

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Этика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Давыдов Д. Г., канд. филос. наук, доцент

Чекушкина Е. Н., д-р филос. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой _____  _____ Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления о этике как науке о морали и нравственности.

Задачи дисциплины:

- выявить теоретический, мировоззренческий, культурный и гуманистический диапазон этики;
- познакомить с основными направлениями развития этики как теоретической дисциплины, особой системы знаний и ценностного отношения к миру;
- раскрыть особенности морально-нравственной культуры общества и личности на различных этапах исторического развития;
- приобщить к осмыслению сложнейших коллизий морально-нравственного мироощущения и мироотношения человека в современном обществе;
- развить интерес к общим и специальным проблемам профессиональной этики;
- формировать умения и навыки самостоятельно оценивать, анализировать собственные поступки и поступки окружающих и использовать полученные знания, умения и навыки морального поведения в профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01.08 «Этика» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение базовой части ОПОП ВО: Русский язык и культура речи, Философия. Педагогика; вариативной части ОПОП ВО: Культурология. Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки.

Освоение дисциплины Б1.Б.01.08 «Этика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.В.02 Основы вожатской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Этика», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.	
ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.	Знать: цель, задачи, методы и сущность этики как науки; сущность понятий «этика», «нравственные ценности», «нравственность», «добродетель», «порок» и др.; историю светских этических учений; структуру и свойства морали как специфические формы общественных отношений; теоретические основы профессиональной этики, ее

	принципов; основные категорий и понятия профессиональной этики; основные этапы развития профессиональной этики; этические нормы, регулирующие профессиональную деятельность; профессиональную этику отношений. Уметь: оперировать основными этическими терминами и понятиями; анализировать этическое содержание философских трудов, принадлежащих к разным религиозным эпохам и философским направлениям; работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; разрешать противоречия и дилеммы в профессиональной деятельности; совершенствовать свои личностно – нравственные качества и позиции, необходимые в будущей профессиональной деятельности; анализировать проблемы совершенствования взаимоотношения людей, связанных с профессиональной деятельностью; моделировать этику деловых отношений и речевую культуру; анализировать последствия неэтичного поведения в служебной сфере; формировать культуру межличностного и делового общения. Владеть: понятийным аппаратом изучаемой дисциплины, навыками работы с философскими текстами, посвященными этической проблематике; навыками научной организации своего труда; концептуальными основами этики и теоретическим аппаратом в области этики; способами решения проблемных ситуаций с позиции профессиональной этики; базовыми умениями и способами деятельности в области теории и практики профессиональной этики.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	16	16
Лекции	2	2
Практические	14	14
Самостоятельная работа (всего)	52	52
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Этика как наука:

Этика как наука о морали и нравственности. Добро и зло. Этика образования. Конфликты. Управленческая этика.

Модуль 2. Профессиональная этика:

Профессиональная этика: предмет, задачи. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности. Этический кодекс педагога. Прикладная этика. Духовно-нравственная культура педагога.

52. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Этика как наука (2 ч.)

Тема 1. Этика как наука о морали и нравственности (2 ч.)

Этика. Предмет и задачи этики. Сущность, структура и функции морали. Этикет. Его происхождение. Принципы делового этикета. Структура морального сознания. Происхождение и историческое развитие нравственности. Происхождение этикета. Роль морали в жизни общества. Основные функции нравственного идеала.

53. Содержание дисциплины: Практические (14 ч.)

Модуль 1. Этика как наука (6 ч.)

Тема 1. Этика как наука о морали и нравственности (2 ч.)

Этика. Предмет и задачи этики. Сущность, структура и функции морали. Этикет. Его происхождение. Принципы делового этикета. Структура морального сознания. Происхождение и историческое развитие нравственности. Происхождение этикета. Роль морали в жизни общества. Основные функции нравственного идеала.

