федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет психологии и дефектологии Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Логопсихология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Логопедия
Форма обучения: Заочная
Разработчики:
канд. психол. наук, доцент кафедры Специальной педагогики и медицинских
основ дефектологии Иневаткина С. Е.
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17
от 31.05.2019 года
Зав. кафедройРябова Н. В.
Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года
Зав. кафедройРябова Н. В.
Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года
Зав. кафедройРябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих освоить теоретические и практические знания в области логопсихологии Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний логопсихологии;
- формирование способности организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи;
- формирование способности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи;
- формирование способности осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.12 «Логопсихология» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общей психологии; возрастных особенностей развития психики

Изучению дисциплины К.М.08.12 «Логопсихология» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Общая психология;

К.М.2 Возрастная психология.

Освоение дисциплины К.М.08.12 «Логопсихология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.7 Алалия. Афазия;

К.М.8 Нарушения письма и чтения;

К.М.9 Заикание.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Логопсихология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения). Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО			
Индикаторы достижения Образовательные результаты			
компетенций			
ОПК-8. Способен осуществлят	ь педагогическую деятельность на основе специальных		
научных знаний			
ОПК-8.1 Демонстрирует знания	знать:		
особенностей и	- особенности и закономерности развития речевой		
закономерностей	деятельности;		
психофизического развития	уметь:		
обучающихся разного возраста,	- учитывать особенности и закономерности развития речевой		
в том числе с ограниченными	деятельности;		
возможностями здоровья.	владеть:		
	- навыками развития речевой деятельности.		

ОПК-8.2 Осуществляет научно-	знать:
методическое обоснование	- научно-методические основы изучения онтогенеза речевой
процесса образования	деятельности;
обучающихся с ограниченными	уметь:
возможностями здоровья.	- учитывать научно-методические основы изучения онтогенеза
	речевой деятельности;
	владеть:
	- навыками учета научно-методических основ изучения
	онтогенеза речевой деятельности.
ОПК-8.3 Владеет методами и	знать:
приемами анализа	- методы и приемы анализа педагогической ситуации;
педагогической ситуации,	уметь:
профессиональной рефлексии	- использовать методы и приемы анализа педагогической
на основе специальных научных	ситуации;
знаний.	владеть:
	- навыками использования методов и приемов анализа
	педагогической ситуации.

ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

организационно-управленческий деятельность

организационно-управлен теский деятельность				
ПКО-4.1 Определяет задачи	знать:			
организации и условия	- задачи и условия функционирования специальной			
функционирования специальной	образовательной среды;			
образовательной среды с учетом	уметь:			
особых образовательных	- реализовывать задачи функционирования специальной			
потребностей обучающихся с	образовательной среды;			
нарушениями речи.	- учитывать условия функционирования специальной			
	образовательной среды;			
	владеть:			
	- навыками поддержания функционирования специальной			
	образовательной среды.			
ПКО-4.2. Обосновывает	знать:			
приоритетный выбор и реализацию	- задачи и условия реализации здоровьесберегающих технологий			
жизне- и здоровьесберегающих	образования лиц с нарушениями речи;			
технологий образования лиц с	уметь:			
нарушениями речи	- учитывать задачи и условия реализации здоровьесберегающих			
	технологий образования лиц с нарушениями речи;			
	владеть:			
	- навыками реализации здоровьесберегающих технологий			
	образования лиц с нарушениями речи.			

сопровождения деятельность

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

организационно-управленческий деятельность

сопровождения деятельность

ПКО-6.1. Анализирует	знать:
документацию лиц с нарушениями	- виды документации лиц с нарушениями речи;
пани прапостарнанизио	уметь:
организациями здравоохранения,	- анализировать документацию лиц с нарушениями речи;
социальной защиты, образования,	with many and many many many many many many many many

	владеть:
правоохранительными органами	- навыками анализа документации лиц с нарушениями речи.
ПКО-6.2 Выбирает и реализует	знать:
методики для диагностики	- методики для диагностики состояния речи;
состояния речи у детей,	уметь:
	- использовать методики для диагностики состояния речи;
их индивидуальных	владеть:
особенностей, методики	- навыками реализации методик для диагностики состояния
	речи.
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и	
	- способы анализа и оценки результатов диагностики
	нарушений речи;
логопедического обследования с	
учетом данных комплексного	- осуществлять анализ и оценку результатов диагностики
психолого-медико-	нарушений речи;
*	владеть:
10 01 1	- навыками анализа и оценки результатов диагностики
_	нарушений речи.
неречевых процессов.	
1 3 13	знать:
и заключение по результатам	- алгоритм составления выводов и заключения по результатам
диагностики состояния речи,	диагностики состояния речи;
логопедического обследования.	уметь:
	- реализовывать алгоритм составления выводов и заключения
	по результатам диагностики состояния речи;
	владеть:
	- навыками воспроизведения алгоритма составления выводов и
HICO ((O	заключений по результатам диагностики состояния речи.
1 3	знать:
психолого-педагогического	- способы описания результатов психолого-педагогического
обследования детей, подростков	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	уметь:
речи.	- описывать результаты психолого-педагогического
	обследования детей;
	владеть:
	- навыками описания результатов психолого-педагогического
TVO 67 Vanaveranyayar 2225	обследования детей.
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности,	знать:
1	- особые образовательные потребности, индивидуальные
индивидуальные особенности,	особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц
социально-коммуникативные	с нарушениями речи;
ограничения у лиц с	уметь:
нарушениями речи.	- учитывать особые образовательные потребности,
	индивидуальные особенности, социально-коммуникативные
	ограничения у лиц с нарушениями речи;
	владеть: - навыками учета особых образовательных потребностей,
	индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных
	ограничений у лиц с нарушениями речи.
HICO 7. Crossfer comments	ы раничении у лиц с нарушениями речи. ь консультирование и психолого-пелагогическое

ПКО-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития,

семейного воспитания и социальной адаптации.

