

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра Психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Методы активного социально-психологического обучения**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Михалкина С. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от  
12.02.2021 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Варданян Ю. В.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование умений и навыков использования активных методов социально-психологического обучения в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Задачи дисциплины:

- углубление социально-психологических и психолого-педагогических знаний в сфере общения, формирование навыков практического применения способов психологического воздействия и средств самовыражения в сфере общения;
- развитие творческого подхода при планировании, организации и реализации активных методов социально-психологического обучения;
- развитие умений использования методов социально-психологического обучения в профессиональной деятельности педагога-психолога;
- обеспечение условий психологической безопасности для приобретения студентами-бакалаврами опыта переживаний в процессе группового взаимодействия и достижения на этой основе личностного и профессионального роста.

В том числе воспитательные задачи:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.10.ДВ.02.02 «Методы активного социально-психологического обучения» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ общей и экспериментальной психологии, общих основ педагогики.

Освоение дисциплины К.М.10.ДВ.02.02 «Методы активного социально-психологического обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.6 Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности;

К.М.9 Психологическое обеспечение образовательного процесса.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	знать: - специфику групповой работы и активного социально-психологического обучения. уметь: - анализировать особенности социально-психологического обучения;

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения групповых форм обучения.</li> </ul>
<p>УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики основных групповых методов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать качество проводимых групповых форм работы с точки зрения их эффективности и соответствия целям и задачам;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки и проведения основных форм и методов активного социально-психологического обучения.</li> </ul>
<p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы активного социально-психологического обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать психологические тексты; сравнивать различные научные подходы и парадигмы активного социально-психологического обучения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику групповой работы и активного социально-психологического обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить теорию с практикой (подбирать методы активного социально-психологического обучения адекватно ситуации и психолого-педагогическим задачам);</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристики основных методов активного социально-психологического обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать качество проводимых групповых форм работы с точки зрения их эффективности и соответствия целям и задачам работы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой групповой работы и методами психологического воздействия.</li> </ul>

**ПКС-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения**

**педагогический деятельность**

ПКС-1.1 Знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений технологические и методологические основы организации и проведения методов активного социально-психологического обучения (дискуссий, игр, тренингов);</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные коммуникативные навыки и тактики в групповом взаимодействии;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>
ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы педагогического общения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные техники, упражнения и приемы в ходе проведения групповых форм работы;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.</li> </ul>
ПКС-1.3 Владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности взаимодействия субъектов образовательной среды;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять навыки осуществления педагогического общения в различных ситуациях;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками психолого-педагогической коммуникации.</li> </ul>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Лекции	18	18
Практические	36	36
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

###### **Раздел 1. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения:**

Активное социально-психологическое обучение. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения. Неимитационные методы МАСПО. Имитационные неигровые методы социально-психологического обучения.

###### **Раздел 2. Практические аспекты методов активного социально-психологического обучения:**

Имитационные игровые методы. Тренинг -метод активного социально-психологического обучения. Характеристика основных видов тренингов. Технология ведения тренинга. Использование методов активного социально психологического обучения в разных сферах.

## **52. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)**

### **Раздел 1. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения (8 ч.)**

#### Тема 1. Активное социально-психологическое обучение (2 ч.)

Развитие научных взглядов об активном социально-психологическом обучении. Понятие активного социально-психологического обучения. Основные принципы активного социально-психологического обучения.

#### Тема 2. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения (2 ч.)

Понятие методов активного социально-психологического обучения. Классификация методов активного социально-психологического обучения. Назначение, область использования и проведение методов активного социально-психологического обучения.

#### Тема 3. Неимитационные методы МАСПО (2 ч.)

Способы и формы активизации слушателей во время лекции. Групповая дискуссия: понятие и виды. Групповое решение проблем. Мозговой штурм. Метод проектов. Образовательная конференция. Темоцентрированное взаимодействие.

#### Тема 4. Имитационные неигровые методы социально-психологического обучения (2 ч.)

Решение учебных задач. Анализ конкретных ситуаций. Разбор деловых бумаг.

### **Раздел 2. Практические аспекты методов активного социально-психологического обучения (10 ч.)**

#### Тема 5. Имитационные игровые методы (2 ч.)

Игра и обучение. Общая классификация игр. Подготовка и проведение игр в учебном процессе.

