

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Этика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Давыдов Д. Г., канд. филос. наук, доцент

Чекушкина Е. Н., д-р филос. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10  
от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Мартынова Е. А.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления о этике как науке о морали и нравственности.

Задачи дисциплины:

- выявить теоретический, мировоззренческий, культурный и гуманистический диапазон этики;
- познакомить с основными направлениями развития этики как теоретической дисциплины, особой системы знаний и ценностного отношения к миру;
- раскрыть особенности морально-нравственной культуры общества и личности на различных этапах исторического развития;
- приобщить к осмыслению сложнейших коллизий морально-нравственного мироощущения и мироотношения человека в современном обществе;
- развить интерес к общим и специальным проблемам профессиональной этики;
- формировать умения и навыки самостоятельно оценивать, анализировать собственные поступки и поступки окружающих и использовать полученные знания, умения и навыки морального поведения в профессиональной деятельности.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.Б.01.08 «Этика» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение базовой части ОПОП ВО: Русский язык и культура речи, Философия. Педагогика; вариативной части ОПОП ВО: Культурология. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки.

Освоение дисциплины Б1.Б.01.08 «Этика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.В.02 Основы вожатской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Этика», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

<b>ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.</b>	
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.	<b>Знать:</b> цель, задачи, методы и сущность этики как науки; сущность понятий «этика», «нравственные ценности», «нравственность», «добродетель», «порок» и др.; историю светских этических учений; структуру и свойства морали как специфические формы общественных отношений; теоретические основы профессиональной этики, ее

принципов; основные категорий и понятия профессиональной этики; основные этапы развития профессиональной этики; этические нормы, регулирующие профессиональную деятельность; профессиональную этику отношений.

**Уметь:** оперировать основными этическими терминами и понятиями; анализировать этическое содержание философских трудов, принадлежащих к разным религиозным эпохам и философским направлениям; работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; разрешать противоречия и дилеммы в профессиональной деятельности; совершенствовать свои лично – нравственные качества и позиции, необходимые в будущей профессиональной деятельности; анализировать проблемы совершенствования взаимоотношения людей, связанных с профессиональной деятельностью; моделировать этику деловых отношений и речевую культуру; анализировать последствия неэтичного поведения в служебной сфере; формировать культуру межличностного и делового общения.

**Владеть:** понятийным аппаратом изучаемой дисциплины, навыками работы с философскими текстами, посвященными этической проблематике; навыками научной организации своего труда; концептуальными основами этики и теоретическим аппаратом в области этики; способами решения проблемных ситуаций с позиции профессиональной этики; базовыми умениями и способами деятельности в области теории и практики профессиональной этики.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Лекции	2	2
Практические	14	14
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### **Модуль 1. Этика как наука:**

Этика как наука о морали и нравственности. Добро и зло. Этика образования. Конфликты.

Управленческая этика.

##### **Модуль 2. Профессиональная этика:**

Профессиональная этика: предмет, задачи. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности. Этический кодекс педагога. Прикладная этика. Духовно-нравственная культура педагога.

### **52. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)**

#### **Модуль 1. Этика как наука (2 ч.)**

Тема 1. Этика как наука о морали и нравственности (2 ч.)

Этика. Предмет и задачи этики. Сущность, структура и функции морали. Этикет. Его происхождение. Принципы делового этикета. Структура морального сознания. Происхождение и историческое развитие нравственности. Происхождение этикета. Роль морали в жизни общества. Основные функции нравственного идеала.

### **53. Содержание дисциплины: Практические (14 ч.)**

#### **Модуль 1. Этика как наука (6 ч.)**

Тема 1. Этика как наука о морали и нравственности (2 ч.)

Этика. Предмет и задачи этики. Сущность, структура и функции морали. Этикет. Его происхождение. Принципы делового этикета. Структура морального сознания. Происхождение и историческое развитие нравственности. Происхождение этикета. Роль морали в жизни общества. Основные функции нравственного идеала.

Тема 2. Конфликты: причины их возникновения и способы преодоления (2 ч.) Сущность конфликтов. Сигналы конфликта: кризис, недоумение, напряжение, дискомфорт и т. д. Конфликты и их типологизация. Этапы и способы разрешения конфликтов. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Стили поведения в конфликтной ситуации.

