

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Развитие психологической безопасности субъектов образования***

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики: старший преподаватель кафедры психологии Кечина М. А., доцент
кафедры психологии Голикова Е. М.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
12.02.2021 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области формирования и развития психологической безопасности субъектов образования, необходимых для практической реализации различных моделей и технологий создания и сопровождения психологической безопасности в образовательной среде

Задачи дисциплины:

- познакомить с особенностями развития психологической безопасности субъектов образования, с основными закономерностями безопасного межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- сформировать навыки безопасного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- овладеть основными здоровьесберегающими технологиями, направленными на обеспечение психологической безопасности образовательной среды;
- научить конструктивно преодолевать риски и угрозы нарушения психологической безопасности субъектов образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.10.01 «Развитие психологической безопасности субъектов образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется знание возрастных психологических особенностей субъектов образования, владение психолого-педагогическими технологиями работы с младшими школьниками и подростками

Изучению дисциплины К.М.10.01 «Развитие психологической безопасности субъектов образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.03.01 Общая и экспериментальная психология;

Б1.О.03 Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности;

Б1.О.03.03 Психология развития;

Б1.О.03.04 Социальная психология.

Освоение дисциплины К.М.10.01 «Развитие психологической безопасности субъектов образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.01 1 Психология детско-родительских отношений;

К.М.10.ДВ.03.01 Психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей;

К.М.10.ДВ.03.02 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Развитие психологической безопасности субъектов образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.	знать: - безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; уметь: - обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; владеть: - технологиями обеспечения безопасными и/или комфортными условиями труда на рабочем месте.
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	знать: - проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; уметь: - выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; владеть: - выявления и устранения проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	знать: - особенности осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; уметь: - осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; владеть: - осуществления эффективными действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	знать: - особенности участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; уметь: - принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; владеть: - принятия участия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

ПКС-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

педагогический деятельность

ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	знать: - приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений; уметь: - выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений; владеть: - эффективными приемами взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Двенадцатый триместр
Контактная работа (всего)	14	14
Лекции	6	6
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	85	85
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Психологическая безопасность субъектов образования:

Подходы к изучению психологической безопасности. Возрастные особенности психологической безопасности личности. Информационно-психологическая безопасность личности. Нарушение психологической безопасности личности. Технологии моделирования психологически безопасного поведения личности. Диагностика психологической безопасности. Индивидуально-психологические факторы «риска» нарушения психологической безопасности личности. Социально-психологические факторы «риска» нарушения психологической безопасности личности.

Раздел 2. Технологии развития психологической безопасности субъектов образования:

Теоретические аспекты безопасности образовательной организации. Технологии обеспечения психологической безопасности образовательной организации. Профилактические и развивающие технологии обеспечения психологической безопасности образовательной организации. Технологии развития психологической безопасности участников образовательного процесса.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Раздел 1. Психологическая безопасность субъектов образования (2 ч.)

Тема 1. Возрастные особенности психологической безопасности личности (2 ч.)

1. Психологическая безопасность детей раннего возраста.
2. Психологическая безопасность детей дошкольного возраста.
3. Психологическая безопасность детей младшего школьного возраста.
4. Психологическая безопасность детей подросткового возраста.
5. Психологическая безопасность старшего школьного возраста.

Раздел 2. Технологии развития психологической безопасности субъектов образования (4 ч.)

Тема 2. Теоретические аспекты безопасности образовательной организации (2 ч.)

1. Психологическая безопасность образовательной организации.
2. Угрозы и факторы «риска» нарушения психологической безопасности в образовательной организации.

Тема 3. Теоретические аспекты безопасности образовательной организации (2 ч.)

3. Психологическая безопасность в социальных учреждениях.
4. Психологическая безопасность в детских оздоровительных организациях.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Психологическая безопасность субъектов образования (4 ч.)

Тема 1. Психологическая безопасность личности (2 ч.)

1. Психологическая безопасность личности.
2. Уровни психологической безопасности личности.
3. Структура психологической безопасности личности.
4. Актуальные проблемы психологической безопасности личности.

Тема 2. Информационно-психологическая безопасность личности (2 ч.)

1. Психологическая безопасность личности в Интернет-среды.
2. Информационно-психологические угрозы личности.
3. Личность как субъект информационно-психологических угроз личности.
4. Психологическая защита от контентных «рисков» в Интернет-среде.
5. Манипулирование в виртуальной среде.

