

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Сухарева Н. Ф., канд. психол. наук, доцент

Алаева М. В., старший преподаватель

Самосадова Е.В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 24.05.2016 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование системы психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности логопеда в условиях образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- освоение категориального аппарата психологической науки;
- изучение современных психологических подходов, теорий, концепций, раскрывающих механизмы и закономерности функционирования психики;
- формирование психологической готовности к осуществлению будущей профессиональной деятельности (осознание социальной значимости будущей профессии, формирование мотивации);
- подготовка студентов к использованию психологических знаний в будущей профессиональной деятельности;
- развитие гуманистической направленности будущих специалистов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02.02 «Психология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные в ходе изучения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология»:

- закономерности роста и развития организма;
- календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза;
- наследственность и среда, их влияние на развитие организма;
- анатомо-физиологические особенности созревания мозга.

Изучению дисциплины Б1.Б.02.02 «Психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01.02 Философия.

Освоение дисциплины Б1.Б.02.02 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.02.03 Педагогика;

Б1.Б.03.04 Специальное и инклюзивное образование;

Б1.Б.02.05 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования;

Б1.В.ДВ.05.02 Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.ДВ.06.01 Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006585)

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: – роль психологических знаний в будущей профессиональной деятельности; – основные закономерности функционирования психики человека; – стадии развития психики в фило- и онтогенезе; – генезис и структуру познавательных процессов; – индивидуально-психологические особенности личности, ее структуру и закономерности формирования; – психологические новообразования и кризисы возрастных периодов; – способы повышения мотивации к осуществлению собственной профессиональной деятельности; уметь: – анализировать психические явления; – изучать индивидуально-психологические особенности личности; – выявлять уровень развития познавательных процессов; владеть: – навыками психологического воздействия людей друг на друга в процессе общения; – навыками использования средств повышения мотивации к осуществлению учебной и профессиональной деятельности.
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно- коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	знать: – возрастные аспекты обучения и воспитания; – психологические условия оптимизации учебной и педагогической деятельности в образовательном процессе; – закономерности общения, поведения и деятельности людей в социальных группах и профессиональной сфере; уметь: – использовать психологические методы для разрешения проблем человека в системе непрерывного образования; – составлять психолого-педагогическую характеристику личности и группы; – формулировать психолого-педагогические рекомендации; – учитывать психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся в образовательно-коррекционном процессе; владеть: – навыками оптимизации учебной и педагогической деятельности в образовательном процессе; – составления психолого-педагогической характеристики личности и группы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	28	28
Лекции	12	12
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	179	179
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	216	216
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общая и возрастная психология:

Психология в системе научного знания. Развитие психики и сознания человека. Психология деятельности и общения. Понятие об ощущении. Классификация ощущений. Общие закономерности ощущений. Свойства ощущений. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Виды восприятия. Свойства восприятия. Понятие о внимании. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Нарушение внимания. Понятие о памяти. Роль памяти в жизни человека. Память в системе познавательной деятельности. Виды памяти, их классификация. Основные процессы памяти. Законы памяти. Забывание, его факторы. Факторы, влияющие на продуктивность памяти. Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения. Механизмы создания образов воображения. Понятие о мышлении. Функции мышления. Психологические теории мышления. Операции мышления. Формы мышления. Виды мышления. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности. Понятие о речи и языке. Значение речи в жизни человека. Свойства речи. Виды речи. Отличие речи от языка. Мышление и речь. Общее представление о личности в психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Подходы к изучению личности в психологии. Понятие о потребностях, мотивах, мотивации. Классификация потребностей А. Маслоу. Виды мотивов. Мотив достижения успеха и мотив избегания неудачи. Уровень притязаний. Направленность личности как система потребностей, мотивов и целей. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Виды эмоций. Теории эмоций. Высшие чувства. Понятие о воле. Функции воли. Теории воли. Преднамеренные и волевые действия. Структура волевого действия. Волевые качества личности. Понятие о темпераменте. Типы темпераментов. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Структура темперамента. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера. Типология характеров. Акцентуация черт характера. Понятие о способностях. Задатки, их роль в развитии способностей. Классификация способностей. Возрастная психология в системе научного знания. Периодизации возрастного развития. Психология ребенка младенческого, раннего детского, дошкольного возраста. Психология младшего школьника, подростка, юноши. Психология человека в период молодости, зрелости, старости.

