

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Логоритмика**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Очная

Разработчики:

, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Терлецкая О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от
31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - является формирование у студентов компетенции в области использования различных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи, ознакомление с методами темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений, выполняемых под музыку.

Задачи дисциплины:

- Сформировать знания о логоритмике, как средстве и форме организации коррекционно-развивающего процесса;
- Познакомить с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием логоритмического обследования лиц с различными нарушениями речи; с особенностями организации;
- Приобщить студентов к основам профессиональной культуры в организации и построении процесса логоритмического обследования и коррекции недостатков в развитии средствами логопедической ритмики.;
- Активизировать профессиональный интерес к научно-практической деятельности в области логопедической ритмики и творческий подход к ее организации;
- Развивать профессиональную компетенцию в вопросах использования музыкально-ритмических средств в коррекционной практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.15 «Логоритмика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей изучения, обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья; основных форм и методов диагностики и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.

Изучению дисциплины К.М.08.15 «Логоритмика» предшествует освоение дисциплин (практик):
Функциональный базис речи;

Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья;

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.

Освоение дисциплины К.М.08.15 «Логоритмика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;

Логопедическое сопровождение детей-билинггов.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Логоритмика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития,	

образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	знать: - знать нормы русского литературного языка; уметь: - уметь анализировать воспроизведение нормативных образцов устной и письменной речи детьми с ОНР; владеть: - навыками демонстрации детям с ОНР нормативных образцов устной и письменной речи и обеспечения правильного воспроизведения ими предлагаемых образцов.
ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	знать: - знать теоретические постулаты личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; уметь: - уметь анализировать потенциал и воплощение личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при реализации образовательно-коррекционных программ для детей с ОНР; владеть: - владеть навыками моделирования образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОНР.
ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: - знать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОНР и специфику логопедических занятий; уметь: - уметь учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОНР при моделировании уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий; владеть: - владеть навыками моделирования уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР..
ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: - знать технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности детей с ОНР; уметь: - уметь учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОНР при моделировании уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий; владеть: - владеть навыками выбора и моделирования технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с ОНР.
ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности,	знать: - знать методы и приемы, способствующие развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; уметь: - уметь учитывать индивидуально-типологические особенности детей с ОНР при выборе методов и приемов, способствующих развитию их познавательной активности,

инициативности, творческих способностей.	самостоятельности, инициативности, творческих способностей; владеть: -навыками применения методов и приемов, способствующих развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей детей с ОНР.
ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	знать: - знать потенциал детей с ОНР в достижении целей обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; уметь: - уметь планировать результаты обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации с учетом образовательного потенциала детей с ОНР; владеть: - владеть навыками соотнесения образовательного потенциала детей с ОНР с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	знать: - знать специфику мониторинговых мероприятий и алгоритм коррективки организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с ОНР; уметь: - уметь учитывать результаты мониторинговых мероприятий при коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с ОНР; владеть: - владеть навыками разработки рекомендаций по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с ОНР с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их.

ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.

ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	знать: - знать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ОНР; уметь: - уметь учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с ОНР при выборе ресурсов образовательно-коррекционной работы; владеть: - владеть навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОНР.
ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с	знать: - знать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации детей с ОНР; уметь: - уметь учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОНР при выборе ресурсного обеспечения программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации; владеть: - владеть навыками определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения,

нарушениями речи.	воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальные.
ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: - знать современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) для детей с ОНР; уметь: - уметь учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ОНР при выборе ресурсов образовательного процесса; владеть: - владеть навыками методически обоснованного выбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ.
ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	знать: - знать регламенты профессиональной деятельности учителя-логопеда; уметь: - уметь учитывать регламенты профессиональной деятельности учителя-логопеда при работе с программно-методической, отчетной и др. документацией; владеть: - владеть навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	16	16
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методические основы логопедической ритмики.

Объект, предмет, цели и задачи логопедической ритмики. Принципы, приемы и методы, основные понятия логопедической ритмики. Значение темпо-ритма в системе жизнедеятельности организма человека. Психофизиологический аспект темпо-ритма движений. Развитие темпо-ритмических характеристик движений у детей. Взаимосвязь темпо-ритма движений и темпо-ритма речи.

