

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология детско-родительских отношений

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. филос. наук, доцент кафедры психологии Царева Е. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 12.02.2021 года

Зав. кафедрой _____  Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование знаний, умений, взаимодействия, общения, стратегий сотрудничества с участниками образовательного процесса: родителями, детьми и педагогами.

Задачи дисциплины:

- способствовать пониманию важности стратегии сотрудничества для достижения целей обучения и воспитания учащихся;
- развивать умения взаимодействия с различными группами учащихся, их родителями и педагогами;
- способствовать развитию коммуникативных навыков с учетом ситуации общения;
- совершенствовать навыки педагогического общения, как формы взаимодействия с участниками образовательных отношений.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.09.ДВ.01.1 «Психология детско-родительских отношений» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание: «Психологии развития», «Психологии семьи», «Основ психологической консультации в образовании».

Изучению дисциплины К.М.09.ДВ.01.1 «Психология детско-родительских отношений» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.7 Психолого-педагогический практикум;

Б1.О.3 Психология развития;

К.М.9 Методика психологического просвещения и образования;

К.М.5 Психология подросткового возраста.

Освоение дисциплины К.М.09.ДВ.01.1 «Психология детско-родительских отношений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.2 Социально-психологическая помощь семье и ребенку;

К.М.10.ДВ.01.2 Психологическая профилактика зависимостей подростков;

К.М.9 Психологическое обеспечение образовательного процесса.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения	знать: - закономерности и стратегии

поставленной цели, определяет свою роль в команде.	сотрудничества участников образовательного процесса; уметь: - реализовывать стратегии сотрудничества во взаимодействии с родителями и учащимися; владеть: - эффективными стратегиями сотрудничества с участниками образовательного процесса.
УК-3.2 Понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует / работает, учитывает их в своей деятельности.	знать: - особенности поведения учащихся различного возраста и их родителей; уметь: - организовывать работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса; владеть: - приемами взаимодействия с учетом поведения разных групп людей.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную).	знать: - особенности делового и неформального общения с детьми и их родителями; уметь: - организовывать взаимодействия, эффективное общение с родителями и детьми; владеть: - методами организации психологического просвещения в системе детско-родительских отношений.
УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	знать: - виды и последствия нарушения общения в системе детско-родительских отношений и приемы их предупреждения; уметь: - планировать и организовывать работу по предупреждению и сглаживанию нарушений взаимодействия родителей и детей, предвидеть результаты собственных действий; владеть: - навыками планирования и реализации мероприятий по формированию гармоничных

	взаимоотношений в системе детско-родительских отношений.
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	знать: - методы взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса для совместного решения задач взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса для совместного решения задач воспитания и обучения ребенка; уметь: - установить взаимопонимание с учащимися различного возраста, родителями, педагогами по решению задач обучения и воспитания детей; владеть: - навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессио-нальной деятельности, общения с детьми, родителями и педагогами - приемами презентации психологической информации по взаимодействию с детьми и результатов совместной работы с родителями и педагогами
ПКС-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения педагогический деятельность	
ПКС-1.1 Знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений	знать: - закономерности и стили педагогического общения, а также стили общения родителей и детей; уметь: - организовывать взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса для совместного решения задач обучения и воспитания ребенка; владеть: - навыками практического использования приобретенных знаний в условиях профессиональной деятельности
ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	знать: - формы взаимодействия участников образовательных отношений; уметь: - выбирать формы взаимодействия участников образовательных отношений; владеть: - приемами взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.
ПКС-1.3 Владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	знать: - особенности педагогического общения в

	различных ситуациях; уметь: - строить педагогическое общение в зависимости от особенностей ситуации; владеть: - технологиями осуществления педагогического общения в различных ситуациях.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	40	40
Лекции	20	20
Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	32	32
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Детско-родительские отношения: характеристики и составляющие:

Основные характеристики детско-родительских отношений. Понятие «родительская позиция» и ее составляющие. Эмоциональные отношения родителей и детей. Природа и генезис родительства, стиль взаимодействия с ребенком.