Модуль 2. Педагогическая и социальная психология:

Педагогическая психология в системе научного знания. Психологические основы современного образования. Концепции программированного, проблемного и развивающего обучения. Теория П. Я. Гальперина о планомерном формировании умственных действий. Психология учебной деятельности. Понятия научения, учения, обучения, учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Характеристика структурных компонентов учебной деятельности. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Навык в процессе усвоения. Обучаемость и проблемы низкой успеваемости школьников.

Развитие перцептивных, мнемических и логических действий у школьников. Развитие теоретического мышления учащихся. Формирование творческого мышления. Психология педагогической деятельности. Формы, характеристики, содержание, основные компоненты педагогической деятельности. Понятие о профессионально значимых качествах учителя. Стилль педагогической деятельности. Психолого-педагогический анализ урока в деятельности педагога. Возрастные аспекты обучения и воспитания. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение. Основные области затруднений в педагогическом общении. Педагогическая конфликтология. Особенности педагогических конфликтов и их разрешение. Социальная психология в системе научного знания. Проблема личности в социальной психологии. Понятие социализации. Стадии процесса социализации. Институты и факторы социализации. Теории социализации и развития личности. Критерии социализированности личности. Социальные установки личности. Структура общения. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры. Интерактивная сторона общения. Типы взаимодействий. Перцептивная сторона общения. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия. Правила и механизмы аттракции. Социальная психология групп. Понятие группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп. Определение, границы, виды и структура малой группы. Динамика и развитие малой группы. Групповые эффекты. Социально-психологический климат в коллективе. Определение и виды больших групп. Этнические группы как разновидность больших устойчивых социальных групп. Стихийные группы. Проблемы психологического воздействия в массовидных явлениях.

Модуль 3. Экзамен:

Оценка знаний по дисциплине.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Модуль 1. Общая и возрастная психология (6 ч.)

Тема 1. Психология в системе научного знания (2 ч.)

1. Предмет психологии.
2. Отрасли современной психологии.
3. Проблемы и принципы психологии.
4. Методы психологии.

Тема 2. Развитие психики и сознания человека (2 ч.)

1. Развитие психики в филогенезе.
2. Стадии и уровни развития психики по А. Н. Леонтьеву-К. Э. Фабри.
3. Возникновение и развитие сознания у человека.
4. Сходство и различие психики человека и животных.

Тема 3. Периодизации возрастного развития (2 ч.)

1. Критерии периодизации возрастного развития.
2. Понятие сензитивного периода развития. Цикличность развития. Ведущая деятельность. Возрастное новообразование. Социальная ситуация развития.
3. Периодизации возрастного развития: Д. Б. Эльконина, З. Фрейда, Э. Эриксона, А. Валлона, Ж. Пиаже, Л. Колберга, А. В. Петровского и др.

Модуль 2. Педагогическая и социальная психология (6 ч.)

Тема 4. Педагогическая психология в системе научного знания (2 ч.)

1. Предмет и структура педагогической психологии.
2. Проблемы и основные задачи педагогической психологии.
3. Этапы развития педагогической психологии.
4. Методы педагогической психологии.

Тема 5. Социальная психология в системе научного знания (2 ч.)

1. Предмет и структура социальной психологии.
2. Становление и развитие социальной психологии.
3. Методы социально-психологического исследования.

Тема 6. Социальная психология групп (2 ч.)

1. Понятие группы как социально-психологического явления.
2. Классификация групп.
3. Психология больших социальных групп.
4. Психология малых групп.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Общая и возрастная психология (10 ч.)

