

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психолингвистика**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Очная

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Лаврентьева М. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение понятийно-категориального аппарата психолингвистики как одного из методологических компонентов отечественной логопедии, обеспечивающего овладение профессиональными компетенциями в сфере логопедического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний – психолингвистических знаний о соотношении личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека, с другой;
- формирование способности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья с привлечением научных результатов теоретической и прикладной психолингвистики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.02 «Психолингвистика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение базовых составляющих программных компетенций в рамках предшествующих дисциплин ООП.

Изучению дисциплины К.М.06.02 «Психолингвистика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Общая психология;

Возрастная психология;

Педагогика;

Основы генетики;

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения;

Невропатология;

Психопатология;

Основы нейропсихологии;

Неврологические основы логопедии;

Дислалия.

Освоение дисциплины К.М.06.02 «Психолингвистика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ;

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушения опорно-двигательного аппарата;

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра;

Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии;

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;

Технологии обследования речи;

Дизатрия;

Алалия. Афазия;

Нарушения письма и чтения;

Заикание;

Фонетико-фонематическое недоразвитие;

Общее недоразвитие речи;

Логопсихология;

Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолингвистика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	знать: особенности, закономерности и отклонения развития мысле-рече-языковой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; уметь: анализировать процесс развития мысле-рече-языковой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, и устанавливать его особенности, закономерности и отклонения; владеть: навыками применения психолингвистических знаний в практической деятельности.
ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знать: научно-методические основы изучения мысле-рече-языковой деятельности; уметь: применять психолингвистические знания для обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ; владеть: навыками анализа научно-методического обоснования процесса образования обучающихся с ОВЗ.
ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: методы и приемы анализа педагогической ситуации; уметь: анализировать педагогические ситуации на основе психолингвистических знаний; владеть: навыками применения психолингвистических знаний в анализе и оценке специфики педагогических ситуаций.
ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
тип задач профессиональной деятельности - сопровождение	
ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	знать: алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; уметь: осуществлять оценку информативности медико-психолого-педагогической документации ребенка с ТНР в части характеристики мысле-рече-языковой деятельности; владеть: навыками анализа медико-психолого-педагогической документации ребенка с ТНР.
ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	знать: основной диагностический инструментарий психолингвистики для изучения состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей; уметь: применять психолингвистические знания в диагностической деятельности; владеть: навыками выбора и реализации корректного диагностического инструментария психолингвистики для изучения состояния речи у детей, подростков и взрослых с

	учетом их индивидуальных особенностей.
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	знать: алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; уметь: применять психолингвистические знания в анализе / оценке результатов диагностики нарушений речи; владеть: навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи с привлечением психолингвистических постулатов и категорий.
ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	знать: структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи; уметь: применять психолингвистические знания в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики нарушений речи; владеть: навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики нарушений речи с привлечением психолингвистических постулатов и категорий.
ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; уметь: применять психолингвистические знания в анализе организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; владеть: навыками планирования организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц с ТНР в части изучения компонентов мысле-рече-языковой деятельности.
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования лиц с ТНР; уметь: осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования лиц с ТНР с привлечением психолингвистических постулатов и категорий; владеть: навыками описания результатов диагностики развития мысле-рече-языковой деятельности лиц с ТНР.
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	знать: особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; уметь: осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР с привлечением понятийно-категориального аппарата психолингвистики; владеть: навыками разработки характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ТНР с привлечением психолингвистических постулатов и категорий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы психолингвистики:

Психолингвистика как наука и ее место среди наук о человеке. Основы психолингвистической теории. Мысле-рече-языковая деятельность человека.

Раздел 2. Частные вопросы психолингвистики:

Психолингвистика порождения речи. Психолингвистика восприятия и понимания речи. Патопсихолингвистика.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы психолингвистики (8 ч.)

Тема 1. Психолингвистика как наука и ее место среди наук о человеке (2 ч.)

