

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»
Факультет психологии и дефектологии
Кафедра менеджмента и экономики образования
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экономические основы образования**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. социол. наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования
Стародубцева Л. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
11.02.2021 года

Зав. кафедрой _____  _____ Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 12 от 29.06.2021 года

Зав. кафедрой _____  _____ Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций в области экономических основ и закономерностей функционирования сферы образования, формирование профессионального мышления, развитие способности к систематическому профессиональному самообразованию, подготовка к профессиональной деятельности в системе дошкольного, общего, специального и дополнительного образования

Задачи дисциплины:

- формировать профессиональное мировоззрение будущих бакалавров;
- изучить основные принципы, категории и экономические закономерности функционирования сферы образования;
- дать целостное представление о теоретических принципах организации, финансирования, хозяйствования в сфере образования в условиях рыночной экономики;
- охарактеризовать специфику организации и экономического устройства сферы образования в России;
- углублять профессиональный интерес к междисциплинарным проблемам и вопросам, возникающим на стыке педагогики, экономики и правоведения;
- формировать у будущих бакалавров образ мышления рационального управленца-экономиста в сфере образования, умения анализировать эффективность использования финансовых средств.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.3 «Экономические основы образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в третьем триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Знание элементарных экономических категорий и законов.

Изучению дисциплины Б1.О.3 «Экономические основы образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 История.

Освоение дисциплины Б1.О.3 «Экономические основы образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.4 Правоведение.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Экономические основы образования», включает: 01 Образование и наука
03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - основные законы и иные нормативно-правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; уметь: - использовать в профессиональной деятельности законодательство, регламентирующее деятельность в сфере экономики образования; владеть: - экономическими знаниями в процессе решения задач профессиональной деятельности.
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: - основные законы и иные нормативно-правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; уметь: - использовать в профессиональной деятельности законодательство, регламентирующее деятельность в сфере экономики образования; владеть: - экономическими знаниями в процессе решения задач профессиональной деятельности.
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	знать: - основные законы и иные нормативно-правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. уметь: - использовать в профессиональной деятельности законодательство, регламентирующее деятельность в сфере экономики образования; владеть: - способностью соотносить нормы профессиональной этики и гражданскую позицию с экономическими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	знать: - основные законы и иные нормативно-правовые акты регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; уметь: - публично представлять результаты решения задач; владеть: - способностью соотносить нормы профессиональной этики и гражданскую позицию с экономическими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

ОПК-1. Способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конве	знать: - современные тенденции развития экономики образования; уметь: - ставить и решать научные и практические задачи по экономике образования; владеть: - навыками применения современных экономических методов и инструментов для достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм .
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	знать: - современные тенденции развития экономики образования; уметь: - ставить и решать научные и практические задачи по экономике образования на основе нормативно-правовых актов в сфере образования; владеть: - навыками применения современных экономических методов и инструментов для достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	знать: - современные тенденции развития экономики образования; уметь: - ставить и решать научные и практические задачи по экономике образования; владеть: - навыками применения современных экономических методов и инструментов для достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации		
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы экономики образования:

Введение в экономику образования. Общая характеристика сферы образования. Управление образованием. Маркетинг в образовании. .

Раздел 2. Хозяйственный механизм сферы образования:

Материально-техническая база образования. Финансы образовательных организаций. Организация труда и заработной платы педагогических работников. Налогообложение в сфере образования . Отношения собственности в сфере образования

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы экономики образования (2 ч.)

Тема 1. Введение в экономику образования (2 ч.)

Образование как отрасль, создающая образовательные услуги и удовлетворяющая потребности личности и общества в них. Определение экономики образования как науки, изучающей объективные экономические процессы и закономерности их развития в сфере обучения людей и подготовки квалифицированных работников. Образовательная услуга, характерные черты услуги: нематериальность; неотделимость от субъекта, оказывающего услугу; возможность потребления услуги только в процессе ее оказания; неэквивалентность услуги и результата ее потребления. Особенности образовательной услуги как товара. Качество образовательных услуг.

