

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Логопедия
Форма обучения: Очная

Разработчики: Кудряшова С.К., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, развитие ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;
- формирование представлений о процессах становления и развития зарубежного и отечественного образования и педагогической мысли;
- формирование представлений о сущности процессов воспитания, обучения и развития учащихся в педагогическом процессе;
- формирование умений осуществления учебного и воспитательного процессов, обеспечение готовности к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; создание условий для развития у студентов внутренней положительной мотивации к педагогической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.03 «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества

Изучению дисциплины К.М.04.03 «Педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины К.М.04.03 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - принципы работы в команде. уметь: - проявлять лидерские качества и умения; владеть: - навыками работы в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	знать: - тактики эффективного речевого и социального взаимодействия; уметь: - проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям; владеть: - приемами эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	знать: - структуру процесса осуществления социального взаимодействия; уметь: - осуществлять социальное взаимодействие с институтами и организациями; владеть: - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	знать: - основы управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; уметь: - выстраивать траекторию саморазвития; владеть: - личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	знать: - способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. уметь: - способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; владеть: - приемами проектирования траектории профессионального и личностного роста
УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	знать: - приемы психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; уметь: - владеть собой и применять приемы регуляции своих ресурсов; владеть: - техниками психической саморегуляции и владения собой.

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	знать: - алгоритмы решения поставленных целей и задач; -уметь: - оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; владеть: - приемами эффективного использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
--	---

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	знать: - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы. уметь: - объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками осуществления профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-1.2 Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики	знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики; уметь: - анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; владеть: - навыками осуществления профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	знать: - особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - осуществлять процесс психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья владеть: - приемами психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	знать: - научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья уметь: - подбирать научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками организации процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	40	40
Лекции	20	20
Практические	20	20
Самостоятельная работа (всего)	50	50
Виды промежуточной аттестации	18	18
Экзамен	18	18
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теория и история педагогики:

Педагогика в системе наук о человеке. Сущность педагогической деятельности. История зарубежной педагогики. История отечественной педагогики и образования. Социальная педагогика как отрасль научного знания.

Раздел 2. Целостный педагогический процесс:

Образование как система и процесс. Нормативно-правовые основы образования. Процесс обучения как целостная система. Методы, средства, технологии обучения. Формы организации обучения в современной системе образования. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Система методов, приемов и средств воспитания.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Раздел 1. Теория и история педагогики (10 ч.)

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке (2 ч.)

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и ценности современного образования. Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики образования.

Тема 2. Сущность педагогической деятельности (2 ч.)

Сущность педагогической деятельности. Объект и предмет, цель и задачи педагогической деятельности. Средства педагогической деятельности. Общечеловеческие ценности – основа педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа. Структура педагогической деятельности: внешние компоненты (цель деятельности; средства достижения цели; объект педагогического воздействия (обучаемый, воспитанник); другие объекты (содержание, педагогический процесс); субъект педагогической деятельности (учащиеся, воспитанники, сам учитель); результат педагогической деятельности); внутренние компоненты (мотивационный, содержательный, операционный). Уровни педагогической деятельности: репродуктивный (нормативно-репродуктивный), адаптивный (ситуативно-креативный), поисковый (креативный), творческий (концептуальный). Проектная и инновационная педагогическая деятельность.

Диалогический характер развития сознания и личности человека. Диалогическая природа педагогического взаимодействия. Сущность педагогического общения. Функции (информационная, перцептивная и интерактивная) и средства (вербальные и невербальные) педагогического общения. Требования к педагогической речи. Понятие культуры педагогического общения. Педагогический такт. Стили педагогического общения и взаимодействия. Педагогическое руководство. Педагогическое сопровождение и поддержка.

Тема 3. История зарубежной педагогики (2 ч.)

