

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра Специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психопатология**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: заочная

Разработчики:

Новикова Г. В., профессор кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Терлецкая О. В., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Цель изучения дисциплины – формирование у студентов способности использования результатов медико-психолого-педагогического обследования и данных медицинской документации для решения профессиональных задач дефектолога при организации и осуществлении коррекционно-восстановительного воздействия лицам с речевой патологией, сочетанной или возникшей вследствие патологии психической сферы.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов современное представление о предмете и методах исследования психической сферы;
- ознакомить студентов с основными проявлениями психических нарушений, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках самостоятельных психических заболеваний;
- сформировать современные представления об общих закономерностях и механизмах возникновения и развития психических заболеваний;
- ознакомить со спецификой нарушений речи при психических заболеваниях;
- ознакомить с современными методами медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ;
- ознакомить с основными формами медицинской документации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.4 «Психопатология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется освоение базовых составляющих программных компетенций, формируемых в рамках: дисциплин модуля К.М.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности (К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена); дисциплин модуля К.М.04 Психолого-педагогический модуль (К.М.04.01 Общая психология).

Изучению дисциплины К.М.4 «Психопатология» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Общая психология;

К.М.2 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.

Освоение дисциплины К.М.4 «Психопатология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья;

БЗ.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психопатология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития	знать: - особенности, закономерности и отклонения развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; уметь: - анализировать процесс развития речевой деятельности

обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, и устанавливать его особенности, закономерности и отклонения; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в практической деятельности.
ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - научно-методические основы изучения онтогенеза / дизонтогенеза речевой деятельности; уметь: - применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе для обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ; владеть: - навыками анализа научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.
ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методы и приемы анализа педагогической ситуации; уметь: - анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в анализе и оценке специфики педагогических ситуаций.
ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	
ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	знать: - задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; уметь: - определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; владеть: - навыками определения задач организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	знать: - приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи; уметь: - обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.
ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры,	знать: - алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; уметь: - осуществлять оценку информативности медико-психолого-педагогической документации ребенка с ТНР; владеть: - навыками анализа медико-психолого-педагогической

спорта, правоохранительными органами.	документации ребенка с ТНР.
ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	знать: - основной диагностический инструментарий для изучения состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе и основные методики логопедического обследования; уметь: - применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в диагностической деятельности; владеть: - навыками выбора и реализации корректного диагностического инструментария для изучения состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых; уметь: - применять знания о речевом онтогенезе в анализе / оценке результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования ; владеть: - навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования.
ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	знать: - структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; уметь: - применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики нарушений речи, логопедического обследования; владеть: - навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики нарушений речи, логопедического обследования.
ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: - алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; уметь: - применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в анализе организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; владеть: - навыками планирования организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР.
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; уметь: - осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; владеть: - навыками описания результатов диагностики развития речевой деятельности лиц с ТНР.
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные	знать: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; уметь: - осуществлять анализ и оценку качества

ограничения у лиц с нарушениями речи.	характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР на основе знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе; владеть: - навыками разработки характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР.
---------------------------------------	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	32	32
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общая психопатология.

Объект, предмет, цель и задачи психиатрии. Исторические этапы формирования психиатрической помощи. Этиология и патогенез психических расстройств. Связь психопатологии с другими научными дисциплинами медико-биологического цикла: психологией, психиатрией, физиологией, генетикой и др. Методы исследования больных в психопатологии (диагностика). Связь дефектологии и психопатологии. Психический дизонтогенез. Патология ощущений. Заболевания, при которых они встречаются. Синестопатии, агнозии: определение, виды. Расстройства восприятия, иллюзии: виды, причины, заболевания, при которых они встречаются. Расстройства восприятия, галлюцинации: определение, виды, заболевания, при которых они встречаются. Галлюцинации: определение, классификация, патофизиологические основы. Псевдогаллюцинации и критерии отличия от истинных галлюцинаций. Нарушения сенсорного синтеза их особая роль, значение.

Клинические проявления патологии мышления по темпу и стройности. Нарушения мышления по целенаправленности и продуктивности. Общее понятие нарушения ассоциативного процесса. Навязчивости: понятия, виды, их особое место в психиатрии. Фобии. Бред: определение, свойства, этапы, виды. Отличия от заблуждений и предрассудков.