Психолингвистика как наука. Обоснование самостоятельного пути развития науки. Концептуальные основы психолингвистики. Физиологические истоки науки. Значение работ И. М. Сеченова, И. П. Павлова, Н. А. Берштейна, П. К. Анохина для понимания физиологических механизмов речи. Психологические истоки. Вклад отечественных психологов Б. Г. Ананьева, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, П. Я. Гальперина и др. – в создание психолингвистической теории. Значение нейропсихологических исследований А. Р. Лурии. Лингвистические истоки. Роль лингвистических воззрений А. А. Потебни, И. А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. де Соссюра, Л. В. Щербы, Р. О. Якобсона в становлении психолингвистики.

Объект и предмет психолингвистики. Цель и задачи психолингвистики.

Связи психолингвистики с другими науками. Значение психолингвистики для логопедии.

Тема 2. Основы психолингвистической теории (2 ч.)

Краткие сведения из истории психолингвистики. Появление термина «психолингвистика» (Н. Пронко, 1946). Межуниверситетский семинар по проблемам лингвистики и психологии в Блумингтоне, США (Ч. Осгуд, Д. Кэрролл, 1953) и его результаты. Ассоцианистское направление в психолингвистике пятидесятых годов (психологическая ориентация, реактивизм, атомизм, индивидуализм). Трансформационистское направление в психолингвистике шестидесятых годов (лингвистическая ориентация, преодоление атомизма, изоляционизм, алгоритмичность). «Новая психолингвистика» за рубежом (ориентация на когнитивную психологию и социопсихологию, преодоление реактивизма и изоляционизма). Становление отечественной психолингвистики. Теория речевой деятельности как междисциплинарная область знания о закономерностях структуры и функционирования процессов порождения и восприятия речи в системе деятельности человека. Труды Московской психолингвистической школы. Значение исследований А. А. Леонтьева, Л. В. Сахарного, Т. В. Рябовой-Ахутиной, И. А. Зимней, А. М. Шахнаровича, А. А. Залевской, Ю. А. Сорокина, Е. Ф. Тарасова для развития отечественной психолингвистики.

Основные постулаты отечественной психолингвистической теории. Осуществление психолингвистического анализа по единицам речи. Трактовка единицы анализа в деятельностной парадигме. Учет эвристичности мысле-рече-языковой деятельности. Отражение взаимоотношения опосредованного языком образа мира человека и деятельности речевого общения. Учет механизма вероятностного прогнозирования. Знание о взаимообусловленности и

взаимопроникновении воспроизводящего и воспринимающего речевых процессов. Методы психолингвистики. Организационные методы изучения мысле-рече-языковой деятельности: сравнительный, лонгитюдный, комплексный. Эмпирическое изучение: наблюдательные методы; экспериментальные методы – естественный и лабораторный эксперимент; констатирующий, формирующий и обучающий эксперимент (с использованием прямых и косвенных методик); лингвистический эксперимент (положительный, отрицательный, альтернативный); психодиагностические методы (тесты, анкеты, беседы). Обработывающие методы и интерпретационные методы. Применение технических средств в психолингвистических исследованиях. Классификация частных методик.

Тема 3. Мысле-рече-языковая деятельность человека (2 ч.)

Мысле-рече-языковая деятельность как многоуровневая иерархически организованная функциональная система. Психологическая организация мысле-рече-языковой деятельности: предметный мотив, целенаправленность, эвристичность. Генетическая связь мысле-рече-языковой деятельности человека, ее детерминация ведущей деятельностью возраста. Виды мысле-рече-языковой деятельности. Классификация видов по разным критериям: форме существования языковых знаков (устная и письменная речь), характеру механизма (рецептивные виды: слушание – импрессивная речь, чтение; продуктивные: говорение – экспрессивная речь, письмо), психолингвистическому содержанию (внешняя и внутренняя речь), позиции участников речевого акта (инициальные и реактивные виды). Структура мысле-рече-языковой деятельности. Понятие о речевом акте. Факторы, обуславливающие протекание речевого акта. Понятие речевой ситуации, виды ситуаций, стратегия и тактика речевого поведения. Основные черты речевого акта: интенциональность, целеустремленность, конвенциональность. Содержание речевого акта (Р. О. Якобсон, Дж. Остин, Дж. Р. Серл, М. М. Бахтин, Л. В. Сахарный). Мотивационно-коммуникативный уровень: внутренние и внешние мотивы и цели деятельности. Типология коммуникативных намерений (А. А. Леонтьев, Б. Скиннер, А. Р. Лурия, М. И. Лисина).