История педагогики и образования как отрасль научного знания. История педагогики и образования как учебная дисциплина. История педагогики и образования как часть педагогической науки. Всемирный историко-педагогический процесс. История образования как отрасль педагогики. Возникновение воспитания как особого вида общественной деятельности. Воспитание и обучение в странах древнего востока. воспитание и школа в Античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения и Нового времени. Развитие педагогики и образования в Новое время. Развитие практики образования в XVII-XVIII вв. Образование педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX в. Зарубежная школа и педагогика конце XIX - начале XX в. Школа и педагогика в Западной Европе и США в период между двумя мировыми войнами. Тенденции развития мирового образовательного процесса.

Тема 4. История отечественной педагогики и образования (2 ч.)

Воспитание в Киевской Руси и русском государстве (до XVIII в.). Становление систем государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII в. Развитие государственной системы образования в России в XIX в. Школа и педагогика в России (в конце XIX – начале XX в.). Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.). Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны. Некоторые общие вопросы истории педагогики и образования.

Тема 5. Социальная педагогика как отрасль научного знания (2 ч.)

Основные тенденции становления социально-педагогической теории и практики. Возникновение и развитие социально-педагогической теории и практики в России. Социальная педагогика как научная дисциплина. Предмет, объект социальной педагогики. Задачи и функции социальной педагогики. Современные принципы социальной педагогики. Научно-содержательная структура социальной педагогики.

Социальная педагогика как интегративная отрасль знания. Социальная педагогика и другие отрасли педагогического, человеко- и обществознания. Взаимодействие социальной педагогики с другими науками

Социализация, социальное воспитание, социальное обучение, социально-педагогическая деятельность как основные категории социальной педагогики. Категориальная взаимосвязь

педагогики и социальной педагогики.

Социализация человека как социально-педагогическое явление. Социализация как развитие человека в процессе взаимодействия с обществом. Сущностная характеристика социализации. Структура социализации личности. Возрастные этапы социализации. Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Факторы социализации и их типология. Микро-, мезо-, макро- и мегафакторы социализации. Человек как объект и субъект социализации. Задачи социализации личности. Самоизменение человека в процессе социализации. Социализированность как результат социализации личности.

Раздел 2. Целостный педагогический процесс (10 ч.)

Тема 6. Образование как система и процесс. Нормативно-правовые основы образования (2 ч.)

Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. Образование как система. Принципы государственной политики в области образования. Образование как педагогический процесс. Функции педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.

Понятие «содержание образования» в контексте гуманистической парадигмы (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Сущностные характеристики содержания образования. Теории формирования содержания образования: теория материального образования, теория формального образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Способы конструирования содержания образования: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная.

Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Тема 7. Процесс обучения как целостная система (2 ч.)

Понятие, сущностные характеристики, движущие силы, функции процесса обучения. Законы, закономерности, принципы и правила обучения.

Структура обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Учебная деятельность. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Продукт процесса обучения. Влияние факторов обучения на продуктивность дидактического процесса.

Обучение как педагогическая деятельность. Принцип единства содержательного и процессуального аспектов в проектировании обучения. Цель и целеполагание в деятельности педагога. Отбор содержания как ключевой момент проектирования обучающей деятельности.

Понятие о развивающем обучении. Инновации в обучении.

Тема 8. Методы, средства, технологии обучения. Формы организации обучения в современной системе образования (2 ч.)

Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Эволюция методов обучения. Классификации методов обучения. Основные требования к отбору методов обучения. Соотношение метода и приема обучения.

Понятие и система средств обучения. Информатизация и компьютеризация образования. Генезис форм обучения. Формы организации учебного процесса. Понятие о классно-урочной системе обучения. Фронтальная, групповая и индивидуальная работа в классе. Типология и структура уроков. Дополнительные формы организации обучения (урочные, внеурочные и внешкольные организационные формы обучения).

Самообразование как целенаправленная познавательная деятельность обучающихся. Отличительные признаки самообразования. Мотивы самообразования. Умения самообразования.

Формы организации обучения в рамках системы образования в современной России. Очная, заочная, очно-заочная (вечерняя) форма обучения. Экстернат. Дистанционное обучение.

Тема 9. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс (2 ч.)

