федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Философия

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Разработчики:
Родина Е. Н., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой_____Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой _____ Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие творческих способностей и культу-ры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности.

Задачи дисциплины:

- овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);
- усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- освоить методы философии для научного анализа действительности;
- развить творческое мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- овладеть приемамиведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01.02 «Философия» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса обществознания Освоение дисциплины Б1.Б.01.02 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Философия», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

ОК-1. способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	знать: - основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; - принципы построения, типы и виды философских систем; - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; - определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; - обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем; - целостным представлением о человеке.
ОК-7. способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	
ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа - строение, уровни и формы общественного сознания; - своеобразие культуры и цивилизации; уметь: - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	***14***	***14***
Лекции	2	2
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	***85***	***85***
Виды промежуточной аттестации	***9***	***9***
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	***108***	***108***
Общая трудоемкость зачетные единицы	***3***	***3***

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. История философии:

Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Философия Древнего мира.

Модуль 2. Основные понятия и проблемы философии:

Бытие и субстанция как предмет философского осмысления.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. История философии (4 ч.)

Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе (2 ч.)

Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности и функции мифа. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Близость и различие философии и религии. Философия как мировоззрение и форма общественного сознания, как особая сфера духовной жизни общества. Специфика философского знания: всеобщий характер, единство научного и художественного, теоретического и духовно-практического, многоаспектность.

Развитие философии как исторический процесс. Типологизация философских учений, критерии выделения типов. Философские учения, школы, течения, направления. Сущность материализма, идеализма, эмпиризма, рационализма, иррационализма и др.

Основные отрасли и разделы философского знания: онтология, гносеология, логика, аксиология, философская антропология, социальная философия, философия история, этика, эстетика и др.

Философия и специальные знания о природе, обществе, человеке. Основные методы философии. «Смысложизненные» вопросы и философия. Основные функции философии в обществе.

Тема 2. Философия Древнего мира (2 ч.)

Рождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Становление Древнеиндийской философии под влиянием Вед. Брахманизм и Упанишады. Формирование и распространение буддизма и индуизма.

Зарождение предпосылок и условий для философии в Древнем Китае. Основные проблемы, школы древнекитайской философии (конфуцианство, даосизм и легизм).

Космоцентрический характер древнегреческой философии. Идеи Гераклита и атомизм Демокрита. Проблема человека у софистов и идеи Сократа. Философия Платона. Аристотель как систематизатор древнегреческой философии. Эпикуреизм и стоицизм. Общечеловеческая ценность античной философии.

Модуль 2. Основные понятия и проблемы философии (2 ч.)

Тема 3. Бытие и субстанция как предмет философского осмысления (2 ч.)

Размышления о мире, его существовании, жизни и смерти, о рождении и исчезновении, и их значение в человеческой жизни. Возникновение и внутренняя логика философской проблемы бытия. Бытие как философская категория. Монистические и плюралистические концепции бытия.

Основные формы бытия и их диалектика. Бытие процессов и состояний природы. Бытие «второй природы» как элементов материальной культуры. Специфика человеческого бытия как единство материального (телесного) и духовного. Бытие духовное – индивидуализированное и внеиндивидуализированное, объективированное. Бытие сознания и бессознательного. Бытие социального как единства индивидуального и общественного бытия. Бытие как предпосылка единства мира.

Проблема субстанции. Дуализм и монизм, материалистический и идеалистический монизм. Поиски субстанциональной основы мира: материя или дух? Представление о субстанции как праматерии.

Формирование философского понятия материи. Онтологический и гносеологический подходы к определению материи. Отношение к категории материи в различных философских системах. Философское и естественнонаучное понимание материи. Движение как способ существования материи. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность как характеристики движения. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Пространство и время как формы бытия материи. Свойства пространства и времени. Социальное пространство и время.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. История философии (4 ч.)

Тема 1. Философия в системе культуры (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Философия и культура.
2. Философия и частные науки. Философия и образование
3. Философия и мировоззрение. Философия и религия;
4. Философия и идеология. Философская

культура. Вопросы для дискуссии:

1. Что такое мировоззрение?
2. В чем существенные различия философии, мифологии и религии?
3. Является ли философия наукой?
4. Какие функции в обществе выполняет

философия? Тема 2. Философия Древнего мира (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Проблема человека в философии Древнего мира.
2. Проблема бытия в античной философии.
3. Космоцентризм и натурфилософия античной философии.
4. Античная диалектика. Вопросы для дискуссии:
1. Чем отличается восточный тип мышления от западноевропейского?
2. Как были поставлены образование и воспитание в Древнем Китае?
3. В чем заключаются особенности отношения к природе в индийской философии?
4. В чем заключался космологизм ранней греческой философии?
5. Какую философскую традицию заложила атомистическая концепция Демокрита?
6. Какими методами пользовался Сократ? Почему его считают этическим рационалистом?
7. Как Платон с помощью теории идей обосновывает научное знание?
8. Какова платоновская концепция государства?
9. Почему Аристотеля называют энциклопедистом античности?
10. Каково соотношение «материи» и «формы» по Аристотелю?

Модуль 2. Основные понятия и проблемы философии (4 ч.)

Тема 3. Бытие и субстанция как предмет философского осмысления (2 ч.)

1. В чем отличие категорий философии от научных понятий?
2. В чем состоит сущность категории бытия?
3. В чем различие принципов детерминизма и индетерминизма?
4. В чем состоит содержание категорий, выражающих универсальные связи бытия и его

Тема 4. Проблема сознания в философии (2 ч.) В чем заключается сущность сознания?

1. В чем трудности решения проблемы сознания?
2. Проблема бессознательного в сознании.
3. Почему в религиозной философии сознание понимается как тяжесть, «крест»? Какова сущность марксистской концепции сознания?
4. Что такое общественное сознание? Объясните механизм перестройки общественного сознания. Какие тенденции в понимании сознания появились в конце XX века? Как вы их оцениваете?

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (85 ч.)

Модуль 1. История философии (42,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Тема Становление философии как мировоззрения и науки

План работы:

1. Определить сущность философии, ее предмет.
2. Выявить специфику философского мировоззрения в ряду других типов.

3. Обозначить специфику и структуру философского знания, его отличия от собственно научного.

4. Рассмотреть философию как метод. Раскрыть сущность философских методов: диалектика, метафизика, софистика, эклектика, герменевтика.

5. Выявить функции и значение философии. Задания:

Объяснить смысл понятий: философия, мировоззрение, рефлексия, онтология, гносеология, этика, эстетика, метод, рациональность, синкретизм, миф, религия, диалектика, метафизика, софистика, эклектика, герменевтика.

Выписать определения философии из различных источников с указанием их авторов. Проанализируйте, выявив мировоззренческий, научный или методологический подход к определению философии.

Продолжить логическую цепочку: «Философия побуждает к размышлениям» – «Размышления…» – «…». Проинтерпретировать высказывание Цицерона: «Как плодородное поле без возделывания не даст урожая, так и душа. А возделывание души – это и есть философия (culture animi auten philosophic est): она выпалывает в душе пороки подготавливает душу к принятию посева и вверяет ей – сеет, так сказать, – только те семена, которые, вызрев, приносят обильный урожай».

Написать эссе «Как я понимаю философию».

Тема Философия Древнего Востока

План работы:

1. Определить особенности восточной философии, ее основные проблемы и отличия от западноевропейской.

2. Выявить предпосылки зарождения религиозно-философской мысли в Древней Индии, ее особенности и основные проблемы.

3. Показать процесс генезиса категориально-понятийной системы в упанишадах и ее влияние на индийскую философию.

4. Проанализировать философские учения джайнизма и буддизма. Философские системы индуизма: санкхья, йога, веданта, миманса, вайшешка, ньяя.

5. Рассмотреть предпосылки становления и генезис философии в Древнем Китае, ее особенности и проблемы.

6. Изучить проблематику древнекитайской космологии, диалектику «инь» и «янь», основные школы китайской философии.

7. Изучить морально-политическую концепцию конфуцианства; проблему гармонии природы даосизма; социально-этическое учение моизма; социально-политическое учение легизма.

Задания:

1. Объяснить смысл основных понятий: атман, брахман, даршан, дхарама, гунны, тамас, раджас, саттва, карма, нирвана, пуруша, пракрити или прадхана, с амадхи, с ансара, сутра, санкхья, йога, веданта, миманса, вайшешка, ньяя, благородный муж, дао, сяо, тянь, у-син, у-вэй, ци, чжи.

2. Ответить на следующие вопросы: в чем социокультурные и мировоззренческие особенности древнекитайской и древнеиндийской философии? Почему мудрость Востока органично сочетает религиозные, философские и мистические традиции? Каковы характерные черты такого понимания?

3. Объяснить, какие общие принципы объединяют такие философские школы, как конфуцианство, даосизм и моизм? Что их отличает друг от друга?

4. Объяснить, в чем заключается своеобразие философии конфуцианства? Почему до 1911 г. конфуцианство являлось государственной религией Китая? Какое место оно занимает в современном массовом сознании китайского государства?

5. Прокомментировать афоризмы Лао-цзы: «Дао» – корень неба и земли. «Дао» – мать всех вещей. «Дао» лежит в основе мира. Оно является «неопределенным», «бесконечным»,

«безграничным в пространстве и времени», «как хаосом, так и формой». «Кто знает меру, у того не будет неудачи». «По себе можно познать других». «Кто много обещает, тот не заслуживает доверия». «Будьте внимательны к своим мыслям – они начало поступков». Каково

основное содержание моизма? Прокомментировать следующие суждения Мо-цзы: «Следование определенному методу – залог успеха в начинаниях». «При оценке человека необходимо рассматривать в совокупности его намерения и результаты действий». «Только нравственная власть пользуется уважением». «Бедность – корень беспорядков в стране».

«Оценка не превращает ложь в истину и истину в неистину».

6. В чем социально-этический смысл таких изречений Конфуция: «Напрасно обучение без мысли, Опасна мысль без обучения». «… что такое знание? Считай знанием то, что знаешь, и считай незнанием незнание. Это и есть знание». «Что такое человечность? Это когда ведут себя на людях так, словно вышли встретить важную персону, руководят народом так, словно совершают важный жертвенный обряд; не делают другим того, что не хотят себе». «Человечность редко сочетается с искусными речами и умильным выражением лица». «Если человек не обладает человеколюбием, к чему тогда говорить об этике и музыке»?

