

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психологическая профилактика зависимостей подростков**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Форма обучения: Очная

Разработчики: старший преподаватель кафедры психологии Кечина М. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №7 от 12.02.2021 года

Зав. кафедрой __________ Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины.

Цель изучения дисциплины – знакомство студентов с психологическими причинами возникновения различного рода зависимостей и овладение технологиями их профилактики.

Задачи дисциплины:

- познакомить с проявлениями различного рода зависимостей личности;
- изучить признаки поведения, личностные особенности подростков, имеющих определенную зависимость;
- овладеть основными технологиями профилактики зависимостей подростков;
- научить разрабатывать и реализовывать проекты по профилактике зависимостей подростков.

В том числе воспитательные задачи:

- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО.

Дисциплина К.М.10.ДВ.01.2 «Психологическая профилактика зависимостей подростков» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных психологических особенностей субъектов образования, психолого-педагогических технологий работы с подростками

Изучению дисциплины К.М.10.ДВ.01.2 «Психологическая профилактика зависимостей подростков» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.10.ДВ.02.01 Технологии арт-терапии в работе с детьми;

Б1.О.03.01 Общая и экспериментальная психология;

Б1.О.03.03 Психология развития;

Б1.О.03.05 Клиническая психология детей и подростков;

Б1.О.03.04 Социальная психология.

Освоение дисциплины К.М.10.ДВ.01.2 «Психологическая профилактика зависимостей подростков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.01 Психология детско-родительских отношений;

К.М.09.ДВ.01.02 Социально-психологическая помощь семье и ребенку;

К.М.10.ДВ.01.01 Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма;

К.М.10.ДВ.03.02 Психологическая помощь детям, попавшим в трудные жизненные ситуации;

К.М.09.02 Психология кризисных состояний и кризисной помощи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психологическая профилактика зависимостей подростков», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	<i>знать:</i> - необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; <i>уметь:</i> - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; <i>владеть:</i> - нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	<i>знать:</i> - особенности уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; <i>уметь:</i> - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; <i>владеть:</i> - демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<i>знать:</i> - особенности толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; <i>уметь:</i> - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; <i>владеть:</i> - толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	50	50
Лекции	20	20
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	22	22
Виды промежуточной аттестации		

Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психология зависимостей подростков.

Зависимое поведение в отечественной и зарубежной психологии. Психологические теории зависимого поведения. Закономерности формирования зависимого поведения в подростковом возрасте. Виды зависимого поведения подростков. Химические и нехимические зависимости. Индивидуально-психологические факторы «риска», способствующие возникновению и формированию зависимости. Зависимость и общество.

Раздел 2. Технологии профилактики зависимостей подростков.

Профилактика, ее виды. Технологии профилактической деятельности. Тренинговые технологии профилактики зависимостей подростков. Разработка профилактических программ. Профилактическая и психопросветительская работа с семьей.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20ч.)

Раздел 1. Психология зависимостей подростков (10 ч.)

Тема 1. Зависимое поведение в отечественной и зарубежной психологии (2ч.)

1. Теории зависимостей в отечественной психологии.
2. Теории зависимостей в зарубежной психологии.

Тема 2. Закономерности формирования зависимого поведения в подростковом возрасте (2 ч.)

1. Психологические особенности подросткового возраста.
2. Влияние подросткового кризиса на возникновение и формирование зависимости.
3. Влияние подростковых реакций на возникновение и формирование зависимости.
4. Семейная среда как фактор возникновения и формирования зависимости.
5. Виртуальная реальность как фактор возникновения и формирования зависимости подростков.

Тема 3. Виды зависимого поведения подростков (2 ч.)

1. Характеристика химических зависимостей.
2. Наркомания, ее виды. Психологические особенности личности наркомана.
3. Алкоголизм, его виды. Психологические особенности личности злоупотребляющей алкоголем.

Тема 4. Виды зависимого поведения подростков (2 ч.)

4. Курение, его виды. Психологические особенности личности курильщика.
5. Токсикомания, ее виды. Психологические особенности личности токсикомана.

Тема 5. Виды зависимого поведения подростков (2ч.)

1. Характеристика нехимических зависимостей.
2. Интернет-зависимость, ее виды. Психологические особенности личности интернет-зависимого.
3. Компьютерная зависимость.
4. Игромания.
6. Религиозная, сексуальная, трудовоголизм, шопоголизм.
7. Невротические зависимости.