Тема 1. Внимание, память (2 ч.)

1. Понятие о внимании, физиологические механизмы внимания.
2. Виды и свойства внимания.
3. Нарушение внимания.
4. Методы изучения внимания.
5. Понятие о памяти. Роль памяти в жизни человека.
6. Виды памяти, их классификация.
7. Основные процессы и законы памяти.
8. Факторы, влияющие на продуктивность памяти.
9. Методы изучения памяти.

Тема 2. Мышление, воображение (2 ч.)

1. Понятие о мышлении. Функции мышления.
2. Психологические теории мышления.
3. Виды и операции мышления.
4. Формы мышления.
5. Методы изучения индивидуальных особенностей мышления.
6. Понятие о воображении, функции воображения.
7. Виды воображения, их характеристика.
8. Приёмы создания образов воображения.
9. Методы исследования сферы представлений и воображения.

Тема 3. Мотивационно-потребностная и эмоционально-волевая сферы личности (2 ч.)

1. Понятие о потребностях, мотивах и мотивации.
2. Закономерности формирования потребностей и мотивов.
3. Классификация потребностей.
4. Классификация мотивов.
5. Понятие об эмоциях, функции эмоций.
6. Виды эмоций.
7. Понятие о воле, её функции.
8. Структура волевого действия.

Тема 4. Психология ребенка младенческого, раннего детского, дошкольного возраста (2 ч.)

1. Кризис новорожденности.
2. Психическое развитие ребенка в период младенчества и кризис одного года.
3. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.
4. Кризис трех лет.
5. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.
6. Психологическая готовность ребенка к школе.
7. Кризис семи лет: его сущность и особенности.

Тема 5. Психология младшего школьника, подростка, юноши (2 ч.)

1. Психологические особенности начального этапа обучения в школе.
2. Познавательное и личностное развитие детей младшего школьного возраста.
3. Особенности познавательной деятельности и личностного развития в подростковом возрасте.
4. Взаимоотношения подростка со взрослыми и сверстниками.
5. Кризис подросткового возраста.

6. Ранняя юность. Интеллектуальное и личностное развитие. Межличностные отношения.
7. Кризис 17 лет.
8. Юность. Основные варианты жизненного пути: обучение в вузе, поиски работы, армия, уход в криминальный мир, «бегство» от общества.

Модуль 2. Педагогическая и социальная психология (6 ч.)

Тема 6. Психология педагогической деятельности (2 ч.)

1. Педагогическая деятельность: понятие, функции, предметное содержание и структура.
2. Педагогические способности.
3. Личностные качества педагога.
4. Стили педагогической деятельности.
5. Профессиональная компетентность педагога.
6. Дисгармоничные варианты профессионального становления педагога.

Тема 7. Психология учебной деятельности (2 ч.)

1. Понятия научения, учения, обучения, учебной деятельности.
2. Предметное содержание учебной деятельности.
3. Характеристика структурных компонентов учебной деятельности.
4. Усвоение как центральное звено учебной деятельности.
5. Навык в процессе усвоения.
6. Обучаемость и проблемы низкой успеваемости школьников.

Тема 8. Социализация личности (2 ч.)

1. Проблема личности в социальной психологии.
2. Понятие о социализации.
3. Стадии, институты и факторы социализации.
4. Критерии социализированности личности.
5. Социальные установки личности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (179 ч.)

Модуль 1. Общая и возрастная психология

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте эссе на тему «Значение психологии в жизнедеятельности современного человека». В эссе отразите и обоснуйте свои мысли, аргументируйте их, приведите примеры из жизни.

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Заполните сравнительные таблицы: «Физическая, социальная и психологическая готовность ребёнка к школе», «Развитие младшего и старшего подростка», «Развитие человека в период молодости, зрелости и старости».