7. Объяснить в чем отличие ортодоксальных и неортодоксальных философских школ в Древней Индии?

8. Древнеиндийский философ Нагарджуна (ок. 113 – ок. 213 гг.) впервые четко сформулировал один из парадоксов познания – парадокс возникновения (парадокс новизны):

«Абсолютно нет вещей, Нигде и никаких, которые возникают заново, Будь то из самих себя, или из не-себя, Или из обоих, или случайно… Ни в какой-либо из отдельных причин, Ни во всех них вместе Не обитает предполагаемый результат. Как же можно извлечь из них то, что никогда в них не существовало? […] Формула «Это бытие, которое возникает» Теряет тогда всякий смысл». Объясните, как Вы это понимаете. Как связаны между собой «старое» и «новое» (знание, вещи).

9. Почему Веды и Упанишады являются мировоззренчески-ценностными истоками философии Древней Индии?

10. Ответьте на следующие вопросы: Что различает школы миманса и локаяты? Какие принципы присущи школам санкхья, ньяя, вайшешика? Что у них общего и в чем их существенные различия?

11. Каковы в своей основе главные идеи веданты? Почему эта философская школа наиболее полно и систематически выражает религиозно-мировоззренческую суть брахманизма-индуизма?

12. Проанализировать суждение: «Йога – это прежде всего образ жизни, в известной мере целостное мироотношение человека. Оно основывается на таких принципах, как закон кармы, сансара, мокши, включает психологию транса» (И. А. Донцов). Объясните: какие элементы йоги способствуют пассивно-созерцательному отношению человека к окружающему миру и неприемлемы для формирования активно-гражданской личности?

13. Охарактеризовать основные положения буддизма. В чем суть «четырех благородных истин»? Раскройте содержание восьмеричного пути спасения человека от страданий, предлагаемого Буддой: правильное видение, правильная мысль и речь, правильное действие, правильный образ жизни, правильное усилие, внимание, сосредоточение. В чем их морально-нравственный смысл? Как Вы понимаете данное суждение: «И не было, и не будет, и теперь нет человека, который достоин только порицаний или только похвалы» (Будда).

Тема Античная философия

План работы:

1. Раскрыть особенности и основные проблемы античной философии.

2. Выявить периодизацию античной философии.

3. Проанализировать философские учения основных школ и представителей античной философии.

Задания:

1. Объяснить смысл понятий: античность, эллинизм, космоцентризм, натурфилософия, субстанция, архэ, Логос, апейрон, апория, софизм, диалектика, релятивизм, этический рационализм, майевтика, эйдос, Эрос, объективный идеализм, энтелехия, силлогизм, эвдемония, атараксия, апатия.

2. Изучить диалог Платона «Пир». Ответить на вопросы для самоконтроля: чему посвящен диалог? Почему он может быть назван этическим? Какова природа любви, согласно

Павсанию? В чем суть мифа Аристофана об андрогинах? Какова структура и сущность диалектической концепции Сократа об Эроте? Какова иерархия красоты по Платону? В чем Алкивиад был не согласен с Сократом?

3. Написать эссе на тему «Мой диалог с античным философом» (философ – на выбор студента).

Тема Средневековая европейская философия План работы:

1. Определить исторические особенности и положение человека во времена Средневековья.

2. Проанализировать характерные черты философии этого периода.

3. Описать этапы становления средневековой философии в рамках христианства.

4. Понять преемственность средневековой философии и заимствование ею античных направлений.

5. Проанализировать причины разложения и окончательного упадка средневековой христианской философии.

Задания:

1. Объяснить смысл понятий: теология, теоцентризм, креационизм, монотеизм, провиденциализм, эсхатология, теодицея.

2. Назвать, какие философские учения античности оказали влияние на средневековую христианскую мысль, и объяснить, в чём это влияние выразилось?

4. По данным биографии определить имя мыслителя:

а) Английский мыслитель X III в., доктор богословия Парижского университета, мона францисканского ордена, в 1277 г. был заточен в монастырскую тюрьму, где пробыл 14 лет; современники называли его «Дивный доктор» или « Doctor Mirabilis»; первым употреби словосочетание «опытная наука»; главное его сочинение «Большой труд» (OPUS majus).

б) Французский философ-схоласт, теолог и поэт. Родился в Пале, близ

г. Нанта. Учился у Росцелина и Гильома из Шампо. В 1113 г. открыл собственную школу, привлекшую множество учеников. Трагическая история любви к Элоизе закончилась его уходом в монастырь в 1119 г., где он провёл последние 20 лет жизни. Для его воззрения характерен рационализм. Несмотря на свою религиозную форму, его учение встретило яростное неприятие церковных ортодоксов и было осуждено на соборах в Суассоне (1121) и в Сансе (1140).

5. Объяснить тезис «Философия – служанка богословия». Кто из мыслителей выдвинул его и почему?

6. Объяснить, что означает выражение «Бритва Оккама».

7. Пояснить суть теории двойственной истины.

8. Объяснить понятия «религия» и «теология», их сходства и различия. Сопоставить их с понятием «философия».

Тема Натурфилософия эпохи Возрождения

План работы:

1. Выявить особенности понимания природы в ренессансной философии.

2. Проанализировать пантеистические учения Н. Кузанского, Дж. Бруно.

3. Задания:

1. Объяснить смысл понятий: натурфилософия, пантеизм, геоцентризм, гелиоцентризм, гилозоизм, Мировая душа, Абсолютный максимум, Абсолютный минимум, монада.

2. Проанализировать, в постановке каких проблем Д. Бруно приблизился к учению Н. Кузанского и Н. Коперника.

3. Выявить особенности и сравнить пантеистические идеи Н. Кузанского и Дж. Бруно.

4. Проанализировать отрывок из книги Н. Кузанского «Об ученом незнании »;

объяснить понятие «абсолютный максимум», объяснить смысл и значение теории «совпадения противоположностей».

«Прежде чем излагать самую важную из доктрин – учение о незнании, считаю

необходимым приступить к выяснению природы максимальности. Я называю максимумом нечто такое, больше чего ничего не может быть. Изобилие связано в действительности лишь с единым. Вот почему единство совпадает с максимальностью и также является бытием.

Абсолютный максимум единственен, потому что он – все, в нем все есть, потому что он – высший предел. Так как ничто ему не противостоит, то с ним в то же время совпадает минимум, и максимум тем самым находится во всем. А так как он абсолютен, то воздействует в действительности на все возможное, не испытывает сам никакого ограничения, но ограничивает все. Этот максимум, который непоколебимая вера всех народов почитает так же как бога, явится в первой книге о человеческом разуме предметом моих посильных исследований.

От него, называемого абсолютным максимумом, исходит универсальное единство, и вследствие этого он пребывает в ограниченном состоянии, как Вселенная, чье единство замкнулось в множественности, без которой она не может быть. Однако, несмотря на то, что в своем универсальном единстве этот максимум охватывает всякую вещь таким образом, что все, что происходит от абсолюта, находится в нем и он – во всем, он не мог бы, однако, существовать вне множественности, в которой пребывает, потому что не существует без ограничения и не может от него освободиться.

Так как Вселенная существует лишь ограниченным образом во множестве, мы исследуем в самом множестве единый максимум, в котором Вселенная существует в степени максимальной и наиболее совершенной в своем проявлении и достижении своей цели. Эта Вселенная соединяется с абсолютом, являющимся всеобщей целью».

Тема Западноевропейская философии Нового времени

План работы:

1. Определить культурно-исторические предпосылки становления философии Нового времени.

2. Обосновать роль научной революции XVII в. в становлении новой картины мира. проанализировать особенности религиозно-философской мысли после Реформации. Натурфилософия, деизм, пантеизм, гуманизм и антропоцентризм философии Нового времени. Борьба со схоластикой.

3. Рассмотреть проблему метода, формирования идеала, норм и ценностей научного знания. Сближение философии и конкретных наук в Новое время. Эмпиризм и рационализм как два подхода к решению назревших познавательно-методологических проблем.

4. Изучить философское обоснование опытных наук Ф. Бэкона. Эмпиризм, сенсуализм и разработка индуктивного метода («знание – сила»). «Великое возрождение наук», «Новый Органон», «Новая Атлантида». Учения об «идолах» человеческого ума.

5. Рассмотреть учение об интеллектуальной интуиции Р. Декарта. Рационализм и учение о «врожденных идеях». Сомнения как инструмент познания. Дуализм метафизики Р. Декарта и картезианство.

6. Проанализировать материализм Т. Гоббса. «Левиафан»; общественный договор – источник высшей власти.

7. Рассмотреть сенсуализм Дж. Локка. «Опыт о человеческом разуме» – обоснование эмпиризма. Учение о видах опыта и знания. Учение о познании, критика врожденных идей, теория «чистой доски» и ее значение для педагогики, учение о первичных и вторичных качествах. Педагогические взгляды Дж. Локка. «Трактат о правительстве». Принципы неотъемлемых прав человека и разделения власти.

8. Выделить основные принципы пантеистического монизма Б. Спинозы.

9. Проанализировать рационализм и идеализм Г. Лейбница.

10. Выявить особенности субъективного идеализма Дж. Беркли. Задания:

1. Объяснить смысл основных понятий: эмпиризм, рационализм, сенсуализм, «врожденные идеи», первичные и вторичные качества, пантеистический монизм, дуализм, общественный договор, естественные права, монада.

2. Объяснить, почему мы говорим, что творчество Ф. Бэкона знаменует начало формирования философского мышления Нового времени, становление новой философской проблематики? В чем гносеологическое значение сформулированных Бэконом четырех призраков (идолов), осаждающих ум человека?

3. Показать, в чем сущность разработанного Ф. Бэконом опытно-индуктивного метода

исследования природы? За что им подвергается критике догматически-словесный, умозрительный уровень исследования, познания всего сущего, включая и природу?

4. Определить, как рассматриваются онтологические представления Т. Гоббсом? С каких философских позиций они решаются и в чем их историческое и современное значение?