#### Тема 6. Тренинг -метод активного социально-психологического обучения (2 ч.)

Понятие тренинга. Определения социально-психологического тренинга. Классификация тренингов. Функции тренинга. Принципы тренинга.

#### Тема 7. Характеристика основных видов тренингов (2 ч.)

Тренинги коммуникативной компетентности. Тренинги поло-ролевого взаимодействия. Тренинги профессиональной компетентности. Тренинги продаж. Тренинги эффективного родительства. Тренинги самопознания. Тренинги личностного роста.

#### Тема 8. Технология ведения тренинга (2 ч.)

Цель и задачи социально-психологического тренинга. Этапы социально-психологического тренинга. Структура тренингового занятия. Методические средства социально-психологического тренинга.

#### Тема 9. Использование методов активносотциально психологического обучения в разных сферах (2 ч.)

Тренинговые упражнения в процессе активного обучения. Психотехнические упражнения. Игровые упражнения. Притчи и метафоры, используемые в активном обучении.

## **53. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)**

### **Раздел 1. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения (18 ч.)**

#### Тема 1. Активное социально-психологическое обучение (2 ч.)

1. Развитие научных взглядов об активном социально-психологическом обучении.
2. Понятие активного социально-психологического обучения.
3. Принципы активного социально-психологического обучения.

#### Тема 2. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения (2 ч.)

1. Понятие о методах активного социально-психологического обучения.
2. Классификация методов активного социально-психологического обучения.
3. Назначение, область использования и проведение методов активного социально-психологического обучения.

#### Тема 3. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения (2 ч.)

1. Понятие о методах активного социально-психологического обучения.

2. Классификация методов активного социально-психологического обучения.
3. Назначение, область использования и проведение методов активного социально-психологического обучения.

#### Тема 4. Неимитационные методы МАСПО (2 ч.)

1. Лекционные методы активного социально-психологического обучения.
2. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.
3. Проектные методы активного социально-психологического обучения.

#### Тема 5. Неимитационные методы МАСПО (2 ч.)

1. Лекционные методы активного социально-психологического обучения.
2. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения.
3. Проектные методы активного социально-психологического обучения.

#### Тема 6. Имитационные неигровые методы социально-психологического обучения (2 ч.)

1. Решение учебных задач.
2. Анализ конкретных ситуаций.
3. Разбор деловых бумаг.

#### Тема 7. Имитационные неигровые методы социально-психологического обучения (2 ч.)

1. Решение учебных задач.
2. Анализ конкретных ситуаций.
3. Разбор деловых бумаг.

#### Тема 8. Имитационные игровые методы (2 ч.)

1. Понятие игры.
2. Структурные компоненты игры.
3. Общая классификация игр.
4. Подготовка и проведения игры.

#### Тема 9. Имитационные игровые методы (2 ч.)

1. Понятие игры.
2. Структурные компоненты игры.
3. Общая классификация игр.
4. Подготовка и проведения игры.

### **Раздел 2. Практические аспекты методов активного социально-психологического обучения (18 ч.)**

#### Тема 10. Тренинг-метод активного социально-психологического обучения (2 ч.)

1. Понятие тренинга.
2. Функции тренинга.
3. Принципы тренинга.

#### Тема 11. Характеристика основных видов тренингов (2 ч.)

1. Тренинги коммуникативной компетентности.
2. Тренинги поло-ролевого взаимодействия.
3. Тренинги профессиональной компетентности.
4. Тренинги продаж.
5. Тренинги эффективного родительства.
6. Тренинги самопознания.
7. Тренинги личностного роста.

#### Тема 12. Характеристика основных видов тренингов (2 ч.)

1. Тренинги коммуникативной компетентности.
2. Тренинги поло-ролевого взаимодействия.
3. Тренинги профессиональной компетентности.
4. Тренинги продаж.
5. Тренинги эффективного родительства.
6. Тренинги самопознания.
7. Тренинги личностного роста.

### Тема 13. Технология ведения тренинга (2 ч.)

1. Определение социально-психологического тренинга.
2. Цель и задачи социально-психологического тренинга.
3. Этапы социально-психологического тренинга.
4. Структура тренингового занятия.
5. Методические средства социально-психологического тренинга.

### Тема 14. Технология ведения тренинга (2 ч.)

1. Определение социально-психологического тренинга.
2. Цель и задачи социально-психологического тренинга.
3. Этапы социально-психологического тренинга.
4. Структура тренингового занятия.
5. Методические средства социально-психологического тренинга.