Раздел 2. Стили дисгармоничного воспитания в семье и методы их гармонизации:

Влияние типа семейного воспитания на развитие личности ребенка. Психологические требования к воздействиям на поведение ребенка. Конфликты в детско-родительских отношениях и способы их разрешения. Цели и задачи коррекционной работы в области детско-родительских отношений.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Раздел 1. Детско-родительские отношения: характеристики и составляющие (10 ч.)

Тема 1. Основные характеристики детско-родительских отношений (2 ч.)

Семья как институт первичной социализации ребенка. Интегративные показатели детско-родительских отношений, как важнейшая детерминанта психического развития и социализации ребенка. Модели родительско-детских отношений в психоанализе, бихевиоризме, гуманистической психологии. Идеи «народной психологии развития». Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Понятие родительская позиция, оптимальная родительская позиция, роли, выполняемые ребенком, стиль родительского отношения (стиль воспитания), стили семейного воспитания. Стратегии сотрудничества участников образовательного процесса по решению задач обучения и воспитания ребенка.

Тема 2. Понятие «родительская позиция» и ее составляющие (2 ч.)

Понятие «родительская позиция». Когнитивный образ ребенка как важнейший компонент родительской позиции. Механизмы влияния родительского образа на развитие личности ребенка: создание зоны ближайшего развития, идентификация ребенка с предлагаемым родителями образом, моделирование поведения и деятельности в соответствии с заданными родителем образцами. Интериоризация нужных качеств, по типу «эффект Пигмалиона». Механизм обусловливания, использование наказаний и поощрений на формирование тех или иных качеств ребенка. Формы «мистификации»: приписывание, делегирование, инфантилизация, инвалидизация.

Тема 3. Эмоциональные отношения родителей и детей (2 ч.)

Характер эмоциональных отношений. Образ родителя как воспитателя и образ системы семейного воспитания у ребенка. Родительская любовь, термин «принятие» как аффективная окраска отношения родителя к ребенку и признание его самооценности. Теория привязанности Дж. Боулби. Безусловное эмоциональное принятие ребенка, амбивалентное эмоциональное принятие, индифферентное отношение, скрытое эмоциональное отвержение. Причины нарушений родительской любви по А.С. Спиваковской. Мистификация и искажение образа ребенка, негативное эмоциональное отношение к ребенку. Личностные особенности родителя, индивидуально-типологические особенности ребенка.

Тема 4. Природа и генезис родительства, стиль взаимодействия с ребенком (2 ч.)

Природа материнской любви и материнской позиции. Формирование отцовства и отцовской любви. Функция отца в воспитании ребенка. Принятие роли отца. Уровни протекции, забота и внимание родителей. Стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства и власти.

Тема 5. Природа и генезис родительства, стиль взаимодействия с ребенком (2 ч.)

Виды социальной власти, основные стили руководства и общения родителей с ребенком. Влияния различных стилей руководства на развитие личности ребенка. Метод конгруэнтной коммуникации в организации эффективного общения. Техника «активного слушания» как ядро психологической помощи ребенку в его личностном развитии.

Раздел 2. Стили дисгармоничного воспитания в семье и методы их гармонизации (10 ч.)

Тема 6. Влияние типа семейного воспитания на развитие личности ребенка (2 ч.)

Гармоничный и дисгармоничный типы семейного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания: гипопротекция, чистая и скрытая гипопротекция, перфекционизм. Компенсаторная гиперопека. Смешанная гиперопека. Гиперпротекция, потворствующая гиперпротекция. Противоречивое воспитание. Воспитание по типу повышенной моральной ответственности. Гиперсоциализирующее воспитание.

Тема 7. Влияние типа семейного воспитания на развитие личности ребенка (2 ч.)

Жестокое обращение с ребенком. Воспитание в культе болезни. Воспитание вне семьи. Неадекватные типы материнского отношения: Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка. Особенности воспитательного стиля родителей как фактор риска нарушений эмоционально-личностного развития ребенка по А. И. Захарову.