5. Используя сравнительный метод, прокомментировать суждения: «Свобода и необходимость совместимы. Вода реки, например, имеет не только свободу, но и необходимость течь по своему руслу. Такое же совмещение мы имеем в действиях, совершаемых людьми добровольно… Добровольные действия проистекают из воли людей, но они проистекают из свободы, но так как всякий акт человеческой воли, всякое требование и склонность проистекают из какой-нибудь причины, а эта причина – из другой в непрерывной цепи... то они проистекают из необходимости» (Т. Гоббс). «…Человеческая свобода, обладанием которой все хвалятся и которая состоит только в том, что люди сознают свое желание, но не сознают причин, коими они детерминируются», ибо человек «составляет часть всей природы, законом которой человеческая природа принуждена повиноваться и приспосабливаться к ней едва ли не бесчисленными способами» (Б. Спиноза). В чем сходство и различие в понимании данными мыслителями необходимости, детерминизма, свободы, свободы воли, познавательных возможностей (способностей) человека?

6. Объяснить, почему философскую концепцию Р. Декарта называют дуализмом.

7. Пояснить гносеологический и методологический смысл его тезиса: «Я мыслю, следовательно существую» (cogito ergo sum). Объяснить сущность пантеистического учения Б. Спинозы. Сопоставьте с пантеизмом Н. Кузанского и Дж. Бруно. Проанализировать основные положения рассуждений философа о субстанции, человеческой душе и чувствах. Дать определение понятий «модус», «аффект». Пояснить, почему мыслитель обращает особое внимание на разные степени свободы различных людей?

8. Определить новизну эмпиризма Дж. Локка? Прокомментировать его высказывания:

«Познание никогда не будет в состоянии преодолеть все трудности и разрешить все вопросы». «Натуральная философия есть познание начал, свойств и действий вещей, каковы они сами по себе». «Действия людей – лучшие переводчики их мыслей». «Только практика совершенствует наш ум так же, как и тело». Почему он считается одним из теоретиков педагогики?

9. Выявить ядро философской системы Г. Лейбница? В чем суть учения Лейбница о теодицее (богооправдании)? Объяснить смысл его суждений: для человека, преодолевшего свои страсти, «детерминироваться разумом к лучшему – это и значит быть наиболее свободным». «Все находится в связи с каждым… Вселенная, какова бы она ни была, в своей совокупности есть как бы океан, малейшее движение в нем распространяет свое действие на самое отдаленное расстояние…».

10. Завершить рассуждения Ф. Бэкона и Р. Декарта подходящими по вашему мнению словами. Аргументируйте свой выбор.

«Силлогизмы состоят из предложений, предложения из слов, а слова суть знаки понятий. Поэтому, если сами понятия, составляя основу всего, спутаны и необдуманно отвлечены от вещей, то нет ничего прочного в том, что построено в них. Поэтому единственная надежда – …». (Ф. Бэкон. Новый Органон. Афоризмы об истолковании природы и царства человека // Сочинения. В 2 т. Т. 2. – М., 1978. С. 13.)

«Затем, внимательно исследуя, что такое я сам, я мог вообразить себе, что у меня нет тела, что нет ни мира, ни места, где я находился бы, но я никак не мог представить себе, что вследствие этого я не существую; напротив, из того, что я сомневался в истине других предметов, ясно и несомненно следовало, что…» (Р. Декарт. Рассуждения о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках // Сочинения. В 2 т. Т. 1. С. 269).

«Мы не можем сомневаться в том, что пока мы сомневаемся, из этого мы познаем различие между…» (Р. Декарт. Первоначала философии // Сочинения. В 2 т. Т. 1. С. 316).

Тема Философия Просвещения План работы:

1. Рассмотреть особенности п

росветительской мысли в Англии. Материализм и субъективный идеализм в английской философии XVIII в.

2. Проанализировать идеалистический сенсуализм Дж. Беркли. Критика материализма

и атеизма. Идея универсального духа.

3. Изучить особенности субъективистской концепции Д. Юма. Критика Д. Юмом материализма, субстанции, объективной причинности и его агностицизм.

4. Рассмотреть взгляды Дж. Толанда.

5. Изучить учения французских просветителей о природе и обществе: метафизический материализм Д. Дидро, К. Гельвеция, П. Гольбаха, учение о психофизической сущности человека Ж. О. Ламетри, проблема человека в философии у Ф. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо, научная и социальная прогрессивность их идей.

6. Проанализировать особенности немецкого Просвещения: его социокультурную обусловленность и специфику, идеи натуралистического историзма И. Гердера, идеи гуманизма Г. Лессинга.

Задания:

1. Объяснить смысл основных понятий: материализм, субъективный идеализм, сенсуализм, скептицизм, солипсизм, деизм, атеизм, антиклерикализм, механицизм, детерминизм.

2. Раскрыть основные идеи субъективизма, разрабатываемого Дж. Беркли? Как логически ему удалось избежать солипсизма?

3. Проанализировать диалектические идеи Дж. Толанда? В чем выражалась его позиция деиста? Какую роль в науке сыграло положение Толанда о том, что мыслит не материя вообще, а лишь особо организованная для этой цели материя – мозг?

4. Раскрыть, как Д. Юм решает вопрос о свободе человеческого поведения? Прокомментировать его суждение: «Свободу мы можем разуметь лишь возможностью действовать либо не действовать согласно решению воли».

5. Охарактеризовать гносеологическую позицию Ф. Вольтера, в которой категорически отрицается абсолютное знание, приводит к выводу о невозможности достичь истины и в познании человека. В чем противоречивость его позиции? Что есть истина? Можно ли познать, что есть человек?

6. Интерпретировать следующие высказывания Ф. Вольтера: «Если Бог сотворил человека по своему образу и подобию, то человек отплатил ему тем же », «Верить в Бога невозможно, не верить в него – абсурдно », «Если бы бога не существовало, его следовало бы выдумать», «С религией получается то же, что с азартной игрой: начавши дураком, кончишь плутом».

7. Проанализировать проблему неравенства людей Ж. Ж. Руссо. В чем он видел причины неравенства людей? Когда, по его мнению, оно возникает? Какие пути предлагались им для преодоления этого неравенства? Реальны ли они? Каково философско-социологическое решение данной проблемы?

8. Охарактеризовать философские воззрения Д. Дидро, К. Гельвеция,

П. Гольбаха. Почему и на каких основаниях этих философов можно назвать представителями метафизического материализма и механистического детерминизма?

9. Рассмотреть принципы гуманизма в философии Г. Лессинга. «Герой – это муж, знающий, что есть блага, которые дороже жизни; муж, посвятивший свою жизнь служению государству, себя одного – служению многим», «Самое меньшее благо в жизни – это богатство; самое большое – мудрость», «Солдатом надо быть во имя отчизны или из любви к делу, за которое идешь в бой. Без цели служить сегодня здесь, а завтра там – значит быть подручным мясника, не более». Раскрыть значение философии истории И. Гердера.

Тема Немецкая классическая философия

План работы:

1. Проанализировать особенности классической немецкой философии, ее компромиссный характер.

Определить место классической немецкой философии в истории культуры.

2. Объяснить сущность кантовского переворота в познании.

3. Рассмотреть категорический императив И. Канта – первенство нравственного долга как высший нравственный закон и основа правового сознания.

4. Определить основные положения субъективного идеализма И. Г. Фихте.

5. Выявить сущность натурфилософии и объективного идеализма Ф. В. Шеллинга.

6. Проанализировать сущность объективного идеализма Г. Гегеля. Философия истории и философия права Г. Гегеля.

7. Определить место природы и человека в философии Л. Фейербаха. Атеизм и «этика любви».

Задания:

1. Объяснить смысл основных понятий: объективный идеализм, субъективный идеализм, агностицизм, априори, апостериори, вещь в себе, ноумен, трансцендентальный, трансцендентный, категорический императив, гипотетический императив, наукоучение, тождество Я и не-Я, абсолютный дух, объективный дух, субъективный дух, логика, панлогизм, антропологический материализм.

2. Объяснить, почему теорию познания И. Канта называют «коперниканским переворотом» в философии? Коперник и Кепплер пришли к лучшему пониманию накопленных астрономических данных, отказавшись от традиционного предположения, что Земля и человек находятся в неподвижном центре вселенной. Они приняли гипотезу о том, что Земля и человек на ней вращаются вокруг Солнца.

3. Объяснить следующее высказывание о Гегеле: «Суть этого идеалистического приема состоит в том, что Гегель превращает предикаты вещей, выражающие общие свойства вещей в субъекты, а субъекты – действительные матреиальные единичности – в предикаты, даже в продукты предикатов» (Ситковский Е. П. Философская энциклопедия Гегеля // Гегель. Энциклопедия философских наук. Т. 1. Наука логики. – М., 1975. – С. 10).

4. Пояснить, как вы понимаете, есть ли различия в содержании понятий «Абсолютный дух» и «Абсолютная идея» в гегелевской философии? «Всемирный дух, столь занятый действительностью и отвлекаемый внешними событиями, не мог обратиться внутрь, к самому себе и наслаждаться собой на своей подлинно родной почве» (Гегель Г. В. Ф. Из речи в Берлине 22 октября 1818 г. // Гегель. Политические произведения. – М., 1978. С. 368.).

«Движение, направленное к тому, чтобы раскрылась форма знаний духа о себе (превращение духа в «абсолютный дух»), есть работа, которую он осуществляет как действительную историю». (Гегель Г. В. Ф. Феноменология духа. – СПб, 1992. С. 49.). «…Но в философии дух празднует примирение с самим собой…» (Г. Гегель. Энциклопедия философских наук. Т. 1. Наука логики. – М., 1975. С. 17). «Абсолютная идея есть всеобщее… чистая всебщность». (Гегель. Энциклопедия философских наук. Т. 1. Наука логики. – М., 1975. С. 67). «Природа есть инобытие идеи, ее временное состояние» (Компиляция из высказываний Гегеля). Охарактеризовать особенности философских учений немецких философов-классиков. Провести сравнительный анализ их суждений: «Математике, истории, физике можно обучиться, а философии нельзя, можно только научиться философствовать» (И. Кант). «Вся философия не имеет в виду никакой иной цели, как только ответы на поставленные вопросы, и в особенности на последний, высший: каково назначение человека вообще и какими средствами он может вернее всего его достигнуть?» (И. Фихте). «В основе всего сущего лежит Абсолют. Он есть такое нечто, которое содержит возможность всего, и посему не является ни духом, ни природой и в своем развитии следует целесообразности» (Ф. Шеллинг). «Если в других науках предметом мышления является пространство, число и так далее, то философия должна сделать своим предметом мышления само мышление» (Г. Гегель).