Раздел 2. Технологии развития психологической безопасности субъектов образования (4 ч.)

Тема 3. Теоретические аспекты безопасности образовательной организации (2 ч.)

1. Психологическая безопасность образовательной организации.
2. Угрозы и факторы «риска» нарушения психологической безопасности в образовательной организации.

Тема 4. Работа семьей как фактор развития психологической безопасности (2 ч.)

1. Семья как фактор нарушения психологической безопасности.
2. Семья как фактор развития психологической безопасности.
3. Профилактические и развивающие технологии работы с семьями по развитию и укреплению психологической безопасности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Двенадцатый триместр (85 ч.)

Раздел 1. Психологическая безопасность субъектов образования (40ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте схему «Структура психологической безопасности личности».
2. Приведите примеры из художественной литературы, иллюстрирующих уровни психологической безопасности личности.

3. Приведите примеры информационно-психологических угроз личности. Разработайте не менее пяти

рекомендаций по их конструктивному преодолению.

4. Составьте аннотацию учебного пособия размещенного в электронной библиотечной системе «Юрайт»: Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 276 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04312-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450474> (дата обращения: 27.04.2020).

5. Выделите основные проблемы в диаде «психологическая безопасность-общество».

6. Проанализируйте виртуальные контенты в социальных сетях и написать эссе: «Влияние виртуальных групп на развитие личности обучающегося».

7. Проведите диагностики психологической безопасности.

8. Проведите диагностику психологической безопасности личности. Оформите результаты исследования.

9. Проведите диагностику психологической безопасности группы. Оформите результаты исследования.

10. Разработайте психолого-педагогические рекомендации по результатам исследования психологической безопасности личности и группы.

Раздел 2. Технологии развития психологической безопасности субъектов образования (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработайте и продемонстрируйте тренинговое занятие по развитию психологической

безопасности личности.

2. Разработайте и продемонстрируйте арт-терапевтическое занятие по развитию безопасности личности.

3. Разработайте и представьте к защите аннотации психопрофилактических и психопросветительских программы по развитию психологической безопасности

4. Подберите игры по развитию психологической безопасности ребенка дошкольного возраста.

5. Подберите игры по развитию психологической безопасности ребенка младшего школьного возраста.

6. Подберите игры по развитию психологической безопасности подростка.

Подготовка к тестированию

1. Психологическая безопасность образовательной среды представляет собой:

а) состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении;

б) определенную защищенность сознания от воздействий, способных против ее воли и желания изменять психические состояния, психологические характеристики и поведение;

в) активный и доминирующий мобилизатор ресурсов психики в чрезвычайных обстоятельствах – катастрофические природные явления и стихийные бедствия, социальные потрясения, преступные посягательства.

2. Особенности стихийного развития психологической безопасности личности заключаются в:

а) деструктивных последствиях манипулирования, адресаты влияния далеко не всегда извлекают опыт из подобных ситуаций, приобретенные таким образом знания и умения часто оказываются неосознанными, могут применяться не по назначению;

б) безопасности человека являющаяся результатом его собственных усилий как субъекта опасной или экстремальной ситуации, оперативно предотвращающих или минимизирующих негативное воздействие этой ситуации»;

в) экстремальной ситуации, влияющей на психологическую безопасность и будет зависеть от самой личности человека, его представлений об экстремальной ситуации, специфики смысловой работы личности и степени осмысленности жизни.

3.Субъект психологической безопасности определяется как:

а) носитель субъектной активности относительно стратегий психологической безопасности и субъекта педагогического общения;

б) носитель потребности в психологической безопасности, который достигает ее, прибегая к внешней помощи и (или) мобилизуя собственные внутренние ресурсы;

в) носитель субъектной активности, обозначенной в виде проявления субъектности в тех видах жизнедеятельности, в которых человек волен (и обнаруживает волеизъявление) определять для себя и меру субъектной вовлеченности, и меру собственного творчества при достижении формулируемых для себя целей.

4. Факторами и причинами наибольшего нарушения психологической безопасности образовательной среды являются:

а) интенсификация процесса образования;

б) использование информационно-коммуникативных технологий в обучении;

в) психологическое насилие в процессе взаимодействия.