Тема 4. Мысле-рече-языковая деятельность человека (2 ч.)

Продукт мысле-рече-языковой деятельности. Высказывание как структурно-семантическая модель, заполненная конкретным / актуальным лексико-грамматическим материалом, обусловленным определенными коммуникативными целями информатора. Формы мысле-рече-языковой деятельности: восклицание, диалог / полилог, монолог. Специфика восклицания как особой формы речевой реакции.

Сущность диалога (А. Валлон, В. В. Виноградов, Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, Л. П. Якубинский). Цели (инициальные, промежуточные) и структура диалога (гезитационные периоды, пробные и ядерные «шаги»). Содержательная и конструктивная связь. Единица диалога – «диалогическое единство» (Н. Ю. Шведова, Л. Ю. Максимов). Строение диалогической речи: грамматическая неполнота высказываний, использование суперфиксов/ паралингвистических средств коммуникации, ситуативная обусловленность – «общность апперцепционной базы» (Л. П. Якубинский). Принципы экономики словесного выражения и противоположные тенденции в диалоге. Характеристика активности позиций участников диалога (А. Р. Лурия). Специфика полилога как частного случая диалога. Монолог как интраперсональный речевой акт. Строение монологической речи: односторонний характер высказывания, грамматическая полнота, развернутость, логическая последовательность изложения, смысловая и композиционная завершенность, ограниченное использование паралингвистических средств общения. Характеристика текстового сообщения как диалектического единства смыслового (внутреннего) и формально-языкового (внешнего) планов. Понятие о целостности текста, ее основных чертах (целевой заданности, наличии семантической доминанты, маркированности начала и конца). Признак связности текста, его реализация на семантическом, коммуникативном и синтаксическом уровнях высказывания. Функционально-смысловые типы контекстных высказываний: повествование, описание, рассуждение. Функционально-коммуникативное и жанровое своеобразие монолога, его стилистические особенности. Явление «диалогизации» монолога.

Раздел 2. Частные вопросы психолингвистики (8 ч.)

Тема 5. Психолингвистика порождения речи (2 ч.)

Концепции порождения речи. Центральная проблема порождения высказывания (Л. С. Выготский). Вероятностные, стохастические, модели речепорождения; роль ассоциативных факторов в процессе порождения высказываний (Б. Скиннер, Ч. Осгуд). Модели непосредственно составляющих; структура непосредственно составляющих и правила их членения; понятие о терминальных и нетерминальных элементах, ядре и маргинальном компоненте дискретной конструкции (Л. Блумфильд). Модели на основе трансформационной грамматики; понятие об основных компонентах и субкомпонентах структуры трансформационной грамматики (Н. Хомский, Дж. Миллер). Отечественная психолингвистическая школа: первая структурная модель, предложенная Л. С. Выготским, ее дальнейшее обоснование, развертывание и конкретизация. Постулаты психолингвистической теории как основа функциональных моделей речепорождения, созданных отечественными исследователями. Последовательность процесса речепорождения, связь с фазами деятельности: ориентировкой, планированием, реализацией плана, контролем. Иерархия процесса порождения: уровень акта деятельности, уровень действий и уровень операций.

Тема 6. Психолингвистика порождения речи (2 ч.)

Структура функциональной модели, определяющей мысле-рече-языковой механизм порождения высказывания. Три базовых компонента, объединенных системообразующими связями: мотивация, внутреннее программирование и символизация. Мотивация как исходный компонент мысле-рече-языкового механизма. Внешне, внутренне детермируемое формирование потребности. Создание мотивационной установки. Формирование речевого намерения (выбор цели) и принятие решения. Внутреннее программирование. Субкомпонент концептуализация. Ориентировка в ситуации коммуникации и ее теме: формирование замысла – «индивидуального смысла» (Л. С. Выготский), «симультанной семантической схемы» (А. Р. Лурия). Смысловое (актуальное) членение: тематическая и рематическая части.