Воспитание как социальное явление. Воспитание как одна из ключевых категорий

современной педагогической науки. Сущность процесса воспитания, его структура, особенности, место в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания. Система принципов воспитания: общественной направленности, гуманизации, личностного подхода, единства воспитательных воздействий и т. д. Логика воспитательного процесса. Многомерность, управляемость, иерархичность, целенаправленность воспитательного процесса. Самовоспитание и перевоспитание личности. Категория «цели» в современных педагогических теориях. Выраженность цели воспитания в Законе «Об образовании РФ» и в государственной образовательной политике. Содержание воспитания. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам и направлениям.

Базовые концепции воспитания в современной педагогике. Философские и психологические концепции как основа современных концепций воспитания. Концептуальные основы воспитательной деятельности школы. Сравнительный анализ современных теорий и концепций воспитания (концепция системного построения процесса воспитания В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой; концепция педагогики свободы и педагогической поддержки О. С. Газмана; концепция воспитательных отношений И. П. Иванова; концепции личностно ориентированного воспитания как становления человека культуры Е. В. Бондаревской, концепция М. И. Рожкова, концепция Н. М. Таланчука и др.): принципы, цели и задачи, содержание, механизмы и результаты воспитания. Понятие о воспитательной системе, компоненты воспитательной системы. Многообразие воспитательных систем на современном этапе, инновационные воспитательные системы. Проблемы воспитания в современной школе.

Тема 10. Система методов, приемов и средств воспитания (2 ч.)

Система методов, приемов и средств воспитания. Сущностная характеристика понятия «метод воспитания». Различные подходы к классификации методов воспитания в современной педагогической науке. Сущность и специфика использования методов формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера). Особенности применения методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, поручение, педагогическое требование) и методов стимулирования, мотивации деятельности и поведения личности (поощрение, наказание, соревнование). Значение методов контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании личности. Основные условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Группы приемов воспитания, связанные с организацией деятельности и общения детей в классе, с организацией диалога педагога и ребенка, с использованием художественной литературы, кинофильмов и т. д. Средство воспитания как педагогическая категория. Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Классификация средств воспитания. Условия их включения в педагогический процесс.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (20 ч.)

Раздел 1. Теория и история педагогики (12 ч.)

Тема 1. Общение как основа педагогической деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определите сущность педагогического общения.
2. Раскройте основные функции общения.
3. Классифицируйте средства общения.
4. Проанализируйте стили общения и стили педагогического руководства.
5. Обобщите правила педагогического такта учителя. Придумайте ситуацию,

показывающую значение педагогического такта учителя во взаимодействии с учащимися.

6. Определите соотношения мотивов профессионального общения: «на себя» (эгоцентрическая), «на других» (альтруистическая), «на дело» (рабочая); на процесс и на результат; на достижение успеха и на избегание неудачи и уровня развития межличностных отношений педагога и воспитанников в образовательном процессе.

7. Предложить свои рекомендации по повышению эффективности и конструктивности профессионального общения.

Тема 2. Методы и методики научно-педагогических исследований (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Назовите основания для классификации методов и методик научно-педагогического исследования.
2. Раскройте исследовательские возможности различных методов.
3. Определите область применения теоретических и эмпирических методов научно-педагогических исследований.
4. Обоснуйте использование критериев надежности и валидности в выборе методов исследования.
5. Опишите этапы и приемы работы с книгой.
6. Сформулируйте исследовательские задачи, решение которых предполагает использование: а) теоретических методов, таких как: анализ, синтез, абстрагирование, конкретизация, индукция, дедукция, восхождение от абстрактного к конкретному, моделирование; б) эмпирических методов, в частности наблюдения как метода сбора педагогической информации; в) метода изучения и обобщения передового педагогического опыта; г) сравнительно-исторических методов; г) методы математической и статистической обработки данных.
7. Приведите пример использования методики обработки полученной информации в виде конкретного продукта (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики).
8. Докажите, что учебная деятельность есть форма познания.
9. Объясните, чем обусловлено требование единства исследовательской и практической деятельности в образовательном процессе.

Тема 3. возрастные особенности детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Опишите различные классификации возрастной периодизации.
2. Раскройте особенности развития дошкольника.
3. Раскройте особенности развития младшего школьника.
4. Обоснуйте неравномерности в развитии детей.
5. Раскройте суть учета индивидуальных особенностей ребенка.
6. Приведите пример учета гендерных различий детей.