Тема 8. Психологические требования к воздействиям на поведение ребенка (2 ч.)

Наставления, логическая аргументация, поучения. Высказывания, направленные на оценку личности ребенка. Негативная оценка, осуждение, порицание, «приговор». «Наклеивание ярлыков», высмеивание, «обзывание», ругань. Похвала, как вид речевого высказывания. Категория социального контроля, два основных подхода определяющих положение родителя и ребенка. Система требований и запретов, их функций. Особенности тотального и систематического контроля. Влияние отсутствия контроля на развитие личности ребенка. Способы контроля исполнения требований и запретов. Система санкций. Психологическое значение и смысл поощрений и наказаний. Функция поощрений и наказаний. Виды наказаний.

Тема 9. Конфликты в детско-родительских отношениях и способы их разрешения (2 ч.)

Причины и виды конфликтов в детско-родительских отношениях. Ориентация родителей на социально-желательные образцы родительской роли. Способы разрешения проблемных и конфликтных ситуаций. Возрастная специфика и типология детско-родительских конфликтов. Четыре стратегии разрешения конфликтов, приводящие к возрастанию напряженности в детско-родительских отношениях: уход от проблемы, стратегия «мир любой ценой», стратегия «победа любой ценой», компромисс. Принципы и методы конструктивного разрешения конфликтов.

Тема 10. Цели и задачи коррекционной работы в области детско-родительских отношений (2 ч.)

Цели и задачи коррекционной работы в области детско-родительских отношений. Причины неэффективного родительского отношения. Трудности общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях: неадекватность образа ребенка у родителя, образа «Я как родитель»,

образа детско-родительских отношений у родителя и у ребенка, образа родителя у ребенка. Неадекватность восприятия родителем потребностей и мотивов ребенка. Дефицит эмоциональной поддержки и принятия родителями. Неадекватность установок родителей в отношении общения ребенка. Методы коррекции родительской позиции. Взаимодействие с педагогами по проблемам детско-родительских отношений.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Раздел 1. Детско-родительские отношения: характеристики и составляющие (10 ч.)

Тема 1. Психолого-педагогические модели детско-родительских отношений (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Психоаналитическая модель родительско-детских отношений.
2. Модели родительско-детских отношений в биохевиоризме.
3. Гуманистическая модель родительско-детских отношений.
4. Модели родительско-детских отношений в народной психологии.

Тема 2. Особенности эмоциональных отношений в диаде родитель-ребенок (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Типология любви по А. С. Спиваковской.
2. Особенности материнской любви.
3. Девиации материнского поведения (отказ от материнства).
4. Особенности отцовской любви.
5. Влияние пола ребенка на воспитательные модели родителей.
6. Полоролевая идентификация детей в семье.

Тема 3. Особенности эмоциональных отношений ребенка к родителям (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных типов привязанности: надежной, тревожно-амбивалентной и избегающей, тревожно-дезорганизирующей.
2. Особенности сдержанного типа привязанности, реактивного и избегающего типа.
3. Развитие привязанности в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах.
4. Типы и особенности привязанности «попкорнового ребенка».
5. Влияние различных видов аффективных отношений на эмоциональный климат в семье.

Тема 4. Возрастная динамика детско-родительских отношений (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формирования родительской позиции в период ожидания ребенка
2. Особенности родительской позиции в период новорожденности и младенчества ребенка.
3. Особенности родительской позиции во взаимодействии с ребенком младшего школьного возраста.
4. Родительская позиция во взаимодействии с подростком.
5. Специфика родительской позиции во взаимодействии с юношами.

Тема 5. Вовлеченность родителя и ребенка в детско-родительские отношения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Мотивы воспитания и родительства, классификация мотивов.
2. Характеристика мотивов ценностного отношения к ребенку.
3. Особенности социальных и инструментальных мотивов родительства.
4. Степень вовлеченности родителей во взаимоотношения с ребенком.
5. Уровень протекции (внимания) родителей к ребенку.
6. Субъективные переживания ребенком внимания родителей

Раздел 2. Стили дисгармоничного воспитания в семье и методы их гармонизации (10 ч.)