Система логоритмического воспитания. Основные особенности логопедической ритмики. Роль основных звеньев логопедической ритмики в коррекционно-воспитательном процессе.

Раздел 2. Содержание и структура логопедической ритмики.

Ходьба и маршировка в различных направлениях. Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Упражнения, регулирующие тонус мышц. Упражнения, активизирующие внимание. Счетные упражнения. Речевые упражнения без музыкального сопровождения. Упражнения, формирующие чувство музыкального размера или метра. Упражнения, формирующие чувство музыкального темпа. Ритмические упражнения. Пение. Игра на музыкальных инструментах. Музыкальная самостоятельная деятельность. Игровая деятельность. Упражнения для развития творческой инициативы. Методика обследования психомоторных и сенсорных функций у детей с нарушениями речи. Характеристика ритмических способностей детей с речевыми нарушениями. Влияние музыки на темпо-ритмические свойства двигательной и рече-двигательной активности. Учет возрастных, индивидуально-психологических особенностей лиц с речевой патологией при выборе программы логопедической ритмики. Методы исследования психомоторных функций и методы исследования сенсорных функций. Алгоритм обследования детей, формулирование заключения, формирование групп для логоритмических занятий.

Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы по преодолению заикания.

Логоритмика в системе коррекционной работы по устранению у детей с ринолалией, дизартрией, алалией с расстройствами голоса. Организационно – методическая работа по логоритмическому воспитанию в образовательном учреждении. Технология междисциплинарного взаимодействия в организации и проведении логоритмических занятий.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методические основы логопедической ритмики. (8 ч.).

Тема 1. Теоретико-методические основы логопедической ритмики (2 ч.).

Объект, предмет, цели и задачи логопедической ритмики. Принципы приемы и методы логопедической ритмики. Основные понятия в логопедической ритмике. Значение темпо-ритма в системе жизнедеятельности организма человека. Психофизиологический аспект темпо-ритма движений. Развитие темпо-ритмических характеристик движений у детей. Взаимосвязь темпо-ритма движений и темпо-ритма речи.

Тема 2. Теоретико-методические основы логопедической ритмики (2 ч.).

Объект, предмет, цели и задачи логопедической ритмики. Принципы приемы и методы логопедической ритмики. Основные понятия в логопедической ритмике. Значение темпо-ритма в системе жизнедеятельности организма человека. Психофизиологический аспект темпо-ритма движений. Развитие темпо-ритмических характеристик движений у детей. Взаимосвязь темпо-ритма движений и темпо-ритма речи.

Тема 3. Система логоритмического воспитания (2 ч.).

Значение и роль музыкально-ритмического воздействия на лиц с речевой патологией. Задачи музыкально-ритмического и логоритмического воздействия. Методологическая база организации логоритмических занятий. Логоритмика с позиций уровневой организации деятельности человека, принятых в нейропсихологии. Естественнонаучная основа логопедической ритмики. Теория Н. А. Бернштейна – естественнонаучная основа логопедической ритмики. Психофизиологический механизм взаимодействия движения и речи. Уровневая теория организации движений. Анализ речевых нарушений с позиций речевой деятельности как сложной многоуровневой функциональной системы, ее взаимодействие с двигательными функциональными системами мозга. Значение состояния моторных функций при анализе структуры речевого дефекта.

Тема 4. Средства логопедической ритмики (2 ч.).

Общая характеристика средств логопедической ритмики. Ходьба и маршировка в различных направлениях. Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Упражнения, регулирующие тонус мышц. Упражнения, активизирующие внимание. Счетные упражнения. Речевые упражнения без музыкального сопровождения. Упражнения, формирующие чувство музыкального размера или метра. Упражнения, формирующие чувство музыкального темпа.

Ритмические упражнения. Пение. Игра на музыкальных инструментах. Музыкальная самостоятельная деятельность. Игровая деятельность. Упражнения для развития творческой инициативы.

Раздел 2. Содержание и структура логопедической ритмики (8 ч.).

Тема 5. Обследование психомоторных и сенсорных функций у лиц с нарушениями речи (2 ч.)

Характеристика ритмических способностей детей с речевыми нарушениями. Влияние музыки на темпо-ритмические свойства двигательной и речедвигательной активности. Учет возрастных, индивидуально-психологических особенностей лиц с речевой патологией при выборе программы логопедической ритмики. Методы исследования психомоторных функций и методы исследования сенсорных функций. Алгоритм обследования детей, формулирование заключения, формирование групп для логоритмических занятий.