Тема 2. Конфликты: причины их возникновения и способы преодоления (2 ч.) Сущность конфликтов. Сигналы конфликта: кризис, недоумение, напряжение, дискомфорт и т. д. Конфликты и их типологизация. Этапы и способы разрешения конфликтов. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Стили поведения в конфликтной ситуации.

Особенности возникновения конфликтов в различных видах профессиональной деятельности. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Нравственные способы преодоления конфликтов. Основные этапы и способы разрешения конфликтов. Место и роль конфликтов в профессиональной деятельности.

Тема 3. Управленческая этика (2 ч.)

Руководство. Лидерство. Личностные качества и психология лидерства. Стили руководства. Функции руководства. Понятие о личности и ее структуре. Типы личности. Личность и общество. Личность в системе делового общения. Идея сотрудничества и проблема индивидуальности. Управленческая этика: понятие, принципы и значение. Принципы и нормы нравственного поведения руководителя. Понятие стиля руководства. Характеристика основных стилей руководства.

Модуль 2. Профессиональная этика (8 ч.)

Тема 1. Профессиональная этика: предмет и задачи курса (2 ч.)

Деловое общение. Общение как механизм формирования отношений. Профессиональное общение. Специфика делового общения. Вербальное и невербальное общение. Функции и задачи профессионального общения. Сущность и значение понятия «профессиональное общение». Происхождение профессиональной этики. Основные этапы развития профессиональной этики. Профессиональная этика: ее виды.

Тема 2. Морально-этические принципы профессиональной деятельности (2 ч.) Принципы профессиональной этики. Профессиональные моральные кодексы. Роль морально-этических принципов в профессиональной деятельности. Профессионализм – как нравственная черта личности. Профессиональная этика в современном обществе. Моральные кодексы в профессиональной деятельности.

Тема 3. Профессиональная этика педагога (2 ч.)

Профессиональная культура педагога. Основные категории и принципы педагогической этики. Направления изучения педагогической этики. Специфика педагогической деятельности. Педагогический долг. Проблема педагогической ответственности. Этика отношения педагога к своему труду. Сущность и значение педагогического этикета. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся.

Тема 4. Духовно-нравственная культура педагога (2 ч.)

Нравственная культура педагога. Рефлексия как основание педагогической деятельности. Роль и значение рефлексии в образовательной деятельности. Духовно-нравственная культура педагога. Механизмы профессионального саморазвития и самосовершенствования. Ценностная рефлексия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (52 ч.)

Модуль 1. Этика как наука (26 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Тема 1. Этика и этикет, их сущность и специфика

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Раскройте предмет и задачи этики как науки.
2. Перечислите функции морали.
3. Дайте им сравнительную характеристику.
4. Проанализируйте структуру морального сознания.
5. Обоснуйте происхождение и историческое развитие нравственности.
6. Рассмотрите происхождение этикета.

Вариант 2.

1. Соотнесите понятия «мораль» и «нравственность».
2. Проанализируйте структуру морали.
3. Охарактеризуйте роль морали в жизни общества.
4. Назовите основные функции нравственного идеала.
5. В чем заключается этикет делового человека?

Практико-ориентированные задания:

1. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам морального выбора и оценки поступков.
2. Определить спектр актуальных проблем в области нравственного содержания справедливости в современном обществе.

3. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Долг и ответственность».

Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

4. Охарактеризовать сущность понятий «честь» и «достоинство».

5. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Высшие жизненные ценности».

Тема 2. Конфликты: причины их возникновения и способы преодоления

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Раскройте суть понятия «конфликт».
2. Перечислите виды конфликтов.
3. Назовите стили поведения в конфликтной ситуации
4. Выделите особенности возникновения конфликтов в различных видах профессиональной деятельности.
5. Обоснуйте стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Вариант 2.

1. Выделите причины конфликта.
2. Что такое конфликтная ситуация?
3. Охарактеризуйте нравственные способы преодоления конфликтов. Назовите основные этапы и способы разрешения конфликтов.
4. Охарактеризуйте место и роль конфликтов в профессиональной деятельности.