5. Обеспечение психологической безопасности в образовательной среде позволит:

а) создать условия благоприятного эмоционального взаимодействия;

б) усилить применение либерально-попустительского стиля педагогов;

в) активизировать самоуправление учащихся.

6. Информационно-психологическая безопасность личности представляет собой:

а) определенную защищенность сознания от воздействий, способных против ее воли и желания изменять психические состояния, психологические характеристики и поведение;

б) состояние защищенности психики от действия многообразных информационных факторов;

в) индивидуальное, групповое и массовое сознание людей, которое может подвергаться других агрессивным информационным воздействиям.

7. Личность, обладающая оптимальным уровнем информационно-психологической безопасности, определяется как:

- а) пропагандирующая распространение интернет-игр в виртуальной среде общения;
- б) владеющая высокими уровнем использования информационно-коммуникативными технологиями в построении Интернет-бизнеса.
- в) устойчивая, если она способна произвести критический анализ, оценку воспринимаемой информации и принять объективное решение на основе этой информации.

8. Жизнестойкость относительно психологической безопасности личности определяется как:

- а) самооценка и локус контроля, показавшие свою роль ресурса преодоления трудных жизненных ситуаций во многих исследованиях;
- б) интегративное личностное свойство личности и признанный коррелят успешного преодоления трудных ситуаций;
- в) ресурсы, определяющиеся контекстом ситуации, переживаемой человеком.

9. Наибольшей угрозой для психологической безопасности субъекта образования является:

- а) активизация образовательного процесса;
- б) общение обучающихся в социальных сетях;
- в) нарушение психологического здоровья участников образовательного процесса.

10. Важнейшей психологической угрозой психологической безопасности ребенка в младенчестве и раннем возрасте является:

- а) недостатки физического развития;
- б) игнорирование потребностей в сенсомоторной активности ребенка, доброжелательном внимании взрослого и его помощи;
- в) отсутствие одного из родителей.

11. Фрустрация как одна из форм нарушения психологической безопасности ребенка дошкольного возраста проявляется в:

- а) потребности в материнской заботе;
- б) постоянной игровой активности дошкольника в группе;
- в) необходимости длительно пребывать в коллективе детей, длительным психическим напряжением, неудачами.

12. Безопасная личность, общаясь в социальных сетях должна обладать следующими качествами:

- а) индивидуально-типологическими особенностями (критичность мышления, внимательность, преобладание волевой сферы, эмоциональная устойчивость, способность противодействовать усталости, творческое мышление и др.);
- б) действиями мотивационно-потребностных механизмов и ранее сложившихся отношений, опосредованных и опосредующих процесс восприятия субъекта и побуждающих его к действиям, обеспечивающим личную безопасность;
- в) психологическими особенностями взаимодействия с различными провайдерами и контентом.

13. Важнейшее нарушение психологической безопасности личности в процессе манипулирования проявляется в:

- а) отсутствии личностной значимости личности в профессиональном развитии;
- б) психологическом воздействии, нацеленном на изменение направления активности другого человека;
- в) решении проблем за счет других личностей.

14. Психологическая безопасность подростка в большей степени проявляется в:

- а) появлении чувства «взрослости»;
- б) активном общении со сверстниками, взрослыми людьми, имеющими различный жизненный опыт.
- в) личностно-эмоциональном благополучии.

15. Эффективной технологией формирования информационно-психологической безопасности личности:

- а) тренинг виртуального общения;
- б) тренинг информационной культуры;
- в) тренинг виртуального обучения.

16. Первостепенно деятельность педагога-психолога в образовательной организации по развитию психологической безопасности субъектов образования должна быть направлена на:

- а) проектирование и реализацию психолого-педагогической реальности, содержащей специально организованные благоприятные условия для формирования личности;
- б) создание условий для благоприятного эмоционального взаимодействия между педагогом и учащимися;
- в) разработку проектов для благоприятного эмоционального взаимодействия между учащимися и родителями.

17. Под психологическим пренебрежением личности понимается:

- а) практика асоциальных практик;
- б) последовательная неспособность родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность;
- в) хронические особенности поведения взрослых, такие, как унижение, оскорбление, издевательства и высмеивание.