5. Сравнить особенности диалектики немецкого идеализма и античной диалектики. Привести примеры, раскрывающие общее, особенное и отличительное названных форм диалектики.

6. Объяснить, почему И. Фихте назвал свою философскую систему наукоучением? В чем оригинальность и плодотворность его идеализма (хотя он предпочитал называть свою систему критицизмом)?

7. Прокомментировать тезис Фихте о назначении человека, который учится мыслить философски: «Не знание само по себе, но деяние, сообразное твоему знанию, есть твое назначение... Не для праздного самосозерцания и размышления над самим собою и не для самоуслаждения своими благочестивыми чувствами, – нет, для деятельности существуешь ты; твое действование, и только оно определяет твою ценность… Все мое мышление должно иметь отношение к моей деятельности; оно должно признать себя средством, хотя и отдаленным, для одной цели».

8. Обосновать, в чем историческая заслуга Ф. Шеллинга? Пояснить сущность его

принципа

«тождества» духа и природы. В чем он видит «идеальность» природы?

9. Определить, как в приведенном высказывании Ф. Шеллинга решается важнейший вопрос философии: «На деле материя не что иное, как дух, созерцаемый в равновесии своих деятельностей»?

10. Объяснить, почему творчество Г. Гегеля есть вершина развития классического немецкого идеализма? Назвать основные философские произведения мыслителя, дать общую характеристику исходных принципов его философской системы.

11. Выявить, какое место в гегелевской философии занимают проблемы истории, государства, общества, человека, войны и мира, идеального типа человека и идеального государства.

12. Объяснить следующие тезисы Гегеля: «Свобода существенно конкретна, вечным образом определена внутри себя и, следовательно, вместе с тем и необходима». «Государство –

«предмет, в котором свобода изобретает и переживает свою объективность…». «Человеку принадлежит безграничная сила решений». «Человек есть столь многосторонняя вещь, что из него можно делать все…». «…Во всемирной истории благодаря действиям людей вообще получаются еще и несколько иные результаты, чем те, к которым они стремятся и которых они достигают, чем те результаты, о которых они непосредственно знают и которых они желают…»

13. Объяснить гегелевские принципы: «Все действительное разумно, все разумное действительно». «Противоречие есть критерий истины, отсутствие противоречия есть критерий заблуждения». «Противоречие есть «корень всякого движения и жизни, всякого самодвижения»; оно составляет «самый внутренний, самый объективный момент жизни и духа, через который имеет бытие – субъект, личность и (все) свободное».

14. Назвать основные философские работы Л. Фейербаха. Почему критика идеализма и религии занимает ведущее место в его творчестве? Почему философское учение Фейербаха можно охарактеризовать как антропологический материализм? В чем видел мыслитель важнейшую задачу философии? Объяснить тезис Л. Фейербаха: «Действительное отношение мышления к бытию таково: бытие – субъект, мышление – предикат (предмет)».

15. Раскрыть сущность эвдемонизма Фейербаха? Почему его эвдемоническое обоснование нравственности в целом оказалось внеисторическим и ненаучным? Почему внеисторично (и ненаучно) утверждение о том, что субстанциальной основой ощущения людей являются их чувственные отношения (любовь)? Объясните, за что подвергается критике философская система Фейербаха. Почему его системой завершается период развития классической философии?

Тема Русская философия

План работы:

1. Определить характерные особенности русской философии.

2. Проанализировать этапы ее формирования в самобытную философскую систему.

3. Описать этапы ее преемственности из античной, византийско-христианской и новоевропейской философских систем.

4. Проанализировать проблемы, свойственные русской философии.

5. Проанализировать причины формирования философии русского зарубежья и становления советской философии.

6. Дать характеристику философии советского периода.

7. Осмыслить тенденции развития русской философии начала 90-х гг. XX в. до сегодняшних дней.

8. Задания:

1. Определить направление русской общественной мысли, приверженцы которого делали упор на самобытном развитии России, её религиозно-историческом и культурно-национальном своеобразии и стремились доказать, что славянский мир призван обновить Европу своими экономическими, бытовыми, нравственными и религиозными началами.

2. Назвать термин, предложенный Н. Ф. Фёдоровым и означающий власть духа, духовное родство всех живущих на земле, обретающее способность к действию благодаря

соединению с Богом.

3. Обозначить философскую категорию (идея, принцип), выражающую органическое единство универсального мирового бытия, взаимопроникнутость и раздельность образующих его частей, их тождественность друг другу и целому при качественной специфичности и индивидуальности.

4. Определить идейно-политическое и общественное учение в русском послеоктябрьском зарубежье 20–30-х гг., авторы которого впервые заявили о себе выходом сборника «Исход к Востоку» и утверждали, что Россия (Евразия) – особая страна, органически соединившая в себе элементы Востока и Запада, её своеобразие обусловлено особым «срединным место развитием».

5. Объяснить термин, характерный для позднего периода творчества

Н. А. Бердяева (30–40-е гг.) и обозначающий персоналистическое, духовное, на основе свободы, любви, искренности, братства межчеловеческое общение, опосредованное Богом.

6. Выявить место, отводимое Илларионом русскому народу в «Слове о законе и благодати»? Как он аргументирует свою точку зрения?

7. Определить отличие европейского Просвещения от русского.

8. Выявить сущность доктрины сильного государства Феофана Прокоповича?

9. Показать, в чем заключается философия символа и символическая антропология Г. С. Сковороды.

10. Привести основные положения критики славянофилами западноевропейской культуры и дайте им собственную оценку. Установить, в чём заключаются моменты сближения в учениях таких мыслителей, как П. Я. Чаадаев и А. И. Герцен, с философскими воззрениями славянофилов

11. Объяснить, почему философию Ф. М. Достоевского называют философией страдания. Кто такой

«Великий инквизитор»? Раскройте смысл Легенды о Великом инквизиторе.

12. Проанализировать, что означает главный принцип философии В. С. Соловьева – принцип

«всеединства»? Что подразумевает В. С. Соловьев под «Софией»? Как относился В. С. Соловьев к другим религиям?

13. Объяснить, почему философию Н. А. Бердяева называют философией свободы? Почему Н. А. Бердяев против идеологии страдания Ф. М. Достоевского? Как относился Н. А. Бердяев к коммунизму и марксизму?

14. Показать, что не принимали в традиционном христианстве В. В. Розанов и Н. А. Бердяев?

15. Объяснить, почему Г. В. Плеханов отрицательно отнесся к Октябрьской революции?

16. Объяснить, как В. И. Ленин доказывает, что революция может произойти и в России? В. И. Ленин отстаивал принцип партийности в философии. Что он означал?

17. Выявить, почему философию В. И. Ленина можно считать ревизионизмом в отношении к классическому марксизму?

18. Определить, в чем заключается отношение И. Пригожина к философии познания? В чем он видит смысл отношений между человеком и природой?

19. Выразить свое отношение и аргументировать свою позицию: П. Я. Чаадаев сказал прекрасные слова о родине и любви к ней: «Я не научился любить свою родину с закрытыми глазами, с преклоненной головой, с запертыми устами. Я нахожу, что человек может быть полезен своей стране только в том случае, если ясно видит ее; я думаю, что время слепых влюбленностей прошло. Теперь прежде всего мы обязаны родине истиной». И еще: «Любовь к отечеству – прекрасная вещь. Но еще более высокая – любовь к истине» Эти высказывания Чаадаева имеют ярко выраженную полемическую направленность. Против кого и против чего выступал он? В чем обвиняли Чаадаева и почему объявили «сумасшедшим»?

Тема Марксистская философия План работы:

1. Проанализировать истоки формирования марксистской философии и ее гуманистический характер.

2. Рассмотреть материализм К. Маркса и Ф. Энгельса как продолжение и развитие основных идей новоевропейской философии.

3. Раскрыть диалектику материалистического подхода к истории. К. Маркс об объективной необходимости и субъективном характере исторического процесса. Методология формационного анализа общественного развития и ее альтернативы.

Задания:

1. Объяснить смысл основных понятий: общественно-экономическая формация, производительные силы, производственные отношения, отчуждение, материалистическая диалектика. Рассмотреть, какие социально-исторические и культурно-духовные предпосылки способствовали появлению такого самостоятельного философского учения, как диалектический материализм.

2. Назвать совместно написанные К. Марксом и Ф. Энгельсом философские произведения, охарактеризовать сферу научных интересов, К. Маркса, Ф. Энгельса, назвать сочинения каждого из них.

3. Прокомментировать тезис Маркса: «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его». Какие новые понятия и термины были введены марксистской философией в арсенал философского и научного знания? Как следует понимать формулу: бытие людей есть реальный процесс их жизни, и поэтому сознание является не чем иным, как осознанным бытием?

4. Прокомментировать следующие суждения: «Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, общественное бытие определяет их сознание»

(К. Маркс). «Все, что приводит людей в движение, должно пройти через их голову; но какой вид принимает оно в этой голове, в очень большой мере зависит от обстоятельств» (Ф. Энгельс). «…Обстоятельства в такой же мере творят людей, в какой люди творят обстоятельства (К. Маркс, Ф. Энгельс).

5. Проанализировать схему отчуждения труда в историческом плане. Почему отчуждение труда порождает все другие формы отчуждения в обществе: политическое, правовое, экономическое, нравственное?

Тема Постклассическая европейская философия

План работы:

1. Определить исторические особенности формирования постклассической европейской философии.

2. Проанализировать характерные черты философии этого периода.

3. Описать особенности философских течений с XIX по XX вв.

4. Определить характерные особенности и тенденции развития философии XXI в.

Задания:

1. Определить направление в теории познания, считающее чувственный опыт основным источником знания.

2. Назвать принцип, используемый в неопозитивизме; означает проверку истинности теории через сопоставление ее с фактами действительности.

3. Назвать, что такое объективная, существенная, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь между явлениями, процессами.

4. Назвать термин, обозначающий способность идеального воспроизведения действительности.

5. Назвать понятие: адекватное отражение объективной реальности познающим субъектом, воспроизводящее познаваемый предмет так, как он существует вне и независимо от сознания.