Тема 4. социально-педагогическая виктимология (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики.
2. Задачи социально-педагогической виктимологии.
3. Понятия виктимогенность, виктимность.
4. Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации.
5. Неблагоприятные факторы социализации личности.
6. Виды и типы жертв неблагоприятных факторов социализации личности.
7. Объективные факторы и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
8. Особенности социализации детей с ОВЗ.
9. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка.
10. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 5. История зарубежной педагогики (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Я.А. Коменский – основоположник педагогической науки.
2. Педагогические взгляды Дж. Локка
3. Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо.
4. Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци.
5. Педагогические взгляды Фридриха Адольфа Вильгельма Дистервега.
6. Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX - начала XX века.

Тема 6. История отечественной педагогики и образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь, деятельность и педагогическая система К.Д. Ушинского.
2. Жизнь, деятельность и педагогическая система Л.Н. Толстого.
3. А.С. Макаренко о воспитании в коллективе.
4. Жизнь, деятельность и педагогическая система В. А. Сухомлинского.
5. Жизнь, деятельность и педагогическая система М.Е. Евсевьева.

Раздел 2. Целостный педагогический процесс (8 ч.)

Тема 7. Урок как педагогический феномен (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение формы обучения.
2. Дайте характеристику классно-урочной системы обучения, Назовите ее

преимущества и недостатки.

3. Назовите отличительные признаки урока. Дайте классификацию уроков с позиций постановки дидактической цели.

4. Покажите логическую структуру комбинированного урока, раскройте особенности его проведения.

5. Объясните, какие формы учебной работы получили название нестандартных?

Приведите примеры.

6. Назовите исторические модификации форм обучения. Как у. из них, на ваш взгляд, предпочтительнее рассматривать в качестве базовой в современной школе?

7. Раскройте особенности проведения уроков повторения, систематизации и обобщения изученного материала, а также уроков проверки и оценивания знаний учащихся.

8. Обоснуйте, в чем состоят дидактико-методические особенности подготовки уроков-семинаров, уроков-конференций, семинаров-выставок и др.?

9. Охарактеризуйте особенности использования технологий группового взаимодействия на уроке.

10. Выскажите, в чем заключается сущность индивидуальной работы с учениками на уроке и каковы формы ее осуществления?

Тема 8. Формы воспитательной работы и технологии их организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте сущностную характеристику понятия «форма воспитания». Перечислите известные вам формы воспитания.

2. Определите, в какой взаимосвязи находятся понятия «форма», «содержание» и «метод» воспитания. Обоснуйте, при каких условиях форма становится методом воспитания. Приведите примеры.

3. Представьте различные подходы к классификации форм воспитания в современной практике. Составьте схему, отражающую классификацию форм воспитательной работы.

4. Охарактеризуйте основные функции форм воспитательной работы. Приведите примеры реализации названных функций в практике образовательных учреждений.

5. Сформулируйте основные положения для целесообразного выбора формы воспитательной работы в классном коллективе.

6. Определите роль игры в воспитательном процессе. Представьте различные подходы к классификации детских игр. Проведите игру со студентами, придерживаясь основных этапов и правил. Проанализируйте успешность реализованной формы воспитательной работы.

7. Выделите основные этапы коллективно-творческого дела. Определите, какое воспитательное значение имеет каждый этап.

8. Охарактеризуйте диалоговые формы воспитания.

9. Сформулируйте правила подготовки и успешной реализации воспитательного мероприятия.

10. Проанализируйте имеющийся опыт организации воспитательных дел в период школьного обучения. Определите, какие формы воспитательной работы преобладали и почему.

11. Проанализируйте проблему соотношения общешкольных и классных дел.

12. Разработайте и презентуйте рекомендации по эффективной реализации форм воспитания (КТД, классный час, игра, дебаты, дискуссия и т. д. (на выбор студента)) с учетом их специфики.

13. Составьте и презентуйте кластер собственных разработок форм воспитательной работы.

14. Подготовьте и проведите КТД по микрогруппам в соответствии с изученным алгоритмом. Выполните анализ проведенных КТД.