Понятие о динамическом соотношении мысли и языкового знака (Л. С. Выготский). Исследования Б. Г. Ананьева, Н. И. Жинкина, А. А. Леонтьева, А. Р. Лурии, Т. В. Рябовой-Ахутиной, Т. Н. Ушаковой, Л. Б. Халиловой, Г. Д. Чистяковой, их взгляды на проблему внутреннего программирования. Смысловое программирование – создание глубинно-когнитивной или логико-семантической схемы. Понятие об актах предикации, о пропозиционализации. Основные концепты пропозиции: предикат и термы, способные к референции. Соотношение иерархии пропозиций и факта действительности. Актуальное членение высказывания. Операции трансформации иерархии пропозиций в сукцессивную последовательность. Языковое структурирование. Выражение семантических отношений в ходе структурирования. Понятие о глубинных синтаксических структурах как знаках объективно языкового кода. Система глубинных синтаксических структур как основа предиктирования. Отношения между предиктированием и предикативностью. Предикативность как диалектическое единство трех категорий: модальности, темпоральности и персональности. Глубинные синтаксические структуры первого уровня как выразители предикативного значения. Выражение объектных, обстоятельственных (качественно характеризующих, причинных, целевых, условных, следственных, временных, пространственных) и атрибутивных семантических значений в глубинных синтаксических структурах второго уровня. Понятие об операциях отбора и комбинирования языковых единиц. Механизмы синтаксического прогнозирования и контроля. Процессы моторного кодирования.

Символизация. Звуковая и просодическая реализация внутренней программы во внешней речи (голосообразование, звукопроизношение, темпо-ритмическая организация и мелодико-интонационная оформленность высказывания). Операции графической символизации: звуко-буквенная символизация (фонематическое распознавание, кодирование), моделирование структуры языковой единицы посредством букв (фонематический анализ, фонематическое структурирование, трансформация временной последовательности фонем в пространственную последовательность букв), графо-моторные операции. Виды контролируемых операций (текущий, упреждающий, завершающий контроль). Изменения психологической структуры

деятельности письма при создании его разных форм (списывание, слуховое письмо, творческая работа).

Тема 7. Психолингвистика восприятия и понимания речи (2 ч.)

Теории восприятия речи: «сенсорная» (Г. Фант, Р. О. Якобсон), «моторная» (А. Либерман, Л. А. Чистович), «анализ через синтез» (М. Халле, К. Стивенс). Модель «логогена» Дж. Мортон.

Уровневая модель восприятия речи Л. С. Цветковой: сенсо-моторный уровень, обеспечивающий собственно восприятие (прием) речи; лингвистический уровень, на котором осуществляется всесторонний языковой анализ речевого высказывания и «семантический» анализ составляющих его компонентов с выходом на установление «фактического» значения речевого высказывания; психологический уровень, определяющей собственно понимание воспринятого речевого сообщения, на основе более глубокого анализа его содержания. Расшифровка фонематического кода языка: разложение синтетического обзора (операции различения, выделения) и удержания признаков в памяти (операции слухового мнестиса). Феномен «отчуждения смысла слов» (А. Р. Лурия). Механизм смыслового восприятия высказывания. Стратегия и тактика в процессе смыслового восприятия, роль эвристик в нем. Факторы, влияющие на опознание языковых знаков: свойства речевых сигналов (фонетическая, семантическая и семантико-грамматическая, вероятностная характеристики), классы ситуаций восприятия. Операции перцептивно-мыслительной деятельности. Отождествление слова, понятие о смысловом звене – пропозиции, установление связи между пропозициями. Процесс смыслоформулирования как обобщение результата и его перевода на одну целую нерасчлененную единицу понимания – общий смысл воспринятого высказывания. Восприятие текстового сообщения. Одновременность процессов восприятия: от части (отдельного высказывания) к целому (тексту) и от целого к части. Процессы вероятностного прогнозирования, «влияние смыслов», выделения «смысловых ядер» (А. Р. Лурия). Понятие о связи процесса восприятия текста и создания пресуппозиции. Представление о внутреннем смысле – подтексте, о «глубине прочтения текста». Влияние когнитивных факторов на восприятие текстового сообщения. Механизмы понимания сообщения. Концепция «набора ключевых слов» (Л. В. Сахарный, А. С. Штерн). Понимание текста как последовательного изменения структуры воссоздаваемой ситуации в процессе перемещения мысленного центра ситуации от одного элемента к другому с конечным результатом – образованием концепта (общего смысла) текста (А. А. Брудный). Понимание текста как процесс перевода смысла в другую форму закрепления. Процессы парафразы; смысловой компрессии (создания минитекста, реферата, аннотация, резюме, набора ключевых слов); формирования личностно-смысловых образований, в том числе и эмоциональной оценки; выработки алгоритмов операций, предписываемых текстом. Понятие образа содержания текста как содержательной стороны процессов понимания текста или способа опредмечивания процессов понимания (А. А. Леонтьев). Представление о степени свободы в содержании текста.