Тема 6. Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы и медицинских мероприятий по преодолению заикания (2 ч.)

Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у заикающихся детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста. Содержание занятий по логопедической ритмике с заикающимися. Зависимость логоритмического воздействия на заикающихся от этапа коррекционной работы. Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у лиц с дислалией, ринологией, дизартрией, с расстройствами голоса. Особенности использования логоритмических и музыкально-ритмических средств при устранении дислалии, ринологии, дизартрии, нарушений голоса. Нарушения двигательной, сенсорной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у детей с алалией.

Поэтапное использование логоритмических средств в процессе логопедической работы с детьми, страдающими алалией, дислалией, ринологией, дизартрией.

Тема 7. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми, страдающими алалией. (2 ч.)

Нарушения двигательной, сенсорной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у детей с алалией. Поэтапное использование логоритмических средств в процессе логопедической работы с детьми с алалией. Музыкально-ритмические занятия с элементами изобразительной деятельности с детьми. Самостоятельная художественно-речевая деятельность. Нарушения двигательной, сенсорной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у лиц с афазией. Логоритмическое обследование лиц с афазией. Кинезитерапия лиц с афазией в системе восстановительного обучения. Особенности логоритмической работы на разных этапах восстановительного обучения.

Тема 8. Организационно – методическая работа по логоритмическому воспитанию в образовательном учреждении. (2 ч.)

Технология междисциплинарного взаимодействия в организации и проведении логоритмических занятий. Задачи и содержание работы музыкального руководителя.

Подготовка кадров. Оформление помещения для занятий. Технология междисциплинарного взаимодействия в организации и проведении логоритмических занятий.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методические основы логопедической ритмики. (16 ч.)

Тема 1. Теоретико-методические основы логопедической ритмики (2 ч.)

Объект, предмет, цели и задачи логопедической ритмики. Принципы приемы и методы логопедической ритмики. Основные понятия в логопедической ритмике. Значение темпо-ритма в системе жизнедеятельности организма человека. Психофизиологический аспект темпо-ритма движений. Развитие темпо-ритмических характеристик движений у детей. Взаимосвязь темпо-ритма движений и темпо-ритма речи.

Тема 2. Особенности логопедической ритмики (2 ч.)

Исторические данные о музыкально – ритмическом и логоритмическом воспитании.

Особенности и основные компоненты логопедической ритмики. Роль ритмической гимнастики в становлении системы логоритмического воспитания. Метод Э. Жак – Далькроза. Основные особенности логопедической ритмики. Роль основных звеньев логопедической ритмики в коррекционно– воспитательном процессе.

Тема 3. Система логоритмического воспитания (2 ч.)

Значение и роль музыкально-ритмического воздействия на лиц с речевой патологией. Задачи музыкально-ритмического и логоритмического воздействия. Методологическая база организации логоритмических занятий. Логоритмика с позиций уровневой организации деятельности человека, принятых в нейропсихологии. Естественнонаучная основа логопедической ритмики. Теория Н. А. Бернштейна – естественнонаучная основа логопедической ритмики. Психофизиологический механизм взаимодействия движения и речи. Уровневая теория организации движений. Анализ речевых нарушений с позиций речевой деятельности как сложной многоуровневой функциональной системы, ее взаимодействие с двигательными функциональными системами мозга. Значение состояния моторных функций при анализе структуры речевого дефекта.

Тема 4. Система логоритмического воспитания (2 ч.)

Значение и роль музыкально-ритмического воздействия на лиц с речевой патологией. Задачи музыкально-ритмического и логоритмического воздействия. Методологическая база организации логоритмических занятий. Логоритмика с позиций уровневой организации деятельности человека, принятых в нейропсихологии. Естественнонаучная основа логопедической ритмики. Теория Н. А. Бернштейна – естественнонаучная основа логопедической ритмики. Психофизиологический механизм взаимодействия движения и речи. Уровневая теория организации движений. Анализ речевых нарушений с позиций речевой деятельности как сложной многоуровневой функциональной системы, ее взаимодействие с двигательными функциональными системами мозга. Значение состояния моторных функций при анализе структуры речевого дефекта.

Тема 5. Система логоритмического воспитания (2 ч.)

