделей образования, реализуемых в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных организаций.
59. Продемонстрировать на конкретном примере механизм реализации существующих моделей интегрированного обучения.
60. Проанализировать и оценить степень эффективности реализации коррекционно-педагогической деятельности в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования.
61. Охарактеризовать особенности развития, образования и социализации лиц с задержкой психического развития, представить существующие классификации нарушений данного вида.
62. Представить психолого-педагогическую характеристику лиц с задержкой психического развития.
63. Проанализировать систему образования лиц с задержкой психического развития.
64. Охарактеризовать особенности развития, образования и социализации лиц с умственной отсталостью, представить существующие классификации нарушений данного вида.
65. Представить психолого-педагогическую характеристику лиц с умственной отсталостью.

66. Проанализировать систему образования лиц с умственной отсталостью.
67. Охарактеризовать особенности развития, образования и социализации лиц с нарушениями слуха, представить существующие классификации нарушений данного вида.
68. Представить психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями слуха.
69. Проанализировать систему образования лиц с нарушениями слуха.
70. Охарактеризовать особенности развития, образования и социализации лиц с нарушениями зрения, представить существующие классификации нарушений данного вида.
71. Представить психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями зрения.
72. Проанализировать систему образования лиц с нарушениями зрения.
73. Охарактеризовать особенности развития, образования и социализации лиц с нарушениями речи, представить существующие классификации нарушений данного вида.
74. Представить психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями речи.
75. Проанализировать систему образования лиц с нарушениями речи.
76. Охарактеризовать особенности развития, образования и социализации лиц с расстройствами аутистического спектра, представить существующие классификации нарушений данного вида.
77. Представить психолого-педагогическую характеристику лиц с расстройствами аутистического спектра.
78. Проанализировать систему образования лиц с расстройствами аутистического спектра.
79. Охарактеризовать особенности развития, образования и социализации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, представить существующие классификации нарушений данного вида.
80. Представить психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
81. Проанализировать систему образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
82. Охарактеризовать особенности развития, образования и социализации лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития, представить существующие классификации нарушений данного вида.
83. Представить психолого-педагогическую характеристику лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития.
84. Проанализировать систему образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития.
85. Охарактеризовать современное состояние дефектологии и современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
86. Представить основные достижения и перспективы развития дефектологии и современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
87. Проанализировать актуальные проблемы дефектологии и современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
88. Охарактеризовать международные нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы развития, образования и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.
89. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия международных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.
90. Проанализировать и оценить практическое значение международных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.
91. Охарактеризовать отечественные нормативные правовые документы, регламентирующие вопросы развития, образования и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.
92. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия отечественных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.

93. Проанализировать и оценить практическое значение отечественных нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы развития, образования и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество, привести пример их использования в будущей профессиональной деятельности.

94. Охарактеризовать отечественные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы содержания образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

95. Продемонстрировать на конкретном примере механизм действия отечественных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы содержания образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

96. Проанализировать и оценить практическое значение отечественных нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы содержания образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, привести пример их использования в профессиональной деятельности.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общепрофессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431832>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449171>

Дополнительная литература

1. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О. В. Вольская, А. Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. — Архангельск : ИД САФУ, 2014. — 112 с. — URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>— ISBN 978-5-261-00884-2. — Текст :

электронный.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова и др. ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> . – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. . <http://vestnik.edu.ru/> - – электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт).

2. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)

3. <http://festival.1september.ru/> - Российский педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (контент – тематические публикации, отражающие авторские педагогические идеи, методические разработки, представления о преподавании, в том числе и в области логопедии)

4. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»

5. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения

обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 207.

Лаборатория практической психологии.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования, № 208.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом; автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101б

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.