Чтение как вид деятельности по восприятию и пониманию письменных сообщений. Значение навыков интерпретации графических знаков – чтения – для расширения средств взаимодействия индивида со средой. Операции декодирования (техника чтения): восприятие графических образов, определение букво-звуковых соответствий, слогослияние, воссоздание звуковых обликов (логографическое, алфавитическое, орфографическое чтение). Процесс понимания читаемого как эвристическая деятельность. Условия, детерминирующие стратегию и качество понимания.

Тема 8. Патопсихолингвистика (2 ч.)

Норма и патология речи: психолингвистический аспект. Критерии определения патологии мысле-рече-языковой деятельности: социально-психологический, психофизиологический, психолингвистический. Дифференциация речевой патологии от возрастных особенностей речи, временных речевых нарушений, от особенностей, обусловленных территориально-диалектными и социо-культурными факторами.

Классификация форм речевой патологии. Собственно патопсихолингвистические речевые нарушения, связанные с патологией личности, сознания и высших психических функций. Особенности симптоматики речевых нарушений при прогрессивном параличе, психозе

Корсакова, болезни Пика и Альцгеймера, эпилепсии, шизофрении, маниакально-депрессивном психозе. Речевые нарушения, детерминируемые локальными резидуально-органическими поражениями мозга: специфика языковых операций при разных формах афазии, алалии; дифференциация этих форм речевой патологии. Речевые нарушения, связанные с патологией сенсорных систем: специфика речевой симптоматики у тугоухих и глухих детей, у слабовидящих и слепых детей. Речевые нарушения, связанные с интеллектуальной недостаточностью разного происхождения и степени выраженности: при олигофрении, деменции, задержке психического развития.

Понимание речевой патологии как расстройства динамической локализации речевой функциональной системы. Речевые нарушения, обусловленные расстройством деятельности левого полушария. Симптоматика нарушений речи, детерминируемых расстройством операциональных действий правого полушария. Последовательность «разрушения» языковых операций. Нарушение сочетания глобальных и зональных процессов. Компенсаторные возможности мозга человека.

Речевые нарушения, имеющие «психолингвистический» характер и детерминируемые дефектами сенсо-моторного структурирования речи. Классификация нарушений внешнего (фонационного) оформления высказывания и их характеристика: дислалия, афония / дисфония, фонастения, ринофония, ринолалия, дизартрия, брадилалия, тахилалия, заикание. Соотношение нарушений операциональных компонентов звуковой символизации высказывания. Проблема применения патопсихолингвистического подхода в логопедии.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы психолингвистики (8 ч.)

Тема 1. Психолингвистика как наука и ее место среди наук о человеке (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Концептуальные основы психолингвистики.

Объект и предмет психолингвистики.

Цель и задачи психолингвистики.

Психолингвистика в системе наук, ее значение для логопедии.

Тема 2. Основы психолингвистической теории (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Ключевые постулаты психолингвистического анализа.

Методы психолингвистики.

Классификация частных методик.

Применение технических средств в психолингвистике.

