

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»
Факультет психологии и дефектологии
Кафедра менеджмента и экономики образования
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Экономические основы образования**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. социол. наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования
Стародубцева Л. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
11.02.2021 года

Зав. кафедрой _____  _____ Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 12 от 29.06.2021 года

Зав. кафедрой _____  _____ Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций в области экономических основ и закономерностей функционирования сферы образования, формирование профессионального мышления, развитие способности к систематическому профессиональному самообразованию, подготовка к профессиональной деятельности в системе дошкольного, общего, специального и дополнительного образования

Задачи дисциплины:

- формировать профессиональное мировоззрение будущих бакалавров;
- изучить основные принципы, категории и экономические закономерности функционирования сферы образования;
- дать целостное представление о теоретических принципах организации, финансирования, хозяйствования в сфере образования в условиях рыночной экономики;
- охарактеризовать специфику организации и экономического устройства сферы образования в России;
- углублять профессиональный интерес к междисциплинарным проблемам и вопросам, возникающим на стыке педагогики, экономики и правоведения;
- формировать у будущих бакалавров образ мышления рационального управленца-экономиста в сфере образования, умения анализировать эффективность использования финансовых средств.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01.03 «Экономические основы образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Знание элементарных экономических категорий и законов.

Изучению дисциплины Б1.О.01.03 «Экономические основы образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.02 История.

Освоение дисциплины Б1.О.3 «Экономические основы образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.01.04 Правоведение.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Экономические основы образования», включает: 01 Образование и наука
03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	

УК-9.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов.	знать: - понятийный аппарат экономической науки; уметь: - формировать и принимать обоснованные экономические решения; владеть: - методами обоснования экономического решения в сфере финансов.
УК-9.2 Сопоставляет источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	знать: - источники информации для выбора обоснованных экономических решений; уметь: - сопоставлять источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности; владеть: - методами работы с информацией для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-9.3 Определяет практические последствия предложенного экономического решения	знать: - знать основные последствия предложенного экономического решения; уметь: - определять практические последствия предложенного экономического решения; владеть: - навыками определения последствий предложенного экономического решения
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
УК-10.1 Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции.	знать: - нормативные правовые акты о противодействии коррупции; уметь: - воспринимать и анализировать нормативные правовые акты о противодействии коррупции; владеть: - навыком толкования нормативных правовых актов о противодействии коррупции.
УК-10.2 Понимает сущность коррупционного поведения, причины появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	знать: - причины появления и формы проявления коррупционного поведения; уметь: - определять формы проявления коррупционного поведения в различных сферах общественной жизни; владеть: - навыком анализа причин появления коррупционного поведения в различных сферах общественной жизни
УК-10.3 Владеет навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения	знать: - способы противодействия различным проявлениям коррупционного поведения; уметь: - определять наиболее эффективные способы противодействия различным проявлениям коррупционного поведения; владеть: - методами противодействия различным проявлениям коррупционного поведения

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	40	40
Лекции	20	20
Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	32	32
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

51. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы экономики образования:

Введение в экономику образования. Общая характеристика сферы образования. Управление образованием. Маркетинг в образовании. .

Раздел 2. Хозяйственный механизм сферы образования:

Материально-техническая база образования. Финансы образовательных организаций . Организация труда и заработной платы педагогических работников. Налогообложение в сфере образования . Отношения собственности в сфере образования

52. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы экономики образования (10 ч.)

Тема 1. Введение в экономику образования (2 ч.)

Образование как отрасль, создающая образовательные услуги и удовлетворяющая потребности личности и общества в них. Определение экономики образования как науки, изучающей объективные экономические процессы и закономерности их развития в сфере обучения людей и подготовки квалифицированных работников. Образовательная услуга, характерные черты услуги: нематериальность; неотделимость от субъекта, оказывающего услугу; возможность потребления услуги только в процессе ее оказания; неэквивалентность услуги и результата ее потребления. Особенности образовательной услуги как товара. Качество образовательных услуг.

Тема 2. Общая характеристика сферы образования (2 ч.)

Законодательные основы функционирования сферы образования России. Понятие системы образования, образовательного процесса. Основные элементы системы образования. Уровни образования.

Образовательная организация как основное звено системы образования. Формы создания образовательных организаций: государственные и муниципальные образовательные учреждения, бюджетные учреждения, частные учреждения, автономные некоммерческие организации. Учредители образовательных организаций. Основные типы образовательных учреждений.

Некоммерческий статус как основная особенность образовательной организации. Некоммерческая организация: понятие, юридический статус, основные черты, функции. Автономия образовательных учреждений. Экономический аспект автономии.

Оценка эффективности образования. Пути повышения эффективности образования.

Тема 3. Маркетинг в образовании (2 ч.)