Значение и роль музыкально-ритмического воздействия на лиц с речевой патологией. Задачи музыкально-ритмического и логоритмического воздействия. Методологическая база организации логоритмических занятий. Логоритмика с позиций уровневой организации деятельности человека, принятых в нейропсихологии. Естественнонаучная основа логопедической ритмики. Теория Н. А. Бернштейна – естественнонаучная основа логопедической ритмики. Психофизиологический механизм взаимодействия движения и речи. Уровневая теория организации движений. Анализ речевых нарушений с позиций речевой деятельности как сложной многоуровневой функциональной системы, ее взаимодействие с двигательными функциональными системами мозга. Значение состояния моторных функций при анализе структуры речевого дефекта.

Тема 6. Средства логопедической ритмики (2 ч.)

Общая характеристика средств логопедической ритмики. Ходьба и маршировка в различных направлениях. Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Упражнения, регулирующие тонус мышц. Упражнения, активизирующие внимание. Счетные упражнения. Речевые упражнения без музыкального сопровождения. Упражнения, формирующие чувство музыкального размера или метра. Упражнения, формирующие чувство музыкального темпа. Ритмические упражнения. Пение. Игра на музыкальных инструментах. Музыкальная самостоятельная деятельность. Игровая деятельность. Упражнения для развития творческой инициативы.

Тема 7. Средства логопедической ритмики (2 ч.)

Общая характеристика средств логопедической ритмики. Ходьба и маршировка в различных направлениях. Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Упражнения, регулирующие тонус мышц. Упражнения, активизирующие внимание. Счетные упражнения. Речевые упражнения без музыкального сопровождения. Упражнения, формирующие чувство музыкального размера или метра. Упражнения, формирующие чувство музыкального темпа. Ритмические упражнения. Пение. Игра на музыкальных инструментах. Музыкальная самостоятельная деятельность. Игровая деятельность. Упражнения для развития творческой инициативы.

Тема 8. Средства логопедической ритмики (2 ч.)

Общая характеристика средств логопедической ритмики. Ходьба и маршировка в различных

направлениях. Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Упражнения, регулирующие тонус мышц. Упражнения, активизирующие внимание. Счетные упражнения. Речевые упражнения без музыкального сопровождения. Упражнения, формирующие чувство музыкального размера или метра. Упражнения, формирующие чувство музыкального темпа. Ритмические упражнения. Пение. Игра на музыкальных инструментах. Музыкальная самостоятельная деятельность. Игровая деятельность. Упражнения для развития творческой инициативы.

Раздел 2. Содержание и структура логопедической ритмики (16 ч.)

Тема 9. Обследование психомоторных и сенсорных функций у лиц с нарушениями речи (2 ч.)

Характеристика ритмических способностей детей с речевыми нарушениями. Влияние музыки на темпо-ритмические свойства двигательной и речедвигательной активности. Учет возрастных, индивидуально-психологических особенностей лиц с речевой патологией при выборе программы логопедической ритмики. Методы исследования психомоторных функций и методы исследования сенсорных функций. Алгоритм обследования детей, формулирование заключения, формирование групп для логоритмических занятий.

Тема 10. Обследование психомоторных и сенсорных функций у лиц с нарушениями речи (2 ч.)

Характеристика ритмических способностей детей с речевыми нарушениями. Влияние музыки на темпо-ритмические свойства двигательной и речедвигательной активности. Учет возрастных, индивидуально-психологических особенностей лиц с речевой патологией при выборе программы логопедической ритмики. Методы исследования психомоторных функций и методы исследования сенсорных функций. Алгоритм обследования детей, формулирование заключения, формирование групп для логоритмических занятий.

Тема 11. Логопедическая ритмика в системе комплексной психолого-педагогической работы и медицинских мероприятий по преодолению заикания (2 ч.)

Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у заикающихся детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста. Содержание занятий по логопедической ритмике с заикающимися. Зависимость логоритмического воздействия на заикающихся от этапа коррекционной работы. Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у лиц с дислалией, ринолалией, дизартрией, с расстройствами голоса. Особенности использования логоритмических и музыкально-ритмических средств при устранении дислалии, ринолалии, дизартрии, нарушений голоса. Нарушения двигательной, сенсорной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у детей с алалией. Поэтапное использование логоритмических средств в процессе логопедической работы с детьми, страдающими алалией, дислалией, ринолалией, дизартрией.