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составьте опорные схемы: «Структура современной психологии», «Методы исследования в психологии», «Строение анализаторной системы», «Классификация ощущений», «Классификация восприятия», «Классификация внимания», «Виды памяти», «Виды воображения», «Виды речи», «Классификация мышления», «Классификация потребностей», «Классификация способностей».

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Студенты осуществляют самостоятельную подготовку к мониторингу по узловым вопросам и темам модуля. Рекомендуется повторить базовые понятия модуля.

Модуль 2. Педагогическая и социальная психология

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте эссе на тему «Роль и статус личности в группе». В эссе отразите и обоснуйте свои мысли, аргументируйте их, приведите примеры из жизни.

Вид СРС: *Подготовка к коллоквиуму

Составьте опорные схемы: «Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками», «Классификация педагогических способностей», «Классификация мотивов учебной деятельности», «Взаимосвязь социальной психологии со смежными науками», «Структура общения», «Классификация групп».

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подобрать методики для исследования учебной мотивации. Провести изучение мотивации учения у школьников, проанализировать полученные результаты.

Провести самодиагностику уровня развития учебной деятельности, составить рекомендации по ее дальнейшему формированию.

Составить банк методик для диагностики профессионально значимых качеств педагога.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Студенты осуществляют самостоятельную подготовку к мониторингу по узловым вопросам и темам модуля. Рекомендуются повторить базовые понятия модуля.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-1	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 1: Общая и возрастная психология.
ОПК-3	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 2: Педагогическая и социальная психология.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Возрастная анатомия и физиология, Педагогика, Специальная психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной

деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент в полном объеме знает: предмет и задачи современной психологической науки; основные теоретические подходы и концепции психологии; основные закономерности функционирования психики; стадии развития психики в фило- и онтогенезе; генезис и структуру познавательных процессов; индивидуально-психологические особенности личности, ее структуру и закономерности формирования; психологические новообразования и кризисы возрастных периодов; возрастные аспекты обучения и воспитания; психологические условия оптимизации учебной и педагогической деятельности в образовательном процессе; закономерности общения, поведения и деятельности людей в социальных группах и профессиональной сфере; способы повышения мотивации к осуществлению собственной профессиональной деятельности. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. Демонстрирует умение ориентироваться в современных тенденциях психологической науки; анализировать психические явления; использовать психологические методы для разрешения проблем человека и групп людей в системе непрерывного образования; выявлять индивидуально-психологические особенности личности, уровень развития познавательных процессов; составлять психолого-педагогическую характеристику личности и группы, формулировать психолого-педагогические рекомендации. Владеет навыками оптимизации учебной и педагогической деятельности в образовательном процессе; психологического воздействия людей друг на друга в процессе общения; составления психолого-педагогической характеристики личности и группы; использования средств повышения мотивации к осуществлению учебной и профессиональной деятельности.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Знает, с отдельными недочетами, предмет и задачи современной психологической науки; основные теоретические подходы и концепции психологии; основные закономерности функционирования психики; стадии развития психики в фило- и