6. Дать определение того, что не может быть постигнуто разумом, выражено в логике, в понятиях, в системной упорядоченной форме (эмоции, страсти, переживания, интуиция, воля, озарения, экстазы и т. п.).

7. Определить направление в философии, рассматривающее волю в качестве высшего начала бытия.

8. Назвать философско-этическую позицию, основанную на отрицании возможностей познания истины, ценностей и норм поведения, а также любой формы социальности и

государственности, культуры и цивилизованности. Определить базисные элементы культуры, формирующие константные модели духовной жизни, прообразы, образцы.

9. Описать процесс и результат отрыва функции какой-либо системы от её основы, ведущий к извращению её сущности – …

Назвать социальные предпосылки появления неклассической философии. Что отличает классическую и неклассическую философию?

10. Назвать основные черты иррационалистической философии. В чем заключается «бунт против разума» в современной философии? Какова причина отказа от принципов классического рационализма?

11. Показать, что такое симулякр в объяснении Делёза? В каких условиях возникает симулякр?

12. Проанализировать и дать свою оценку: философ Э. Фромм одно из лучших своих произведений назвал «Бегством от свободы». В этом произведении он сделал парадоксальное открытие: многим людям свойственно бояться свободы, поскольку она требует определенного самоограничения, душевных и духовных усилий, а также – связана с грузом ответственности. Поэтому люди часто нуждаются в вождях, принимающих за них решения. Лидер итальянского фашизма Б. Муссолини объяснил это так: «Люди устали от свободы. Для восторженной и суровой молодежи, вступающей в жизнь в утренних сумерках новой истории, есть другие слова: порядок, иерархия, дисциплина». В какие периоды и почему, по вашему мнению, возникает в обществе ностальгия по «сильной руке вождя»? Каким должно быть общество, способное противостоять склонности людей к «бегству от свободы»?

Модуль 2. Основные понятия и проблемы философии (42,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Тема Философские проблемы бытия и материи

План работы:

1. Охарактеризовать особенности бытия и его понимание в философии.
2. Охарактеризовать основные формы бытия.
3. Описать проблему субстанции в онтологии.
4. Проанализировать категории материи, ее атрибуты и формы.
5. Определить взаимосвязь пространства,времени и материи в соответствующих концепциях.
6. Дать характеристику диалектике как учению о развитии и синергетике как учению о самоорганизации материи.

Задания:

Завершить дефиницию соответствующими понятиями:

Предельная философская категория, используемая для обозначения всего сущего, – … Основополагающий в философии является раздел, изучающий бытие или сущее, – … Постоянное, относительно устойчивое и существующее независимо от чего бы то ни было, к которому бы сводилось все многообразие и изменчивость воспринимаемого мира – ……. определяется как объективная реальность, данная нам в ощущениях, существующая независимо от человеческого сознания и отображаемая им.

Форма бытия материи, которая выражает протяженность, структуру, порядок сосуществования и рядоположенность материальных объектов – …

Форма бытия материи, которая выражает длительность существования материальных объектов и последовательность изменений, происходящих с объектами – …

Учение о наиболее общих законах развития природы, общества и познания и основанный на этом учении универсальный метод мышления и действия – …

Междисциплинарное направление научных исследований, задачей которого является изучение природных явлений и процессов на основе принципов самоорганизации систем (состоящих из подсистем) – …

2.Выявить содержание, вкладываемое современной философией в понятие «бытие»? В каком из приведенных ниже суждений дается правильное определение его понятия:

а) бытие – это Вселенная;

б) в содержание понятия «бытие» входит природа и общество; в) бытие – это материя. Эти понятия тождественны;

г) бытие – это только природа;

д) бытие включает в себя все существующее, т. е. и материю, и сознание; е) бытие – это все, что существует объективно;

ж) бытие – это материя, ее свойства и проявления;

з) бытие – это все то, что существовало в прошлом и существует сейчас?

3. Подумать и дать развернутые ответы на следующие вопросы:

а) В чем состоит онтологическая сторона основного вопроса философии? б) В чем состоит гносеологическая сторона основного вопроса?

в) Решен ли основной вопрос философии в настоящее время?

4. Определить, какие из приведенных ниже определений материи являются философскими: а) материя – это все то, что обладает массой или энергией;

б) материя есть все состоящее из атомов; в) материя – это вещество, поле и вакуум;

г) материя – это объективная реальность, данная нам в ощущениях; д) материя – это инобытие абсолютной идеи;

е) материя – это конечная субстанция, первооснова всего существующего; ж) материя есть постоянная возможность ощущений?

Тема Познание как предмет философского анализа

План работы:

1. Рассмотреть сущность и особенности философского подхода к познанию.
2. Определить объект и субъект познания, включенность объекта и субъекта познания в контекст истории и культуры.
3. Раскрыть д

диалектику чувственного и логического в познании.

4. Рассмотреть современные теории истины.
5. Сопоставить научное и ненаучное познание. Задания:

1. Объяснить смысл понятий: гносеология, эпистемология, познание, субъект познания, объект познания, мышление, интеллект, чувственное познание, рациональное познание, истина, относительная истина, абсолютная истина, заблуждение, наука, лженаука.
2. Продумать ответы на вопросы (письменно): познаваем ли мир? Доступна ли сущность вещей для человеческого разума? В чем причины скептицизма и агностицизма?

Тема Философское понятие сознания

План работы:

1. Проанализировать проблему соотношения материи и сознания в истории философии: основные концепции о происхождении сознания. Рассмотреть отражение как всеобщее свойство высокоорганизованной материи. Отражение в неживой и живой природе. Сущность психического отражения.
2. Определить роль труда, языка, общения в формировании и развитии сознания. Сознание как продукт общественно-исторического процесса. Сознание как свойство высокоорганизованной материи, высшая форма отражения действительности и регуляция человеческой деятельности.
3. Показать взаимосвязь сознания и языка, сознания и мозга. Материальное и идеальное в сознании.
4. Рассмотреть вопрос о структуре сознания в концепции З. Фрейда, К. Юнга с точки зрения современной психологии.
5. Определить особенности самосознания и рефлексии.
6. Раскрыть особенности взаимосвязи общественного и индивидуального сознания. Структура общественного сознания: уровни, сферы, формы.

Задания:

1. Объяснить смысл основных понятий: психика, отражение, идеальное, рефлексия, самосознание, бессознательное, архетипы коллективного бессознательного, духовность, общественное сознание.
2. Проанализировать объективно-идеологическую, вульгарно-материалистическую, феноменологическую концепции сознания. Назвать философские теории и мыслителей, которые придерживаются каждого из них.
3. Проанализировать отрывки, дать определения идеального. Как вы понимаете соотношение идеального и сознания? «К идеальным явлениям относится предметное содержание тех нейрофизиологических процессов мозга, которые продуцируют образы, что

представляет собой данность объекта субъекту». «...Идеальное – это предмет, «отчужденный» от самого себя, который существует не в своей собственной конкретно чувственной форме, а на базе вещества и процессов мозга». «Характеристика психического как идеального относится собственно к продукту или результату психической деятельности – к образу или идее в их отношениях к предмету или вещи». «Представляя собой свойство высокоорганизованной материи мозга, сознание выступает как осознанное бытие, субъективный образ объективного мира, субъективная реальность, а в гносеологическом плане – как идеальное в противоположность материальному и в единстве с ним». «...Идеальное есть не что иное, как материальное, пересаженное в человеческую голову и преобразованное в ней».

4. Определить, в чем связь материального и идеального. Можно ли говорить об их абсолютной противоположности?

5. Обосновать, почему теория отражения В. И. Ленина имеет общенаучный и философский статус? О трех гносеологических выводах теории отражения. «1. Существуют вещи независимо от нашего сознания, независимо от нашего ощущения, вне нас…» 2.

«Решительно никакой принципиальной разницы между явлением и вещью в себе нет и быть не может. Различие есть просто между тем, что познано, и тем, что еще не познано…» 3. В теории познания, как и во всех других областях науки, следует рассуждать диалектически, т. е. не предполагать готовым и неизменным наше познание, а разбирать, каким образом из незнания является знание, каким образом неполное, неточное знание становится более полным и более точным». Ленин В. И. Материализм и эмпириокритицизм / Ленин В. И. // Полн. собр. соч. – М., 1968. – Т. 18. – С. 102–103. Определить, на каких принципах основывается вывод об общественном происхождении сознания? «…Сознание [das Bewu βtsein] никогда не может быть чем-либо иным, ка осознанным бытием [das bewuβte Sein], а бытие людей есть реальный процесс их жизни. На «духе» с самого начала лежит проклятие – быть «отягощенным» материей, которая выступает здесь в виде движущихся слоев воздуха, звуков – словом, в виде языка. Язык так же древен, как и сознание; язык есть практическое, существующее и для других людей и лишь тем самым существующее также и для меня самого действительное сознание, и, подобно сознанию, язык возникает лишь из потребности, из настоятельной необходимости общения с другими людьми… Сознание, следовательно, уже с самого начала есть общественный продукт и остается им, пока вообще существуют люди». Маркс К. Немецкая идеология / К. Маркс, Ф. Энгельс // Избр. соч. : в 9 т. – М., 1985. – Т. 2. – С. 20, 27.

6. Раскрыть смысл понятий: «гилозоизм», «витализм», «отражение», «первая сигнальная система», «вторая сигнальная система», «самосознание», «интуиция».

7. Определить, каким философским направлениям принадлежат следующие высказывания: духовное сознание может существовать до материального и без него; материальный мир есть форма инобытия абсолютной идеи; мир есть не Я, сотворенный нашим Я; сознание вторично хотя бы по той причине, что оно возникает как результат эволюции материи; отличие одушевленных предметов от неодушевленных в том; что у живых организмов есть нематериальная «живая сила»; сознание разлито по всей природе, вся материя мыслит; мысль – это результат философской деятельности организма. Мозг выделяет мысль так же, как печень – желчь, почки – мочу; противоположность материи и сознания имеет абсолютный характер; материя и сознание – это две равноценные субстанции.

8. Проанализировать следующее высказывание: «...В одном и том же индивиде возможно несколько душевных группировок, которые могут существовать в одном индивиде довольно, независимо друг от друга, могут ничего «не знать» друг о друге, и которые по очереди захватывают сознание. Случаи такого характера под названием «раздвоение сознания» иногда возникают самопроизвольно. Когда при таком расщеплении личности сознание постоянно свойственно одному из двух состояний, то это последнее называют «осознанным душевным состоянием», а отдельное от него – неосознанным». Как связаны осознанное и неосознанное? Что входит в состав неосознанного? Можно ли говорить о сознании личности как моноцентричном образовании (одно «я») или полицентричном образовании (несколько «я»).