Тема 12. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы по устранению у лиц с ринолалией, дизартрией, с расстройствами голоса (2 ч.)

Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у лиц с дислалией, ринолалией, дизартрией, с расстройствами голоса. Особенности использования логоритмических и музыкально-ритмических средств при устранении дислалии, ринолалии, дизартрии, нарушений голоса. Нарушения двигательной, сенсорной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у детей с алалией. Поэтапное использование логоритмических средств в процессе логопедической работы с детьми, страдающими алалией, дислалией, ринолалией, дизартрией.

Тема 13. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми, страдающими алалией. (2 ч.)

Нарушения двигательной, сенсорной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у детей с алалией. Поэтапное использование логоритмических средств в процессе логопедической работы с детьми с алалией. Музыкально-ритмические занятия с элементами изобразительной деятельности с детьми. Самостоятельная художественно-речевая деятельность. Нарушения двигательной, сенсорной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у лиц с афазией. Логоритмическое обследование лиц с афазией. Кинезитерапия лиц с афазией в системе восстановительного обучения. Особенности логоритмической работы на разных этапах восстановительного обучения.

Тема 14. Логопедическая ритмика в реабилитационных мероприятиях по восстановлению речи у лиц с афазией. (2 ч.)

Нарушения двигательной, сенсорной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у лиц с афазией. Логоритмическое обследование лиц с афазией. Кинезитерапия лиц с афазией в системе восстановительного обучения. Особенности логоритмической работы на разных этапах восстановительного обучения.

Тема 15. Организационно – методическая работа по логоритмическому воспитанию в образовательном учреждении. (2 ч.)

Технология междисциплинарного взаимодействия в организации и проведении логоритмических занятий. Задачи и содержание работы музыкального руководителя. Подготовка кадров. Оформление помещения для занятий. Технология междисциплинарного взаимодействия в организации и проведении логоритмических занятий.

Тема 16. Организационно – методическая работа по логоритмическому воспитанию в образовательном учреждении. (2 ч.)

Технология междисциплинарного взаимодействия в организации и проведении логоритмических занятий. Задачи и содержание работы музыкального руководителя. Подготовка кадров. Оформление помещения для занятий. Технология междисциплинарного взаимодействия в организации и проведении логоритмических занятий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр

Раздел 1. Теоретико-методические основы логопедической ритмики. (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить словарь специальных терминов:

Агнозия. Акапелла. Аккомпанемент. Аккорд. Акцент. Ансамбль. Апраксия. Атаксия. Ате-тоз. Атония. Атрофия. Афферентный. Вокализация. Гамма. Гармония. Гемипарез. Гиперкинез. Гипертония. Гипокинезия. Диапазон. Дикция. Динамика. Диссонанс. Дистония. Длительность. Доля. Жанр. Женские голоса в сольном пении. Запев. Затакт. Звук музыкальный. Звукоряд. Импровизация. Интенционный тремор. Интервал. Интонация. Канти-лена. Ключ. Консонанс. Контрактура. Лад. Мажор. Мелодия. Метр. Минор. Миоклония. Многоголосие. Модуляция. Мотив. Музыкальная грамота. Нота. Нотный стан. Ньюанс. Па-ралич. Парез. Парафазия. Патогенез. Персеверация.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Подготовить список научных, учебных изданий по изучаемой проблеме.

Коллекция «Легендарные книги» в ЭБС «Юрайт»;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

ЭБС издательства «Лань».

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Провести обследования моторных функций по методикам:

Обследование состояния психомоторики лиц с речевыми нарушениями (по методике Г. А. Волковой)

Обследование состояния моторных функций у детей с заиканием по методике Н.А.Рыгаковой

Обследование состояния моторных функций у дошкольников с дизартрией (по методике

Г.В.Бабиной, Ю.Ф.Гаркуши, Т.В.Волосовец, Р.Е.Идес

Нейропсихологическое обследование (по методике А. В. Семенович)

Тесты для исследования психомоторики детей с дизартрией

Раздел 2. Содержание и структура логопедической ритмики (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подберите логоритмические упражнения, целью которых является развитие голоса и дыхания, формирование статической и динамической координации движений, формирование темпо-ритмической координации движений и речи.

