

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Логопсихология**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Логопедия
Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. психол. наук, доцент кафедры Специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Иневаткина С. Е.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих освоить теоретические и практические знания в области логопсихологии

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний логопсихологии;
- формирование способности организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи;
- формирование способности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи;
- формирование способности осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.12 «Логопсихология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общей психологии; возрастных особенностей развития психики

Изучению дисциплины К.М.08.12 «Логопсихология» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Общая психология;

К.М.2 Возрастная психология.

Освоение дисциплины К.М.08.12 «Логопсихология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.7 Алалия. Афазия;

К.М.8 Нарушения письма и чтения;

К.М.9 Заикание.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Логопсихология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения). Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - особенности и закономерности развития речевой деятельности ; уметь: - учитывать особенности и закономерности развития речевой деятельности ; владеть: - навыками развития речевой деятельности .

ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - научно-методические основы изучения онтогенеза речевой деятельности; уметь: - учитывать научно-методические основы изучения онтогенеза речевой деятельности; владеть: - навыками учета научно-методических основ изучения онтогенеза речевой деятельности.
ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методы и приемы анализа педагогической ситуации; уметь: - использовать методы и приемы анализа педагогической ситуации; владеть: - навыками использования методов и приемов анализа педагогической ситуации.

ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

организационно-управленческий деятельность

ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	знать: - задачи и условия функционирования специальной образовательной среды; уметь: - реализовывать задачи функционирования специальной образовательной среды; - учитывать условия функционирования специальной образовательной среды; владеть: - навыками поддержания функционирования специальной образовательной среды.
ПКО-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи	знать: - задачи и условия реализации здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи; уметь: - учитывать задачи и условия реализации здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками реализации здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.

сопровождения деятельность

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

организационно-управленческий деятельность

сопровождения деятельность

ПКО-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования,	знать: - виды документации лиц с нарушениями речи; уметь: - анализировать документацию лиц с нарушениями речи;
--	--

культуры, спорта, правоохранительными органами	владеть: - навыками анализа документации лиц с нарушениями речи.
ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	знать: - методики для диагностики состояния речи ; уметь: - использовать методики для диагностики состояния речи ; владеть: - навыками реализации методик для диагностики состояния речи .
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	знать: - способы анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи; уметь: - осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи; владеть: - навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи.
ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	знать: - алгоритм составления выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи; уметь: - реализовывать алгоритм составления выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи; владеть: - навыками воспроизведения алгоритма составления выводов и заключений по результатам диагностики состояния речи.
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: - способы описания результатов психолого-педагогического обследования детей; уметь: - описывать результаты психолого-педагогического обследования детей; владеть: - навыками описания результатов психолого-педагогического обследования детей.
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	знать: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; уметь: - учитывать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками учета особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи.
ПКО-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития,	

семейного воспитания и социальной адаптации.**организационно-управленческий деятельность****сопровождения деятельность**

ПКО-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	знать: - особенности образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи; уметь: - составлять рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками составления рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи.
ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.	знать: - модели социализации лиц с нарушениями речи; уметь: - выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками выбора модели социализации лиц с нарушениями речи.
ПКО-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи	знать: - модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи; уметь: - выбирать модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками выбора модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	16	16
Лекции	6	6
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	83	83
Контроль	9	9
Экзамен	3	3
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины****Раздел 1. Научно-теоретические основы логопсихологии:**

Логопсихология: теоретические и методологические основы. Нарушения психического развития детей. Классификации речевых нарушений.

Раздел 2. Практические аспекты логопсихологии:

Психические особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР). Психические особенности детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Особенности психодиагностической работы с детьми с нарушениями речи. Особенности психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Раздел 1. Научно-теоретические основы логопсихологии (4 ч.)

Тема 1. Логопсихология: теоретические и методологические основы (2 ч.)

Понятия «логопсихология». Предмет и задачи логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками.

Тема 2. Нарушения психического развития детей (2 ч.)

Понятие «дизонтогенеза». Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза.

Классификации речевых нарушений

Причины возникновения речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Клиническая классификация речевых нарушений.

Раздел 2. Практические аспекты логопсихологии (6 ч.)