Раздел 2. Технологии профилактики зависимостей подростков (10 ч.)

Тема 6. Профилактика, ее виды (2 ч.)

1. Психопрофилактика как направление деятельности педагога-психолога.
2. Первичная профилактика зависимостей подростков.

3. Вторичная профилактика зависимостей подростков.
4. Третичная профилактика зависимостей подростков.

Тема 7. Технологии профилактической деятельности (2 ч.)

1. Профилактические технологии.
2. Профилактический театр.
3. Организация межведомственного взаимодействия по профилактике зависимости подростков.

Тема 8. Технологии профилактической деятельности (2 ч.)

4. Образовательная организация как профилактическая площадка.
5. Социальное учреждение как профилактическая площадка.
6. Дополнительное образование как профилактическая площадка.

Тема 9. Профилактическая и психопросветительская работа с семьей (2 ч.)

1. Формы и технологии профилактической работы с семьей.
2. Формы и технологии психопросветительской работы с семьей.

Тема 10. Профилактическая и психопросветительская работа с семьей (2 ч.)

3. Формы и технологии профилактической работы с семьями группы «риска».

5.3. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Раздел 1. Психология зависимостей подростков (14 ч.)

Тема 1. Зависимое поведение (2ч.)

1. Зависимое поведение подростков.
2. Психологические причины возникновения зависимое поведение подростков
3. Механизм зависимого поведения подростков.

Тема 2. Психологические теории зависимого поведения (2 ч.)

1. Зависимость в гуманистической психологии.
2. Зависимость в когнитивной психологии.
3. Зависимость в гештальтпсихологии.
4. Зависимость и аддиктивное поведение: тождественность понятия.

Тема 3. Химические зависимости (2ч.)

1. Наркомания, ее виды. Психологические особенности личности наркомана.
2. Алкоголизм, его виды. Психологические особенности личности злоупотребляющей алкоголем.
2. Курение, его виды. Психологические особенности личности курильщика.
4. Токсикомания, ее виды. Психологические особенности личности токсикомана.

Тема 4. Нехимические зависимости (2 ч.)

1. Характеристика нехимических зависимостей.
2. Интернет-зависимость, ее виды. Психологические особенности личности интернет-зависимого.
3. Компьютерная зависимость.
4. Игромания.
5. Религиозная, сексуальная, трудоголизм, шопоголизм.
5. Невротические зависимости.

Тема 5. Индивидуально-психологические факторы «риска», способствующие возникновению и формированию зависимости (2ч.)

1. Коммуникативность личности.
2. Стрессоустойчивость личности.
3. Копинг-стратегии личности.
4. Тревожность, агрессия личности.
5. Самооценка личности и психологическая безопасность.

Тема 6. Зависимость и общество (2ч.)

1. Подростковые субкультуры.
2. Творчество и зависимость.
3. Трудные и кризисные ситуации в развитии зависимости.

Тема 7. Зависимость и со-зависимость (2ч.)

1. Со-зависимость.
2. Типы со-зависимости.
3. Со-зависимость и зависимость.

Раздел 2. Технологии профилактики зависимостей подростков (16 ч.)

Тема 8. Профилактика, ее виды (2 ч.)

1. Психопрофилактика как направление деятельности педагога-психолога.
2. Первичная профилактика зависимостей подростков.
3. Вторичная профилактика зависимостей подростков.
4. Третичная профилактика зависимостей подростков.

Тема 9. Технологии профилактической деятельности (2 ч.)

1. Профилактический театр
2. Профилактический квест.
3. Социальное проектирование.
4. Профилактический коучинг.

Тема 10. Технологии профилактической деятельности (2 ч.)

1. Реализация профилактики зависимостей в образовательных организациях.
2. Дополнительное образование как профилактическая площадка.
3. Реализация профилактики зависимостей в социальных учреждениях.

Тема 11. Технологии профилактической деятельности (2ч.)

1. Реализация профилактики зависимостей в летних оздоровительных организациях.
2. Арт-терапевтические технологии профилактики зависимостей подростков.

Тема 12. Тренинговые технологии профилактики зависимостей подростков (2 ч.)

1. Тренинговые технологии профилактики зависимостей подростков.
2. Виды тренингов.

Тема 13. Разработка профилактических программ (2 ч.)

1. Профилактическая программа.
2. Виды профилактических программ.
3. Структура профилактической программы.
4. Реализация и определение эффективности профилактической программы.