Сущность маркетинга в сфере образования. Функции и принципы маркетинга в образовании. Анализ маркетинговой среды. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг

Тема 4. Оценка качества образовательных услуг (2 ч.)

Качество услуг: характеристика, показатели. Факторами, влияющие на процесс предоставления образовательной услуги. Принципы управления качеством образования. Мониторинг качества образования. Сертификация образовательных услуг в Российской Федерации. Международные исследования оценки качества образования

Тема 5. Менеджмент в образовательной сфере (2 ч.)

Процесс (технология) менеджмента в сфере образования. Организация менеджмента. Образовательные организации – объекты менеджмента. Функции менеджмента, технология их реализации. Организационные структуры менеджмента

Планирование и прогнозирование в образовании. Сущность планирования и прогнозирования, их особенности в образовании. Учебные планы. Планирование контингента

Раздел 2. Хозяйственный механизм сферы образования (10 ч.)

Тема 6. Материально-техническая база образования (2 ч.)

Содержание хозяйственного механизма. Исторические типы хозяйственного механизма. Особенности хозяйственного механизма в отрасли образования. Основные цели хозяйственного механизма в сфере образования.

Структура материально-технической базы образовательного учреждения. Структура основных средств образовательных учреждений. Структура оборотных средств образовательных учреждений. Основные направления совершенствования материальной-технической базы образовательных учреждений.

Тема 7. Финансы образовательных организаций (2 ч.)

Финансовый механизм в образовании. Нормативное финансирование системы образования.

Внебюджетные доходы образовательных организаций. План финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД) образовательной организации. Требования, предъявляемые к структуре и применению ПФХД

Тема 8. Организация труда и заработной платы педагогических работников (2 ч.)

Специфика педагогического труда с экономической точки зрения. Формы и системы оплаты труда. Система мотивации педагогических работников. Эффективные контракты

Тема 9. Налогообложение в сфере образования (2 ч.)

Понятие налога. Налоговая политика. Налоговый кодекс как основной нормативно-правовой акт, регулирующий налогообложение. Объекты налогообложения в образовательном учреждении: выручка, прибыль, обороты, передача объектов, имущество.

Федеральные, региональные, местные налоги. Государственная пошлина. Льготы для образовательных учреждений по уплате налога. Налогообложение образовательных услуг. Налоговые льготы для образовательных организаций. Налоговая проверка образовательных организаций.

Тема 10. Отношения собственности в сфере образования (2 ч.)

Экономическое содержание собственности. Теория прав собственности. «Объекты права собственности» и собственность образовательных организаций. Общая структура отношений собственности в образовательном учреждении. Интеллектуальная собственность

53 Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы экономики образования (10 ч.)

Тема 1. Введение в экономику образования (2 ч.)

1. Экономика образования: определение, объект, предмет, задачи.
2. Экономические законы в экономике образования.
3. Экономические отношения в сфере образования.
4. Образовательная услуга, характерные черты.
5. Образовательные услуги в контексте качества.

Тема 2. Общая характеристика сферы образования (2 ч.)

1. Возникновение экономики образования.
2. Этапы становления и развития экономики образования.
3. Место экономики образования в системе экономических наук.

Тема 3. Маркетинг в образовании (2 ч.)

1. Сущность и особенности маркетинга в сфере образования.
2. Принципы и методы маркетинга.
3. Маркетинг образовательных услуг: субъекты, объекты и стратегическое планирование.
4. Анализ маркетинговой среды.
5. Сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг.
6. Продвижение образовательных услуг.
7. Современные технологии в образовании и их применение для определения эффективности образования.

Тема 4. Оценка качества образовательных услуг (2 ч.)

1. Содержание проблематики качества образования?
2. Современные подходы к управлению качеством образования.
3. Трехфазная модель управления качеством.
4. Основные аспекты качества образования.
5. Оценка качества цели образования, потенциала образования, образовательной программы.
6. Образовательные стандарты и управление качеством образования.
7. Охарактеризуйте мониторинг качества образования.

Тема 5. Менеджмент в образовательной сфере (2 ч.)

1. Сущность и характеристика управления и менеджмента. Основные категории менеджмента.
2. Определение принципов, цели, предмета, содержания менеджмента и его результатов.
3. Особенности менеджмента в образовании и педагогический менеджмент.
4. Современные подходы к менеджменту в образовании.

Раздел 2. Хозяйственный механизм сферы образования (10 ч.)

Тема 6. Материально-техническая база образования (2 ч.)

1. Содержание хозяйственного механизма.
2. Исторические типы хозяйственного механизма.
3. Особенности хозяйственного механизма в отрасли образования.