Раздел 2. Хозяйственный механизм сферы образования (2 ч.)

Тема 6. Материально-техническая база образования (2 ч.)

Содержание хозяйственного механизма. Исторические типы хозяйственного механизма. Особенности хозяйственного механизма в отрасли образования. Основные цели хозяйственного механизма в сфере образования.

Структура материально-технической базы образовательного учреждения. Структура основных средств образовательных учреждений. Структура оборотных средств образовательных учреждений. Основные направления совершенствования материальной-технической базы образовательных учреждений.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы экономики образования (2 ч.)

Тема 1. Маркетинг в образовании (2 ч.)

1. Сущность и особенности маркетинга в сфере образования.
2. Принципы и методы маркетинга.
3. Маркетинг образовательных услуг: субъекты, объекты и стратегическое планирование.
4. Анализ маркетинговой среды.
5. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.
6. Продвижение образовательных услуг.
7. Современные технологии в образовании и их применение для определения эффективности образования.

Раздел 2. Хозяйственный механизм сферы образования (10 ч.)

Тема 6. Финансы образовательных организаций (2 ч.)

1. Понятие финансирования, принципы финансирования.
2. Нормативное (нормативно-подушное) финансирование.

3. Внебюджетные доходы.
4. План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.
5. Требования, предъявляемые к структуре и применению плана финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД).
6. Модели финансирования образования в Российской Федерации.
7. Модель финансирования образования, ориентированная на свободный рынок.
8. Модель финансирования образования, ориентированная на общественный рынок.
9. Антирыночная модель социального финансирования образования, ориентированная на альтернативное интегрированное общество.
10. Требования, предъявляемые к структуре и применению ПФХД

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (60 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы экономики образования (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Приведите пример взаимосвязи экономики образования с другими науками. Составьте опорную схему.
2. Проанализировав предложенные ниже источники, дополните список основных особенностей образовательных услуг.
3. Ответьте на вопрос: необходима ли модернизация экономики образования и опишите основные ее направления.
4. Подготовьте презентацию по теме.
 1. Составьте опорную схему «Структура российской системы образования».
 2. Составьте тестовое задание по теме.
 3. Оцените доступность высшего образования в России.
 4. Подготовьте эссе по одной из предложенных ниже тем.

Раздел 2. Хозяйственный механизм сферы образования (60 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте уровни классификации расходов бюджетов РФ, включающих в себя:
 - разделы и подразделы;
 - целевые расходы;
 - виды расходов.
2. Определите, по каким направлениям необходимо совершенствование системы финансирования образования.
3. Охарактеризуйте количественные и качественные показатели определения рабочего и вне рабочего времени педагога.
4. Раскройте экономическую природу заработной платы педагога и критерии установления заработной платы в сфере образования.
5. Выделите особенности организации труда педагога с учетом современной методики оплаты труда педагогических работников.
6. Предложите несколько способов, поощряющих отдельных работников или небольшие коллективы разрабатывать идеи новых услуг.
7. Разработайте и обоснуйте критерии стимулирования педагогических работников средней общеобразовательной школы.
8. Дайте характеристику основным элементам налога.
9. Составьте таблицу, показывающую в бюджет какого уровня зачисляются налоги.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Учебно-исследовательский модуль	УК-2.
2	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	ОПК-1, УК-2.
3	Здоровьесберегающий модуль	УК-2.
4	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	ОПК-1, УК-2.
5	Психологическое обеспечение образовательного процесса	УК-2, ОПК-1.
6	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	ОПК-1, УК-2.
7	Коммуникативный модуль	ОПК-1.
8	Дополнительное образование	УК-2, ОПК-1.
9	Мировоззренческий модуль	ОПК-1, УК-2.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 Способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;			

Не знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;	В целом успешно, но бессистемно знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;	В полном объеме знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;
---	--	--	---

ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Не способен Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	В целом успешно, но бессистемно Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Способен в полном объеме Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
--	--	--	---

ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

Не способен Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	В целом успешно, но бессистемно Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	Способен в полном объеме Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
---	---	---	--