Тема 14. Технологии развития психологической безопасности педагога (2 ч.)

1. Личность педагога, стили педагогического общения как фактор развития психологической безопасности.
2. Синдром эмоционального выгорания педагога как нарушение психологической безопасности.
3. Профилактические и развивающие технологии развития психологической безопасности педагога.

Тема 15. Работа семьей как фактор развития психологической безопасности (2 ч.)

1. Семья как фактор нарушения психологической безопасности.
2. Семья как фактор развития психологической безопасности.
3. Профилактические и развивающие технологии работы с семьями по развитию и укреплению психологической безопасности.
4. Формы и технологии работы с семьями, имеющими наркологические проблемы.
5. Формы и технологии работы с семьями мигрантов.
6. Формы и технологии работы с семьями, воспитывающими приемных детей.
7. Формы и технологии работы с семьями Семьи, в которых опекунами являются бабушки и дедушки.
8. Формы и технологии работы с семьями, имеющими родственников-правонарушителей.
9. Стили родительского воспитания.
10. Домашнее насилие.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

62 Восьмой семестр (22ч.)

Раздел 1. Психология зависимостей подростков (11 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.

1. Составьте схему «Теории зависимости».
2. Приведите примеры из художественной литературы, иллюстрирующих главных героев, страдающих от зависимости.
3. Приведите примеры Интернет-зависимых личностей. Разработайте не менее пяти психолого-педагогических рекомендаций по профилактике Интернет-зависимости.
4. Составьте аннотацию учебного пособия размещенного в электронной библиотечной системе «Юрайт»: Дереча, В. А. Социальная психология. Зависимое поведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Дереча. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12413-2. – Текст : электронный ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447461> (дата обращения: 27.04.2020).
5. Проанализируйте виртуальные контенты в социальных сетях и написать эссе: «Влияние виртуальных групп на развитие личности обучающегося».
6. Проведите диагностику аддиктивного поведения личности. Оформите результаты исследования.
7. Разработайте психолого-педагогические рекомендации по профилактике аддиктивного поведения.

Раздел 2. Технологии профилактики зависимостей подростков (11 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.

1. Проанализируйте виртуальные контенты в социальных сетях и напишите эссе: «Влияние виртуальных групп на развитие личности обучающегося».
2. Разработайте психолого-педагогические рекомендации по профилактике аддиктивного поведения подростков.
3. Подберите игры и упражнения по профилактике наркомании подростков.
4. Подберите игры и упражнения по профилактике употребления спиртных напитков подростками.
5. Подберите игры и упражнения по профилактике Интернет-зависимости подростков.
6. Подберите игры и упражнения по профилактике токсикомании подростков.
7. Проанализируйте видеофрагмент профилактического занятия педагога-психолога с подростками.
8. Разработайте арт-терапевтическое занятие по профилактике зависимостей подростков.

Подготовка к тестированию:

1. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся её социальной дезадаптацией, называется:

- 1) аморальное поведение;
- 2) саморазрушающее поведение;
- 3) девиантное поведение;
- 4) агрессивное поведение.

2. Направление психологии, предметом изучения которого являлось поведение:

- 1) Психоанализ;
- 2) Бихевиоризм;
- 3) Гештальтпсихология;
- 4) Когнитивная психология.

3. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, называется:

- 1) традиции;
- 2) мораль;
- 3) социальная норма;
- 4) уголовное право.

4. Поведение, противоречащее правовым нормам, склонное к злоупотреблению психоактивными веществами и возникновению аддикций, называется:

- 1) делинквентное;
- 2) асоциальное;
- 3) аддиктивное;
- 4) аутодеструктивное.

5. По мнению какого исследователя отклоняющееся поведение возникает потому, что люди подавляют свою духовность, уходят от ответственности за поиск смысла:

- 1) К. Роджерс;
- 2) А. Маслоу;
- 3) Э. Фромм;
- 4) В. Франкл.

6. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи – ...

- 1) состояние со-зависимости.
- 2) химическая зависимость.
- 3) пищевая зависимость.
- 4) гэмблинг.

7. Зависимое поведение это:

- 1) саморазрушающее поведение;
- 2) делинквентное поведение;
- 3) аддиктивное поведение;
- 4) девиантное поведение.

8. Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи:

- 1) групповая зависимость;
- 2) семейная зависимость;
- 3) со-зависимость;
- 4) депрессивность.