Тема 6. Стили общения и лидерства в детско-родительских отношениях (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды социальной власти в семье.
2. Влияние различных стилей руководства на развитие ребенка.
3. Способы коммуникации с целью воздействия на ребенка (приказы, распоряжения и т.д.).

4. Негативные и позитивные приемы оценки личности ребенка (осуждение, похвала).
5. Особенности интерпретации поведения ребенка.
6. Высказывания как уход от коммуникации.

Тема 7. Социальный контроль как управление процессом социализации ребенка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальный контроль, его виды и составляющие.
2. Запреты и требования в системе детско-родительских отношений.
3. Контроль, его виды и способы в детско-родительских отношениях.
4. Проблема наказаний в детско-родительских отношениях. Виды и характеристики

наказаний.

5. Поощрение ребенка, правила и функции. Виды и характеристики поощрений.
6. Сущность родительского мониторинга.

Тема 8. Типы семейного воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности гармоничного стиля семейного воспитания.
2. Дисгармоничные типы воспитания в семье.
3. Гипопротекция, ее виды и характеристики.
4. Гиперпротекция, виды и особенности.
5. Противоречивое воспитание в семье.
6. Воспитание по типу моральной ответственности.
7. Гиперсоциализирующее воспитание, жестокое обращение с ребенком, воспитание в

культе болезни.

8. Влияние противоречивости семейного воспитания на развитие ребенка.

Тема 9. Проблемы общения в детско-родительских отношениях (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины нарушения общения в детско-родительских отношениях.
2. Особенности конфликтов с детьми младшего школьного возраста.
3. Особенности конфликтов с подростками.
4. Конфликты родителей с детьми юношеского возраста.
5. Стратегии разрешения конфликтов в зависимости от типа семейного воспитания.
6. Особенности взаимодействия психолога с педагогами по нормализации общения

родителей и детей.

Тема 10. Коррекционная работа в системе детско-родительских отношений (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи коррекционной работы.
2. Неадекватные представления образа «Я как родитель».
3. Неадекватность образа ребенка «глазами родителя» и его коррекция.
4. Особенности коррекционных родительских групп и программы занятий с родителями.
5. Взаимодействие с педагогами по проблемам детско-родительских отношений

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (32 ч.)

Раздел 1. Детско-родительские отношения: характеристики и составляющие (16 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

Разработать проект для работы с родителями по выбранной теме, защитить проект на практическом занятии.

1. Особенности ДРО в возрасте ребенка от 3 лет до 7 лет.
2. Особенности ДРО в период младшего школьного возраста.
3. Особенности ДРО в период подросткового возраста.
4. Особенности ДРО в период старшего школьного возраста.
5. Дисгармоничные типы воспитания в семье и их влияние на развитие личности ребенка
6. Система поощрений и наказаний в детско-родительских отношениях.
7. Запреты и требования в системе детско-родительских отношений. Форма их презентации.
8. Уровень протекции (внимания) родителей к ребенку и его переживания ребенком.
9. Удовлетворение потребностей ребенка в семье, влияние на развитие личности.
10. Контроль, его виды и способы в детско-родительских отношениях.
11. Поощрение ребенка функции и правила.
12. Проблема наказаний в детско-родительских отношениях. Виды и характеристики наказаний.
13. Особенности конфликтов с детьми младшего школьного возраста, их профилактика и разрешение.
14. Особенности конфликтов с подростками, их профилактика и разрешение.
15. Конфликты родителей с детьми юношеского возраста, их профилактика и разрешение.
2. Подобрать банк методик по изучению детско-родительских отношений (4-5 методик).

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Примерные задания теста:

Тип воспитания, характеризующийся отсутствием заботы, внимания, интереса к ребенку – это ...