15. Составьте методику изучения эффективности одной из форм воспитательной работы.
Тема 9. Роль детского коллектива в воспитании ребенка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику понятию «коллектив» и определите его роль в воспитании детей.

2. Охарактеризуйте особенности детского коллектива.

3. Назовите основные теории коллектива в отечественной педагогике. Соотнесите концептуальные идеи теории коллектива в трудах А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского.

4. Перечислите и охарактеризуйте основные функции, реализуемые в коллективе.

5. Прокомментируйте, в чем заключается смысл школьного самоуправления, как оно способствует повышению эффективности воспитания.

6. Выделите этапы организации ученического самоуправления и представьте динамику самоуправления на разных этапах развития коллектива.

7. Представьте основные модели классных коллективов.

8. Определите по какому принципу выделяются стадии развития коллектива в концепции Л. И. Новиковой. В каком соотношении находятся понятия «стадии» и «этапы» развития коллектива? Охарактеризуйте этапы первой стадии (по А. Н. Лутошкину) по их тематическим целям отличительным признакам.

9. Вспомните свой школьный класс и определите, на каком этапе развития коллектива он находился к моменту выпуска. На основании каких признаков вы сделали тот или иной вывод?

10. Выделите основные возрастные особенности класса, которые необходимо знать для его развития как коллектива.

11. Проанализируйте деятельность классного руководителя, направленную на развитие ученического самоуправления.

12. Проанализируйте различные модели организации самоуправления. Какая из моделей, на ваш взгляд, является наиболее эффективной.

13. Определите воспитательную роль актива группы.

Тема 10. Роль классного руководителя в системе воспитания детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя.

2. Профессиональные обязанности, требования к личности классного руководителя.

3. Задачи воспитательной деятельности классного руководителя.

4. Функции классного руководителя.

5. Классный руководитель и организация воспитывающей среды.

6. Классный руководитель как организатор воспитывающей деятельности в коллективе учащихся.

7. Направления деятельности классного руководителя.

8. Планирование воспитательной работы.

9. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (50 ч.)

Раздел 1. Теория и история педагогики (25 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Поработайте с разными словарями (философским, психологическим, педагогическим, культурологическим). Выпишите из них определения понятий «человека», «субъект», «личность», «индивид», «индивидуальность». Подберите схемы, рисунки, образы к этим понятиям, иллюстрирующие отличие рассматриваемых понятий.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) Подготовьте по одной из тем эссе-размышление:

«Что дает современному учителю педагогическая наука» (с привлечением результатов собственного исследования)? «Нужно ли учителю самостоятельно проводить в школе научно-педагогические исследования или это дело ученых профессионалов?», «Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе?», «В чем проявляется внутренняя активность личности в педагогическом процессе?», «Педагогика: наука или искусство?»

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Назвать известных вам педагогов-новаторов 80-х гг. XX в. Определить, что их сближает и чем своеобразие их педагогической деятельности.

2. Изучить и проанализировать работу В.А. Сухомлинского «Разговор с молодым директором школы».

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Подготовьте проект об одном из учебных заведений Древней Греции или Древнего Рима.

Раздел 2. Целостный педагогический процесс (25 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Перечислите как можно больше вопросов, на которые, в конечном счете, должна дать ответы дидактика

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Напишите эссе на тему «Творческий подход учителя к интерпретации учебной программы»

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Изобразите в форме вербально-схематической опоры связи различных наук: философии, педагогики, методологии, дидактики, частных методик обучения

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Приведите два-три варианта трактовки понятия «образование», сравните их между собой и отыщите общие признаки разных дефиниций

Раздел 2. Целостный педагогический процесс Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составьте пакет диагностических методик на выявления уровня сплоченности детского коллектива.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Используя справочную литературу, раскройте сущность понятий «гражданское сознание», «этическая культура», «эстетические чувства», «нравственность», «мораль», «экологическая воспитанность».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Опишите известную вам педагогическую ситуацию, в которой воспитателем были использованы (эффективно или неэффективно) определенные методы воспитания. Дайте оценку действиям воспитателя.