9. Термин «невротическая булимия» относится к:

- 1) химической зависимости;
- 2) наркотической зависимости;
- 3) пищевой зависимости;
- 4) алкоголической зависимости.

10. Осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни:

- 1) саморазрушающее поведение;
- 2) делинквентное поведение;
- 3) суицидальное поведение;
- 4) девиантное поведение.

11. К принципам психопрофилактической работы относится:

- 1) комплексность;
- 2) позитивность информации;
- 3) массовость;
- 4) все варианты верны.

12. Психотерапия в условиях мест лишения свободы, называется:

- 1) поддерживающая;
- 2) пенитенциарная;
- 3) реабилитационная;
- 4) переучивающая.

13. К социальным стратегиям воздействия на личность с зависимым поведением НЕ относится:

- 1) политика переучивания;
- 2) политика минимализации риска;
- 3) репрессивная политика;
- 4) политика ресоциализации.

14. Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к аномальной активности:

- 1) эмоциональные проблемы;
- 2) негативно-девиантный социальный опыт;
- 3) девиантная мотивация;
- 4) акцентуации.

15. Что называется психологическим вмешательством в личное пространство для стимулирования позитивных изменений:

- 1) желание измениться;
- 2) психологическое вмешательство;
- 3) личностная реконструкция;
- 4) психологическая интервенция;

16. Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а так же сопровождающееся её социальной:

- 1) изоляцией;
- 2) дезадаптацией;
- 3) социализацией;
- 4) депривацией.

17. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение это:

- 1) детерминация;
- 2) деменция;
- 3) девиация;
- 4) депривация

18. Совокупность условий, способствующих преодолению стресса это:

- 1) коппинг-ресурсы;
- 2) коппинг-стратегии;
- 3) защитные механизмы;
- 4) коппинг- механизмы;

19. Сиптомом семейного неблагополучия является:

- 1) наличие стрессоров;
- 2) отклоняющееся поведение;
- 3) материальное неблагополучие;
- 4) ссоры между родителями.

20. Тенденция проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними это:

- 1) насилие;
- 2) принуждение;
- 3) агрессия;
- 4) аутоагрессия.

21. Действия конкретной личности, отклоняющееся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях называют:

- 1) деликвентное поведение;
- 2) аморальное поведение;
- 3) нестандартное поведение;
- 4) аддиктивное поведение.

22. Социальной причиной антиобщественного поведения конкретной личности является:

- 1) безработица;
- 2) экономический кризис;
- 3) накопление социально-экономических трудностей;
- 4) склонность общества навешивать ярлыки.

23. Что не относится к формам зависимого поведения:

- 1) kleптомания;
- 2) религиозное деструктивное поведение;
- 3) гемблинг;
- 4) все ответы правильные.

24. Принцип поведенческой психотерапии, предполагающий оценку роли девиантного

поведения в различных социальных системах и жизни личности в целом, называется:

- 1) принцип объективности;
- 2) принцип системности;
- 3) принцип поведенческой оценки;
- 4) принцип сотрудничества.

25. Группы самопомощи «Анонимные наркоманы», «Анонимные алкоголики» действуют в соответствии с программой:

- 1) «16 шагов»
- 2) «14 шагов»
- 3) «12 шагов»
- 4) «10 шагов»

26. Ценности, потребности, убеждения, личные смыслы, побуждающие человека к аномальной активности:

- 1) эмоциональные проблемы;
- 2) негативно-девиантный социальный опыт;
- 3) девиантная мотивация;
- 4) акцентуации.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	УК-5.
2	Здоровьесберегающий модуль	УК-5.
3	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	УК-5

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-5 Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп			
Не способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	В целом успешно, но бессистемно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Способен в полном объеме находить и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения			
Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	Способен в полном объеме демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции			
Не способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но бессистемно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Способен в полном объеме умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Раздел 1: Психология зависимого поведения подростков.

УК-5 Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).

1. Разработайте психопрофилактическое мероприятие для подростков по профилактике зависимости.
2. Подберите игры и упражнения, направленные на профилактику зависимости подростков.
3. Разработайте памятку для подростков «Профилактика Интернет-зависимости».
4. Разработайте профилактическое мероприятие, направленное на профилактику наркомании подростков (укажите специалистов, которые могут в нем принять участие).
5. Разработайте профилактическое мероприятие, направленное на профилактику алкоголизма подростков (укажите специалистов, которые могут в нем принять участие).
6. Разработайте профилактическое мероприятие, направленное на профилактику Интернет-зависимости подростков (укажите специалистов которые могут в нем принять участие).