Тема 3. Управленческая этика

Практико-ориентированные задания:

1. Изучите Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам руководства и лидерства.

2. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Управленческая этика: понятие, принципы и значение». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

3. Охарактеризуйте сущность понятий «руководство» и «лидерство».

4. Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Принципы и нормы нравственного поведения руководителя».

5. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Понятие стиля руководства. Характеристика основных стилей руководства».

Модуль 2. Профессиональная этика (26 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Тема 1. Профессиональная этика: ее виды

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Охарактеризуйте специфику делового общения.

2. Выделите нравственные принципы, на которых должно основываться деловое общение.

3. Раскройте сущность и значение понятия «профессиональное общение».

4. Что такое профессиональная этика?

5. Перечислите виды профессиональной этики. Дайте им сравнительную характеристику.

Вариант 2.

1. Рассмотрите общение как механизм формирования отношений.

2. Проанализируйте вербальное и невербальное общение.

3. Охарактеризуйте функции и задачи профессионального общения.

4. Выделите основные этапы развития профессиональной этики.

5. Проанализируйте понятие профессиональной этики.

Тема 2. Морально-этические принципы профессиональной деятельности.

Практико-ориентированные задания:

1. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Профессиональная этика в современном обществе». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

2. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Роль морально-этических принципов в профессиональной деятельности». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.

3. Отрастить личностную оценку степени раскрытия понятий относящихся профессиональной этике и личного отношения к решению исследовательских задач.

4. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Профессионализм – как нравственная черта личности». Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные понятия профессиональной этики.

5. Охарактеризуйте роль моральных кодексов в профессиональной деятельности.

Тема 3. Профессиональная культура педагога.

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Что такое профессиональная культура педагога?

2. Выделите основные направления изучения педагогической этики.

3. Охарактеризуйте специфику педагогической деятельности.

4. Проанализируйте понятие «педагогический долг»?

5. Раскройте этику отношения педагога к своему труду.

Вариант 2.

1. Рассмотрите основные категории педагогической этики.

2. Выделите принципы педагогической этики.

3. В чем заключается проблема педагогической ответственности?

4. Охарактеризуйте сущность и значение педагогического этикета?

5. Проанализируйте основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся.

Практико-ориентированные задания:

1. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам прикладной этики.

2. Определить спектр актуальных проблем в области прикладной этики.

3. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Проблемы прикладной этики». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

4. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Биоэтика: проблемы и решения».

5. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные понятия прикладной этики.

Тема 4. Духовно-нравственное измерение рефлексии в образовательном пространстве

Практико-ориентированные задания:

1. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных изучению проблемы рефлексии в педагогической деятельности.

2. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Роль и значение рефлексии в

образовательной деятельности». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

3. Охарактеризовать сущность понятий «рефлексия» и «социальная рефлексия».

4. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Духовно-нравственная культура педагога». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.

5. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Механизмы профессионального саморазвития и самосовершенствования».

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-6	1 курс,	Зачет	Модуль 1: Этика как наука.
	Второй семестр		
ОК-6	1 курс,	Зачет	Модуль 2: Профессиональная этика.
	Второй семестр		

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОК-6 формируется в процессе изучения дисциплин: Основы вожатской деятельности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; демонстрирует умение раскрывать сущность нравственных понятий, принципов и норм. Осознает значение нравственных норм и их выполнения в профессиональной деятельности; владеет философско-этической терминологией, способностью к анализу моральных дилемм. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Этика как наука

ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

1. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам морального выбора и оценки поступков.
2. Определить спектр актуальных проблем в области нравственного содержания справедливости в современном обществе.
3. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Долг и ответственность». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
4. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Высшие жизненные ценности».
5. Раскрыть сущность и значение понятия «профессиональное общение».
6. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Духовно-нравственная культура педагога». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.