Тема 3. Психические особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) (2 ч.)

Особенности познавательной сферы детей с ФФНР. Особенности личностного развития детей с ФФНР.

Психические особенности детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Особенности познавательной сферы детей с ОНР. Особенности личностного развития детей с ОНР.

Тема 4. Особенности психодиагностической работы с детьми с нарушениями речи (2 ч.)

Особенности психодиагностического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Особенности психодиагностического обследования детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.

Тема 5. Особенности психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи (2 ч.)

Психокоррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы у детей с нарушениями речи. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений личностного развития у детей с нарушениями речи.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Раздел 1. Научно-теоретические основы логопсихологии (4 ч.)

Тема 1. Логопсихология: теоретические и методологические основы (2 ч.)

Понятия «логопсихология». Предмет и задачи логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками.

Тема 2. Нарушения психического развития детей (2 ч.)

Понятие «дизонтогенеза». Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза.

Классификации речевых нарушений

Причины возникновения речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Клиническая классификация речевых нарушений.

Раздел 2. Практические аспекты логопсихологии (6 ч.)

Тема 3. Психические особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) (2 ч.)

Особенности познавательной сферы детей с ФФНР. Особенности личностного развития детей с ФФНР.

Психические особенности детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Особенности познавательной сферы детей с ОНР. Особенности личностного развития детей с ОНР.

Тема 4. Особенности психодиагностической работы с детьми с нарушениями речи (2 ч.)

Особенности психодиагностического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Особенности психодиагностического обследования детей младшего школьного

возраста с речевыми нарушениями.

Тема 5. Особенности психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи (2 ч.)

Психокоррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы у детей с нарушениями речи. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений личностного развития у детей с нарушениями речи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (83 ч.)

Раздел 1. Научно-теоретические основы логопсихологии (41 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить словарь терминов по дисциплине «Логопсихология».
2. Составить схему «Связь логопсихологии с другими науками».
3. Дать краткую характеристику классификации психического дизонтогенеза.
4. Составить схему «Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений».

Раздел 2. Практические аспекты логопсихологии (42 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить памятку «Особенности развития детей с ФФНР».
2. Составить подборку психодиагностических методик для обследования познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
3. Составить памятку «Особенности развития детей с ОНР».
4. Составить подборку психодиагностических методик для обследования познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста с нарушениями речи.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Клинические основы профессиональной деятельности учителя -дефектолога	ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7, ОПК-8.
2	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ПКО-4.
3	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ПКО-6, ПКО-7, ОПК-8, ПКО-4.
4	Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7.
5	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога	ОПК-8, ПКО-6.
6	Психолого-педагогический модуль	ПКО-4, ОПК-8, ПКО-6, ПКО-7.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном

демонстрировать знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	бессистемно демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	отдельными недочетами демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	объеме демонстрировать знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
---	---	---	--

ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Не способен осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
---	---	---	--

ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Не способен владеть методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но бессистемно владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Способен в полном объеме владеть методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
---	---	---	--

ПКО-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.

Не способен определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных	В целом успешно, но бессистемно определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых	Способен в полном объеме определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых
--	--	--	---

потребностей обучающихся с нарушениями речи.	образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
--	--	--	--

ПКО-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.

Не способен выбирать и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	В целом успешно, но бессистемно выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Способен в полном объеме выбирать и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
---	---	---	--

ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

Не способен осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	Способен в полном объеме осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
---	---	---	--

ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

Не способен формулировать выводы и заключение по результатам	В целом успешно, но бессистемно формулирует выводы и заключение по	В целом успешно, но с отдельными недочетами формулирует выводы	Способен в полном объеме формулировать выводы и заключение по результатам
--	--	--	---

диагностики состояния речи, логопедического обследования.	результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	диагностики состояния речи, логопедического обследования.
---	---	---	---

ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

Не способен описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Способен в полном объеме описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
--	--	--	---

ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

Не способен характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.
---	---	---	--

ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

ПКО-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

Не способен обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	Способен в полном объеме обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
---	---	---	--

ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.