18. Потенциал безопасности личности включает способность человека:

- а) выстроить адекватную картину мира в связи со спецификой процессов восприятия, внимания, эмоционально-волевых процессов, несогласованности мотивов;
- б) контролировать свои внутренние параметры и параметры внешнего мира в русле реализации некоторого значимого целевого комплекса;
- в) формировать гармонию психического здоровья, что обеспечивает отсутствие необходимости защищаться.

19. Для обеспечения психологической безопасности личности необходимы факторы:

- а) человеческий фактор, фактор среды, фактор защищенности;
- б) индивидуально-психологический фактор, социально-психологический фактор, учебно-методический фактор;
- в) личный ресурс, ценностные ориентации, социальная среда.

20. Объектное направление в обеспечении психологической безопасности личности предполагает рассмотрение личности как:

- а) объекта психологической безопасности, для которого создаются необходимые условия;
- б) активного объекта психологической безопасности;
- в) идеала соблюдения правовых и нравственных норм.

21. С психологической категорией безопасности связаны такие социальные явления:

- а) смена политической обстановки в стране;
- б) социальные представления молодежи о наркотиках, виктимное поведение, семейное насилие;
- в) проблема трудоустройства молодежи.

6. Психологическое пренебрежение личностью ребенка понимается как:

- а) совокупность мировоззренческих позиций, самосознания, предметного отношения взрослого к ребенку;
- б) хронические особенности поведения взрослых, такие как унижение, оскорбление, издевательства и высмеивание;
- в) последовательная неспособность родителя или лица, осуществляющего уход обеспечить ребенку необходимую поддержку, внимание и привязанность.

22. Аддиктивное поведение подростка как нарушение психологической безопасности проявляется в:

- а) бродяжничестве и распространении наркотиков;
- б) злоупотреблении алкоголя, табакокурении, Интернет-зависимости;
- в) творчески увлеченном поведении.

23. Когнитивная структура психологической безопасности личности содержит:

- а) осмысленность жизни личности в целом и жизненных целей;
- б) компоненты доминирующего эмоционального состояния личности;
- в) реальном поведении индивида и в особенности в стратегии планирования решения проблем.

24. К социально-психологическим факторам нарушения безопасности личности относят:

- а) неустойчивая социально-экономическая обстановка;
- б) активная общественная деятельность личности;

в) неумение личности выстроить эффективные межличностные отношения.

25. Делинквентное поведение личности как нарушение психологической безопасности определяется:

а) системой поступков, приводящих к саморазрушению личности;

б) стремлением к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния;

в) поведением в крайних своих проявлениях, представляющее уголовно наказуемое деяние.

26. Типами нарушения психологической безопасности подростков являются:

а) руфинг, скайукинг, диггерство, сталкерство;

б) коллекционирование, творчество, барьеры в общении;

в) адаптивность, экстрим, спорт.

27. Признаками нарушения психологической безопасности старшеклассника служат:

а) несоответствие выбранной профессии ожиданиям старшеклассника;

б) повышенный уровень тревожности и нервно-психического напряжения перед экзаменами;

в) личностная устойчивость ко всем стрессовым ситуациям.

28. Эффективной технологией развития психологической безопасности личности является:

а) тренинг коммуникативных навыков; б) тренинг психологической резилентности; в) тренинг социальных навыков.

29. Негативные воздействия на психологическую безопасность обучающихся как субъектов учебной деятельности оказывают:

а) угрозы психологической безопасности, детерминированные выраженным несоответствием ценностей субъекта характеристикам образовательной среды и имеющихся у обучающихся ресурсов, психических процессов, состояний, порождаемых учебной деятельностью;

б) мировоззрения и идеалы обучающихся, осознание ими себя субъектами учебной деятельности;

в) масштабы и усложнения содержания и структуры информационных потоков в процессе учебной деятельности и всей информационной образовательной среды.