Эмоции: усиление, ослабление и извращение эмоций. Депрессивный синдром: определение, признаки, виды, его особенности при различных заболеваниях. Маниакальный синдром: признаки, виды, его особенности при различных заболеваниях. Расстройства эффекторно-волевой сферы. Собственно волевые расстройства: гипербулия, гипобулия, абулия и парабулия. Особенности при различных заболеваниях. Патология инстинктов (влечений): пищевого, самосохранения, полового. Сознание: определение, компоненты, характеристики, свойства, признаки. Количественные нарушения сознания. Синдромы качественных нарушений сознания. Расстройства эффекторного компонента: судорожные припадки, навязчивые, насильственные и импульсивные движения и влечения. Различия между истерическим и эпилептическим припадком. Патология внимания. Нарушения речи при заболеваниях психической сферы. Расстройства самосознания. Невротические расстройства сна.

Раздел 2. Частная психопатология.

Симптоматические психозы. Пресенильные и сенильные психозы. Атеросклероз сосудов

головного мозга. Психические нарушения при гипертонической и гипотонической болезни. Психические нарушения при опухолях головного мозга. Реактивные психозы. Неврозы. Классификация невротических расстройств. Клинические формы и диагностические критерии неврозов. Учение о стрессе. Реакция на тяжелый стресс, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и расстройства адаптации. Шизофрения. Основные психопатологические симптомы и синдромы при шизофрении. Ранние симптомы шизофрении и типы её течения. Особенности заболевания в разном возрасте. Формы шизофрении и их особенности. Эпилепсия. Основные психопатологические симптомы и синдромы при эпилепсии. Изменения личности при эпилепсии. Психозы и помрачение сознания при эпилепсии. Нарушения функционирования личности (психопатии). Общие закономерности формирования психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Функциональные психосоматозы и органические психозы пищеварительной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Различные виды зависимостей. Алкоголизм. Симптоматика, течение, динамика. Наркомании. Виды наркоманий, особенности течения. Нехимические зависимости. Закономерности формирования психических расстройств в детском возрасте. Классификация психических расстройств детского и подросткового возраста

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Общая психопатология. (2 ч.)

Тема 1. Понятие психопатологии как науки (2 ч.)

Объект, предмет, цель и задачи психиатрии. Исторические этапы формирования психиатрической помощи. Этиология и патогенез психических расстройств. Связь психопатологии с другими научными дисциплинами медико-биологического цикла: психологией, психиатрией, физиологией, генетикой и др. Методы исследования больных в психопатологии (диагностика). Связь дефектологии и психопатологии. Психический дизонтогенез.

Раздел 2. Частная психопатология. (2 ч.)

Тема 6. Клиника психозов (2 ч.)

Симптоматические психозы. Пресенильные и сенильные психозы. Атеросклероз сосудов головного мозга. Психические нарушения при гипертонической и гипотонической болезни. Психические нарушения при опухолях головного мозга.

Тема 7. Реактивные психозы. Невротические расстройства (2 ч.)

Реактивные психозы. Неврозы. Классификация невротических расстройств. Клинические формы и диагностические критерии неврозов.

Учение о стрессе. Реакция на тяжелый стресс, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и расстройства адаптации.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Общая психопатология (2 ч.)

Тема 1. Понятие психопатологии как науки (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психиатрии как науки. Её цель и задачи. Основные разделы психиатрии. Связь дефектологии и психопатологии.
2. Этиология и патогенез психических расстройств. Позитивные и негативные психопатологические симптомы.
3. Психический дизонтогенез. Виды психического дизонтогенеза.

Тема 2. Расстройства восприятия и ощущений, памяти (2 ч.)

Раздел 2. Частная психопатология (4ч.)

Тема 3. Клиника психозов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика симптоматических психозов.
2. Острые симптоматические психозы.
3. Затяжные симптоматические психозы.

4. Старческие (сенильные) психозы.