УК-2 Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Не способен Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но бессистемно Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Способен в полном объеме Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
---	---	---	--

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.			
Не способен Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но бессистемно Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Способен в полном объеме Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.			
Не способен Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	В целом успешно, но бессистемно Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	Способен в полном объеме Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.
УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.			
Не способен Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	В целом успешно, но бессистемно Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.	Способен в полном объеме Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Зачет, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4)

1. Назовите цели и задачи государственно-общественного партнерства
2. Охарактеризуйте в чем заключается государственный механизм регулирования в сфере образования
3. Сформулируйте понятие системы образования, охарактеризуйте структуру системы образования РФ
4. Охарактеризуйте организационно-правовые формы образовательных учреждений и

организаций

5. Перечислите направления модернизации образования в современной России
6. Назовите стратегические задачи реализации Федеральной целевой программы развития образования
7. Перечислите формы государственно-общественного партнерства
8. Раскройте сущность понятия управление, назовите его задачи.
9. Раскройте сущность понятия управление, назовите его задачи
10. Сформулируйте особенности управления в сфере образования
11. Охарактеризуйте действующую структуру управления образованием
12. Охарактеризуйте структуру законодательства в области образования
13. Перечислите и охарактеризуйте полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования
14. Перечислите и охарактеризуйте полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования
15. Перечислите и охарактеризуйте полномочия органов местного самоуправления в сфере образования
16. Раскройте сущность и специфику маркетинга в сфере образования
17. Раскройте функции и принципы маркетинга в образовании
18. Раскройте необходимость для современных образовательных учреждений изучения маркетинговой среды
19. Охарактеризуйте сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг
20. Перечислите основные критерии оценки и выбора сегментов рынка образовательных услуг
21. Охарактеризуйте основные концепции маркетинга
22. Охарактеризуйте основные виды маркетинговых коммуникаций в сфере образования
23. раскройте сущность понятия хозяйственный механизм
24. Охарактеризуйте своеобразие хозяйственного механизма в образовании
25. Раскройте сущность и роль планирования, программирования и прогнозирования развития образования
26. Охарактеризуйте структуру учебно-материальной базы образовательного учреждения
27. Опишите структуру основных и оборотных фондов сферы образования
28. Назовите основные направления совершенствования материально-технической базы в образовании
29. Раскройте экономическую сущность и значение финансовых ресурсов образовательного учреждения
30. Раскройте сущность понятия финансирование, принципы финансирования
31. Назовите основные источники финансирования образовательных учреждений
32. Охарактеризуйте нормативное (нормативно-подушное) финансирование
33. Охарактеризуйте структуру внебюджетных доходов образовательного учреждения
34. Сформулируйте требования, предъявляемые к структуре и применению плана финансово-хозяйственной деятельности
35. Раскройте своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения
36. Охарактеризуйте рабочее время как единицу измерения педагогического труда
37. Раскройте структуру современной система оплаты труда в образовательных учреждениях
38. Охарактеризуйте систему экономического стимулирования педагогических работников
39. Раскройте сущность понятия налог, охарактеризуйте налоговый кодекс как основной нормативно-правовой акт, регулирующий налогообложение
40. Назовите объекты налогообложения в образовательном учреждении

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
 - в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
 - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
 - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
 - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
 - в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева; Мордовский государственный педагогический институт. - Саранск, 2019. - 1 электронный оптический диск. - ISBN 978-5-8156-1090-3 : 50 р. - Текст электронный. – URL: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1329>
2. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 100-103. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435>
3. Экономика и управление социальной сферой региона : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. С.Н. Блудова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458947>

Дополнительная литература

1. Литвиненко, Н. В. Основы управления образовательными системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Литвиненко. — Оренбург : ОГПУ, 2016. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80987>
2. Экономика и управление социальной сферой / Е.Н. Жильцов, Е.В. Егоров, Т.В. Науменко и др. ; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет и др. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 496 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495762>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://www.menobr.ru/> - Менеджер образования
3. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№211).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники (№204).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место учащегося в составе – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№1016).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.