Раздел 2: Технологии профилактики зависимостей подростков.

УК-5 Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).

1. Разработайте тренинговое профилактическое занятие с подростками в условиях образовательной организации.
2. Разработайте тренинговое профилактическое занятие с подростками в условиях летнего оздоровительного лагеря.
3. Разработайте тренинговое профилактическое занятие с подростками в дополнительного образования.
4. Разработайте тренинговое профилактическое занятие с подростками в условиях летнего оздоровительного лагеря.
5. Разработайте профилактическую памятку для родителей.
6. Разработайте психопрофилактический сценарий «Мы против наркотиков».

8.3 Вопросы промежуточной аттестации.

Восьмой семестр (Зачет, УК-5, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3).

1. Определить сущность понятия психологической профилактики, её виды и формы.
2. Охарактеризовать особенности и задачи первичной, вторичной, третичной профилактики.
3. Описать структурные компоненты профилактической деятельности: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.
4. Описать основные виды психоактивных веществ и их воздействие на организм человека.
5. Назвать психологические причины и признаки формирования зависимостей: от психоактивных веществ.
6. Охарактеризовать общие характеристики базовых теоретических концепций профилактики зависимостей.
7. Назвать основные характеристики теории продвижения к здоровому образу жизни.
8. Охарактеризовать теорию жизненных навыков и деятельности.
9. Описать технологии развития социально-поддерживающей системы и процесса.
10. Описать стратегии избегания и развития социальной компетентности в профилактике зависимости.
11. Охарактеризовать особенности профилактической работы с подростками.

12. Охарактеризовать критерии и симптомы Интернет-зависимости.
13. Описать психологические причины формирования Интернет-зависимости и её влияние на развитие личности подростка.
14. Раскрыть основные признаки со-зависимости.
15. Предложить меры предотвращения формирования компьютерной зависимости, зависимости от игровых автоматов и виртуальных игр на компьютере.
16. Раскрыть формы воздействия (влияния) на партнеров в виртуальной среде общения. Проанализировать способы психологической защиты от негативного воздействия криминальных Интернет-групп.
17. Определить последствия игромании для семьи, государства и самого игромана. Психологическая помощь игроманам.
18. Подобрать комплекс игр и упражнений по профилактике наркомании подростков.
19. Подобрать комплекс игр и упражнений по профилактике курения подростков.
20. Раскрыть структуру профилактической программы.
21. Охарактеризовать профилактический квест как технологию по предупреждению аддикций.
22. Охарактеризовать профилактические формы и технологии работы с разными типами семей.
23. Раскрыть теории возникновения аддикций в психологии.
24. Охарактеризовать профилактическую акцию как технологию по предупреждению аддикций.
25. Охарактеризовать профилактический театр как технологию по предупреждению аддикций.
26. Подобрать комплекс игр и упражнений, направленных на профилактику нехимических зависимостей.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;

- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бузина, Т. С. Психологическая профилактика наркотической зависимости / Т. С. Бузина. - М. : Когито-Центр, 2015. - 312 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-472-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430527>

2. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н. Б. Григорьев. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

3. Мандель, Б. Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-4458-8589-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060>

Дополнительная литература

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практическое пособие / Т. П. Авдулова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 126 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-07820-6. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454338> (дата обращения:18.04.2020).

2. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 308 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01445-7. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL <http://biblio-online.ru/bcode/450847> (дата обращения:18.04.2020).

3. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Ветошкин. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 242 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11171-2. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456392> (дата обращения:18.04.2020).

4. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 280 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10036-5. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL <http://biblio-online.ru/bcode/456111> (дата обращения:18.04.2020).

5. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 177 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07970-8. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL <http://biblio-online.ru/bcode/455004> (дата обращения:18.04.2020).

6. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 273 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11786-8. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL

<http://biblio-online.ru/bcode/457119> (дата обращения:18.04.2020).

7. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 488 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06226-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт[сайт] – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453278> (дата обращения:18.04.2020).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека LIBRARY.R

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010

2. KasperskyBusinessSpaceSecurity

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)

2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»

3. ЭБС издательство «Лань»

4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 207).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 214).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (интерактивная доска QomohoteVision, проектор Epson EB-47SW).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 101 б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016