Особенности возникновения конфликтов в различных видах профессиональной деятельности. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Нравственные способы преодоления конфликтов. Основные этапы и способы разрешения конфликтов. Место и роль конфликтов в профессиональной деятельности.

Тема 3. Управленческая этика (2 ч.)

Руководство. Лидерство. Личностные качества и психология лидерства. Стили руководства. Функции руководства. Понятие о личности и ее структуре. Типы личности. Личность и общество. Личность в системе делового общения. Идея сотрудничества и проблема индивидуальности. Управленческая этика: понятие, принципы и значение. Принципы и нормы нравственного поведения руководителя. Понятие стиля руководства. Характеристика основных стилей руководства.

#### **Модуль 2. Профессиональная этика (8 ч.)**

Тема 1. Профессиональная этика: предмет и задачи курса (2 ч.)

Деловое общение. Общение как механизм формирования отношений. Профессиональное общение. Специфика делового общения. Вербальное и невербальное общение. Функции и задачи профессионального общения. Сущность и значение понятия «профессиональное общение». Происхождение профессиональной этики. Основные этапы развития профессиональной этики. Профессиональная этика: ее виды.

Тема 2. Морально-этические принципы профессиональной деятельности (2 ч.) Принципы профессиональной этики. Профессиональные моральные кодексы. Роль морально-этических принципов в профессиональной деятельности. Профессионализм – как нравственная черта личности. Профессиональная этика в современном обществе. Моральные кодексы в профессиональной деятельности.

Тема 3. Профессиональная этика педагога (2 ч.)

Профессиональная культура педагога. Основные категории и принципы педагогической этики. Направления изучения педагогической этики. Специфика педагогической деятельности. Педагогический долг. Проблема педагогической ответственности. Этика отношения педагога к своему труду. Сущность и значение педагогического этикета. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся.

Тема 4. Духовно-нравственная культура педагога (2 ч.)

Нравственная культура педагога. Рефлексия как основание педагогической деятельности. Роль и значение рефлексии в образовательной деятельности. Духовно-нравственная культура педагога. Механизмы профессионального саморазвития и самосовершенствования. Ценностная рефлексия.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

## **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

### **Третий триместр (52 ч.)**

#### **Модуль 1. Этика как наука (26 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к лекционным занятиям

Тема 1. Этика и этикет, их сущность и специфика

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Раскройте предмет и задачи этики как науки.
2. Перечислите функции морали.
3. Дайте им сравнительную характеристику.
4. Проанализируйте структуру морального сознания.
5. Обоснуйте происхождение и историческое развитие нравственности.
6. Рассмотрите происхождение этикета.

Вариант 2.

1. Соотнесите понятия «мораль» и «нравственность».
2. Проанализируйте структуру морали.
3. Охарактеризуйте роль морали в жизни общества.
4. Назовите основные функции нравственного идеала.
5. В чем заключается этикет делового человека?

Практико-ориентированные задания:

1. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам морального выбора и оценки поступков.
2. Определить спектр актуальных проблем в области нравственного содержания справедливости в современном обществе.

3. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Долг и ответственность». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

4. Охарактеризовать сущность понятий «честь» и «достоинство».
5. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Высшие жизненные ценности».

Тема 2. Конфликты: причины их возникновения и способы преодоления

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Раскройте суть понятия «конфликт».
2. Перечислите виды конфликтов.
3. Назовите стили поведения в конфликтной ситуации
4. Выделите особенности возникновения конфликтов в различных видах профессиональной деятельности.
5. Обоснуйте стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Вариант 2.

1. Выделите причины конфликта.
2. Что такое конфликтная ситуация?
3. Охарактеризуйте нравственные способы преодоления конфликтов. Назовите основные этапы и способы разрешения конфликтов.
4. Охарактеризуйте место и роль конфликтов в профессиональной деятельности.

Тема 3. Управленческая этика

Практико-ориентированные задания:

1. Изучите Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам руководства и лидерства.

2. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Управленческая этика: понятие, принципы и значение». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

3. Охарактеризуйте сущность понятий «руководство» и «лидерство».
4. Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Принципы и нормы нравственного поведения руководителя».
5. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Понятие стиля руководства. Характеристика основных стилей руководства».

#### **Модуль 2. Профессиональная этика (26 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к лекционным занятиям

## Тема 1. Профессиональная этика: ее виды

### Контрольная работа

#### Вариант 1.

1. Охарактеризуйте специфику делового общения.
2. Выделите нравственные принципы, на которых должно основываться деловое общение.
3. Раскройте сущность и значение понятия «профессиональное общение».
4. Что такое профессиональная этика?
5. Перечислите виды профессиональной этики. Дайте им сравнительную характеристику.

#### Вариант 2.

1. Рассмотрите общение как механизм формирования отношений.
2. Проанализируйте вербальное и невербальное общение.
3. Охарактеризуйте функции и задачи профессионального общения.
4. Выделите основные этапы развития профессиональной этики.
5. Проанализируйте понятие профессиональной этики.

## Тема 2. Морально-этические принципы профессиональной деятельности.

### Практико-ориентированные задания:

1. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Профессиональная этика в современном обществе». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
2. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Роль морально-этических принципов в профессиональной деятельности». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
3. Оразить личностную оценку степени раскрытия понятий относящих профессиональной этике и личного отношения к решению исследовательских задач.
4. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Профессионализм – как нравственная черта личности». Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные понятия профессиональной этики.
5. Охарактеризуйте роль моральных кодексов в профессиональной деятельности.

## Тема 3. Профессиональная культура педагога.

### Контрольная работа

#### Вариант 1.

1. Что такое профессиональная культура педагога?
2. Выделите основные направления изучения педагогической этики.
3. Охарактеризуйте специфику педагогической деятельности.
4. Проанализируйте понятие «педагогический долг»?
5. Раскройте этику отношения педагога к своему труду.

#### Вариант 2.

1. Рассмотрите основные категории педагогической этики.
2. Выделите принципы педагогической этики.
3. В чем заключается проблема педагогической ответственности?
4. Охарактеризуйте сущность и значение педагогического этикета?
5. Проанализируйте основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся.

### Практико-ориентированные задания:

1. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам прикладной этики.
2. Определить спектр актуальных проблем в области прикладной этики.
3. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Проблемы прикладной этики». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
4. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Биоэтика: проблемы и решения».
5. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные понятия прикладной этики.

## Тема 4. Духовно-нравственное измерение рефлексии в образовательном пространстве

### Практико-ориентированные задания:

1. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных изучению проблемы рефлексии в педагогической деятельности.
2. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Роль и значение рефлексии в

образовательной деятельности». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

3. Охарактеризовать сущность понятий «рефлексия» и «социальная рефлексия».

4. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Духовно-нравственная культура педагога». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.

5. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Механизмы профессионального саморазвития и самосовершенствования».

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ОК-6	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1: Этика как наука.
ОК-6	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2: Профессиональная этика.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОК-6 формируется в процессе изучения дисциплин: Основы вожатской деятельности.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; демонстрирует умение раскрывать сущность нравственных понятий, принципов и норм. Осознает значение нравственных норм и их выполнения в профессиональной деятельности; владеет философско-этической терминологией, способностью к анализу моральных дилемм. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### **8.3. Вопросы, задания текущего контроля**

Модуль 1: Этика как наука

ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

1. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам морального выбора и оценки поступков.
2. Определить спектр актуальных проблем в области нравственного содержания справедливости в современном обществе.
3. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Долг и ответственность». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
4. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Высшие жизненные ценности».
5. Раскрыть сущность и значение понятия «профессиональное общение».
6. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Духовно-нравственная культура педагога». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.

Модуль 2: Профессиональная этика

ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

1. Проанализируйте основные морально-этические принципы профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Профессиональная этика в современном обществе». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
3. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Роль морально-этических принципов в профессиональной деятельности». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
4. Отразить личностную оценку степени раскрытия понятий относящихся профессиональной этике и личного отношения к решению исследовательских задач.
5. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Профессионализм – как нравственная черта личности».
6. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные понятия профессиональной этики. Охарактеризуйте роль моральных кодексов в профессиональной деятельности.

### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

### **Третий триместр (Зачет, ОК-6)**

1. Изучить предмет, сущность и специфику этики как науки.
2. Рассмотреть происхождение и функции морали.
3. Изучить основные этические категории: добро и зло, справедливость и совесть, честь и достоинство и т. д.
4. Определить роль морали в жизни общества.
5. Назвать особенности функционирования морали.
6. Рассмотреть единство морали и многообразие нравов.
7. Изучить специфику и разновидности профессиональной этики.
8. Изучить происхождение профессиональной этики.
9. Описать профессионализм – как нравственную черту личности.
10. Выделить типы конфликтов и нравственные способы их преодоления.
11. Изучить управленческую этику.
12. Проанализировать стили руководства.
13. Выделить отличительные особенности лидерства и руководства.
14. Назвать принципы профессиональной этики.
15. Определить роль этического кодекса как регулятора служебного поведения и деловых отношений
16. Изучить морально-этические правила профессионального поведения.
17. Рассмотреть этикет как социальное явление.
18. Проанализировать этикет делового человека.
19. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам морального выбора и оценки поступков.
20. Определить спектр актуальных проблем в области нравственного содержания справедливости в современном обществе.
21. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Долг и ответственность». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
22. Охарактеризовать сущность понятий «честь» и «достоинство».
23. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Высшие жизненные ценности».
24. Раскрыть суть понятия «конфликт».
25. Выделить основные этапы и способы разрешения конфликтов.
26. Охарактеризовать место и роль конфликтов в профессиональной деятельности.
27. Выделить особенности возникновения конфликтов в различных видах профессиональной деятельности.
28. Обосновать стратегии поведения в конфликтной ситуации.
29. Рассмотреть общение как механизм формирования отношений.
30. Выделить нравственные принципы, на которых должно основываться деловое общение.
31. Раскрыть сущность и значение понятия «профессиональное общение».
32. Охарактеризовать функции и задачи профессионального общения.
33. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Профессиональная этика в современном обществе». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
34. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Роль морально-этических принципов в профессиональной деятельности». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
35. Отразить личностную оценку степени раскрытия понятий относящихся профессиональной этике и личного отношения к решению исследовательских задач.
36. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Профессионализм – как нравственная черта личности».
37. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные понятия профессиональной этики.
38. Охарактеризуйте роль моральных кодексов в профессиональной деятельности.
39. Рассмотреть основные категории педагогической этики.
40. Выделить принципы педагогической этики.
41. Раскрыть этику отношения педагога к своему труду.
42. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных изучению проблемы рефлексии в педагогической деятельности.

43. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Роль и значение рефлексии в образовательной деятельности». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

44. Охарактеризовать сущность понятий «рефлексия» и «социальная рефлексия».

45. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Духовно-нравственная культура педагога». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.

46. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Механизмы профессионального саморазвития и самосовершенствования».

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература**

### **Основная литература**

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>
2. Козловская, Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова ; Мин. Обр. и науки РФ. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 218 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222>
3. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие [Электронный ресурс] / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>

### **Дополнительная литература**

1. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>
2. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / ред. В.Я. Кикоть. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Библиогр.: с. 507-509. - ISBN 978-5-238-01984-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>

### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
2. Каталог Научной библиотеки МГУ ([http:// www.lib/msu.su](http://www.lib/msu.su))
3. Каталог Российской государственной библиотеки ([http:// www.rsl.ru/\\_resl.htm](http://www.rsl.ru/_resl.htm))
4. Каталог Российской национальной библиотеки ([http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru))

### **II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1. Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2. Перечень информационных справочных систем**

*(обновление выполняется еженедельно)*

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3. Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdz Zacvuc0jbg.xn--80abucjii bhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

*1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 202.*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

#### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 207.*

Лаборатория практической психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами

обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*3. Помещение для самостоятельной работы, № 101*

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

*4. Помещение для самостоятельной работы, № 101б*

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.