Вид СРС: *Решение задач

Проанализируйте кейсы:

1. Беды начались в первый же месяц интернатской жизни. Володька дежурил в столовой, нечаянно задел стаканы с компотом и опрокинул их. Воспитательница увела его и закрыла в спальне. С этого все и началось. Он всегда был один. Задумчивый, безучастный ко всему. Забьется то под лестницу, то в угол раздевалки и сидит. То вдруг, как ураган, влетит в комнату для игр и сметет со стола книги, журналы или на уроке что-нибудь выкинет. Однажды он

без запинки прочитал рассказ, быстрее всех решил задачу. Учительница похвалила его очень сдержанно. Но Володька засветился от радости. Прозвенел звонок. Учительница построила ребят. Впереди по традиции стоял лучший ученик. Вдруг откуда ни возьмись подскочил Володька, оттолкнул его и стал первым.

– Пойдешь, как всегда последним, – сказала учительница. Он заупрямился. Тогда она силой поволокла парнишку в конец строя.

– Псих, – услышал Володька приглушенный шепот. В ответ он ударил обидчика. Тот заревел.

– Он опять ничего не понял, – решил педагог. – Надо, видимо, строже наказывать. Впрочем, все равно не подействует.

Дайте оценку методам, которые использовались в воспитательной работе с мальчиком? В чем педагогический просчет педагога?

2. В VI классе недавно побелили стены. Классный руководитель Алла Михайловна провела беседу с ребятами о необходимости поддерживать чистоту. На следующий день на стене появились пятна. Когда учительница увидела их, она выбежала из класса и через три минуты вернулась с ведром воды и щетками. Она подошла к стене и стала ее скрести и отмывать. Этого никто не ожидал. Класс ошеломленно молчал. И вдруг все бросились с мест.

– Алла Михайловна, да зачем вы сами-то? Давайте мы... – щетки быстро перешли в ребячьи руки. Работали дружно, сосредоточенно, заглаживая вину.

Насколько педагогически оправданы методы, выбираемые учителем для педагогического воздействия на ребят? При каком условии они будут результативными? Оказывает ли решающее влияние на воспитательный результат первая реакция учителя?

3. Молодую учительницу назначили классным руководителем в IX А класс. Это не самый легкий класс, так как сформирован только минувшей осенью. Среди ребят чувствовалась разобщенность. Словом, класс не был коллективом. Классный руководитель сумела заинтересовать ребят, приобщила их к делам класса и школы. Этому помогла осенняя экскурсия. Поездка позволила ей изучить характер каждого, выявить интересы и возможности ребят. Все мероприятия, проводимые в классе, способствовали созданию здоровых межличностных отношений и удовлетворяли потребность старшеклассников в общении. Вот как одна из учениц в сочинении писала: «Я иду в свой класс не просто учиться. Здесь мои товарищи, друзья, которые всегда помогут, разделят радость. Раньше у меня были друзья во дворе. Мы вместе гуляли по вечерам, говорили о тряпках. Сейчас мне жутко от того, какой бедной жизнью я жила. А вытащил меня из той жизни мой класс. Я научилась ценить прекрасное, любить людей, верить в их доброту, приучалась отвечать за свои поступки. Я всегда тревожусь: а не подведу ли я свой класс, не пострадает ли он из-за меня?»

Проанализируйте деятельность молодого учителя. Что помогло добиться положительных результатов в работе с непростым классом?

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	УК-3; ОПК-1
2	Коммуникативный модуль	УК-3
3	Психолого-педагогический модуль	УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-8
4	Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога	ОПК-8

5	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога	ОПК-8
6	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ОПК-1; ОПК-8
7	Методический модуль	УК-3; УК-6

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-1.2 Демонстрирует умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.			

Не способен демонстрировать умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.	В целом успешно, но бессистемно демонстрировать умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрировать умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.	Способен в полном объеме демонстрировать умение использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
---	---	---	--

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Не способен демонстрировать знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме демонстрировать знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
---	---	---	--

ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Не способен осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.			
Не способен демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Способен в полном объеме демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия			
Не способен демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Способен в полном объеме демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.			
Не способен демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Способен в полном объеме демонстрировать навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.			