2. Подберите логоритмические упражнения:

- для регуляции мышечного тонуса детей с заиканием;
 - для автоматизации произношения звука на логоритмических занятиях в группе ФФН
 - для активизации глагольной лексики детей с ОНР в процессе логоритмического воздействия.
3. Составьте схему обследования моторных функций и музыкально-ритмических способностей у дошкольников с ФФН (ОНР, заиканием).
 4. Составьте план-конспект проведения логоритмического занятия с заикающимися детьми.
 5. Составьте план-конспект проведения логоритмического занятия с детьми с ОНР.
 6. Составьте план-конспект проведения логоритмического занятия с детьми с ФФНР.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Проведите логоритмическое обследование дошкольника с нормальным уровнем речевого развития и дошкольника с ФФН (ОНР, заиканием), заполните протоколы обследования, сформулируйте заключение по итогам логоритмического обследования.
2. Разработайте перспективный план логоритмического воздействия с дошкольником с ФФН (ОНР, заиканием) с учетом специфики речевого нарушения и результатов логоритмического обследования.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-3, ПКО-1.
2	Психолого-педагогический модуль	ПКО-3, ПКО-1.
3	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ПКО-3, ПКО-1.
4	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКО-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты			
ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.			
Не способен Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	Способен в полном объеме Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе			

личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.			
Не способен Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	В целом успешно, но бессистемно Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	Способен в полном объеме Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.			
Не способен Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.			
Не способен Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.			
Не способен Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	В целом успешно, но бессистемно Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	Способен в полном объеме Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.			
Не способен Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	В целом успешно, но бессистемно Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	Способен в полном объеме Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.			
Не способен Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения,	В целом успешно, но бессистемно Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов	В целом успешно, но с отдельными недочетами Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического	Способен в полном объеме Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

мониторинга, результатов их реализации.	их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	
ПКО-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ			
ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.			
Не способен Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.			
Не способен Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.			

Не способен Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
---	---	---	--

ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Не способен Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	В целом успешно, но бессистемно Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	Способен в полном объеме Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7, ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4)

1. Раскрыть алгоритм деятельности музыкального руководителя по планированию работы в рамках логопедической ритмики с заикающимися детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения; представить план логопедической работы.
2. Разработать содержание логопедического занятия с детьми, страдающими детским церебральным параличом.
3. Подобрать комплексы упражнений для конкретного этапа логопедической работы с заикающимися дошкольниками (этапа молчания и шепотной речи; сопряженной и отраженной речи; вопросно-ответной речи; самостоятельной речи; закрепления активного поведения и свободного общения детей); доказать адекватность выбора, используя рекомендации Г. А. Волковой.
4. Разработать музыкально-ритмическое занятие для работы с лицами, страдающими ринолалией.
6. Проанализировать методические рекомендации обследования психомоторных функций лиц с речевыми нарушениями, представленные Г. А. Волковой; оценить степень эффективности их применения на современном этапе.
7. Представить алгоритм деятельности по организации логопедического занятия для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях дошкольного образовательного учреждения.
8. Проанализировать авторскую программу Н. А. Рычковой, в аспекте диагностики и коррекции нарушений произвольных движений у детей, страдающих заиканием и предложить условия ее реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения.
9. Подобрать диагностические методики, реализуемые логопедом в процессе логопедического исследования лиц с нарушениями речи (проиллюстрировать на примере конкретной формы речевой патологии).
10. Обосновать принципы осуществления логопедического обследования детей с общим недоразвитием речи.
11. Осуществить выбор коррекционно-образовательных программ для детей с общим недоразвитием речи с учетом их индивидуальных и типологических особенностей.
12. Охарактеризовать структурные компоненты и содержательный аспект логопедических занятий детей для заикающихся подростков.
13. Представить процесс овладения психомоторными навыками в онтогенезе и определить значение данных представлений для полноценности анализа результатов логопедического обследования детей с речевыми нарушениями.
14. Осуществить выбор конкретных диагностических приемов для изучения процесса овладения психомоторными навыками в онтогенезе, представить технологическую реализацию одного из них.
15. Осуществить выбор конкретных диагностических приемов для изучения сенсорных функций у лиц с нарушениями речи, представить технологическую реализацию одного из них.
16. Перечислить совокупность нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность логопеда дошкольного образовательного учреждения.
17. Осуществить анализ предложенного нормативно-правового документа и сформулировать основные его положения.
18. На основании обобщения информационных источников сформулировать функциональные обязанности музыкального руководителя, работающего в дошкольном образовательном учреждении с учетом современных тенденций в системе дошкольного образования, определяемых Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
19. Раскрыть алгоритм деятельности по выявлению особенностей моторной сферы детей с нарушениями речи в контексте изучения результатов логопедического обследования.
20. Раскрыть сущность и условия организации коррекционно-развивающей среды для детей

с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения.