Тема 3. Мысле-рече-языковая деятельность человека (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Психологическая организация мысле-рече-языковой деятельности.

Дифференциация видов мысле-рече-языковой деятельности.

Структура мысле-рече-языковой деятельности.

Тема 4. Мысле-рече-языковая деятельность человека (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Продукт мысле-рече-языковой деятельности в контексте дихотомии "язык - речь".

Специфика восклицания как особой формы речевой реакции.

Рассмотрение диалога в психолингвистике.

Изучение монолога в психолингвистике.

Раздел 2. Частные вопросы психолингвистики (8 ч.)

Тема 5. Психолингвистика порождения речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Анализ концепции порождения речи.

Отечественная психолингвистическая школа: первая структурная модель, предложенная Л. С. Выготским.

Постулаты психолингвистической теории как основа функциональных моделей речепорождения, созданных отечественными исследователями.

Последовательность процесса речепорождения, связь с фазами деятельности.

Тема 6. Психолингвистика порождения речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Мотивация как исходный компонент мысле-рече-языкового механизма.

Внутреннее программирование: проблематика смыслового программирования высказывания.

Внутреннее программирование: вопросы языкового структурирования высказывания.

Звуковая и графическая символизация высказывания.

Тема 7. Психолингвистика восприятия и понимания речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Анализ теорий речевосприятия.

Уровневая модель восприятия речи Л. С. Цветковой.

Восприятие текстового сообщения.

Чтение как вид деятельности по восприятию и пониманию письменных сообщений.

Тема 8. Патопсихолингвистика (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Критерии дефиниции патологии мысле-рече-языковой деятельности.

Патопсихолингвистические речевые нарушения.

Речевая патология как расстройство динамической локализации речевой функциональной системы.

Речевые нарушения, имеющие «психолингвистический» характер.

Проблема применения патопсихолингвистического подхода в логопедии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (40 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы психолингвистики (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Составить глоссарий по программным темам модуля (предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме).

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Сформировать библиографическое описание тематических статей специализированных журналов, посвященных исследованию актуальных вопросов теоретической и прикладной психолингвистики, за последние три года.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

На основании анализа специальной литературы представить блок-схемы, отражающие программное содержание дисциплины и обеспечивающие научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся, в том числе с ОВЗ: а) «Формирование функциональных систем» (учение о развитии и формировании функциональных систем – работы П. К. Анохина / учение о системогенезе); б) «Мозговая организация речи как высшей психической функции» (учение о системной динамической локализации высших психических функций – исследования А. Р. Лурии / учение о структурно-функциональном строении мозга); в) «Иерархическая организация деятельности» (исследования А. Н. Леонтьева); г) «Фазная организация деятельности» (исследования С. Л. Рубинштейна) д) «Строение речевого аппарата»; е) «Междисциплинарные связи психолингвистики»; ж) «История развития психолингвистики» (ассоцианистское направление в психолингвистике пятидесятых годов; трансформанистское направление в психолингвистике шестидесятых годов; «Новая психолингвистика» и когнитивная психология; отечественная психолингвистическая школа); з) «Классификация частных методик»; и) «Типология коммуникативных намерений» (предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления).

Используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы: а) «Противопоставление языка и речи в лингвистике»; б) «Сравнительная характеристика методов психолингвистического исследования»; в) «Сравнительная характеристика видов

лингвистического эксперимента»; д) «Дифференциация видов мысле-рече-языковой деятельности»; е) «Специфика форм мысле-рече-языковой деятельности».

Составить тезисы по ключевому вопросу темы, обеспечивающему знание особенностей, закономерностей и нарушений психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ, и, следовательно, научно-методическое обоснование процесса их образования:

а) «Концептуальные основы психолингвистики»; б) «Основные постулаты отечественной психолингвистической теории»; в) «Психолингвистическое понимание языка как системы ориентиров в окружающем мире»; г) «Структура мысле-рече-языковой деятельности»; д) «Диалог как интерперсональный речевой акт»; е) «Монолог как интраперсональный речевой акт»; ж) «Функционально-смысловые типы контекстных высказываний» (при подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде; методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомиться с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, научные издания и пр.); 2) составить план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулировать суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследить за тем, чтобы выдерживалась логика представления; 5) изложить тезисы в письменном виде).