### Тема 15. Роль и позиции ведущего тренинга (2 ч.)

1. Понятие «ведущий тренинга» или «тренер».
2. Функции ведущего тренинга.
3. Роль и позиция ведущего тренинга.
4. Компетентность ведущего тренинга.

### Тема 16. Особенности тренинговых групп (2 ч.)

1. Основные признаки, стимулирующие потенциал тренинговых групп.
2. Средства воздействия в тренинговой группе.
3. Характеристика тренинговой группы.
4. Групповая динамика в тренинговой группе.

Тема 17. Использование методов активного социально психологического обучения в разных сферах (2 ч.)

1. Тренинговые упражнения в процессе активного обучения.
2. Психотехнические упражнения.
3. Игровые упражнения.
4. Притчи и метафоры, используемые в активном обучении.

Тема 18. Использование методов активного социально психологического обучения в разных сферах (2 ч.)

1. Тренинговые упражнения в процессе активного обучения.
2. Психотехнические упражнения.
3. Игровые упражнения.
4. Притчи и метафоры, используемые в активном обучении.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Шестой семестр (13,5 ч.)**

#### **Раздел 1. Теоретические основы методов активного социально-психологического обучения (9 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Определите общие признаки и различия между традиционными и активными методами обучения. Провести наблюдение (сделать сравнительный анализ) за деятельностью педагога, использующего традиционный и интерактивный метод в обучении.
2. Составьте таблицу с достоинствами и недостатками работы обучаемых в группе и проведите сопоставительный анализ.
3. Обоснуйте роль и значение курса «Методы активного социально-психологического обучения» для профессиональной подготовки психолога.
4. Предложите по своему профилю ситуацию для обсуждения в студенческой аудитории по психологической проблематике. Придумайте вопросы для этапа «анализ ситуации», «подведение итогов».
5. Обоснуйте различия в целях использования различных дискуссионных методов в

социально-психологическом обучении.

6. Подготовьте план проведения практического занятия со студентами своего профиля с использованием кейс-метода.

7. Отработайте план подготовки и проведения семинарского занятия со студентами методом «круглого стола» по интересующей студентов теме.

8. Подготовьте план проведения практического занятия по методу «мозговой штурм».

9. Разработайте сценарий и игровой контекст ролевой игры (деловой игры), отражающей и производственную ситуацию в вашей профессиональной деятельности.

10. Разработайте план проведения фрагмента практического занятия со студентами (учащимися) с использованием метода ролевой игры по тренировке социально-ролевого поведения.

11. Подготовьте план к проведению семинарского занятия со студентами (учащимися) методом деловой игры по конфликтологии (или на выбранную тему).

12. Составьте логическую цепочку психологических механизмов (фаз) участия игроков в организационно-деятельностной игре на заданную вами тему.

## **Раздел 2. Практические аспекты методов активного социально-психологического обучения (27 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить и провести 3-4 психотехнических упражнения тренинга сензитивности в условиях вашей профессиональной (учебной) деятельности. Сделать анализ своей работы в качестве тренера.

2. Подготовить и провести 2-3 ролевые игры тренинга (по выбору) в условиях вашей профессиональной (учебной) деятельности. Сделать анализ своей работы в качестве тренера.

3. Подготовить и провести 3-4 психотехнические упражнения тренинга креативности в условиях вашей профессиональной (учебной) деятельности.

4. Изложите методику подготовки и проведения ролевой игры по диагностике личностных качеств.

5. Подготовьте план проведения практического занятия со студентами с использованием метода ролевой игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств.

### **7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Оценочные средства**

#### **81. Компетенции и этапы формирования**

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

#### **82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения			
ПКС-1.1 Знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.			

Не знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.	В целом успешно, но бессистемно знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.	В полном объеме знает: сущность, функции, характеристики и стили педагогического общения как формы взаимодействия участников образовательных отношений.
--	---	---	---

ПКС-1.2 Умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.

Не умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	В целом успешно, но бессистемно умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.	В полном объеме умеет: выбирать приемы взаимодействия в зависимости от ситуации педагогического общения и участников образовательных отношений.
--	---	---	---

ПКС-1.3 Владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.