21. Представить проект технологии создания музыкальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.
22. Спроектировать программу взаимодействия логопеда с музыкальным руководителем в рамках логоритмического воздействия детей с речевой патологией в условиях дошкольного образовательного учреждения.
23. Раскрыть сущность клинико-психолого-педагогических классификаций речевых нарушений и обосновать их значимость для осуществления дифференциальной диагностики результатов логоритмического обследования детей с речевыми нарушениями.
24. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по анализу результатов логоритмического обследования взрослых с речевой патологией.
25. Раскрыть в сравнительном плане специфику коррекционно-компенсаторной работы логопеда в сферах образования и здравоохранения в контексте логоритмического воздействия на лиц с речевой патологией.
26. Представить модель помещения для логоритмических занятий с необходимым методическим оснащением.
27. Раскрыть сущность индивидуально-дифференцированного подхода при реализации логоритмического воздействия детей с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения.
28. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по реализации индивидуально-дифференцированного подхода логоритмического воздействия лиц с речевой патологией.
29. Охарактеризовать документацию, используемую логопедом в процессе организации и осуществления логоритмического воспитания с детьми, имеющими нарушения речи в условиях дошкольного образовательного учреждения.
30. Проанализировать структуру логоритмической карты для детей с нарушениями речи. Уточнить требования к ее заполнению.
31. По данным логоритмического обследования уточнить структуру и механизм речевого нарушения, сформулировать логопедическое заключение, указать основные направления логоритмического воздействия при данной форме речевой патологии.
31. Раскрыть сущность личностно-ориентированного подхода при реализации логоритмического воспитания лиц с нарушениями речи.
32. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по реализации личностно-ориентированного подхода в системе логоритмического воздействия для обучения и воспитания детей с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения.
33. Представить систему методов логопедической ритмики и их место в процессе логоритмического обследования лиц с нарушениями речи.
34. Смоделировать процесс реализации метода эксперимента в процессе логоритмического исследования лиц с речевой патологией.
35. Осуществить анализ и оценку возможностей метода эксперимента в представлении целостной картины итогов медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.
36. Смоделировать деятельность логопеда в контексте логоритмического обследования детей с нарушениями речи на базе дошкольного образовательного учреждения.
37. Раскрыть сущность речевого дефекта, обозначить его индивидуально-типологические проявления. Проиллюстрировать примером анализа конкретной формы речевой патологии у ребенка дошкольного возраста.
38. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по выявлению индивидуально-типологических проявлений речевой патологии в контексте логоритмического обследования.
39. Дать характеристику принципов, лежащих в основе организации логоритмической работы с лицами, имеющими речевые нарушения. Обосновать их значимость.
40. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по учету основных и специальных принципов при организации логоритмического воздействия.

41. Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по прогнозированию рисков вторичных нарушений сенсомоторного детей с нарушениями речи на основе результатов логоритмического обследования.
42. Раскрыть сущность логоритмического обследования лиц с речевыми нарушениями.
43. Представить алгоритм деятельности логопеда по установлению заключения у дошкольника с нарушением двигательной стороны речи на основе результатов логоритмического обследования.
44. Представить клинико-педагогическую классификацию форм речевой патологии, установить ее значение в обеспечении процесса анализа и интерпретации результатов логоритмического обследования лиц с нарушениями речи.
45. Обосновать принципы осуществления логоритмического обследования детей с речевой патологией.
46. Представить алгоритм деятельности логопеда по анализу результатов логоритмического обследования детей с речевой патологией.
47. Представить алгоритм деятельности музыкального руководителя по выбору логоритмических средств для детей с общим речью в условиях дошкольного образовательного учреждения.
48. Охарактеризовать сущность заикания как психофизического нарушения, выделить его индивидуально-типологические проявления. Проиллюстрировать примером анализа конкретной нозологической формы речевой патологии.
49. Спроектировать модель художественно-музыкальной среды для преодоления заикания у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.
50. Предложить содержание логоритмического занятия с детьми дошкольного возраста, страдающими заиканием с учетом индивидуально-типологических проявлений речевого дефекта и различий в динамике его преодоления.
51. Обозначить необходимость анализа результатов логоритмического обследования детей с дизартрией для выбора индивидуальной образовательной траектории в соответствии с видом, формой данной формы речевой патологии.
52. Смоделировать процесс логопедической диагностики ребенка старшего дошкольного возраста с заиканием (с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории).
53. Проанализировать и оценить эффективность существующих современных технологий логоритмического воздействия на лиц с речевой патологией.
54. Спроектировать основные направления логоритмической работы и предложить условия ее реализации с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов для лиц с афазией.
55. Охарактеризовать сущность наблюдения как метода исследования логопедической ритмики за лицами с нарушениями речи.
56. Раскрыть систему критериев оценки эффективности логоритмического воздействия применительно к лицам с речевой патологией и представить алгоритм деятельности логопеда в обозначенной сфере.
57. Представить совокупность различных документов, определяющих особенности организации и осуществления логоритмического воспитания с лицами, имеющими нарушения речи, подробно охарактеризовать содержательную структуру ключевых для обеспечения полноценности логоритмического воздействия документов.
58. Осуществить подбор логоритмических средств работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, и раскрыть специфику их реализации в условиях образовательной организации.
59. Представить алгоритм деятельности логопеда по проектированию индивидуальных программ коррекции нарушенных функций на основе анализа результатов логоритмического обследования.
60. Осуществить подбор логоритмических средств работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи, и раскрыть специфику их реализации в условиях

образовательной организации.

61. Раскрыть сущность современных технологий логоритмического воздействия, реализуемых в условиях медицинского стационара для лиц с заиканием.
62. Представить алгоритм деятельности логопеда по анализу логоритмического обследования лиц с афазией.
63. Оценить эффективность коррекционно-компенсаторной работы с лицами, страдающими заиканием в сферах образования и здравоохранения в контексте их социализации.
64. Смоделировать проект реализации аспектов взаимодействия логопеда и других участников логоритмического воспитания по преодолению заикания в условиях дошкольного образовательного учреждения.
65. Раскрыть сущность современных технологий логоритмического воздействия, реализуемых в условиях медицинского учреждения для лиц с афазией.
66. Смоделировать процесс диагностики сенсорных функций лиц с ринолалией для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью проявления речевого расстройства.
67. Проанализировать результаты диагностического обследования и представить содержание индивидуальной программы коррекции нарушения интонационной стороны речи при заикании.
68. Спроектировать модель логоритмического обследования по выявлению индивидуально-типологических проявлений нарушений патологически замедленного темпа речи у подростков.
69. Спроектировать модель логоритмического воздействия специалистов дошкольного образовательного учреждения в контексте преодоления нарушений двигательной, сенсорной сфер детей с алалией.
70. Проанализировать и оценить результативность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при реализации логоритмического воздействия со взрослыми заикающимися.
71. Раскрыть специфику деятельности логопеда в аспекте логоритмического воздействия по восстановлению речи у лиц с афазией.
72. Обозначить систему методов логоритмики и их роль в процессе логоритмического обследования лиц с заиканием.
73. Осуществить выбор конкретных диагностических приемов для изучения индивидуально-типологических проявлений нарушений моторных функций у лиц с заиканием.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;

- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
 - в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
 - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
 - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
 - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
 - в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Письменная контрольная работа

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Виды контрольных работ: аудиторские, домашние, текущие, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455626> (дата обращения: 06.05.2020).

2. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455673> (дата обращения: 06.05.2020).

Дополнительная литература

1. Степанова О.А. Справочник учителя-логопеда ДОУ: Справочник / Степанова О.А.М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 224 с. <http://znanium.com/go.php?id=927395>

2. Антипова, Ж. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников :Учебник. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 313 с. <http://znanium.com/go.php?id=774098>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// logoped.ru](http://logoped.ru) - Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов-практиков

2. <http://edu-open.ru> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»

3. <http://fgosreestr.ru/> - Реестр примерных основных общеобразовательных программ

4. <http://inclusive-edu.ru> - Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете)

5. [http://www.shishkova.ru/ publications/](http://www.shishkova.ru/publications/) - Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования», ауд. № 203

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 201

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Помещение для самостоятельной работы № 219.

Основное оборудование:

учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.;

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.