9. Объяснить слова: «осознание неосознанной действительности», «самоутверждение человеческого разума». Э. Фромм, анализируя фрейдовскую концепцию самопознания, пишет, что она основана на идее разрушения иллюзий («рационализации») с целью осознания неосознанной действительности. Цель познания – процесс самоутверждения человеческого разума. Как достичь самоутверждения человеческого разума?

10. Объяснить, что нового вносит в содержание понятия «бессознательное» идея коллективности? «Гипотеза о существовании коллективного бессознательного принадлежит к числу тех научных идей, которые поначалу остаются чуждыми публике, но затем быстро превращаются в хорошо ей известные и даже популярные. Примерно то же самое произошло и с более емким и широким понятием «бессознательного».

При этом на первых порах понятие «бессознательного» использовалось для обозначения только таких состояний, которые характеризуются наличием вытесненных или забытых содержаний… Конечно, поверхностный слой бессознательного является в известной степени личностным. Мы называем его личностным бессознательным. Однако этот слой покоится на другом, более глубоком, ведущем свое происхождение и приобретаемом уже не из личного опыта. Этот врожденный более глубокий слой и является так называемым коллективным бессознательным. Я выбрал термин «коллективное», поскольку речь идет о бессознательном, имеющем не индивидуальную, а всеобщую природу. Это означает, что оно включает в себя, в противоположность личностной душе, содержание и образы поведения, которые … являются повсюду и у всех индивидов одними и теми же. Другими словами, коллективное бессознательное идентично у всех людей и образует тем самым всеобщее основание душевной жизни каждого, будучи по природе сверхличным. Содержаниями коллективного бессознательного являются так называемые архетипы… Бессознательное как совокупность архетипов является осадком всего, что было пережито человечеством, вплоть до его самых темных начал. Но не мертвым осадком, не брошенным полем развалин, а живой системой реакций и диспозиций, которые невидимы, а потому и более действенным образом определяет индивидуальную жизнь.

Коллективное бессознательное является огромным духовным наследием, возрожденным в каждой индивидуальной структуре мозга. Сознание же, наоборот, является эфемерным явлением, осуществляет все сиюминутные приспособления и ориентации, отчего его работу, скорее всего, можно сравнить с ориентировкой в пространстве. Бессознательное содержит источник сил, приводящих душу в движение, а формы или категории, которые все это регулируют, – архетипы. Все самые мощные идеи и представления человечества сводимы к архетипам. Особенно это касается религиозных представлений. Но центральные научные, философские и моральные понятия не являются здесь исключениями. Их можно рассматривать как варианты древних представлений, принявших свою нынешнюю форму в результате использования сознания, ибо функция сознания заключается не только в том, чтобы воспринимать и узнавать через ворота разума мир внешнего, но и в том, чтобы творчески переводить мир внутреннего во внешнее». Юнг, К. Г. Коллективное бессознательное / К. Г. Юнг // Хрестоматия по философии. – М., 1997. – С. 300–303.

11. Определить отношение между понятиями: «общественное сознание» и «духовная жизнь общества».

12. Перечислить факты сознания, относящиеся к каждому из уровней. К каким ошибкам может привести смешение этих уровней? Об идеологии говорят как о теоретической форме общественного сознания в отличие от социальной психологии, которую не относят к какому-нибудь понятию, науку относят к теоретической форме сознания, а обыденные знания нет. На каком основании противопоставляются теоретический и нетеоретический уровни общественного сознания?

13. Раскрыть смысл высказывания. Обыденное сознание – это такое сознание, которое направлено на круг явлений, не обязательно требующих для своего практического использования научного подхода, которое основано на житейско-эмпирических знаниях и навыках, добытых вненаучным путем. На какой посылке строится противопоставление обыденного сознания теоретическому? На чем еще можно строить противопоставление общественной психологии и идеологии, обыденного знания и науки?

14. Обосновать, прав ли Г. В. Плеханов в решении вопроса о соотношении идеологии и общественной психологии? Г. В. Плеханов подразделял общественное сознание на два уровня: «психику общественного человека» и «различные идеологии». Различие между ними он усматривал в том, что первая определяется непосредственно экономикой общества и выросшим на ней «социально-политическим строем», а «различные идеологии» отражают в себе свойства «психики общественного человека».

15. Выявить различия между идеологией и массовым сознанием, этим последним и обыденным сознанием: с точки зрения выполняемых ими социальных функций, под углом зрения глубины отражения действительности.

16. Дать сравнительную характеристику общественной психологии и идеологии в плане рассматриваемых уровней общественного сознания.

Тема Основные вопросы социальной философии План работы:

1. Рассмотреть общество в русле диалектико-материалистического понимания.

2. Проанализировать проблему структуры общества в истории философской мысли. Отождествление общества и государства в античной и средневековой философии. Концепция общественного договора. Социальная статика у

О. Конта, Г. Спенсера. Раскрыть диалектику основных сфер общественной жизни.

3. Рассмотреть проблему движущих сил и источников развития общества. Марксистская концепция соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил.

4. Сопоставить идеалистический и материалистический взгляды на историческую закономерность. Марксистская концепция развития общества как естественно-исторического процесса смены общественно-экономических формаций.

5. Сравнить различные варианты формационного подхода к истории. Формационный, цивилизационный и стадийный подходы к развитию общества, их соотношение.

Задания:

1. Объяснить смысл основных понятий: общество, социальная среда, общественное бытие и сознание, общественная формация, производительные силы, производственные отношения, социальная группа, класс, страты, стратификация, историческая общность, субъект истории, движущие силы истории, индустриальное и постиндустриальное общество, формационный, цивилизационный, стадийный подходы к изучению общества.

2. Сопоставить понятия «общество», «община», «общение», «социальные отношения», «социальные действия», «социальные взаимодействия».

3. Сравнить смысл слова «закон» в словосочетаниях «закон физики», «правовой закон», «закон общественного развития».

4. Дать анализ следующему положению: «Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное, различие делает невозможным простое перенесение законов животного общества на человеческое общество». Переписка К. Маркса и Ф. Энгельса с русскими политическими деятелями. – М., 1947. – С. 171.

5. Объяснить, в чем несостоятельность организмической концепции общества, что для понимания целостности общества дает его уподобление организму, как с понятием организма связывается идея сложной дифференциации и организации общественной жизни.

«Название «Социология» в первый раз было предложено Контом для обозначения науки об обществе. Я тоже принял этот термин… Что такое общество? Мы имеем полное право смотреть на общество как на особое бытие… ибо хотя оно и слагается из отдельных… единиц, однако же постоянное сохранение, в течение целых поколений и даже веков, известного общественного сходства в группировке этих единиц, в пределах занимаемой каждым обществом местности, указывает на конкретность составляемого ими агрегата. И эта-то именно черта и доставляет нам нашу идею об обществе… Общество есть организм… Постоянные отношения между членами общества аналогичны постоянным отношениям между частями живого существа».

Г. Спенсер Основания социологии. Соч. Т. 4. – СПб, 1898. – С. 1, 277, 278.

6. Дать оценку попытке дать универсальную классификацию существующих социальных структур, оценить, насколько классификация П. Сорокина реализует эту задачу. Выделить позитивные моменты в попытке П. Сорокина. «В социокультурном мире существуют миллионы различных организованных групп или систем, начиная с организационных групп или социальных систем, начиная с организованных диад и триад и кончая такими большими социальными системами, как империи и всемирные религиозные объединения, насчитывающие несколько миллионов членов и огромную массу материальных носителей, с помощью которых они функционируют. Это огромное множество социальных систем можно классифицировать различным образом в зависимости от цели классификации… Важные односторонние группы (построенные и сгруппированные вокруг одного ряда основных ценностей): А. Биосоциальные: 1) расовые; 2) половые; 3) возрастные. Б. Социокультурные:

4) род; 5) территориальное соседство; 6) языковая, этническая и национальные группы; 7)

государство; 8) профессиональные группы; 9) экономические; 10) религиозные; 11) политические; 12) «идеологические» группы (научные, философские, эстетические, образовательные, этические, группы отдыха и развлечений); 13) номинальные группы элиты (великие вожди, гении и исторические личности). Важные многосторонние группы (объединенные вокруг комбинации двух или более рядов ценностей): 1) семья; 2) клан; 3) племя; 4) нация; 5) каста; 6) социальный порядок или сословие (типа средневековой аристократии, духовенства, буржуазии, свободного класса рабочих и крестьян и несвободных крепостных); социальный класс». (Сорокин П. Социологические теории современности. – М., 1992. – С. 42–43).

7. Сравнить формационную, цивилизационную и стадийную типологии развития общества, выявить их достоинства и недостатки.

Тема Проблемы философской антропологии

План работы:

1. Охарактеризовать истоки понимания человека в различных философских концепциях.
2. Проанализировать различные концепции происхождения человека, процессов формирования его сознания и самосознания.
3. Исследовать становление и возникновение философской антропологии.
4. Выделить сущность философской антропологии как универсальной науки о человеке.
5. Рассмотреть различные концепции смысла жизни человека. Задания:

1. Завершить дефиницию соответствующим понятием:

Философское учение о природе и сущности человека, рассматривающее человека как особый род бытия, – …

Целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений – …

Отдельно взятый человек, представитель человеческого рода, обладающий определенными биологическими особенностями, устойчивостью психических процессов и свойств, активностью и гибкостью в реализации этих свойств, применительно к конкретной ситуации, – …Философская и духовная проблема, имеющая отношение к определению конечной цели существования, предназначения человечества, человека как биологического вида; одно из основных мировоззренческих понятий, имеющее огромное значение для становления духовно-нравственного облика личности, – ...

Внутренне принимаемое (добровольное) обязательство субъекта или группы субъектов перед другим субъектом или субъектами (например, людьми или Богом) – ...

В истории философии термин употребляется иногда в качестве синонима психики и выражает исторически изменявшиеся воззрения на психику и внутренний мир человека, отождествляемый с особой нематериальной субстанцией, – ...