Не способен оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	В целом успешно, но бессистемно оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Способен в полном объеме оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
---	---	---	--

УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

Не способен объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но бессистемно объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Способен в полном объеме объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
--	--	--	---

УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

Не способен демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Способен в полном объеме демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
---	---	---	--

УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	В целом успешно, но бессистемно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Способен в полном объеме критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
--	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	

Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4)

1. Раскрыть сущность понятия «девиация». Назвать разновидности девиантного поведения.
2. Раскрыть принципы государственной политики в области образования согласно Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.). Определить роль государства в становлении и развитии системы образования.
3. Охарактеризовать воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Выделить сущность процесса воспитания с точки зрения его многофакторности.
4. Дать понятие методу воспитания. Привести примеры различных классификаций методов воспитания. Сформулировать правила успешной реализации методов стимулирования в воспитательном процессе.
5. Дать характеристику группам методов воспитания. Соотнести понятия «метод» и «прием» воспитания. Привести пример педагогической ситуации, где четко было бы обозначено использование конкретных методов и приемов воспитания.
6. Назвать и охарактеризовать стадии развития детского коллектива. Раскрыть особенности работы классного руководителя с детским коллективом на каждом этапе его развития.
7. Показать взаимодействие семьи и школы через разнообразные формы организационно-педагогической работы. Предложить эффективные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанников
8. Раскрыть специфику организации и проведения родительского собрания. Обозначить актуальные темы для обсуждения с родителями на родительских собраниях (возраст обучающихся на выбор студента).
9. Раскрыть сущность и прокомментировать методику организации классного часа. Представить структуру классного часа нравственной направленности, обозначив тему, цель, задачи, возраст воспитанников.
10. Выделить и охарактеризовать этапы и методику становления и развития воспитательной системы школы. Назвать (на выбор студента) и прокомментировать деятельность современной воспитательной системы.
11. Охарактеризовать методы формирования сознания и сформулировать правила их успешной реализации в практике воспитания школьников.
12. Охарактеризовать методы организации деятельности и опыта поведения и сформулировать правила их успешной реализации в практике воспитания школьников.
13. Охарактеризовать методы поощрения и наказания. Составить развернутый тезис о педагогической целесообразности применения методов поощрения и наказания в воспитательной практике.
14. Выделить основные этапы организации коллективно-творческого дела. Определить воспитательное значение каждого этапа для достижения целей КТД.
15. Предложить рекомендации по эффективной реализации форм воспитания (КТД, классный час, игра, дебаты, дискуссия и т. д. (на выбор студента)) с учетом их специфики.
16. Раскрыть технологию организации коллективно-творческой деятельности детей.
17. Предложить рекомендацию-руководство для начинающего классного руководителя о формировании детского коллектива, четко прописав этапы, их содержание, задачи и действия педагога.
18. Раскрыть связь науки педагогики с философией, психологией и другими науками.