Не способен выбирать модели социализации	В целом успешно, но бессистемно выбирает	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме выбирать
--	--	----------------------------------	-----------------------------------

лиц с нарушениями речи.	модели социализации лиц с нарушениями речи.	недочетами выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.	модели социализации лиц с нарушениями речи.
-------------------------	---	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Экзамен, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПКО-4.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.6, ПКО-6.7, ПКО-7.1, ПКО-7.2)

1. Раскрыть теоретические и методологические основы логопсихологии.
2. Охарактеризовать предмет и задачи логопсихологии.
3. Проанализировать связь логопсихологии с другими науками.
4. Раскрыть понятие «дизонтогенеза».
5. Охарактеризовать психологические параметры дизонтогенеза.
6. Проанализировать классификацию психического дизонтогенеза.
7. Раскрыть причины возникновения речевых нарушений.
8. Охарактеризовать психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений.
9. Охарактеризовать клиническую классификацию речевых нарушений.
10. Раскрыть особенности познавательной сферы детей с ФФНР.
11. Охарактеризовать особенности личностного развития детей с ФФНР.
12. Раскрыть особенности познавательной сферы детей с ОНР.
13. Охарактеризовать особенности личностного развития детей с ОНР.
14. Раскрыть особенности познавательной сферы детей с МИН.
15. Раскрыть особенности познавательной сферы детей с ТРН.
16. Охарактеризовать особенности личностного развития детей с МИН.
17. Охарактеризовать особенности личностного развития детей с ТРН.
18. Раскрыть особенности психодиагностического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
19. Раскрыть особенности психодиагностического обследования детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.
20. Проанализировать особенности психокоррекционной работы по преодолению нарушений внимания и памяти у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
21. Проанализировать особенности психокоррекционной работы по преодолению нарушений внимания и памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи.
22. Проанализировать особенности психокоррекционной работы по преодолению нарушений мышления у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
23. Проанализировать особенности психокоррекционной работы по преодолению нарушений мышления у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи.
24. Проанализировать особенности психокоррекционной работы по преодолению нарушений межличностного общения у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
25. Проанализировать особенности психокоррекционной работы по преодолению нарушений межличностного общения у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи.
26. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования внимания у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (возраст 3-4 года).

27. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования внимания у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (возраст 4-5 года).
28. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования внимания у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (возраст 5-6 года).
29. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования внимания у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (возраст 6-7 года).
30. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования внимания у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями (возраст 7-8 лет).
31. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования внимания у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями (возраст 8-9 лет).
32. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования внимания у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями (возраст 9-10 лет).
33. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования внимания у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями (возраст 11-12 лет).
34. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования мышления у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (возраст 3-4 года).
35. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования мышления у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (возраст 4-5 года).
36. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования мышления у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (возраст 5-6 года).
37. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования мышления у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (возраст 6-7 года).
38. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования мышления у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями (возраст 7-8 лет).
39. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования мышления у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями (возраст 8-9 лет).
40. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования мышления у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями (возраст 9-10 лет).
41. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования мышления у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями (возраст 11-12 лет).
42. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования памяти у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (возраст 3-4 года).
43. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования памяти у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (возраст 4-5 года).
44. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования памяти у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (возраст 5-6 года).
45. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования памяти у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (возраст 6-7 года).
46. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования памяти у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями (возраст 7-8 лет).
47. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования памяти у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями (возраст 8-9 лет).
48. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования памяти у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями (возраст 9-10 лет).
49. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования памяти у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями (возраст 11-12 лет).
50. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования личностных особенностей у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку

студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,

доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
– выполнение задания теоретически обосновано.

Контрольная работа.

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Детская логопсихология : учебник : [16+] / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова и др. ; ред. О. А. Денисова. – Москва : Владос, 2015. – 160 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>.
2. Калягин, В. А. Логопсихология : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – М. : Академия, 2006. – 319 с. – Режим доступа: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>.

Дополнительная литература

1. Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е. Г. Трошихина, А. В. Щукин. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 80 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>.
2. Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).
2. <https://alldef.ru/> - Альманах Института коррекционной педагогики.
3. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.