	онтогенезе; генезис и структуру познавательных процессов; индивидуально-психологические особенности личности, ее структуру и закономерности формирования; психологические новообразования и кризисы возрастных периодов; возрастные аспекты обучения и воспитания; психологические условия оптимизации учебной и педагогической деятельности в образовательном процессе; закономерности общения, поведения и деятельности людей в социальных группах и профессиональной сфере; способы повышения мотивации к осуществлению собственной профессиональной деятельности. В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение ориентироваться в современных тенденциях психологической науки; анализировать психические явления; использовать психологические методы для разрешения проблем человека и групп людей в системе непрерывного образования; выявлять индивидуально-психологические особенности личности, уровень развития познавательных процессов; составлять психолого-педагогическую характеристику личности и группы, формулировать психолого-педагогические рекомендации. Владеет с отдельными недочетами навыками оптимизации учебной и педагогической деятельности в образовательном процессе; психологического воздействия людей друг на друга в процессе общения; составления психолого-педагогической характеристики личности и группы; использования средств повышения мотивации к осуществлению учебной и профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	Студент имеет представление о предмете и задачах современной психологической науки; основных теоретических подходах и концепциях психологии; основных закономерностях функционирования психики; стадиях развития психики в фило- и онтогенезе; генезисе и структуре познавательных процессов; индивидуально-психологических особенностях личности, ее структуре и закономерностях формирования; психологических новообразованиях и кризисах возрастных периодов; возрастных аспектах обучения и воспитания; закономерностях общения, поведения и деятельности людей в социальных группах и профессиональной сфере; способах повышения мотивации к осуществлению собственной профессиональной деятельности. Знания студента бессистемны. В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение ориентироваться в современных тенденциях психологической науки; анализировать психические явления; использовать психологические методы для разрешения проблем человека и групп людей в системе непрерывного образования; выявлять индивидуально-психологические особенности личности, уровень развития познавательных процессов; составлять психолого-педагогическую характеристику личности и группы, формулировать психолого-педагогические рекомендации. Слабо владеет навыками оптимизации учебной и педагогической деятельности в образовательном процессе; психологического воздействия людей друг на друга в процессе общения; составления психолого-педагогической характеристики личности и группы; использования средств повышения мотивации к осуществлению

	учебной и профессиональной деятельности. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительн о	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общая и возрастная психология

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

1. Раскройте значимость психологических знаний в осуществлении будущей профессиональной деятельности.
2. Определите достоинства и недостатки методов психологического исследования, возможности их использования в будущей профессиональной деятельности.
3. Раскройте сущность принципа единства сознания и деятельности, его реализацию в работе с детьми.
4. Составьте опорные схемы: «Классификация мышления», «Виды речи».
5. Подберите примеры поведения людей из жизни, художественной литературы, СМИ с разными социальными мотивами.

Модуль 2: Педагогическая и социальная психология

ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

1. Составьте сравнительную таблицу физической, социальной и психологической готовности ребенка к школе.
2. Проведите анализ трудностей и проблем, возникающих у учащихся на начальном этапе обучения, в среднем звене школы, в выпускных классах.
3. Разработайте психолого-педагогические рекомендации для ребенка с особыми образовательными потребностями.
4. Спланируйте процесс усвоения любого научного понятия, согласно теории П. Я. Гальперина.
5. Составьте банк методик для диагностики профессионально значимых качеств педагога.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Экзамен, ОПК-1, ОПК-3)

1. Сформулировать предмет психологии. Систематизировать направления и отрасли современной психологии. Определить последовательность этапов развития психологии.
2. Дать сравнительный анализ основных методов психологии, выделить их достоинства и недостатки.
3. Упорядочить последовательность стадий и уровней развития психики в филогенезе. Привести примеры живых существ, находящихся на разных стадиях и уровнях развития психики.
4. Раскрыть понятие сознания. Представить структуру и свойства сознания в виде схемы.
5. Дать развернутую характеристику самосознания, выделить его компоненты, проиллюстрировать их проявление с помощью жизненных примеров.
6. Определить сущность деятельности, выделить ее основные характеристики. Изобразить схематически структуру деятельности по А. Н. Леонтьеву, продемонстрировать взаимосвязь ее компонентов.
7. Раскрыть понятие ощущения. Дать характеристику основным видам и свойствам

ощущений, привести их примеры.

8. Описать методы измерения порогов чувствительности. Привести примеры сенсорной адаптации, сенсibilизации и синестезии.

9. Раскрыть понятие восприятия, дать характеристику его основным видам, привести примеры.

10. Изложить свойства и законы восприятия. Аргументировать необходимость их учета в организации учебной деятельности.

11. Раскрыть понятие внимания. Охарактеризовать функции и виды внимания.

12. Дать характеристику основным свойствам внимания, привести примеры.

13. Раскрыть понятие памяти. Дать характеристику основным видам памяти, предложить упражнения по их развитию.