4. Основные цели хозяйственного механизма в сфере образования.
5. Сущность материально-технической базы и состав фондов образовательной организации.
6. Основные и оборотные фонды образовательной организации.
7. Основные показатели материально-технической базы образовательной организации.
8. Натуральные и стоимостные показатели оценки основных фондов.

Тема 7. Финансы образовательных организаций (2 ч.)

1. Понятие финансирования, принципы финансирования.
2. Нормативное (нормативно-подушное) финансирование.
3. Внебюджетные доходы.
4. План финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации.
5. Требования, предъявляемые к структуре и применению плана финансово-хозяйственной деятельности (далее – ПФХД).
6. Модели финансирования образования в Российской Федерации.
7. Модель финансирования образования, ориентированная на свободный рынок.
8. Модель финансирования образования, ориентированная на общественный рынок.
9. Антирыночная модель социального финансирования образования, ориентированная на альтернативное интегрированное общество.
10. Требования, предъявляемые к структуре и применению ПФХД

Тема 8. Организация труда и заработной платы педагогических работников (2 ч.)

Специфика педагогического труда с экономической точки зрения. Формы и системы оплаты труда. Система мотивации педагогических работников. Эффективные контракты. Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения.

2. Рабочее время как единица измерения педагогического труда.
3. Новая система оплаты труда в образовательных учреждениях.
4. Система экономического стимулирования педагогических работников.
5. Основные положения перехода на эффективный контракт в региональной системе образования.
6. Алгоритм действий руководителя по переходу на эффективный контракт.

Тема 9. Налогообложение в сфере образования (2 ч.)

1. Понятие налога, налоговый кодекс как основной нормативно-правовой акт, регулирующий налогообложение.
2. Объекты налогообложения в образовательном учреждении.
3. Федеральные, региональные, местные налоги.
4. Льготы для образовательных учреждений по уплате налога.

Тема 10. Отношения собственности в сфере образования (2 ч.)

1. Экономическое содержание собственности.
2. «Объекты права собственности» и собственность образовательных организациях, их типология.
3. Общая структура отношений собственности в образовательных организациях.
4. Интеллектуальная собственность.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (32 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы экономики образования (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Приведите пример взаимосвязи экономики образования с другими науками. Составьте опорную схему.
2. Проанализировав предложенные ниже источники, дополните список основных особенностей образовательных услуг.
3. Ответьте на вопрос: необходима ли модернизация экономики образования и опишите основные ее направления.
4. Подготовьте презентацию по теме.
 1. Составьте опорную схему «Структура российской системы образования».
 2. Составьте тестовое задание по теме.
 3. Оцените доступность высшего образования в России.
 4. Подготовьте эссе по одной из предложенных ниже тем.

Раздел 2. Хозяйственный механизм сферы образования (16 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

- Охарактеризуйте уровни классификации расходов бюджетов РФ, включающих в себя:
 - разделы и подразделы;
 - целевые расходы;
 - виды расходов.
- Определите, по каким направлениям необходимо совершенствование системы финансирования образования.
- Охарактеризуйте количественные и качественные показатели определения рабочего и вне рабочего времени педагога.
- Раскройте экономическую природу заработной платы педагога и критерии установления заработной платы в сфере образования.
- Выделите особенности организации труда педагога с учетом современной методики оплаты труда педагогических работников.
- Предложите несколько способов, поощряющих отдельных работников или небольшие коллективы разрабатывать идеи новых услуг.
- Разработайте и обоснуйте критерии стимулирования педагогических работников средней общеобразовательной школы.
- Дайте характеристику основным элементам налога.
- Составьте таблицу, показывающую в бюджет какого уровня зачисляются налоги.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Мировоззренческий модуль	УК-9,УК-10

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
УК-9.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов.			
Не демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов.	В полном объеме демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки для формирования и принятия обоснованного экономического решения в сфере финансов.
УК-9.2 Сопоставляет источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.			

Не демонстрирует способность сопоставлять источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность сопоставлять источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность сопоставлять источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	В полном объеме демонстрирует способность сопоставлять источники информации для выбора обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
--	---	---	---

УК-9.3 Определяет практические последствия предложенного экономического решения.

Не демонстрирует навыки определения практических последствий предложенного экономического решения.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует навыки определения практических последствий предложенного экономического решения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует навыки определения практических последствий предложенного экономического решения.	В полном объеме демонстрирует навыки определения практических последствий предложенного экономического решения.
--	---	---	---

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-10.1 Анализирует, воспринимает и толкует нормативные правовые акты о противодействии коррупции.

Не демонстрирует способность анализировать, воспринимать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность анализировать, воспринимать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность анализировать, воспринимать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции.	В полном объеме демонстрирует способность анализировать, воспринимать и толковать нормативные правовые акты о противодействии коррупции.
---	--	--	--

УК-10.2 Понимает сущность коррупционного поведения, причины появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни.