Тема 4. Реактивные психозы. Невротические расстройства (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Реактивные психозы: аффективно-шоковые, истерические, реактивная депрессия и редообразование.
2. Этиологические факторы и механизмы формирования неврозов.
3. Отличия неврозов от реактивных психозов и симптоматических психозов.
4. Классификация невротических расстройств.
5. Клинические формы и диагностические критерии неврозов.
6. Тревожно-фобические расстройства.
7. Учение о стрессе Ганса Селье.
8. Реакция на тяжелый стресс, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) и расстройства адаптации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр

Раздел 1. Общая психопатология 1 (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Раздел 2. Частная психопатология 2 (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Клинические основы профессиональной деятельности учителя -дефектолога	ПКО-4, ПКО-6, ОПК-8.
2	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ПКО-4.
3	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога	ОПК-8, ПКО-6.
4	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ПКО-6, ОПК-8, ПКО-4.
5	Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-4, ПКО-6.
6	Психолого-педагогический модуль	ПКО-4, ОПК-8, ПКО-6.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен Демонстрирует знания особенностей и закономерностей	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует знания особенностей и	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует знания	Способен в полном объеме Демонстрирует знания особенностей и закономерностей

психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.			
Не способен Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но бессистемно Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Способен в полном объеме Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПКО-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся			
ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.			
Не способен Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с	В целом успешно, но с отдельными недочетами Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей	Способен в полном объеме Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с

	нарушениями речи.	обучающихся с нарушениями речи.	нарушениями речи.
ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.			
Не способен Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.
ПКО-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ			
ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.			
Не способен Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	В целом успешно, но бессистемно Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Способен в полном объеме Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.			
Не способен Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	В целом успешно, но бессистемно Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Способен в полном объеме Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и			

неречевых процессов.			
Не способен Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	В целом успешно, но бессистемно Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	Способен в полном объеме Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.			
Не способен Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	В целом успешно, но бессистемно Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	Способен в полном объеме Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.			
Не способен Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Способен в полном объеме Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.			
Не способен Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых	В целом успешно, но бессистемно Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей,	В целом успешно, но с отдельными недочетами Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей,	Способен в полном объеме Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых

с нарушениями речи.	подростков и взрослых с нарушениями речи.	подростков и взрослых с нарушениями речи.	с нарушениями речи.
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.			
Не способен Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7)

1. Перечислите основные этапы развития отечественной детской психиатрии.
2. Определите связь психопатологии и дефектологии.
3. Представьте схему исследования психической сферы.
4. Охарактеризуйте особенности сбора психиатрического интервью у детей.
5. Охарактеризуйте позитивные и негативные психопатологические синдромы.
6. Дайте определение патологии ощущений, перечислите ее виды.
7. Охарактеризуйте иллюзии, укажите виды.
8. Охарактеризуйте галлюцинаций, укажите отличия от иллюзий.
9. Охарактеризуйте процесс нарушения ассоциативного синтеза, дайте определения его видам.
10. Раскройте содержание и виды навязчивых состояний.
11. Определите отличия сверхценных идей от бредовых.
12. Раскройте сущность и критерии бреда.
13. Охарактеризуйте виды патологии памяти.
14. Охарактеризуйте виды патологии мышления.
15. Охарактеризуйте виды патологии интеллекта.
16. Охарактеризуйте симптомы эмоциональных нарушений.
17. Раскройте содержание симптомов маниакального синдрома.
18. Раскройте содержание симптомов депрессивного синдрома.
19. Охарактеризуйте виды нарушения воли.
20. Охарактеризуйте виды нарушения влечений.
21. Охарактеризуйте виды нарушения пищевого поведения у детей: раскройте социальное значение анорексии и булимии.
22. Охарактеризуйте содержание психомоторных расстройств.

23. Охарактеризуйте виды нарушенного сознания от легкой степени до тяжелой.
24. Охарактеризуйте синдромы нарушенного сознания: делирий, онейроид, сумеречное нарушение сознания, аменция.
25. Охарактеризуйте виды нарушений речи при патологии психической сферы.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные,

графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/420465>.

2. Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 57 с. — ISBN 978-5-534-10813-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431564>.

Дополнительная литература

1. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437192>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)
2. <http://solnechnymir.ru/> - Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»
3. <http://www.vlibrary.ru> - ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала; ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной

учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники № 204.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Читальный зал №101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; Стенды с тематическими выставками.