30. Деятельность педагога-психолога по созданию благоприятной и безопасной образовательной среды включает в себя:

а) проектирование благоприятных межличностных отношений в диаде «ребенок-семья»;

б) защищенность ребенка от деструктивного психологического воздействия различных факторов в реальной практике учебного процесса;

в) формирование психологического благополучия педагога.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	ПКС-1.
2	Здоровьесберегающий модуль	УК-8.
3	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	УК-8, ПКС-1.
4	Дополнительное образование	УК-8.
5	Психологическое обеспечение образовательного процесса	ПКС-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способностью успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения			

ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.			
Не способен. Не умеет выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	В целом успешно, но бессистемно умеет выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	Способен в полном объеме умеет выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.
УК-8 Способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.			
Не способен обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.	В целом успешно, но бессистемно обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.	Способен в полном объеме обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.
УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.			
Не способен выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	В целом успешно, но бессистемно выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Способен в полном объеме выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.			
Не способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.	Способен в полном объеме осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.
УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.			
Не способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	В целом успешно, но бессистемно принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	В целом успешно, но с отдельными недочетами принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	Способен в полном объеме принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%

Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психологическая безопасность субъектов образования.

ПКС-1 Способностью успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПКС-1.2).

1. Разработайте психолого-педагогический проект по теме «Развитие психологической безопасности обучающихся».

2. Разработайте психолого-педагогические рекомендации по профилактике нарушения психологической безопасности субъектов образования.

УК-8 Способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4)

1. Проведите диагностику психологической безопасности обучающихся. Оформите результаты исследования.

2. Подберите упражнения, направленные на развитие умений практического применения способов психологической защиты от деструктивного влияния в образовательной организации.

Модуль 2: Технологии развития психологической безопасности субъектов образования.

ПКС-1 Способностью успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПКС-1.2).

1. Раскройте механизмы профилактики факторов «риска» нарушения психологической безопасности в современном обществе. Приведите примеры.

2. Опишите технологии развития психологической безопасности субъектов образования.

УК-8 Способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4).

1. Разработайте психолого-педагогический проект межведомственного взаимодействия по профилактике аддиктивного поведения подростков как нарушения психологической безопасности.

2. Опишите факторы и причины нарушения психологической безопасности образовательной среды. Приведите примеры.

83. Вопросы промежуточной аттестации.

Двенадцатый триместр (Экзамен, ПКС-1.2, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4)

1. Охарактеризовать основные внутриличностные механизмы психологической защиты, обозначить их связь с психологической безопасностью личности.

2. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения для тренинга психологической безопасности.

3. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения для тренинга психологической безопасности.

4. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения для развития психологической безопасности ребенка раннего возраста.

5. Проанализировать структуру психологической безопасности личности, имеющей отклоняющееся поведение.

6. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения для развития психологической безопасности ребенка дошкольного возраста.

7. Проанализировать структуру психологической безопасности подростка в виртуальной среде общения.

8. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения для развития психологической безопасности младшего школьника.

9. Проанализировать основные источники угрозы психологической безопасности в современной Интернет-среде.

10. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения для развития психологической безопасности подростка.

11. Определить понятие «групповое давление». Обозначить последствия психологического давления и манипулирования подростками в Интернет-среде.
12. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения для развития психологической безопасности старшеклассника.
13. Перечислить и охарактеризовать основные антиаддиктивные ресурсы личности, влияющие на психологическую безопасность.
14. Составить план-конспект по развитию психологической безопасности подростка, находящегося в стрессовой и трудной жизненной ситуации.
15. Раскрыть формы воздействия (влияния) на партнеров в виртуальной среде общения. Проанализировать способы психологической защиты от негативного воздействия криминальных Интернет-групп.
16. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения для обеспечения психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
17. Определить понятие «информационно-психологическая безопасность». Обозначить ее значение для психологической безопасности личности.
18. Раскрыть влияние проблемы, возникающей в связи с несоответствием вербальной и невербальной информации в процессе коммуникации на психологическую безопасность.
19. Раскрыть направления в изучении психологической безопасности участников образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители).
20. Определить понятие «императивное влияние». Обозначить возможные последствия императивного влияния для психологической безопасности личности.
21. Определить значение компетентностного подхода в системе высшего профессионального педагогического образования для развития психологической безопасности участников образовательного процесса.
22. Проанализировать понятия: «субъект психологической безопасности», «психологическая безопасность субъекта образования», «стратегии психологической безопасности», «субъект педагогического общения».
23. Проанализировать возможности учащегося по развитию психологической безопасности образовательной среды.
24. Определить понятие «ложь». Обозначить возможные последствия лжи для психологической безопасности личности.
25. Охарактеризовать возможные последствия нарушения психологической безопасности субъекта образования.
26. Проанализировать возможности педагога по развитию психологической безопасности образовательной среды.
27. Провести сравнительный анализ понятий «психологическая безопасность» и «психологическое здоровье».
28. Проанализировать особенности образовательного процесса, способствующие и препятствующие психологической безопасности субъектов образования.
29. Раскрыть влияние ценностно-ориентационной основы личности на развитие психологической безопасности.
30. Проанализировать личностные особенности субъектов образования, способствующие и препятствующие психологической безопасности.
31. Перечислить механизмы развития психологической безопасности личности посредством повышения уровня ее смысло-жизненной рефлексии и морально-нравственной культуры.
32. Проанализировать последствия применения демократического стиля педагогической деятельности для психологической безопасности субъекта образования.
33. Охарактеризовать когнитивный уровень психологической безопасности личности.
34. Проанализировать последствия применения либерального стиля педагогической деятельности для психологической безопасности субъекта образования.
35. Охарактеризовать поведенческий уровень психологической безопасности личности.
36. Рассмотреть и проанализировать значение эмоционально-волевой регуляции психологической безопасности субъекта образования.
37. Охарактеризовать духовно-нравственный уровень психологической безопасности личности.
38. Проанализировать последствия применения авторитарного стиля педагогической деятельности для психологической безопасности субъекта образования.
39. Проанализировать значение «потребности личности в безопасности в существующих