Субъективная обязанность отвечать за поступки и действия, а также их последствия. Определенный уровень негативных последствий для субъекта в случае нарушения им установленных требований, –…

Тема Философское понятие культуры

План работы:

1. Дать различные определения культуры. Показать философское понимание культуры.
2. Обозначить основные подходы к объяснению сущности культуры.
3. Определить ценности культуры.
3. Выявить функции и цели культуры.
1. Выявить специфические методологии исследования культуры. Задания: Объяснить смысл основных понятий: культура, материальная культура, духовная культура, культурные универсалии, артефакт, элитарная культура, народная культура, массовая культура, доминирующая культура, субкультура, контркультура, семиотика культуры, ценность.
2. Объяснить авторские определения культуры:

«Культура обозначает всю сумму достижений и учреждений, отличающих нашу жизнь от жизни наших животных предков и служащих двум целям: защите людей от природы и

урегулированию отношений между людьми»

(З. Фрейд).

«Продукты природы – то, что свободно произрастает из земли. Продукты же культуры производит поле, которое человек вспахал и засеял. Следовательно, природа есть совокупность всего того, что возникло само собой, само родилось и предоставлено собственному росту. Противоположностью природе в этом смысле является культура, как то, что или непосредственно создано человеком, действующим сообразно оцененным им целям, или оно уже существовало раньше, по крайней мере, сознательно взлелеяно им ради связанной с ним ценности» (Г. Риккерт).

«Культура – это стремление к совершенству посредством познания того, что более всего нас заботит, того, о чем думают и говорят... Культура – это стремление к благозвучию и свету, главное же – к тому, чтобы и благозвучие, и свет преобладали» (М. Арнольд).

3. Написать эссе на одну из предложенных тем:

1) Место и роль Интернета в современной массовой культуре.

2) Блеск и нищета современной массовой культуры.

3) Ценности культуры информационного общества.

4. Проанализировать статью, посвященную динамике ценностей: Мареева, С. В. Динамика норм и ценностей россиян / С. В. Мареева // СОЦИС. – 2013. – № 7. – С. 120–130.

Тема Философия науки и техники

План работы:

1. Рассмотреть науку как специфическую форму развития познания и социальный институт.

2. Проанализировать современные концепции развития науки: концепция научных революций Т. Куна, научно-исследовательских программ И. Лакатоса, «методологического анархизма» П. Фейерабенда, «личностного знания» М. Полани, эволюционная эпистемология С. Тулмина.

3. Раскрыть сущность и смысл этики ученого.

4. Показать роль науки в развитии техники. Техника как объект исследования философии.

5. Проанализировать историю развития техники, показать историчность техники.

6. Выявить социальные функции техники.

7. Определить философские проблемы техносферы. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция: сущность, этапы формирования, роль в жизни человека и общества.

8. Проанализировать основные концепции философии техники (Техника в трудах мыслителей Древней Греции и Рима. Техника в трудах мыслителей Нового времени. Философский анализ техники М. Хайдеггера. Философский анализ техники К. Ясперса. Философский анализ техники Х. Ортега-и Гассета,

Ф. Дессауэра. Современная философия техники: Л. Мамфорд, Ж. Эллюль. Темы технологической агрессии в творчестве Н. А. Бердяева. Технократическая концепция Т. Веблена и его последователей. Концепция «технотронного общества» З. Бжезинского. Концепция «постиндустриального общества» Д. Белла.

Задания: Объяснить смысл основных понятий: наука, парадигма, научно-исследовательская программа, научная картина мира, сциентизм, антисциентизм, этика науки, техника, техническое знание, научно-техническая революция, сциентификация техники, технологическая экспансия, техницизм, технический прогресс, технократическая концепция.

1. Раскрыть понятие научной картины мира. Можно ли говорить в современной науке о существовании законченной картины мира?

2. Показать на конкретных примерах, как происходит смена научных парадигм.

3. Сопоставить понятия «научно-технической революции» и «научно-технического прогресса». Объяснить выражение «цена прогресса».

4. Определить сущность сциентизма как мировоззренческой и методологической концепции.

5. Выявить роль техники в истории человечества.

6. «Техника»: истоки и эволюция понятия, дать различные трактовки понятия, исходя их концепций М. Хайдеггера, К. Ясперса, Л. Мамфорда, Ж. Эллюля.

7. Рассмотреть феномен техники в контексте глобальных проблем.
8. Раскрыть идеи русской философии техники: «технический» апокалипсис.
9. Проанализировать технократическую концепцию, осуществить ее критику.
10. Определить характер философии техники Ф. Дессауэра. «Изобретатель находит уже существующие идеи. Он реализует не природные возможности, а то, что уже запрограммировано Богом. В изобретении вследствие этого и обнаруживается действие космической силы… В любом техническом объекте заключена частичка Бога, что и определяет производственный эффект изобретения, с которым в общественную жизнь вводятся космические трансцендентные силы».
11. Проанализировать высказывание К. Маркса, определившего отличие деятельности человека от операций пчелы. К. Маркс отмечал: «…паук совершает операции, напоминающие операции ткача, а пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей-архитекторов. Но самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове… В изобретении предстает нам некая новая действительность, природе противопоставляется некоторый новый проект, который нельзя обнаружить в природной действительности и который соотнесен исключительно лишь с человеческими целями; колесо, кривошипный привод, генератор, лампа накаливания, льдогенератор, транзистор – это лишь некоторые из изобретений, которые не имеют в природе никакого аналога».

Тема Диалектика

План работы:

1. Охарактеризовать проблему развития в диалектике.
2. Выявить содержание и методологическое значение трех законов диалектики.
3. Раскрыть отражение развития в парных категориях диалектики. Задания:

1. Объяснить смысл основных понятий: диалектика, метафизика, синергетика, развитие, связь, категории, закон, система, содержание, форма, качество, количество, отрицание.
2. Подобрать пословицы и поговорки, отражающие парные категории диалектики (по 3 примера на каждую пару): единичное и общее, содержание и форма, сущность и явление, причина и следствие, случайность и необходимость, возможность и действительность.
3. Отобразить схематично типы причинных связей.
4. Подтвердить собственными примерами цитату из К. Маркса: «Ни в одной области не может происходить развитие, не отрицающее своих форм существования» (Маркс К., Энгельс Ф. Соч. – Т. 4. – С. 297.). Привести примеры действия законов диалектики: закона единства и борьбы противоположностей, закона взаимоперехода количественных и качественных изменений, закона отрицания отрицания.

Тема Природа и философия глобальных проблем

План работы:

1. Рассмотреть основные значения понятия «глобализация» и «природа».
2. Определить сущность и истоки экологических и глобальных проблем.
3. Выделить различия между глобальными и экологическими проблемами.
4. Проанализировать значение работ А. Печчеи для становления глобалистики.
5. Определить роль Римского клуба в изучении глобальных проблем.
6. Выделить типы глобальных проблем: проблемы войны и мира, социальные, демографические, экологические, духовно-нравственные и др.
7. Определить пути решения глобальных проблем и значение философского знания в этом процессе.
8. Дать прогноз сценарию развития жизни на планете в будущем. Определить роль технопессимизма и технооптимизма в социально-философском познании.

Задания:

1. Завершить дефиницию соответствующим понятием:

Философско-мировоззренческая ориентация, рассматривающая науку как высшую ступень развития человеческого разума и означающая веру в способность науки разрешить все социальные проблемы, – …

Материальный мир Вселенной, в сущности – основной объект изучения естественных

наук, –

…Вся совокупность живых организмов и их среда обитания (вода, нижний слой атмосферы, верхняя часть земной коры) – …

Биологическая система, состоящая из сообщества живых организмов (биоценоз), среды их обитания (биотоп), а также системы связей и обмена веществом и энергией между ними, – … Наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой – ...

Сфера разума; сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития, – …

Процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной интеграции и унификации –

Совокупность социально-природных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение человеческой цивилизации – ...

Развитие общества, при котором улучшаются условия жизни человека, а воздействие на окружающую среду остаётся в пределах хозяйственной емкости биосферы, так что не разрушается природная основа функционирования человечества – …

2. Прочитать отрывок текста. Ответьте на вопросы: «Зная силу и действия огня, воды, воздуха, звезд, небес и всех других окружающих нас тел так же отчетливо, как мы знаем различные занятия наших ремесленников, мы могли бы точно таким же способом использовать их для всевозможных применений и тем самым сделаться хозяевами и господами природы» (Р. Декарт).

а. Выделить четыре ключевых слова в высказывании Декарта, которые выражают новое отношение человека к природе.

б. Что, согласно Декарту, должно стать инструментом реализации нового отношения человека к природе? Прочитать отрывок из произведения А. И. Куприна «Молох». Ответить на вопросы:

«Забыли? А кто здесь же, на этом самом диване, с пеной у рта кричал, что мы, инженеры и изобретатели, своими открытиями ускоряем пульс общественной жизни до горячечной скорости? Кто сравнивал эту жизнь с состоянием животного, заключенного в банку с кислородом? О, я отлично помню, какой страшный перечень детей двадцатого века, неврастеников, сумасшедших, переутомленных, самоубийц, кидали вы в глаза этим самым благодетелям рода человеческого. Телеграф, телефон, стодвадцативерстные поезда, говорили вы, сократили расстояние до minimum'a, – уничтожили его... Время вздорожало д того, что скоро начнут ночь превращать в день, ибо уже чувствуется потребность в такой удвоенной жизни. Сделка, требовавшая раньше целых месяцев, теперь оканчивается в пять минут. Но уж и эта чертовская скорость не удовлетворяет нашему нетерпению... Скоро мы будем видеть друг друга по проволоке на расстоянии сотен и тысяч верст!.. А между тем всего пятьдесят лет тому назад наши предки, собираясь из деревни в губернию, не спеша служили молебен и пускались в путь с запасом, достаточным для полярной экспедиции... И мы несемся сломя голову вперед и вперед, оглушенные грохотом и треском чудовищных машин, одуревшие от этой бешеной скачки, с раздраженными нервами, извращенными вкусами и тысячами новых болезней... Помните, доктор? Все это ваши собственные слова, поборник благодетельного прогресса!»

а. Какие негативные последствия установки на научный прогресс выделяются в тексте?