14. Представить приемы развития перцептивных действий и активизации внимания школьников.

15. Описать процессы и законы памяти.

16. Представить приемы развития мнемических и логических действий школьников.

17. Раскрыть понятие воображения, его функции и виды. Привести примеры, иллюстрирующие приемы создания образов воображения.

18. Выявить особенности творческого мышления, указать условия его формирования в учебной деятельности.

19. Раскрыть понятие способностей. Привести примеры общих и специальных способностей. Проанализировать роль задатков в развитии способностей.

20. Раскрыть понятие и функции мышления. Дать характеристику основным видам мышления, привести их примеры.

21. Выделить основные операции мышления, привести их примеры.

22. Охарактеризовать формы мышления. Проанализировать индивидуальные особенности мышления и их развитие в онтогенезе.

23. Раскрыть понятие речи, ее функции и виды. Изобразить схематически компоненты содержания речи.

24. Рассмотреть проблему личности в психологии. Соотнести понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект».

25. Изложить основные подходы к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии.

26. Определить структуру личности, охарактеризовать ее составляющие.

27. Раскрыть понятия активности и направленности личности, проиллюстрировать примерами типы направленности.

28. Сравнить понятия потребности, мотива и мотивации. Выделить закономерности формирования потребностей и мотивов.

29. Представить различные классификации потребностей и мотивов, привести примеры каждого вида.

30. Раскрыть роль эмоций в жизни человека. Дать сравнительную характеристику различных видов эмоций и чувств.

31. Сформулировать понятие воли, раскрыть ее значение в жизни человека. Составить схему этапов простого и сложного волевого действия. Привести примеры волевых свойств личности.

32. Раскрыть понятие темперамента. Дать психологическую характеристику типам темперамента. Определить достоинства и недостатки каждого типа темперамента.

33. Раскрыть понятие характера, его структуру. Сравнить различные типологии характеров. Дать сравнительную характеристику акцентуаций характера.

34. Охарактеризовать предмет и структуру педагогической психологии. Дать сравнительный анализ методов исследования в педагогической психологии.

35. Определить последовательность этапов становления и развития педагогической психологии.

36. Выделить основные тенденции и направления образования в современном мире.
37. Определить психологические проблемы традиционного обучения.
38. Представить различные точки зрения на проблему соотношения обучения и развития. Сделать сравнительный анализ зон актуального и ближайшего развития.
39. Дать качественную характеристику развивающему обучению в отечественной образовательной системе.
40. Раскрыть психологические основы проблемного обучения.
41. Охарактеризовать теорию поэтапного формирования умственных действий.
42. Раскрыть структуру учебной деятельности. Охарактеризовать психологические особенности субъекта учебной деятельности.
43. Сформулировать понятие учебной деятельности, охарактеризовать ее предметное содержание.
44. Описать особенности самостоятельной работы как высшей формы учебной деятельности.
45. Рассмотреть проблему обучаемости и низкой успеваемости школьников.
46. Рассмотреть проблему формирования научных понятий у школьников.
47. Раскрыть основные направления, средства и принципы воспитания. Выделить критерии воспитанности и воспитуемости личности.
48. Выявить особенности обучения и воспитания в младенчестве и раннем возрасте.
49. Выявить особенности обучения и воспитания в дошкольном возрасте.
50. Выявить особенности обучения и воспитания в младшем школьном возрасте.
51. Выявить особенности обучения и воспитания в подростковом возрасте.
52. Выявить особенности обучения и воспитания в юношеском возрасте.
53. Дать характеристику педагогической деятельности, описать ее формы и содержание.
54. Охарактеризовать компоненты профессиональной компетентности педагога.
55. Сравнить стили педагогической деятельности, выявить их достоинства и недостатки.
56. Охарактеризовать проблему учебно-педагогического сотрудничества.
57. Выделить «барьеры» и затруднения в педагогическом взаимодействии.
58. Описать особенности педагогических конфликтов и их разрешение.
59. Изложить гендерные аспекты обучения и воспитания.
60. Охарактеризовать предмет и разделы возрастной психологии. Дать сравнительный анализ методов исследования в возрастной психологии.
61. Раскрыть движущие силы, факторы и закономерности психического развития человека.
62. Проанализировать проблему периодизации возрастного развития.
63. Сформулировать понятие ведущего вида деятельности. Охарактеризовать ведущий вид деятельности каждого возрастного этапа.
64. Сформулировать понятие психологического новообразования. Охарактеризовать психологические новообразования каждого возрастного этапа.
65. Охарактеризовать возрастные кризисы: причины, проявления, рекомендации по его преодолению.
66. Охарактеризовать психическое развитие ребенка в младенческом возрасте.
67. Охарактеризовать психическое развитие в раннем детском возрасте.
68. Охарактеризовать психическое развитие в дошкольном возрасте.
69. Охарактеризовать психическое развитие младшего школьника.
70. Охарактеризовать психическое развитие в подростковом возрасте.
71. Охарактеризовать психическое развитие в юношеском возрасте. Проанализировать проблему профессионального и личностного самоопределения.
72. Охарактеризовать психическое развитие в молодости.
73. Охарактеризовать психическое развитие в период зрелости.
74. Охарактеризовать психическое развитие в период старости. Рассмотреть проблемы геронтопсихологии.
75. Проанализировать проблему школьной готовности.
76. Описать предмет, задачи, структуру социальной психологии. Дать сравнительный анализ