Модуль 2: Профессиональная этика

ОК-6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

1. Проанализируйте основные морально-этические принципы профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Профессиональная этика в современном обществе». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
3. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Роль морально-этических принципов в профессиональной деятельности». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
4. Отрастить личностную оценку степени раскрытия понятий относящихся профессиональной этике и личного отношения к решению исследовательских задач.
5. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Профессионализм – как нравственная черта личности».
6. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные понятия профессиональной этики. Охарактеризуйте роль моральных кодексов в профессиональной деятельности.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Третий триместр (Зачет, ОК-6)

1. Изучить предмет, сущность и специфику этики как науки.
2. Рассмотреть происхождение и функции морали.
3. Изучить основные этические категории: добро и зло, справедливость и совесть, честь и достоинство и т. д.
4. Определить роль морали в жизни общества.
5. Назвать особенности функционирования морали.
6. Рассмотреть единство морали и многообразие нравов.
7. Изучить специфику и разновидности профессиональной этики.
8. Изучить происхождение профессиональной этики.
9. Описать профессионализм – как нравственную черту личности.
10. Выделить типы конфликтов и нравственные способы их преодоления.
11. Изучить управленческую этику.
12. Проанализировать стили руководства.
13. Выделить отличительные особенности лидерства и руководства.
14. Назвать принципы профессиональной этики.
15. Определить роль этического кодекса как регулятора служебного поведения и деловых отношений
16. Изучить морально-этические правила профессионального поведения.
17. Рассмотреть этикет как социальное явление.
18. Проанализировать этикет делового человека.
19. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам морального выбора и оценки поступков.
20. Определить спектр актуальных проблем в области нравственного содержания справедливости в современном обществе.
21. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Долг и ответственность». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
22. Охарактеризовать сущность понятий «честь» и «достоинство».
23. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Высшие жизненные ценности».
24. Раскрыть суть понятия «конфликт».
25. Выделить основные этапы и способы разрешения конфликтов.
26. Охарактеризовать место и роль конфликтов в профессиональной деятельности.
27. Выделить особенности возникновения конфликтов в различных видах профессиональной деятельности.
28. Обосновать стратегии поведения в конфликтной ситуации.
29. Рассмотреть общение как механизм формирования отношений.
30. Выделить нравственные принципы, на которых должно основываться деловое общение.
31. Раскрыть сущность и значение понятия «профессиональное общение».
32. Охарактеризовать функции и задачи профессионального общения.
33. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Профессиональная этика в современном обществе». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
34. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Роль морально-этических принципов в профессиональной деятельности». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
35. Отразить личностную оценку степени раскрытия понятий относящихся профессиональной этике и личного отношения к решению исследовательских задач.
36. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Профессионализм – как нравственная черта личности».
37. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные понятия профессиональной этики.
38. Охарактеризуйте роль моральных кодексов в профессиональной деятельности.
39. Рассмотреть основные категории педагогической этики.
40. Выделить принципы педагогической этики.
41. Раскрыть этику отношения педагога к своему труду.
42. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных изучению проблемы рефлексии в педагогической деятельности.

43. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Роль и значение рефлексии в образовательной деятельности». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

44. Охарактеризовать сущность понятий «рефлексия» и «социальная рефлексия».

45. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Духовно-нравственная культура педагога». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.

46. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Механизмы профессионального саморазвития и самосовершенствования».

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

Основная литература

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>
2. Козловская, Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова ; Мин. Обр. и науки РФ. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 218 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222>
3. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие [Электронный ресурс] / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>

Дополнительная литература

1. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>
2. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / ред. В.Я. Кикоть. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Библиогр.: с. 507-509. - ISBN 978-5-238-01984-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
2. Каталог Научной библиотеки МГУ([http:// www.lib/msu.su](http://www.lib/msu.su))
3. Каталог Российской государственной библиотеки ([http:// www.rsl.ru/_resl.htm](http://www.rsl.ru/_resl.htm))
4. Каталог Российской национальной библиотеки ([http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru))

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 202.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 207.

Лаборатория практической психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами

обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

3. *Помещение для самостоятельной работы, № 101*

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

4. *Помещение для самостоятельной работы, № 101б*

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.