Воспитание по типу кумира семьи: безусловное принятие, симбиотическая связь с ребенком – это ...

Не совместимость и взаимоисключаемость воспитательных стратегий и тактик в семье – это ...

Оптимальная родительская позиция должна отвечать трем главным требованиям: а) адекватности, гибкости, прогностичности; б) доброты, уравновешенности, отзывчивости; в) устойчивости, целенаправленности, осознанности

Этот тип воспитания способствует развитию демонстративных и гипертимных черт характера у ребенка: а) гипопротекция; б) потворствующая гиперпротекция; в) эмоциональное отвержение.

Не совместимость и взаимоисключаемость воспитательных стратегий и тактик в семье – это ...

Раздел 2. Стили дисгармоничного воспитания в семье и методы их гармонизации (16 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Описать проблемные детско-родительские отношения в какой-либо семье. Проанализировать причины и характер нарушений. Разработать рекомендации и психокоррекционные упражнения.
2. Провести наблюдение непослушания детей в семьях родственников, знакомых.

Осуществить диагностику мотивов непослушания.

3. Проанализировать и описать усвоенные «родительские директивы» и их скрытый смысл.

4. Осуществить анализ «Я-слушаний» у своих родителей в различных ситуациях общения с детьми.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Примерные задания теста:

1. Тип воспитания, характеризующийся чрезмерной заботой, завышенным уровнем протекции – это ...

2. Власть родителей, основанная на жестком контроле, системе поощрений и наказаний – это ...

3. Ультраустойчивая, эмоционально безучастная среда формирует у ребенка

4. Вид наказания в виде внушения ребенку представлений о том, что он совершил недостойный поступок – это

5. В данном типе семейного воспитания доминирует модель общения «жертвоприношение», включающая максимальное удовлетворение потребностей ребенка: а) либерально-попустительский, б) гиперопека; в) авторитарный.

6. Родители не обращают внимания на детей, унижают, игнорируют их. В таких семьях дети часто вырастают

7. Родители постоянно восхищаются своими детьми, считают их образцом совершенства. Дети чаще всего вырастают ...

8. Гармоничные отношения, построенные на любви и уважении. Дети отличаются

9. Родители постоянно недовольны ребенком, критикуют и порицают его. Ребенок растет.....

10. Родители чрезмерно балуют ребенка. Дети растут

11. Родители, на позицию которых оказывают влияние финансовые трудности. Их дети растут

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Мировоззренческий модуль	УК-3
2	Коммуникативный модуль	УК-3
3	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	ПКС-1
4	Дополнительное образование	УК-3
5	Учебно-исследовательский модуль	УК-2
6	Психологическое обеспечение образовательного процесса	ПКС-1
7	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	ПКС-1

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.			
Не способен понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	В целом успешно, но бессистемно способен понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	В полном объеме способен понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
УК-3.2 Понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует / работает, учитывает их в своей деятельности			
Не понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует / работает, учитывает их в своей деятельности.	В целом успешно, но бессистемно понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует / работает, учитывает их в своей деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует / работает, учитывает их в своей деятельности.	В полном объеме понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует / работает, учитывает их в своей деятельности.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную)			
Не способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную).	В целом успешно, но бессистемно способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную).	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную).	Способен в полном объеме устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную).
УК-3.4 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата			
Не способен предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	В целом успешно, но бессистемно способен предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Способен в полном объеме предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды			
Не способен эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене	В целом успешно, но бессистемно способен эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен эффективно взаимодействовать с другими членами	Способен в полном объеме эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т. ч. участвует в обмене информацией,

информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	команды, в т. ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
ПКС-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения			
ПКС-1.1 Знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений			
Не знает сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.	В целом успешно, но бессистемно называет сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.	В полном объеме знает сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений
ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений			
Не способен выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	В целом успешно, но бессистемно умеет выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	Способен в полном объеме выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.
ПКС-1.3 Владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях			
Не способен осуществлять педагогическое общение в различных ситуациях.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	Способен в полном объеме осуществлять педагогическое общение в различных ситуациях.