19. Определить область применения и раскрыть сущность теоретических методов научно-педагогических исследований.
20. Определить область применения и раскрыть сущность и эмпирических методов научно-педагогических исследований.
21. Охарактеризовать стили общения и стили педагогического руководства.
22. Доказать значение педагогических идей Ж.-Ж. Руссо в развитии концепций свободного воспитания в последующие эпохи.
23. Охарактеризовать педагогические идеи и деятельность Л. Н. Толстого.
24. Оценить вклад А. С. Макаренко в теорию и практику отечественной педагогики. Актуализировать идеи, значимые для современной педагогической науки и образовательной практики.
25. Проанализировать педагогическую систему Я. А. Коменского. Доказать актуальность идей Я. А. Коменского в современной педагогической науке и образовательной практике.
26. Охарактеризовать педагогические взгляды Дж. Локка.
27. Дать оценку научно-педагогическому наследию К.Д. Ушинского.
28. Проанализировать педагогические идеи В. А. Сухомлинского. Убедить, что творчество В. А. Сухомлинского во многом предвосхитило движение педагогики сотрудничества, расцвет новаторства в школе 70-80 годов XX века.
29. Дать определение понятию «метод обучения». Представить классификации методов обучения с учетом различных оснований.
30. Доказать, что дидактика – отрасль научного знания и самостоятельная учебная дисциплина. Обозначить основные задачи дидактики, показав их специфику в контексте ФГОС ОО и современной образовательной практики. Перечислить ряд вопросов, на которые должна дать ответ дидактика.
31. Выявить педагогический потенциал классно-урочной системы обучения. Определить основные требования ФГОС к современному уроку. Выявить преимущества и недостатки форм организации обучения (индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной).
32. Обосновать использование того или иного типа урока исходя из цели и учебного содержания. Охарактеризовать целевое назначение каждого из этапов урока в зависимости от типа.
33. Раскрыть характеристики обучения как способа организации педагогического процесса. Определить структуру, назвать функции, движущие силы процесса обучения. Согласиться / не согласиться с мнением, что обучение – процесс сотворчества учителя и ученика.
34. Назвать новые формы обучения, альтернативные классно-урочной системе. Доказать их эффективность / неэффективность.
35. Дать толкование понятию «нестандартный урок». Предложить некоторые формы нестандартных уроков. Определить их структурные компоненты. Высказать собственную точку зрения об эффективности / неэффективности нестандартных уроков.
36. Охарактеризовать социально-педагогические и социально-психологические механизмы социализации.
37. Дать характеристику социальной педагогики как отрасли научного знания. Раскрыть объект, предмет, задачи и функции социальной педагогики.
38. Раскрыть специфику работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации (виды жертв социализации на выбор студента).
39. Дать определение понятию «факторы социализации». Представить классификацию факторов социализации. Охарактеризовать мегафакторы социализации.
40. Проанализировать влияние современных средств массовой коммуникации на социализацию подрастающего поколения. Показать позитивные и негативные аспекты этого влияния.
41. Назвать и охарактеризовать виды жертв неблагоприятных условий социализации.

Проанализировать факторы виктимизации и причины появления жертв неблагоприятных условий социализации.

42. Представить категориальный аппарат социальной педагогики.
43. Представить возрастную периодизацию. Раскрыть зависимость между возрастом и темпами духовного развития ребенка. Охарактеризовать сензитивные периоды в развитии ребенка.
44. Раскрыть общение как основу педагогической деятельности.
45. Проанализировать Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дать характеристику российской системе образования: понятие, цели, структура, уровни образования.
46. Охарактеризовать структуру и содержание российского законодательства об образовании.
47. Назвать типы образовательных организаций согласно закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
48. Дать понимание содержанию управление образовательной организацией согласно закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
49. Назвать и прокомментировать особенности взаимодействия общеобразовательной организации с социальными институтами.
50. Раскрыть сущность понятия «девиация». Назвать разновидности девиантного поведения.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 448 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431925>
2. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. – Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445034>

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 404 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL <https://biblio-online.ru/bcode/434417>

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 491 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01975-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/434481> (дата обращения: 28.11.2020).

5. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 232 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-07402-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438184>.

Дополнительная литература

1. Федоров, А. Н. Педагогика: самое важное / А.Н. Федоров. – Москва : РГ-Пресс, 2014. – 10 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336051> (дата обращения: 28.04.2020). – ISBN 978-5-9988-0070-2. – Текст : электронный.

2. Курочкина, И. Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII – XVIII вв.) : учебн пособие / И.Н. Курочкина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560> (дата обращения: 28.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-366-5. – Текст : электронный.

3. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 151 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (дата обращения: 28.04.2020). – Библиогр.: с. 149. – Текст : электронный.

4. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. – Москва : Институт эффективных технологий, 2013. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198> (дата обращения: 28.04.2020). – ISBN 978-5-904212-20-9. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
2. <https://uchi.ru/> – Учи.ру. Интерактивная образовательная онлайн-платформа
3. <https://fgos.ru/> – Федеральные государственные образовательные стандарт
4. <https://eidos.ru/journal/> – Интернет-журнал А. В. Хуторского «Эйдос»
5. <http://www.uchportal.ru/> – Учительский портал
6. <http://www.periodika.websib.ru/> – Педагогическая периодика

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzaccvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в

информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 202.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники, № 204.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 Б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.