2. Прочитать отрывок текста. Ответьте на вопросы: «Зная силу и действия огня, воды, воздуха, звезд, небес и всех других окружающих нас тел так же отчетливо, как мы знаем различные занятия наших ремесленников, мы могли бы точно таким же способом использовать их для всевозможных применений и тем самым сделаться хозяевами и господами природы» (Р. Декарт).

а. Выделить четыре ключевых слова в высказывании Декарта, которые выражают новое отношение человека к природе.

б. Что, согласно Декарту, должно стать инструментом реализации нового отношения человека к природе?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1 ОК-7	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 1: История философии.
ОК-1 ОК-7	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 2: Основные понятия и проблемы философии.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин: Естественно-научная картина мира.

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Естественно-научная картина мира.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные категории и проблемы философии; основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; периодичность исторического развития философии, биографии и основные идеи крупнейших представителей отечественной, западной и восточной философии; содержание философских концепций, а также их критические и научные интерпретации; демонстрирует умение свободно оперировать понятиями и категориями, системно излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеет методикой понимания и критического анализа философских систем.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные категории и проблемы философии; основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; основные идеи крупнейших представителей отечественной, западной и восточной философии; содержание философских концепций; умеет оперировать философскими понятиями и категориями, системно излагать мысли, вести дискуссию; определять тип философской системы; владеет методикой понимания и критического анализа философских систем. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, верный ответ по вопросу, относительно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры.
Удовлетворительно	Студент имеет представление об основном содержании дисциплины. Экзаменуемый знает основные категории и проблемы философии; основные разделы философии; основные идеи некоторых крупнейших представителей отечественной, западной и восточной философии; поверхностное содержание философских концепций; умеет оперировать философскими понятиями и категориями, вести дискуссию; слабо владеет навыками объяснения и критического анализа философских систем. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: История философии

ОК-1 способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве

1. Что такое мировоззрение?

2. В чем существенные различия философии, мифологии и религии?

3. Является ли философия наукой?

4. Какие функции в обществе выполняет философия?

5. Чем отличается восточный тип мышления от западноевропейского?

6. Как были поставлены образование и воспитание в Древнем Китае?

7. Почему Аристотеля называют энциклопедистом античности?

8. Можно ли рассматривать философию в средние века как «служанку богословия»?

9. В чем заключается сущность нравственных принципов в средневековой философии?

10. Почему философию Возрождения называют антропоцентристской?

11. Как понимался человек в средние века и как в эпоху Возрождения?

12. Что означает термин «макиавеллизм», и почему он активно используется сегодня?

13. В чем заключаются особенности отношения к природе в индийской философии?

14. Какими методами пользовался Сократ? Почему его считают этическим рационалистом?

15. Как Платон с помощью теории идей обосновывает научное знание?

ОК-7 способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

1. В чем выразилось новаторство Ф. Бэкона? Раскройте смысл его программы «великого восстановления наук»

2. Каковы исходные принципы философии Р. Декарта

3. Каковы основные философские проблемы во французском Просвещении?

4. В чем заключается вклад фрейдизма и неофрейдизма в философию XX века?

5. В чем заключаются специфические черты русской философии?

6. Почему философию Канта называют «коперниковским переворотом» в философии?

7. Основное противоречие философии Гегеля.

8. В чем суть антропологического принципа, сформулированного Фейербахом?

9. Какие упреки выдвинула «постклассическая» философия в отношении классической философии? Насколько они справедливы?

10. Какой вклад внесла философия экзистенциализма в решение проблемы человека?

Модуль 2: Основные понятия и проблемы философии

ОК-1 способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве

1. В чем состоит сущность категории бытия?

2. В чем состоит содержание категорий, выражающих универсальные связи бытия и его развития?

3. В чем трудности решения проблемы сознания?

4. Что такое общественное сознание? Объясните механизм перестройки общественного сознания.

5. Назовите сущность и причину экологической проблемы.

6. В чем заключается специфика философского знания о человеке?

7. В чем состоят экзистенциальные противоречия бытия человека?

8. . В чем заключается сущность противоречия в системе «человек-природа»?

9. Какие изменения вносят научные открытия последних лет в понимание жизни?

10. Какие тенденции в понимании сознания появились в конце XX века? Как вы их оцениваете?

ОК-7 способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

1. В чем заключается специфика философского подхода к познанию?

2. В чем ограниченность концепций сенсуализма и рационализма?

3. Можно ли составить иерархию человеческих ценностей?

4. В чем сущность научно-технического прогресса и роль в жизни общества и человека?

5. Каковы существенные различия между естественнонаучным, социально-гуманитарным и философским познанием?

6. Несет ли ученый моральную ответственность за свою деятельность?

7. В чем смысл концепции множественности истины? Что такое конвенциализм и релятивизм?

8. В чем различие диалектики и метафизики как методов постижения действительности философией?

9. В чем заключается гуманистическая сущность культуры?

10. Зависит ли культура отдельного человека от культуры своего народа и общечеловеческой культуры?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, ОК-1, ОК-7)

1. Определите сущность понятия «мировоззрение», рассмотрите его структуру и назовите основные компоненты.
2. Определите основные функции философии в системе культуры.
3. Определите характерные особенности Древнегреческой философии
4. Проанализируйте истоки и основные идеи экзистенциальной философии. Назовите представителей французского и немецкого экзистенциализма и их ос-новные идеи.
5. Определите периодизацию и характерные черты русской философии. Опишите становление русской философии в X – XVII вв.
6. Проанализируйте основные идеи русской религиозной философии.
7. Проанализируйте основные идеи русского космизма.
8. Раскройте генезис проблемы человека в Древнегреческой философии.
9. Сопоставьте онтологические идеи учений Платона и Аристотеля. Сравните учения об обществе и государстве Платона и Аристотеля. ¶
10. Оцените заслугу софистов и Сократа в развитии гносеологической пробле-матики в античной философии. Сопоставьте принципы этического рационализма и релятивизма.
11. Проанализируйте философские истоки патристики. Назовите временные рамки патристики. Определите значение учения А. Августина.
12. Определите особенности средневековой схоластики, назовите философские истоки схоластики.
13. Определите характерные особенности философии эпохи Возрождения. Какие изменения происходят в данную эпоху в различных сферах жизни общества, и каким образом они влияют на философию? Раскройте смысл понятий «гуманизм», «секуляризация».
14. Раскройте особенности философии Ф.Бэкона в становлении практической ориентации методологии науки Нового времени.
15. Раскройте содержание и особенности рационалистической методологии Р. Декарта.
16. Рассмотрите особенности и проблемы философии Просвещения.
17. Сопоставьте теории «общественного договора» Т. Гоббса и «естественного права» Дж. Локка. Покажите их значение в становлении идеи гражданского общества.
18. Проанализируйте смысл и значение «коперниканского переворота» в философии И. Канта.
19. Проанализируйте систему объективного идеализма Г. Гегеля. Определите значение категорий и законов диалектики Г. Гегеля.
20. Раскройте основные идеи антропологического материализма Л. Фейербаха.
21. Проанализируйте основные идеи материалистического учения К. Маркса и Ф. Энгельса.
22. Определите особенности и основные идеи философии русского Просвещения.
23. Покажите философский смысл категории «материя». Назовите ее уровни и виды. Раскройте взаимосвязь категорий «пространство», «время» и «движение».
24. Проанализируйте основные концепции сознания. Определите сущность и структуру сознания.
25. Раскройте генезис проблемы познания в философии. Проанализируйте диалектику

чувственного и рационального познания.

26. Назовите основные категории и законы диалектики. Покажите на примерах действие законов диалектики.

27. Раскройте сущность экологической проблемы и назовите основные концепции ее решения.

28. Раскройте философский смысл понятия культуры. Определите структуру культуры.

29. Проанализируйте проблему жизни, смерти и бессмертия в философии.

30. Раскройте взаимосвязь категорий «пространство», «время» и «движение».

31. Оцените роль науки в современном мире. Раскройте понятия «сциентизм» и «антисциентизм».

32. Проанализируйте проблему жизни, смерти и бессмертия в философии.

33. Сопоставьте понятия «человек», «личность», «индивид». Определите общее и особенное.

34. Раскройте смысл полемики славянофилов и западников. Проанализируйте историософские концепции Н. Данилевского и К. Леонтьева.

35. Проанализируйте связь гносеологии с онтологией в Европейской философии 17 века. (Б. Спиноза и Г. Лейбниц).

36. Назовите основных представителей и идеи античного материализма и идеализма.

37. Сравните этические учения эпикуреизма и стоицизма.

38. Раскройте особенности и проблемы Европейской философии 17 века.

39. Проанализируйте происхождение, сущность, содержание и пути решения глобальных проблем.

40. Постройте классификацию методов научного познания.

8.5. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

–дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

–теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

–выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

–творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному

ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

–способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

–систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

–владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

–грамотное использование основной и дополнительной литературы;

–умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

–творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зейналов, Г.Г. Философия: курс лекций для бакалавров [Электронный ресурс] / Г.Г. Зейналов, Е.А. Мартынова, С.И. Пискунова. — Электрон.дан. — Сетевой педагогический университет, 2014. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74819

2. Философия [Электронный ресурс : учебник / Под ред. Кохановского В. П. - М. КноРус, 2014. – 376 с.– Режим доступа: http://e.lanbook.com

3. Философия [Электронный ресурс]: курс лекций (модульный аспект) / сост. О.В. Смирнова, С.С. Касаткина, Ю.Л. Балюшина ; науч. ред. А.Н. Егоров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 266 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530

Дополнительная литература

1. Батурин, В.К. Философия [Электронный ресурс]. : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490

2. Царегородцев, Г.И. Философия : учебник / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. – Изд. 4-е, перераб. и дополн. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2012. – 452 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275142

3. Философия / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. – Режим доступа: по подписке. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http:// www.lib/msu.su - Каталог Научной библиотеки МГУ
2. http:// www.nlr.ru - Каталог Российской национальной библиотеки
3. http://www.inion.ru/ - Базы данных ИНИОН
4. http://www.rsl.ru/_resl.htm - Каталог Российской государственной библиотеки

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке кзачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» http://diss.rsl.ru
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: http://www.consultant.ru
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): http://www.garant.ru

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (http://www.scopus.com/)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (https://clarivate.com/products/web-of-science/)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры

Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (202).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники (201).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (217).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (101б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.