организационно-управленческий деятельность

сопровождения деятельность

сопровождения деятельность	
ПКО-7.1 Обосновывает	знать:
рекомендации по вопросам	- особенности образования, развития, овладения средствами
образования, развития,	коммуникации, профессиональной ориентации, социальной
овладения средствами	адаптации лиц с нарушениями речи;
коммуникации,	уметь:
профессиональной ориентации,	- составлять рекомендации по вопросам образования, развития,
социальной адаптации лицам с	овладения средствами коммуникации, профессиональной
нарушениями речи.	ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи;
	владеть:
	- навыками составления рекомендаций по вопросам
	образования, развития, овладения средствами коммуникации,
	профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с
	нарушениями речи.
ПКО-7.2 Выбирает модели	знать:
социализации лиц с	- модели социализации лиц с нарушениями речи;
нарушениями речи.	уметь:
	- выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи;
	владеть:
	- навыками выбора модели социализации лиц с нарушениями
	речи.
ПКО-7.3. Обосновывает модели	знать:
консультативной помощи	- модели консультативной помощи родителям (законным
родителям (законным	представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи;
представителям) и членам семей	уметь:
лиц с нарушениями речи	- выбирать модели консультативной помощи родителям (законным
	представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи;
	владеть:
	- навыками выбора модели консультативной помощи родителям
	(законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями
	речи.

4. Объем лисциплины и вилы учебной работы

4. Объем дисциплины и виды у теоной работы		
	Всего	Четвертый
Вид учебной работы	часов	семестр
Контактная работа (всего)	16	16
Лекции	6	6
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	83	83
Контроль	9	9
Экзамен	3	3
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Научно-теоретические основы логопсихологии:

Логопсихология: теоретические и методологические основы. Нарушения психического развития детей. Классификации речевых нарушений.

Раздел 2. Практические аспекты логопсихологии:

Психические особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР). Психические особенности детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Особенности психодиагностической работы с детьми с нарушениями речи. Особенности психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Раздел 1. Научно-теоретические основы логопсихологии (4 ч.)

Тема 1. Логопсихология: теоретические и методологические основы (2 ч.)

Понятия «логопсихология». Предмет и задачи логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками.

Тема 2. Нарушения психического развития детей (2 ч.)

Понятие «дизонтогенеза». Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза.

Классификации речевых нарушений

Причины возникновения речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Клиническая классификация речевых нарушений.

Раздел 2. Практические аспекты логопсихологии (6 ч.)

Тема 3. Психические особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) (2 ч.)

Особенности познавательной сферы детей с $\Phi\Phi$ HP. Особенности личностного развития детей с $\Phi\Phi$ HP.

Психические особенности детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Особенности познавательной сферы детей с ОНР. Особенности личностного развития детей с ОНР.

Тема 4. Особенности психодиагностической работы с детьми с нарушениями речи (2 ч.)

Особенности психодианостического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Особенности психодианостического обследования детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.

Тема 5. Особенности психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи (2 ч.)

Психокоррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы у детей с нарушениями речи. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений личностного развития у детей с нарушениями речи.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Раздел 1. Научно-теоретические основы логопсихологии (4 ч.)

Тема 1. Логопсихология: теоретические и методологические основы (2 ч.)

Понятия «логопсихология». Предмет и задачи логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками.

Тема 2. Нарушения психического развития детей (2 ч.)

Понятие «дизонтогенеза». Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза.

Классификации речевых нарушений

Причины возникновения речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Клиническая классификация речевых нарушений.

Раздел 2. Практические аспекты логопсихологии (6 ч.)

Тема 3. Психические особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) (2 ч.)

Особенности познавательной сферы детей с $\Phi\Phi$ HP. Особенности личностного развития детей с $\Phi\Phi$ HP.

Психические особенности детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Особенности познавательной сферы детей с ОНР. Особенности личностного развития детей с ОНР.

Тема 4. Особенности психодиагностической работы с детьми с нарушениями речи (2 ч.)

Особенности психодианостического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Особенности психодианостического обследования детей младшего школьного Подготовлено в системе 1С:Университет (000018746) 6

возраста с речевыми нарушениями.

Тема 5. Особенности психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи (2 ч.)

Психокоррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы у детей с нарушениями речи. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений личностного развития у детей с нарушениями речи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (83 ч.)

Раздел 1. Научно-теоретические основы логопсихологии (41 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

- 1. Составить словарь терминов по дисциплине «Логопсихология».
- 2. Составить схему «Связь логопсихологии с другими науками».
- 3. Дать краткую характеристику классификации психического дизонтогенеза.
- 4. Составить схему «Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений».

Раздел 2. Практические аспекты логопсихологии (42 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

- 1. Составить памятку «Особенности развития детей с ФФНР».
- 2. Составить подборку психодиагностических методик для обследования познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
- 3. Составить памятку «Особенности развития детей с ОНР».
- 4. Составить подборку психодиагностических методик для обследования познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста с нарушениями речи.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

No॒	Оценочные средства	Компетенции, этапы их
Π/Π		формирования
1	Клинические основы профессиональной деятельности	ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7,
	учителя -дефектолога	ОПК-8.
2	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ПКО-4.
3	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая	ПКО-6, ПКО-7, ОПК-8,
	реабилитация лиц с нарушениями речи	ПКО-4.
4	Интегративные области профессиональной деятельности	
	учителя дефектолога	ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7.
5	Лингвистические основы профессиональной деятельности	
	учителя дефектолога	ОПК-8, ПКО-6.
6	Психолого-педагогический модуль	ПКО-4, ОПК-8, ПКО-6,
		ПКО-7.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции					
2 (не зачтено) ниже	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено)		
порогового			повышенный		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных					
знаний					
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития					
обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.					
Не способен	В пелом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном		

	т		
демонстрировать	бессистемно	отдельными	объеме
знания особенностей и	демонстрирует знания	недочетами	демонстрировать
закономерностей	особенностей и	демонстрирует знания	знания особенностей и
психофизического	закономерностей	особенностей и	закономерностей
развития обучающихся	психофизического	закономерностей	психофизического
разного возраста, в том	развития обучающихся	психофизического	развития обучающихся
числе с	разного возраста, в том	развития обучающихся	разного возраста, в том
ограниченными	числе с	разного возраста, в том	числе с ограниченными
возможностями	ограниченными	числе с	возможностями
здоровья.	возможностями	ограниченными	здоровья.
	здоровья.	возможностями	1
		здоровья.	
ОПК-8.2 Осуществляет	научно-метолическое с	_	бразования обучающихся
с ограниченными возмо	_		· P · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном
осуществлять научно-	бессистемно	отдельными	объеме осуществлять
методическое	осуществляет научно-	недочетами	научно-методическое
обоснование процесса	методическое	осуществляет научно-	обоснование процесса
образования	обоснование процесса	методическое	образования
обучающихся с	образования	обоснование процесса	обучающихся с
_	обучающихся с	-	•
ограниченными	1	образования	ограниченными
возможностями	ограниченными	обучающихся с	возможностями
здоровья.	возможностями	ограниченными	здоровья.
	здоровья.	ВОЗМОЖНОСТЯМИ	
OFFIC 0.2 D		здоровья.	1
			ции, профессиональной
	ециальных научных зна		0 5
Не способен владеть	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном
методами и приемами	бессистемно владеет	отдельными	объеме владеть
анализа	методами и приемами	недочетами владеет	методами и приемами
педагогической	анализа	-	анализа педагогической
ситуации,	педагогической	анализа	ситуации,
профессиональной	ситуации,	педагогической	профессиональной
рефлексии на основе	профессиональной	ситуации,	рефлексии на основе
специальных научных	рефлексии на основе	профессиональной	специальных научных
знаний.	специальных научных	рефлексии на основе	знаний.
	знаний.	специальных научных	
		знаний.	
ПКО-4 Способен орган	изовать коррекционно-р	развивающую образоват	ельную среду,
отвечающую особым об	бразовательным потребі	ностям обучающихся с	ОВЗ, требованиям
безопасности и охраны	здоровья обучающихся		
_	дачи организации и усл		
образовательной среды	с учетом особых образо	овательных потребносте	ей обучающихся с
нарушениями речи.			
Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном
определять задачи	бессистемно	отдельными	объеме определять
организации и условия	определяет задачи	недочетами определяет	задачи организации и
функционирования	организации и условия	задачи организации и	условия
специальной	функционирования	условия	функционирования
образовательной среды		функционирования	специальной
с учетом особых	образовательной среды		образовательной среды
образовательных		образовательной среды	-
o pasobal cibiibin	t j itiom coopin	торизовительной ороды	- j 1010m 0000m

потребностей	образовательных	с учетом особых	образовательных			
обучающихся с	потребностей	образовательных	потребностей			
нарушениями речи.	обучающихся с	потребностей	обучающихся с			
	нарушениями речи.	обучающихся с	нарушениями речи.			
		нарушениями речи.				
нарушениями речи.						

ПКО-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с OB3

ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.

Не способен выбирать Способен в полном В целом успешно, но В целом успешно, но с и реализует методики бессистемно выбирает отдельными объеме выбирать и для диагностики и реализует методики недочетами выбирает реализует методики для состояния речи у для диагностики и реализует методики диагностики состояния состояния речи у детей, подростков и для диагностики речи у детей, взрослых с учетом их детей, подростков и подростков и взрослых состояния речи у индивидуальных взрослых с учетом их детей, подростков и с учетом их особенностей, индивидуальных взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, индивидуальных особенностей, методики логопедического методики особенностей, методики обследования. логопедического методики логопедического обследования. логопедического обследования. обследования.

ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

Не способен В целом успешно, но В целом успешно, но с Способен в полном осуществлять анализ и бессистемно отдельными объеме осуществлять оценку результатов осуществляет анализ и анализ и оценку недочетами диагностики оценку результатов осуществляет анализ и результатов нарушений речи, диагностики оценку результатов диагностики логопедического нарушений речи, диагностики нарушений речи, обследования с учетом логопедического нарушений речи, логопедического данных комплексного обследования с учетом логопедического обследования с учетом обследования с учетом психолого-медикоданных комплексного данных комплексного педагогического психолого-медикоданных комплексного психолого-медикообследования, педагогического психолого-медикопедагогического структуры речевого обследования, педагогического обследования, нарушения, структуры речевого обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния нарушения, структуры речевого речи и неречевых актуального состояния нарушения, актуального состояния речи и неречевых речи и неречевых процессов. актуального состояния процессов. речи и неречевых процессов. процессов.

ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном
формулировать	бессистемно	отдельными	объеме формулировать
выводы и заключение	формулирует выводы	недочетами	выводы и заключение
по результатам	и заключение по	формулирует выводы	по результатам

речи, логопедического обследования. речи, логопедического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. Не способен описывает результаты психологопедагогического обследования детей, подростков и обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПКО-6.7 Характеризует сосбые образовательные особые образовательные образовательные потребности, индивидуальные особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. Не способен характеризует сосбые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. Не способен образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. Не способен образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. Не способен образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и психологопедаготического обследования, развития, овладения пресствами коммуникации, профессиональной ориентации по вопросам образования, развития, овладения развития, овладения развития, овладения профессиональной ориентации по вопросам образования, развития, овладения развития, овладения коммуникации, профессиональной коммуникации, профессиональной ориентации по обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной коммуникации, профессиональной коммун						
обследования. речи, логопедического обследования речи. ПКО-6.6 Описывает результаты взрослых с нарушениями речи. Не способен описыват результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. В целом успешно, но отдельными психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. В поломучениями речи. В полом успешно, по образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. В поломучениями речи. В полом успешно, по образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. В полом успешно, по образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. В полом успешно, по образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. В полом успешно, по образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. В полом успешно, но образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. В полом успешно, но образоватины, потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. В полом успешно, но образоватины, потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. В полом успешно, но отребности, потребности, индивидуальные особенности, социальной ограничения у лиц с нарушениями речи. В полом успешно, но отребности, потребности, потребнос	диагностики состояния	результатам	и заключение по	диагностики состояния		
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с парушениями речи. Не способен описывает результаты пеихолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с педагогического обследования детей, подростков и взрослых с педагогического обследования детей, подростков и взрослых с парушениями речи. С нарушениями речи. ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, с нарушениями речи. Не способен характеризует особые образовательные потребности, потребности, потребности, потребности, потребности, с образовательные образовательные образовательные образовательные потребности, с оциально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. НКО-7. Способен осуществять консультирование и перижениями речи. НКО-7.1 Обосновывает результаты пеихолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. В целом успешно, по бессистемно образовательные потребности, потребности, с оциально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. НКО-7.1 ПКО-7.1 Обосновывает рекомендации по обосновьвает рекомендации по обосновывает рекомендации по обосновывает рекомендации по обрезования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, с пресстояны образования, развития, овладения с ресстемами коммуникации, профессиональной ориентации, с пресстояны образования, развития, овладения рекомендации по обосновывает рекомендации по ориентации, с префессиональной ориентации, с префессиональной ориентации, профессиональной ориентации, с префессиональной ориентации, с префессиональной ориентации, профессиональной ориентации, с префессиональной ориентации, профессиональной ориентации, профессиональной ориентации, профессиональной ориентации, с предствами коммуникации, профессиональной ориентации, профессиональной ориентации, с парушениями речи. В целом успешно, но обсоменования речи. В цел	-					
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. Не способен отпосывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные отраничения у лиц с нарушениями речи. ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и писхолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. Не способен образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные отраничения у лиц с нарушениями речи. ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и писхолого-педагогического объеме характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные отраничения у лиц с нарушениями речи. ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и писхолого-педагогического обследования детей, подростков в изрослых с нарушениями речи. ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и потребности, индивидуальные особенности, социальной оразования, развития, оказания речи. ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и писхолого-педагогическог оопровождение ограничения у лиц с парушениями речи. В целом успешно, но с образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации профессиональной профессиональной ориентации, социальной адаптации профессиональной профессиональн	обследования.	1 -		обследования.		
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и в педкогого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. В целом успешно, по с отдельными объеме описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особые образовательные образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогического образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. ПКО-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, окадения рекомендации по обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, окадения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации, профессиональной ориентации, социальной адаптации, профессиональной ориентации, социальной адаптации пречи. В целом успешно, но с обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации, профессиональной ориентации, социальной адаптации профессиональной ориентации, социальной адаптации, профессиональной ориентации, социальной адаптации пречи. В целом успешно, но с обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации, профессиональной ориентации, социальной адаптации, профессиональной ориентации, социальной адаптации, пидам с нарушениями речи. В целом успешно, но с обосносования		обследования.	[-			
В целом успешно, по составлять результаты психолого- педатогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, индивидуальные потребности, индивидуальные потребности, индивидуальные потребности, индивидуальные потребности, индивидуальные особенности, осоциально- коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. ПКО-7 Способен осуществяять консультирования, развития, овавдения режениями речи. ПКО-7. Способен осуществяять консультирование образовательные потребности, индивидуальные особенности, осоциально- образовательные потребности, осоциально- образовательные потребности, осоциально- образовательные потребности, осоциально- образовательные потребности, индивидуальные особенности, осоциально- образовательные потребности, осоциально- образовательные потребности, осоциально- образовательные потребности, осоциально- образовательные потребности, индивидуальные особенности, осоциально- образовательные потребности, осоц						
Не способен описывать результаты психолого- педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПКО-6.7 Характеризуст сосбые образовательные особые образовательные потребности, индивидуальные особешпости, социально- коммуникатившые ограничения у лиц с нарушениями речи. Не способен образовательные образовательные потребности, индивидуальные особешпости, социально- коммуникатившые ограничения у лиц с нарушениями речи. Не способен образовательные образовательные потребности, индивидуальные особешности, социально- коммуникатившые ограничения у лиц с нарушениями речи. Не способен образовательные образовательные потребности, индивидуальные особешности, социально- коммуникатившые ограничения у лиц с нарушениями речи. Не способен образовательные потребности, индивидуальные особешности, социально- коммуникатившые ограничения у лиц с нарушениями речи. НКО-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическог образовательные ограничения у лиц с нарушениями речи. Не способен обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации профессиональной ориентации, социальной адаптации профессионально	ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и					
описывать результаты психолого- педагогического обследования детей, психолого- педагогического обследования детей, осростков и взрослых с нарушениями речи. ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особености, особености, индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные особености, индивидуальные ограничения у лиц с нарушениями речи. ПКО-6.7 Способен образовательные потребности, индивидуальные особенности, особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, особенности, особенности, особенности, осицально- коммуникативные коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. ПКО-7. Способен осращеетвлять консультирование и психолого-педагогического обследования, развития, овладения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, оприемтации, оприемтации, профессиональной ориентации, профессиональной ориентации, оприемтации, профессиональной ориентации, профессиональной ориентации, оприемтации пидам с нарушениями речи. ПКО-7.2 Выбирает модели социализации или с нарушениями речи. Не способен выбирать речи. В целом успешно, но бессистемно обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, оприемтации, профессиональной ориентации, оприемтации, оприемтации, оприемтации, оприемтации пречи. ПКО-7.2 Выбирает модели социализации или с нарушениями речи. Не способен выбирать рекомендации по ропросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, оприемтации, оприемтации, оприемтации, оприемтации обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения обосновывает рекомендации по ропросам образования развития, овладения обосновывает обосновывает обосновывает обосновывает обосновывает обосновывает обосновныем обосновныем						
психолого- обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПКО-6.7 Характеризует особые образователышые потребности, индивидуальные особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. ПКО-7. Способен осуществлять консультирование и представития, овладения у дазвития, овладения у дазвития, овладения реми. ПКО-7. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения речи. Не способен образования, развития, овладения речи. Не способен образования, развития, овладения речи. Не способен образования, развития, овладения развития, овладения развития, овладения развития, органичения и профессиональной ориентации, профессиональной пречи. Не способен выбирать в делом успешно, но сотратичениями речи. Не способен выбирать в делом успешно, но сотратичениями речи. Не способен выбирать в делом успешно, но обосновывает рекомендации по ориентации, ориентации, ориентации, ориентации, ориентации, ориентации, ориентации, оправменнями речи. Не способен выбирать в делом успешно, но образования, развития, овладения ориентации, опраем образования, развития, овладения ориентации, опраем образования, развития, овладения			<u> </u>			
педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные особенности, индивидуальны						
обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПКО-6.7 Характеризует сособые образовательные потребности, индивидуальные особенности, сощиально-коммуникативные отраничения у лиц с нарушениями речи. ПКО-7 Стособен осуществлять консультирование и перамениями речи. ПКО-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной ориентации, профессиональной ориентации, ориентац		1				
подростков и взрослых с нарушениями речи. ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные ограничения у лиц с нарушениями речи. Не способен характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные особенности, индивидуальные особенности, социально сообенности, социально коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и потребности, индивидуальные особенности, социально коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. ПКО-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педатогическое сопровождение нарушениями речи. ПКО-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педатогическое сопровождение нарушениями речи. ПКО-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педатогическое сопровождение нарушениями речи. ПКО-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педатогическое сопровождение нарушениями речи. ПКО-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педатогическое сопровождение образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации по вопросам образования развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации по вопросам образования развития овразования развити			-			
е парушениями речи. ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, особые образовательные потребности, индивидуальные особен образовательные потребности, индивидуальные особен образовательные потребности, индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные особенности, индивидуальные образовать особенности, индивидуальной образовать особенности	· ·					
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, особые образовательные потребности, индивидуальные потребности, индивидуальные потребности, индивидуальные особенности, особенности, особенности, особенности, ософености, индивидуальные ограничения у лиц с индивидуальные потребности, индивидуальные потребности, индивидуальные потребности, индивидуальные потребности, индивидуальные потребности, индивидуальные потребности, особенности, ософености, ософености, индивидуальные потребности, индивидуальные потребности, индивидуальные особенности, индивидуальные потребности, индивидуальные потребности, индивидуальные потребности, индивидуальные особенности, индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные особенности, индивидуальные особенности, индивидуальные особенности, индивидуальные особенности, индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные образовательные образовательные образовательные образовательные образовательные образовательной одавтательная и потребности, индивидуальные образовательные образовательной одавтательной одавтательной ориентации по вопросам образоватия, рекомендации по вопросам образования, рекомендации по вопросам образования, профессиональной ориентации, ориентации, ориентации, ориентации, профессиональной ориентации, индам с нарушениями речи. В целом успешно, но с потребности, особенности, осо			1	-		
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, спарушениями речи. Не способен карактеризовать особые образовательные образовательные образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально- коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. ПКО-7 Способен осуществлять консультирование с образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной ориентации, профессиональной ориентации ориентации, профессиональной ориентации ориентации, проф	с нарушениями речи.			с нарушениями речи.		
Не способен В пелом успешно, но бессистемно особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально- коммуникативные ограничения улиц с нарушениями речи. На способен осуществлять консультирование и потребности, содиальнот обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, опрастава образования речи. ПКО-7.2 Выбирае можем устанном устанном устанном устанна						
Не способен характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально- социально- коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение потробосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения развития, овладения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения развития, овладения коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПКО-7.2 Выбирает модели социальнот не способен выбирать В целом успешно, но в делом успешно, но речи. ПКО-7.2 Выбирает модели социальнот на потребности, индивидуальные образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации по речи. Пко-7.2 Выбирает модели социальнон выбирать в делом успешно, но с обособен выбирать в делом успешно, но в целом успешно, но с обособен выбирать в делом успешно, но в целом успешно, но в целом успешно, но с обособен в полном объеме обосновывать рекомендации по рофессиональной ориентации, социальной адаптации по рофессиональной ориентации, социальной адаптации профессиональной ориентации, социальной адаптации профессиональной ориентации, социальной адаптации пречи. Пко-7.2 Выбирает модели социальной на потребности, индивиснаты и спраствами коммуникации по речи. Пко-7.2 Выбирает модели социально, но в целом успешно, но с при пременания с представми коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации ориентации, социальной адаптации ориентации, социальной вдаптации ориентации. Способен выбирать в полном объемоваться пременания с пременания по объемов		-	-	•		
характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, индивидуальные особенности, социально- коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и потредногования, развития, осмей и представителей заинтересованного образования, развития, осмендации по вопросам образования, развития, образования, ориентации, социальной адаптации профессиональной ориентации, социальной адаптации профессиональной ориентации, профессиональной ориентации, социальной адаптации пречи. ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. Не способен выбирать В целом успешно, но Способен в полном			1			
особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально- социально- коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педаготическое сопровождение поразования, развития, семей и представителей заинтересованного образования, развития, образования, ориентации, профессиональной ориентации, сощильной адаптации профессиональной пречи. ПКО-7.2 Выбирает модели социальнон, но Способен в полном образования речи. В целом успешно, но Способен в полном образования речи. В целом успешно, но Способен в полном образования речи. Образо	Не способен	•	В целом успешно, но с	Способен в полном		
образовательные потребности, индивидуальные особенности, индивидуальные особенности, социально- социально- коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение образования, развития, овладения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения коммуникации, профессиональной ориентации, профессиональной ориентации, социальной ориентации, социальной ориентации, социальной адаптации по фриентации, социальной ориентации, социальной адаптации по фриентации, социальной ориентации, социальной ориентации, социальной ориентации, социальной адаптации по фриентации, социальной ориентации, социальной ориентации, социальной ориентации, социальной ориентации, социальной ориентации, социальной адаптации по фриентации, социальной адаптации по фриентации, социальной адаптации профессиональной ориентации, социальной адаптации пречи. ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. Образовательные обсобенности, социальное коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. Образовательные особенности, социальное коммуникативные огоциальное коммуникативные огоциальное коммуникативные огоциальной адаптации по вопросам образования, развития, овладения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения рекомендации по вопросам образования, развития, овладе			отдельными			
потребности, индивидуальные особенности, социально- коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и потреобносто воспитания и социальното воспоразования, развития, семей и представите не обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, семейци по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной ориентации, социальной ориентации, средствами коммуникации, профессиональной ориентации, ориентации, социальной ориентации, социальной ориентации, ориентации, социальной ориентации, социальной ориентации, профессиональной ориентации, ориентации, социальной ориентации, социальной ориентации, социальной ориентации, социальной ориентации, средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации по ориентации, социальной адаптации по ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.						
индивидуальные особенности, социально- сосфенности, социально- коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. Нарошениями речи. Нарушениями речи. На						
особенности, социально- коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. Наруш	потребности,	потребности,	<u> </u>	образовательные		
социально- коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение пиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации по вопросам образования, развития, овладения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации по ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. В целом успешно, но в делом успешно, но социальной адаптации лицам с нарушениями речи. В целом успешно, но речи. Особенности, социальное коммуникативные ограничения у лиц с нарушениям у лиц с нарушениям у лиц с нарушениями речи. Оспесованности, социальное коммуникативные ограничения у лиц с нарушениям у лиц с нарушениям у лиц с нарушениям у по окранием по окразования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. Оспесовен выбирать в целом успешно, но в в целом успешно, но с способен в полном особен в полност на прушениям особен в полност на приментации особенного по пра	индивидуальные	индивидуальные	потребности,	потребности,		
коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи. ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение пиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации по вопросам образования, развития, овладения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения вопросам образования, развития, овладения по вопросам образования, развития, овладения по обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения по обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения по обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации по ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПКО-7.1 Обосновывает рекомендации по обосновывает рекомендации по обосновывает рекомендации по обосновывает рекомендации по ориентации, средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. Не способен выбирать в целом успешно, но с Способен в полном	особенности,	особенности,	индивидуальные	индивидуальные		
ограничения у лиц с нарушениями речи. ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение побразования, развития, семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации по вопросам образования, профессиональной обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, ориентации, ориентации, ориентации, ориентации, ориентации, профессиональной ориентации, ориентации, ориентации, ориентации, оциальной адаптации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, ориентации	социально-	социально-	особенности,	особенности,		
нарушениями речи. ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение и психолого образования, рекомендации по вопросам образования, рекомендации по вопросам образования, рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами об	коммуникативные	коммуникативные	социально-	социально-		
ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение пиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации ПКО-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации по ориентации, социальной адаптации префессиональной ориентации, социальной адаптации префессиональной ориентации, социальной адаптации пречи. ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. Не способен выбирать В целом успешно, но В целом успешно, но с Способен в полном объеме обосновывать рекомендации по обосновывает обосновывает рекомендации по обосновывает ре	ограничения у лиц с	ограничения у лиц с	коммуникативные	коммуникативные		
ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение пиц с OB3, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации по вопросам образования, развития, овладения обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, профессиональной ориентации, социальной адаптации порфессиональной ориентации, профессиональной ориентации, социальной адаптации порфессиональной ориентации, профессиональной ориентации, социальной адаптации пречи. ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. В целом успешно, но с отдельными объеме обосновывать рекомендации по обосновывает рекомендации порофессиональной коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. В целом успешно, но с отдельными объеме обосновывать рекомендации порофессиональной коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. В целом успешно, но с отдельными объеме обосновывать рекомендации порофессиональной коммуникации, профессиональной офразования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	нарушениями речи.	нарушениями речи.	ограничения у лиц с	ограничения у лиц с		
пиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации лицам с нарушениями речи. Не способен обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. Не способен выбирать В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. В целом успешно, и социальной адаптации лицам с нарушениями речи. В целом успешно, но в оциальной адаптации лицам с нарушениями речи. В целом успешно, но обоснования недочетами обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. В целом успешно, но с окружения и социальной адаптации лицам с нарушениями речи. В целом успешно, но с окружения по обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.			нарушениями речи.	нарушениями речи.		
образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации ПКО-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения снарушениями речи. Не способен обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. Не способен выбирать В целом успешно, но социальной адаптации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. Не способен выбирать В целом успешно, но социальной ориентации, профессибнальной ориентации, профессибен в полном объеме обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. В целом успешно, но в В целом успешно, но с Способен в полном						
ПКО-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения снарушениями речи. Не способен обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПКО-7.2 Выбирает модели Способен в полном объеме обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, профессиональной адаптации по ориентации, профессиональной ориентации, ориентации, ориентации, профессиональной ориентации,	лиц с ОВЗ, членов их со	емей и представителей з	ваинтересованного окру	жения по вопросам		
редствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. Не способен обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения коммуникации, профессиональной ориентации, профессиональной ориентации, профессиональной ориентации, профессиональной ориентации, профессиональной ориентации, пречи. ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. Не способен выбирать В целом успешно, но образования, от обосновывает обосновыем обосновывает обосновывает обосновывает обосновныем о	образования, развития,	семейного воспитания	и социальной адаптации	1		
Не способен обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. Не способен выбирать В целом успешно, но обосновывает обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. Не способен выбирать В целом успешно, но с обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, профессиональной ориентации, профессиональной ориентации, профессиональной ориентации, профессиональной адаптации лицам с нарушениями речи. В целом успешно, но с обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, профессиональной ориентации, профессиональной адаптации лицам с нарушениями речи.	ПКО-7.1 Обосновывает	рекомендации по вопр	осам образования, разви	тия, овладения		
Не способен обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации речи. Не способен в целом успешно, но с обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации речи. Не способен выбирать в целом успешно, но с обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации речи. В целом успешно, но с обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. В целом успешно, но с Способен в полном объеме обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с					
обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПКО-7.2 Выбирает модели обосновывает обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, профессиональной адаптации лицам с нарушениями речи. ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. В целом успешно, но В целом успешно, но с Способен в полном	нарушениями речи.					
рекомендации по вопросам образования, развития, овладения коммуникации, профессиональной ориентации, пречи. ПКО-7.2 Выбирает модели социальть В целом успешно, но вопросам образования, развития, овладения рекомендации по обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной коммуникации, профессиональной ориентации, ориентации, профессиональной ориентации, профессиональной ориентации, ориентации, ориентации, профессиональной ориентации, ориентации, ориентации, профессиональной ориентации, ори	Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном		
вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, профессиональной адаптации по ориентации, речи. ПКО-7.2 Выбирает модели социальта В целом успешно, но в полном вопросам образования, развития, овладения развития, овладения развития, овладения развития, овладения развития, овладения коммуникации, профессиональной ориентации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	обосновывать	бессистемно	отдельными	объеме обосновывать		
развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации речи. ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями Вопросам образования, развития, овладения вопросам образования, средствами коммуникации, профессиональной коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации речи. ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. В целом успешно, но в Способен в полном	рекомендации по	обосновывает	недочетами	рекомендации по		
средствами коммуникации, профессиональной ориентации, профессиональной адаптации лицам с нарушениями речи. ПКО-7.2 Выбирает модели вавития, овладения коммуникации развития, овладения коммуникации, профессиональной коммуникации, профессиональной ориентации, профессиональной ориентации, профессиональной ориентации, профессиональной адаптации ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. В целом успешно, но В целом успешно, но с Способен в полном	вопросам образования,	рекомендации по	обосновывает	вопросам образования,		
коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации речи. ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лицам с нарушениями речи. Не способен выбирать В целом успешно, но В целом успешно, но С Способен в полном	развития, овладения	вопросам образования,	рекомендации по	развития, овладения		
профессиональной ориентации, профессиональной адаптации ориентации, профессиональной адаптации ориентации, профессиональной адаптации пречи. ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. Не способен выбирать В целом успешно, но В целом успешно, но с Способен в полном		развития, овладения	вопросам образования,	-		
ориентации, профессиональной коммуникации, профессиональной адаптации лицам с нарушениями речи. профессиональной адаптации лицам с нарушениями речи. профессиональной адаптации лицам с нарушениями речи. ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. В целом успешно, но в целом успешно, но в Способен в полном	коммуникации,	<u> </u>	развития, овладения	коммуникации,		
социальной адаптации лицам с нарушениями речи. профессиональной ориентации ориентации ориентации, пицам с нарушениями речи. пречи. пицам с нарушениями речи. ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. В целом успешно, но в целом успешно, но с Способен в полном	профессиональной	коммуникации,	средствами	профессиональной		
лицам с нарушениями речи.	ориентации,	профессиональной	коммуникации,	ориентации,		
речи. пицам с нарушениями речи. социальной адаптации речи. пицам с нарушениями речи. ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. Не способен выбирать В целом успешно, но В целом успешно, но с Способен в полном	социальной адаптации	ориентации,	профессиональной	социальной адаптации		
речи. лицам с нарушениями речи. ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. Не способен выбирать В целом успешно, но В целом успешно, но с Способен в полном	лицам с нарушениями	социальной адаптации	ориентации,	лицам с нарушениями		
речи. ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. Не способен выбирать В целом успешно, но В целом успешно, но с Способен в полном	речи.	лицам с нарушениями	социальной адаптации	речи.		
ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. Не способен выбирать В целом успешно, но В целом успешно, но с Способен в полном		речи.	лицам с нарушениями			
Не способен выбирать В целом успешно, но В целом успешно, но с Способен в полном			речи.			
	ПКО-7.2 Выбирает мод	ели социализации лиц о	е нарушениями речи.			
	Не способен выбирать	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном		
	модели социализации	бессистемно выбирает	-	объеме выбирать		

лиц с нарушениями	модели социализации	недочетами выбирает	модели социализации
речи.	лиц с нарушениями	модели социализации	лиц с нарушениями
	речи.	лиц с нарушениями	речи.
		речи.	

Уровень	Шкала оценивания для промежуточной		Шкала оценивания по
сформированности	аттестации		БРС
компетенции	Экзамен	Зачет	
	(дифференцированный		
	зачет)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Экзамен, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПКО-4.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.6, ПКО-6.7, ПКО-7.1, ПКО-7.2)

- 1. Раскрыть теоретические и методологические основы логопсихологии.
- 2. Охарактеризовать предмет и задачи логопсихологии.
- 3. Проанализировать связь логопсихологии с другими науками.
- 4. Раскрыть понятие «дизонтогенеза».
- 5. Охарактеризовать психологические параметры дизонтогенеза.
- 6. Проанализировать классификацию психического дизонтогенеза.
- 7. Раскрыть причины возникновения речевых нарушений.
- 8. Охарактеризовать психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений.
- 9. Охарактеризовать клиническую классификацию речевых нарушений.
- 10. Раскрыть особенности познавательной сферы детей с ФФНР.
- 11. Охарактеризовать особенности личностного развития детей с ФФНР.
- 12. Раскрыть особенности познавательной сферы детей с ОНР.
- 13. Охарактеризовать особенности личностного развития детей с ОНР.
- 14. Раскрыть особенности познавательной сферы детей с МИН.
- 15. Раскрыть особенности познавательной сферы детей с ТРН.
- 16. Охарактеризовать особенности личностного развития детей с МИН.
- 17. Охарактеризовать особенности личностного развития детей с ТРН.
- 18. Раскрыть особенности психодиагностического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
- 19. Раскрыть особенности психодиагностического обследования детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.
- 20. Проанализировать особенности психокоррекционной работы по преодолению нарушений внимания и памяти у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
- 21. Проанализировать особенности психокоррекционной работы по преодолению нарушений внимания и памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи.
- 22. Проанализировать особенности психокоррекционной работы по преодолению нарушений мышления у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
- 23. Проанализировать особенности психокоррекционной работы по преодолению нарушений мышления у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи.
- 24. Проанализировать особенности психокоррекционной работы по преодолению нарушений межличностного общения у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
- 25. Проанализировать особенности психокоррекционной работы по преодолению нарушений межличностного общения у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи.
- 26. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования внимания у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (возраст 3-4 года).

- 27. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования внимания у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (возраст 4-5 года).
- 28. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования внимания у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (возраст 5-6 года).
- 29. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования внимания у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (возраст 6-7 года).
- 30. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования внимания у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями (возраст 7-8 лет).
- 31. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования внимания у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями (возраст 8-9 лет).
- 32. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования внимания у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями (возраст 9-10 лет).
- 33. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования внимания у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями (возраст 11-12 лет).
- 34. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования мышления у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (возраст 3-4 года).
- 35. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования мышления у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (возраст 4-5 года).
- 36. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования мышления у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (возраст 5-6 года).
- 37. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования мышления у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (возраст 6-7 года).
- 38. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования мышления у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями (возраст 7-8 лет).
- 39. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования мышления у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями (возраст 8-9 лет).
- 40. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования мышления у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями (возраст 9-10 лет).
- 41. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования мышления у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями (возраст 11-12 лет).
- 42. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования памяти у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (возраст 3-4 года).
- 43. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования памяти у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (возраст 4-5 года).
- 44. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования памяти у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (возраст 5-6 года).
- 45. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования памяти у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (возраст 6-7 года).
- 46. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования памяти у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями (возраст 7-8 лет).
- 47. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования памяти у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями (возраст 8-9 лет).
- 48. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования памяти у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями (возраст 9-10 лет).
- 49. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования памяти у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями (возраст 11-12 лет).
- 50. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования личностных особенностей у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку Подготовлено в системе 1С:Университет (000018746) 12

студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
 Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, Подготовлено в системе 1С:Университет (000018746) 13

доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- выполнение задания теоретически обосновано.

Контрольная работа.

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

- 1. Детская логопсихология: учебник: [16+] / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова и др.; ред. О. А. Денисова. Москва: Владос, 2015. 160 с. (Коррекционная педагогика). Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571.
- 2. Калягин, В. А. Логопсихология: учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. М.: Академия, 2006. 319 с. Режим доступа: http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1.

Дополнительная литература

- 1. Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е. Г. Трошихина, А. В. Щукин. Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. 80 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123.
- 2. Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. Москва : Евразийский открытый институт, 2011. 351 с. Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. http://pedlib.ru Педагогическая библиотека (контент электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).
- 2. https://alldef.ru/ Альманах Института коррекционной педагогики.
- 3. https://ikp-rao.ru/ Институт коррекционной педагогики РАО.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к Подготовлено в системе 1C:Университет (000018746) 15 информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

- 1. Microsoft Windows 7 Pro
- 2. Microsoft Office Professional Plus 2010
- 3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

- 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки Ф» (http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
- 2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
- 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru
- 3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки Ф» (http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.