Не демонстрирует способность понимать сущность коррупционного поведения, причины появления и формы его проявления в различных сферах общественной	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность понимать сущность коррупционного поведения, причины появления и формы его проявления в	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность понимать сущность коррупционного	В полном объеме демонстрирует способность понимать сущность коррупционного поведения, причины появления и формы его проявления в различных сферах общественной
---	--	--	--

жизни.	различных сферах общественной жизни.	поведения, причины появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни.	жизни.
УК-10.3 Владеет навыками противодействия различным проявлениям коррупционного поведения.			
Не демонстрирует навыки противодействия различным проявлениям коррупционного поведения.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует навыки противодействия различным проявлениям коррупционного поведения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует навыки противодействия различным проявлениям коррупционного поведения.	В полном объеме демонстрирует навыки противодействия различным проявлениям коррупционного поведения.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, УК-9, УК-10)

1. Назовите цели и задачи государственно-общественного партнерства
2. Охарактеризуйте в чем заключается государственный механизм регулирования в сфере образования
3. Сформулируйте понятие системы образования, охарактеризуйте структуру системы образования РФ
4. Охарактеризуйте организационно-правовые формы образовательных учреждений и организаций
5. Перечислите направления модернизации образования в современной России
6. Назовите стратегические задачи реализации Федеральной целевой программы развития образования
7. Перечислите формы государственно-общественного партнерства
8. Раскройте сущность понятия управление, назовите его задачи.
9. Раскройте сущность понятия управление, назовите его задачи
10. Сформулируйте особенности управления в сфере образования
11. Охарактеризуйте действующую структуру управления образованием
12. Охарактеризуйте структуру законодательства в области образования
13. Перечислите и охарактеризуйте полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования
14. Перечислите и охарактеризуйте полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования
15. Перечислите и охарактеризуйте полномочия органов местного самоуправления в сфере

образования

16. Раскройте сущность и специфику маркетинга в сфере образования
17. Раскройте функции и принципы маркетинга в образовании
18. Раскройте необходимость для современных образовательных учреждений изучения маркетинговой среды
19. Охарактеризуйте сегментирование рынка и анализ потребления образовательных услуг
20. Перечислите основные критерии оценки и выбора сегментов рынка образовательных услуг
21. Охарактеризуйте основные концепции маркетинга
22. Охарактеризуйте основные виды маркетинговых коммуникаций в сфере образования
23. раскройте сущность понятия хозяйственный механизм
24. Охарактеризуйте своеобразие хозяйственного механизма в образовании
25. Раскройте сущность и роль планирования, программирования и прогнозирования развития образования
26. Охарактеризуйте структуру учебно-материальной базы образовательного учреждения
27. Опишите структуру основных и оборотных фондов сферы образования
28. Назовите основные направления совершенствования материально-технической базы в образовании
29. Раскройте экономическую сущность и значение финансовых ресурсов образовательного учреждения
30. Раскройте сущность понятия финансирование, принципы финансирования
31. Назовите основные источники финансирования образовательных учреждений
32. Охарактеризуйте нормативное (нормативно-подушное) финансирование
33. Охарактеризуйте структуру внебюджетных доходов образовательного учреждения
34. Сформулируйте требования, предъявляемые к структуре и применению плана финансово-хозяйственной деятельности
35. Раскройте своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения
36. Охарактеризуйте рабочее время как единицу измерения педагогического труда
37. Раскройте структуру современной система оплаты труда в образовательных учреждениях
38. Охарактеризуйте систему экономического стимулирования педагогических работников
39. Раскройте сущность понятия налог, охарактеризуйте налоговый кодекс как основной нормативно-правовой акт, регулирующий налогообложение
40. Назовите объекты налогообложения в образовательном учреждении

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
 - в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
 - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
 - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
 - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
 - в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева; Мордовский государственный педагогический институт. - Саранск, 2019. - 1 электронный оптический диск. - ISBN 978-5-8156-1090-3 : 50 р. - Текст электронный. – URL: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1329>

2. Бочков, Д.В. Актуальные проблемы управления образовательной организацией: экономика образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 158 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 100-103. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457435>

3. Экономика и управление социальной сферой региона : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. С.Н. Блудова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458947>

Дополнительная литература

1. Литвиненко, Н. В. Основы управления образовательными системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Литвиненко. — Оренбург : ОГПУ, 2016. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80987>

2. Экономика и управление социальной сферой / Е.Н. Жильцов, Е.В. Егоров, Т.В. Науменко и др. ; под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет и др. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 496 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495762>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <https://www.menobr.ru/> - Менеджер образования
3. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№211).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники (№204).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место учащегося в составе – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№1016).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.