Не владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	В целом успешно, но бессистемно владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.	В полном объеме владеет: навыками осуществления педагогического общения в различных ситуациях.
---	--	--	--

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Не анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	В целом успешно, но бессистемно анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	В полном объеме анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.
--	---	---	---

УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

<p>Не способен находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>В полном объеме находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>
<p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</p>			
<p>Не рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p>В полном объеме рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.</p>

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.			
Не способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	В целом успешно, но бессистемно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	В полном объеме грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.			
Не способен определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.	В полном объеме определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### 83. Вопросы промежуточной аттестации

#### Шестой семестр (Зачет, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5)

1. Определить активное социально-психологическое обучение.
2. Раскрыть методы активного социально-психологического обучения: понятие, сущность.
3. Раскрыть классификацию методов активного социально-психологического обучения.
4. Проанализировать возрастные и социальные особенности использования методов активного социально-психологического обучения.
5. Раскрыть классификацию и технологию проведения неимитационных методов активного социально-психологического обучения.
6. Раскрыть классификацию имитационных неигровых методов активного социально-психологического обучения.
7. Раскрыть классификацию имитационных игровых методов активного социально-психологического обучения.

8. Раскрыть технологию проведения неимитационных методов активного социально-психологического обучения.

9. Раскрыть технологию проведения имитационных неигровых методов активного социально-психологического обучения.

10. Раскрыть технологию проведения имитационных игровых методов активного социально-психологического обучения.

11. Раскрыть сущность психолого-педагогического тренинга, представить его характеристику.

12. Описать виды тренингов, раскройте их структуру и содержание.

13. Представить алгоритм подготовки к проведению тренинга.

14. Охарактеризовать особенности формирования и функционирования тренинговой группы.

15. Раскрыть специфику управления групповой динамикой в тренинге.

16. Описать требования к ведущему тренинговой группы.

17. Дать характеристику психогимнастики в тренинге: определение, функции, виды упражнений.

18. Смоделировать ролевую игру. Раскрыть процесс организации и технологию их проведения.

19. Смоделируйте деловую игру как метод активного социально-психологического обучения.

20. Охарактеризовать особенности организации и проведения дискуссии.

21. Разъяснить правила ведения дискуссии, дать определение дискуссионной культуре.

22. Дать определение и раскрыть сущность метода мозгового штурма.

23. Раскрыть технологию проведения мозгового штурма.

24. Смоделировать социально-психологический тренинг.

25. Смоделировать тренинг личностного роста.

26. Смоделировать тренинг сензитивности.

27. Смоделировать тренинг креативности.

28. Смоделировать тренинг общения.

29. Смоделировать психолого-педагогический тренинг.

30. Смоделировать тренинг детско-родительских отношений.

#### **84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Козьяков, Р. В. Методы АСПО / Р. В. Козьяков, М. А. Басин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 17 с. - [Электронный ресурс]. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144>
2. Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - М. : Академия, 2010. - 90 с. – 41 экз.
3. Оганесян, Н. Т. Методы активного социально-психологического обучения : тренинги, дискуссии, игры / Н. Т. Оганесян. - М. : Изд. «Ось-89», 2002. - 176 с. – 52 экз.
4. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450408>

### **Дополнительная литература**

1. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452849>
2. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. - М. : Академия, 2006. - 176 с. – 10 экз.
3. Проектирование и реализация тренинга с учащимися [Текст] : учеб.-метод. пособие / авт.–сост. Ю. В. Варданын, Е.А. Лежнева ; Мордов. гос. пед. ин–т. – Саранск, 2015. – 84 с. – 23 экз.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
2. <http://psychology-online.net.ru> - психологическая библиотека содержит тексты п теоретической и практической психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

**(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security
4. SunRav BookOffice.WEB
5. 1С: Университет ПРОФ
6. BigBlueButton
7. СДО MOODLE
8. ПО «Mirapolis Corporate University»

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" ( <http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС «Юрайт»
4. ЭБС издательство «Лань»
5. Электронная база диссертаций РГБ
6. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающимися фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной информационной образовательной среде вуза, электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория № 207).**

**Лаборатория практической психологии.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 214).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (интерактивная доска Qomo hote Vision, проектор Epson EB-47SW).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
  - Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 219).**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) - 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
  - Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 101).**

**Читальный зал.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.  
Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

–Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.  
–Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.  
1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 101 б).**

**Читальный зал электронных ресурсов.**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

–Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.  
–Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.  
1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.