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%
-----------------	-------------------------	-----------	----------

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5)

1. Проанализировать понятие и типы родительского отношения, указать их влияние на психическое развитие ребенка.
2. Обосновать целесообразность взаимодействия психолога, педагога, родителей в решении учебно-воспитательных задач.
3. Обозначить линии сотрудничества психолога с педагогами, родителями в ходе обучения и воспитания ребенка.
4. Охарактеризовать понятия родительская позиция, ее структура, оптимальная родительская позиция.
5. Проанализировать формирование родительской позиции в период ожидания ребенка, новорожденности и младенчества.
6. Выделить особенности родительской позиции во взаимодействии с ребенком младшего школьного возраста, подростка и старшего школьника.
7. Сравнить глобальный и дифференцированный образ ребенка глазами родителя.
8. Сравнить понятия и типы семейного воспитания (подходы В. И. Гарбузова, А. Е. Личко, Э. Г. Эйдемиллера).
9. Проанализировать родительский образ ребенка: механизмы влияния и «феномен мистификации».
10. Перечислить и охарактеризовать особенности материнской любви (типология любви по А. С. Спиваковской).
11. Выделить девиации материнского поведения (отказ от материнства).
12. Указать особенности отцовской любви, формирование отцовства.
13. Дать характеристику основных типов привязанности: надежной, тревожно-амбивалентной, избегающей, тревожно-дезарганизирующей.
14. Выделить особенности сдержанного типа привязанности, реактивного и избегающего типа.
15. Описать типы и особенности привязанности «послушного ребенка».
16. Представить характеристику мотивов ценностного отношения к ребенку, социальных и инструментальных мотивов родительства.
17. Проанализировать уровень протекции (внимания) родителей к ребенку, субъективные переживания ребенком внимания родителей.
18. Описать виды социальной власти в семье и обозначить ее влияние на развитие личности ребенка.
19. Перечислить способы коммуникации с целью воздействия на ребенка (приказы, распоряжения и т.д.).
20. Описать социальный контроль, его виды и составляющие.
21. Выделить запреты и требования в системе детско-родительских отношений.
22. Описать контроль, его виды и способы в детско-родительских отношениях.
23. Проанализировать виды и характеристики наказаний.
24. Описать поощрение ребенка, правила и функции, виды поощрений.
25. Выделить сущность родительского мониторинга.
26. Представить классификацию стилей семейного воспитания.
27. Указать особенности гармоничного стиля семейного воспитания.
28. Описать гипопротекцию, ее виды и характеристики.
29. Проанализировать гиперпротекцию, виды и особенности.
30. Охарактеризовать противоречивое воспитание в семье и воспитание по типу моральной ответственности.
31. Проанализировать гиперсоциализирующее воспитание, жестокое обращение с

ребенком, воспитание в культе болезни.

32. Выделить причины конфликтов в детско-родительских отношениях.

33. Охарактеризовать особенности общения психолога с родителями в условиях различных стилей воспитания.

34. Описать коррекционную работу в системе детско-родительских отношений, ее цели и задачи.

35. Охарактеризовать коррекционные родительские группы и программы занятий с родителями.

36. Проанализировать особенности общения с педагогами, родителями в различных ситуациях по проблемам взаимодействия с учеником.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено, верно, для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».
От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».
От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».
Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Куфтяк, Е. В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е. В. Куфтяк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 123 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7958-6. – DOI 10.23681/439458. – Текст : электронный.

2. Психология семьи : учебное пособие : [16+] / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Аргентова, Л. В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие : [16+] / Л. В. Аргентова, Т. Е. Аргентова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bookap.info> – Библиотека психологической литературы
2. <http://docpsy.ru/testy.html> – Тесты по психологии
3. <http://www.flogiston.ru> – Обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.
4. <http://www.mytests.ru> – Психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее

осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 210.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 211.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.