психологических концепциях».

40. Охарактеризовать влияние психолого-педагогической осведомленности об особенностях современного состояния общества и значения его социально-психологического исследования на психологическую безопасность.
41. Проанализировать влияние социально-психологических особенностей межгруппового взаимодействия (групповое давление, манипулирование, внушение), развития субъектных стратегий учащихся на психологическую безопасность.
42. Привести и обосновать в соответствии с определением эмпирические референты психологически безопасной образовательной среды.
43. Назвать и проанализировать характеристики, повышающие способность образовательной среды быть безопасной.
44. Ориентируясь на критерии психологического здоровья школьников, описать (на основе жизненных наблюдений или литературных данных) три конкретных ситуации, в которых проявляются различные уровни психологического здоровья детей.
45. Охарактеризовать основные подходы к раскрытию понятия «психологическая безопасность».
46. Подобрать и проанализировать примеры факторов, способствующих повышению психологической безопасности социальной среды.
47. Подобрать и проанализировать примеры факторов, способствующих повышению психологической безопасности социальной среды.
48. Раскрыть проблему влияния личностной и профессиональной деформации педагога на психологическую безопасность.
49. Раскрыть современные инновационные психотехнологии развития и усиления психологической безопасности личности.
50. Выделить и охарактеризовать основные виды психологических угроз в современной образовательной системе, особенности их психопрофилактики.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо

обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Варданян, Ю. В. Психологическая безопасность в контексте развития профессиональной стратегии личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. В. Варданян, Л. В. Варданян, Е. А. Лежнева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/445>.

2. Шарипова, М. Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М. Н. Шарипова, Е. Л. Горшенина, Е. Э. Савченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017.

- 138 с. : табл. - Библиогр.: с. 132-133 - ISBN 978-5-7410-1626-8 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>.

Дополнительная литература

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 126 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-07820-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454338> (дата обращения: 27.04.2020).

2. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 276 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04312-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – UR <http://biblio-online.ru/bcode/450474> (дата обращения: 27.04.2020).

3. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 177 с. – (Высшее

образование). – ISBN 978-5-534-07970-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – UR <http://biblio-online.ru/bcode/455004> (дата обращения: 27.04.2020).

4. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12229-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – UR <http://biblio-online.ru/bcode/457189> (дата обращения: 27.04.2020).

5. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05932-8. – Те : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454757> (дат обращения: 27.04.2020).

6. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525> (дата обращения: 22.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1654-0. – Текст : электронный.

7. Мировоззренческие основы противодействия наркотизации, экстремизму, коррупции / М. В. Величко, В. В. Ефимов, П. В. Нуттунен, И. В. Солонько ; под общ. ред. В. А. Ефимова ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Министерство сельского хозяйства РФ. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2017. – 139 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471844> (дата обращения: 22.10.2019). – Текст : электронный.

8. Организация работы с молодежью / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866> (дата обращения: 22.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст :электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотекае LIBRARY.R

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Business Space Security
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 210)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 211)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 101 б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями