

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Невропатология**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Новикова Г. В., профессор кафедры специальной педагогики и медицинских  
основ дефектологии

Терлецкая О. В., старший преподаватель кафедры специальной педагогики и  
медицинских основ дефектологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от  
25.03.2020 года

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Рябова Н. В.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов способности использования результатов медико-психолого-педагогического обследования и данных медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-восстановительного воздействия лицам с речевой патологией, возникшей вследствие различных заболеваний нервной системы.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с морфо-функциональными особенностями организма в норме и у лиц с ОВЗ с патологией нервной системы;
- ознакомить с функциями и строением нервной системы;
- сформировать знания о роли структур центральной нервной системы в формировании и реализации высших психических функций, двигательной активности, в том числе речевой;
- сформировать представление об особенностях высшей нервной деятельности человека и участии высших отделов центральной нервной системы в психических процессах;
- сформировать представление об основных принципах строения и физиологии основных сенсорных систем человека – зрительной, слуховой, соматосенсорной, вкусовой, обонятельной, прорио- и интероцептивной.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.03 «Невропатология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется освоение базовых составляющих программных компетенций, формируемых в рамках: дисциплин модуля Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности (К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена); дисциплин модуля К.М.04 Психолого-педагогический модуль (К.М.04.01 Общая психология).

Освоение дисциплины К.М.05.03 «Невропатология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Невропатология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - особенности, закономерности и отклонения развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; уметь: - анализировать процесс развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, и устанавливать его особенности, закономерности и отклонения;

	владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в практической деятельности.
ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - научно-методические основы изучения онтогенеза / дизонтогенеза речевой деятельности ; уметь: - применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе для обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ; владеть: - навыками анализа научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.
ОПК-8.3 Владеет методами и приемами педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методы и приемы анализа педагогической ситуации; уметь: - анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в анализе и оценке специфики педагогических ситуаций.

**ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.**

ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	знать: - задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; уметь: - определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; владеть: - навыками определения задач организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	знать: - приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи; уметь: - обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.

**ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными	знать: - алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными; уметь: - осуществлять оценку информативности медико-психолого-педагогической документации ребенка с ТНР ; владеть: - навыками анализа медико-психолого-педагогической документации ребенка с ТНР.
---	---

органами.	
ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	<p>знать: - основной диагностический инструментарий для изучения состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, в том числе и основные методики логопедического обследования;</p> <p>уметь: - применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в диагностической деятельности;</p> <p>владеть: - навыками выбора и реализации корректного диагностического инструментария для изучения состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.</p>
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	<p>знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых;</p> <p>уметь: - применять знания о речевом онтогенезе в анализе / оценке результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования;</p> <p>владеть: - навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования.</p>
ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	<p>знать: - структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования;</p> <p>уметь: - онтогенезе / дизонтогенезе в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики нарушений речи, логопедического обследования;</p> <p>владеть: - навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики нарушений речи, логопедического обследования.</p>
ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	<p>знать: - алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР;</p> <p>уметь: - применять знания о речевом онтогенезе / дизонтогенезе в анализе организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР;</p> <p>владеть: - навыками планирования организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР.</p>
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	<p>знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования лиц с ТНР;</p> <p>уметь: - осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования лиц с ТНР;</p> <p>владеть: - навыками описания результатов диагностики развития речевой деятельности лиц с ТНР.</p>
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные	<p>знать: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи;</p> <p>уметь: - осуществлять анализ и оценку качества</p>

ограничения у лиц с нарушениями речи.	характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР на основе знаний о речевом онтогенезе / дизонтогенезе; владеть: - навыками разработки характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР.
---------------------------------------	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Лекции	4	4
Практические	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет с оценкой	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

**Раздел 1. Функциональная анатомия нервной системы. Высшая нервная деятельность**  
 Невропатология и дефектология. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием. Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания. Три блока в структуре мозга. Развитие нервно-психических функций в норме и при патологии. Общий обзор анатомии нервной системы. Понятие о рецепторе, нейроне, синапсе, нервном центре, рефлексе, рефлекторной дуге, анализаторе. Строение анализаторов. Структура нервной системы: головной и спинной мозг. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Большие полушария головного мозга: лобная, теменная, височная и затылочная доли; островок, лимбическая кора, мозолистое тело. Архитектоника коры больших полушарий головного мозга. Подкорковая область и ствол мозга. Система желудочков мозга. Спинной мозг. Собственные рефлексы спинного мозга. Периферическая нервная система. Спинномозговые и черепно-мозговые нервы. Основные проводящие пути ствола головного и спинного мозга: нисходящие и восходящие пути. Вегетативная нервная система: симпатический и парасимпатический отделы. Классификации безусловных рефлексов И. П. Павлова. Ориентировочный рефлекс. Условный рефлекс как универсальный приспособительный механизм. Правила и условия выработки условного рефлекса. Доминантный очаг. Торможение условных рефлексов. Внешнее торможение. Запредельное торможение. Условное (внутреннее) торможение. Общие принципы работы анализаторов. Структура и функция анализатора. Рецепторы.

Высшая нервная деятельность. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Динамика нервных процессов. Высшие психические функции. Сознание, бодрствование и сон. Теория стресса и дистресса. Анамнез. Особенности исследования нервной системы у детей. Понятие о неврологическом статусе. Исследование чувствительности, двигательных функций, функций черепно-мозговых нервов, вегетативной нервной системы и высших корковых функций. Дополнительные методы исследования: исследование цереброспинальной жидкости, инструментальные и лабораторные методы диагностики.

##### **Раздел 2. Исследование нервной системы. Основные неврологические синдромы.**

Понятие о синдроме и симптоме. Основные неврологические синдромы. Синдромы двигательных нарушений и поражения экстрапирамидной системы. Синдромы поражения

чувствительности и функций органов чувств. Синдромы поражения черепно-мозговых нервов. Диагноз и дифференциальный диагноз. Синдромы поражения вегетативной нервной системы.

Синдромы поражения высших психических функций. Синдромы зрительных нарушений. Синдромы нарушений слуха. Синдромы поражения корковых речевых зон. Врожденные заболевания с поражением нервной системы. Хромосомные болезни: синдромы Шерешевского-Тёрнера, Клайнфелтера, полисомии X-хромосомы, болезнь Дауна. Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Детские церебральные параличи: синдромы двигательных, речевых, нарушений высших психических функций, сенсорные нарушения при детских церебральных параличах. Инфекционные болезни нервной системы: менингиты, энцефалиты, арахноидиты, полиомиелит, лейкоэнцефалит. Клиника, течение, прогноз. Резидуальные явления (резидуально-органический синдром). Поражение нервной системы при ревматизме. Неинфекционные заболевания нервной системы у детей. Черепно-мозговая травма. Нарушения мозгового кровообращения. Опухоли нервной системы. Минимальная мозговая дисфункция. Эпилепсия. Современные методы лечения заболеваний нервной системы. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Основные принципы абилитации и реабилитации детей с различными аномалиями развития. Деонтология в невропатологии. Больной ребенок в семье. Взаимоотношения врача, педагога-дефектолога и родителей больного ребенка.

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)**

### **Раздел 1. Функциональная анатомия нервной системы. Высшая нервная деятельность (2 ч.)**

#### Тема 1. Основные положения невропатологии (2 ч.)

Невропатология и дефектология. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием. Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания. Три блока в структуре мозга. Развитие нервно-психических функций в норме и при патологии. Общий обзор анатомии нервной системы. Понятие о рецепторе, нейроне, синапсе, нервном центре, рефлексе, рефлекторной дуге, анализаторе. Строение анализаторов. Структура нервной системы: головной и спинной мозг. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки.

### **Раздел 2. Исследование нервной системы. Основные неврологические синдромы. (2 ч.)**

#### Тема 2. Основные неврологические синдромы (2 ч.)

Понятие о синдроме и симптоме. Основные неврологические синдромы. Синдромы двигательных нарушений и поражения экстрапирамидной системы. Синдромы поражения чувствительности и функций органов чувств. Синдромы поражения черепно-мозговых нервов. Диагноз и дифференциальный диагноз. Синдромы поражения вегетативной нервной системы.

## **5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)**

### **Раздел 1. Функциональная анатомия нервной системы. Высшая нервная деятельность (4 ч.)**

#### Тема 1. Основные положения невропатологии (2 ч.)

1. Дефектология и невропатология.
2. Онтогенез и филогенез нервной системы.
3. Развитие важнейших функциональных систем мозга.
4. Учение о системогенезе.
5. Возрастная эволюция мозга.
6. Принцип гетерохронности в возрастной эволюции мозга.
7. Ранимость мозга в критические периоды развития.
8. Значение физического развития и среды для умственного развития ребенка.
9. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием.
10. Компенсаторные возможности мозга.
11. Развитие нервно-психических функций в норме и при патологии.

## Тема 2. Анатомия и физиология головного мозга (2 ч.)

1. Нейрон: строение, функции, виды.
2. Строение нервной системы.
3. Соматическая нервная система: строение, функции.
4. Кровоснабжение головного мозга. Гемато-энцефалический барьер.
5. Желудочковая система мозга. Функции спинно-мозговой жидкости.
6. Оболочки головного и спинного мозга.
7. Цитоархитектоника коры больших полушарий головного мозга.

## Раздел 2. Исследование нервной системы. Основные неврологические синдромы (2 ч.)

### Тема 6. Основные неврологические синдромы (2 ч.)

1. Синдромы двигательных нарушений. Понятие о параличе и парезе. Моно-, пара и тетра и гемиплегия.
2. Признаки поражения периферического нейрона. Характеристика периферического паралича.
3. Признаки поражения центрального нейрона. Характеристика центрального паралича.
4. Бульбарный синдром. Значение в логопедии.
5. Синдромы проявления центрального паралича: патологические рефлексы (рефлексы орального автоматизма), значение в логопедии.
6. Псевдобульбарный синдром. Дифференциальная диагностика псевдобульбарного и бульбарного паралича.
7. Синдромы поражения экстрапирамидной системы: атаксия, паркинсонизм, гиперкинезы, атетоз, спастическая кривошея, торзионный спазм, гемибаллизм, тремор, тики, миоклонии.
8. Неврозы: виды, клиника, нарушения речи, прогноз.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

### 6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

#### Второй семестр (58 ч.).

### Раздел 1. Функциональная анатомия нервной системы. Высшая нервная деятельность (29 ч.)

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

### Раздел 2. Исследование нервной системы. Основные неврологические синдромы (29 ч.)

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Клинические основы профессиональной деятельности учителя -дефектолога	ПКО-4, ПКО-6, ОПК-8.
2	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ПКО-4.
3	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ПКО-6, ОПК-8, ПКО-4.
4	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-6, ОПК-8.
5	Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-4, ПКО-6.
6	Психолого-педагогический модуль	ПКО-4, ОПК-8, ПКО-6.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции
---

2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.			
Не способен Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но бессистемно Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Способен в полном объеме Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПКО-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся			
ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.			
Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном

Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	бессистемно Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	отдельными недочетами Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	объеме Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
---	--	--	---

ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.

Не способен Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.
---	---	---	--

ПКО-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.

Не способен Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	В целом успешно, но бессистемно Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Способен в полном объеме Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
--	--	--	---

ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.

Не способен Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их	В целом успешно, но бессистемно Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и	В целом успешно, но с отдельными недочетами Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у	Способен в полном объеме Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их
--	---	---	---

индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.			
Не способен Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	В целом успешно, но бессистемно Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	Способен в полном объеме Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.			
Не способен Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	В целом успешно, но бессистемно Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	Способен в полном объеме Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.			
Не способен Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей,	Способен в полном объеме Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

	с нарушениями речи.	подростков и взрослых с нарушениями речи.	
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.			
Не способен Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Способен в полном объеме Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.			
Не способен Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

**Второй семестр (Зачет с оценкой, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7)**

1. Продемонстрировать взаимосвязь невропатологии и дефектологии. Назвать функции нервной системы. Обосновать рефлекторный принцип функционирования нервной системы.
2. Представить в сравнительном аспекте онтогенез нервной системы. Охарактеризовать нормальное развитие нервно-психических функций, объяснить значимость возрастных кризов.
3. Определить связь между понятиями «функциональная система» и «системогенез». Обосновать значение миелиновой оболочки в системогенезе.
4. Составить схему строения нервной системы. Дать функциональную характеристику каждому отделу.
5. Представить нейрон как структурно-функциональную единицу нервной системы. Указать функциональные особенности афферентных, эфферентных и вставочных нейронов.
6. Раскрыть механизм межнейронных связей через синапс и пояснить значение медиаторов в проведении нервного импульса.
7. Изобразить схематически схему проведения нервного импульса по синапсу.

8. Представить анатомическое и функциональное разделение головного мозга. Назвать структуры переднего мозга и ствола мозга.
9. Представить цитоархитектонику коры головного мозга и охарактеризовать особенности строения и функций афферентной (ассоциативной) и эфферентной (моторной) кора.
10. Выделить особенности строения и функции передней центральной извилины как моторной зоны коры.
11. Раскрыть значение учения А. Р. Лурия о функциональных блоках мозга в реализации психических процессов человека.
12. Описать функциональную анатомию лобной доли; выделить моторные зоны: речевую и двигательную «схему тела».
13. Описать функциональную анатомию теменной доли; выделить соматосенсорную зону с чувствительной «схемой тела».
14. Описать функциональную анатомию височной и затылочной долей.
15. Определить значение белого вещества головного мозга и мозолистого тела как основных проводящих путей головного мозга.
16. Охарактеризовать участие базальных ядер в двигательных механизмах экстрапирамидной системы.
17. Назвать и охарактеризовать структурные образования среднего мозга и его функции. На основе изложенного объяснить работу гипоталамуса как подкоркового центра вегетативной нервной системы.
18. Дать функциональную характеристику таламуса и определить его роль как подкоркового центра чувствительности.
19. Определить структурно-функциональную организацию ствола мозга. Объяснить функции продолговатого мозга и мозжечка.
20. Определить связь мозжечка с движениями и речью. Какие синдромы выявляются при поражении мозжечка?
21. Определить роль ретикулярной формации во взаимодействии различных отделов ЦНС и функционировании блоков мозга.
22. Определить значение лимбико-ретикулярного комплекса в реализации психических функций.
23. Представить схематично строение пирамидной двигательной системы от моторной зоны коры до передних рогов спинного мозга.
24. На основе изложенного изобразить схематично нисходящий пирамидный двигательный путь.
25. Дать характеристику и обозначить структуры экстрапирамидной двигательной системы.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Зачет (с оценкой) служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;

- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное

участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/420465>.
2. Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 57 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10813-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431564>.
3. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433704>.

### **Дополнительная литература**

1. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0539-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107349>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-534-01206-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437192>.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)
2. <http://solnechnymir.ru/> - Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»
3. <http://www.vlibrary.ru> - ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций)

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzaevuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной

системе образования».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

1. Модель ГЛАЗА - 1 шт.
2. ГОРТАНЬ в разрезе (модель) - 1 шт.
3. Модель МОЗГА в разрезе - 1 шт.
4. Модель НОСА в разрезе - 1 шт.
5. Гипсовая модель «УХО» - 1 шт.

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники № 201.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Читальный зал №101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; Стенды с тематическими выставками.