методов исследования в социальной психологии.

77. Определить последовательность этапов становления и развития социальной психологии.

78. Указать функции и виды общения, дать им характеристику.

79. Обозначить структуру общения. Привести примеры каждого его компонента.

80. Охарактеризовать коммуникативную сторону общения.

81. Охарактеризовать интерактивную сторону общения.

82. Охарактеризовать перцептивную сторону общения.

83. Раскрыть понятия аффилиации, аттракции, дистанции в межличностных отношениях.

84. Рассмотреть социально-психологические представления о развитии личности в отечественной и зарубежной психологии.

85. Охарактеризовать содержание, стадии, институты социализации личности.

86. Раскрыть понятие, виды, структуру малой группы.

87. Описать динамику и социально-психологические особенности развития малой группы.

88. Представить классификации больших социально-психологических общностей.

89. Проанализировать проблемы психологического воздействия в массовидных явлениях.

90. Дать социально-психологическую характеристику конфликта. Определить методы урегулирования конфликтов.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общепрофессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – Москва : Издательско-торговая корпорация Дашков и К, 2017. – 264 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>. – Текст : электронный.

2. Психология : учебное пособие / под ред. Р. М. Фатыховой. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. – 212 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/56692>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Баданина, Л. П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л. П. Баданина. – Москва : Флинта, 2017. – 448 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> – Текст : электронный.

2. Дубровина, О. И. Общая психология: сознание и деятельность / О. И. Дубровина ;

Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 164 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180>. – Текст : электронный.

3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / И. В. Шаповаленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. – 567 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/informaciya/rus_whois.html - Институт психологии Российской академии наук. Персоналии.
3. <http://rl-online.ru> - Журнал «Развитие личности»
4. <http://psy.1september.ru/> - Газета «Школьный психолог»
5. <http://www.voppsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»
6. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLt3fgqeygGTVk5khY228EBHujarUgyLfv> - Общая психология: курс видео-лекций (лектор: Петухов В. В., к. психол. н., профессор кафедры общей психологии МГУ)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в

реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>).
2. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>).
3. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 304)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 307)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Набор демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: компьютер, проектор, интерактивная доска) (1 шт.), АРМ в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, (учебный мультимедийный комплекс: замок, гарнитура) (11 шт.), АРМ-19 с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета (10 шт.), психодиагностический компьютерный комплекс (АП комплекс Psychometric) (1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт.), принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101 б)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.