Подготовить реферативное сообщение по теме учебной дисциплины и представить материалы в формате презентации.

Тематика реферативных сообщений и презентаций

1. Вклад психологической школы Л. С. Выготского в становление психолингвистики.
2. Значение нейролингвистических исследований А. Р. Лурии для концептуальной основы психолингвистики.
3. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
4. Теория речевых актов (Д. Остин, Дж. Сёрл).
5. Слово и его семантическое строение.
6. Языковая личность и речевые жанры.
7. Дискурсивное мышление языковой личности.
8. Л. С. Выготский о речевой рефлексии.
9. Языковая игра как феномен речевой коммуникации.
10. Звук и смысл. Проблемы фоносемантики.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Реализовать выбор психолингвистических методик для исследования одного из компонента языковой способности ребенка старшего дошкольного возраста (на выбор); спроектировать алгоритм их применения в рамках психолого-педагогического обследования; описать предполагаемые результаты реализации данных методик; охарактеризовать процесс их анализа и оценки с учетом ключевых постулатов психолингвистики; предложить варианты заключений по результатам диагностики; продемонстрировать реализацию одного из диагностических приемов.

Осуществить отбор диагностического материала для психолингвистического эксперимента (вид на выбор) в рамках психолого-педагогического обследования и смоделировать процесс его реализации в студенческой аудитории; произвести описание, анализ и оценку полученных результатов; представить резюме выполненной работы.

Разобрать предлагаемые материалы, отображающие специфику диалогического общения «взрослый – ребенок»; охарактеризовать типичные феномены диалогической речи; произвести анализ диалогов с точки зрения наличия в них связности и целостности; представить описание результатов и их возможную интерпретацию.

Например,

Дедушка ведет внука мимо киосков с мороженым.

– Дед! Смотри, что это там продают?...

– Много всего продают.

– Дед! Сегодня так жарко. Ты не хочешь чего-нибудь холодненького?

– Нет, не хочу. И тебе не советую... Ты знаешь: родители запретили... Разнежили они тебя... Ангины, ангины... Бывало снег выпадет... Белый-белый. Рыхлый. Набегаешься – снег в рот... И ничего не было. Какие же вы квелые.

– Дед! Будешь квелым. Ничего холодного... Нельзя... Ничего нельзя... Дед! Купи! А мы родителям не скажем... так и горло не заболит... Ну дед!

– Обманывать – последнее дело...

– Дед, ну, умру... как жарко... Ну дед!

– А семь бед – один ответ! Тебе какого?

Проанализировать предлагаемые видео-фрагменты «монологи детей дошкольного возраста» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике освоенности текстового сообщения как диалектического единства смыслового (внутреннего) и формально-языкового (внешнего) планов; в случае наличия отклонений от общепопуляционных возрастных нормативов описать социально-коммуникативные ограничения и особые образовательные потребности респондента.

Используя имеющиеся знания, написать эссе на тему «Мне, как логопеду, нужны психолингвистические знания...»

Раздел 2. Частные вопросы психолингвистики (20 ч.)

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подготовить тезисы выступления по выбранному вопросу в рамках темы «Актуальные проблемы патопсихолингвистики». Для этого:

1. Составить аннотированный список источников по теме – в рамках работы с ЭБС (не менее 5).
2. Подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами).
3. Визуализировать информацию (контекст инфографики).
4. Подготовить работу к представлению на вебинаре.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Составить глоссарий по программным темам модуля.

На основании анализа специальной литературы представить блок-схемы, отражающие программное содержание дисциплины и обеспечивающие научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся, в том числе с ОВЗ: а) «Процесс порождения высказывания – основные фазы / компоненты и операции»; б) «Процесс восприятия и понимания речи – основные фазы / компоненты и операции»; в) «Систематизация речевых нарушений разного генеза в психолингвистическом контексте».

Используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы: а) «Сравнительная характеристика концепций речепорождения»; б) «Сравнительная характеристика теорий восприятия речи»; в) «Дифференциация речевой патологии от сходных состояний».

Составить тезисы по ключевому вопросу темы, обеспечивающему знание особенностей, закономерностей и нарушений психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ, и, следовательно, научно-методическое обоснование процесса их образования:

- а) «Центральная проблема порождения высказывания (Л. С. Выготский)»; б) «Понятие о динамическом соотношении мысли и языкового знака (Л. С. Выготский)»; в) «Представление о внутреннем смысле – подтексте, о «глубине прочтения текста» (А. А. Леонтьев)»; г) «Чтение как вид деятельности по восприятию и пониманию письменных сообщений»; д) «Дефиниции патологии мысле-рече-языковой деятельности».

Подготовить реферативное сообщение по теме учебной дисциплины и представить материалы в формате презентации.

Тематика реферативных сообщений и презентаций

1. А. Р. Лурия о факторах, влияющих на опознание слов.
2. Проблема прогнозирования при рецепции речи.
3. Роль невербальных компонентов коммуникации в процессе понимания сообщения.
4. Проблемы национально-культурной вариативности речевого общения и национально-культурная детерминация языкового сознания в этнопсихолингвистике.
5. Национально-культурная специфика речевого общения в Республике Мордовия.
6. Проблема скороотчтения в современном обществе.

7. Концепция логопатологии детского возраста А. Н. Корнева: клинические и психологические аспекты речевых нарушений.

8. Компенсаторные возможности мозга человека в психолингвистическом контексте.

9. Особенности речевых нарушений при прогрессивном параличе / при психозе Корсакова / при болезни Альцгеймера / при эпилепсии / при шизофрении / при маниакально-депрессивном психозе.

10. Речевые нарушения, связанные с патологией слуха / с патологией зрения / с интеллектуальной недостаточностью.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Представить алгоритм психолингвистического анализа связного высказывания, доказать его значение в обеспечении полноты психолого-педагогической диагностики языковой личности, проиллюстрировать конкретными примерами. Осуществить анализ: а) рассказа Л. Н. Толстого «Косточка» – охарактеризовать фазу мотивации при порождении связного высказывания и сформулировать выводы; б) русской народной сказки «Репка» – охарактеризовать процесс смыслового программирования при порождении связного высказывания и сформулировать выводы; в) русской народной сказки «Гуси-лебеди» – охарактеризовать процесс языкового структурирования при порождении связного высказывания и сформулировать выводы.

Проанализировать предлагаемые видео-фрагменты «монологи детей дошкольного возраста» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике сформированности связного высказывания – индивидуальных особенностей процесса речепорождения; сформулировать выводы и заключение о развитии умений моделирования связного высказывания; преобразовать их в формат доступного их представления для родителей.

Охарактеризовать специфику «появления» детских неологизмов и конкретизировать алгоритм психолингвистического анализа применительно к ним; произвести анализ предлагаемых высказываний; представить описание результатов и их возможную интерпретацию с позиции процесса речепорождения (материал: А если полить – шишенята вырастут? Самому одеваться, без помогания? Пурга кончилась, остались только пургинки. Вы знаете, что бегемоты могут умереть от сухоты? Подожди, не гаси свет, я еще не удобился).

Осуществить разбор педагогической документации обучающихся – выдержек из сочинений; применить постулаты психолингвистической теории к анализу письменных высказываний; подготовить развернутый ответ на вопрос «Почему при восприятии предлагаемых высказываний возникает ложная целостность?» (материал: Художник вынул картину из рамы и отослал ее на выставку. Когда Дубровский убил медведя, он не обиделся на него, а только велел снять с него шкуру. Проходя возле цирка, мне бросилась в глаза сидящая на огороде женщина. Портрет был нарисован знаменитым художником, его недавно выставили в музее. Крестьяне отказались везти сено неприятелю и уничтожили его. Вратарь отбивает мяч кулаком, который падает недалеко от ворот. Троекуров толкнул Дефоржа к медведю, но он его не боялся).

Подвергнуть разбору предлагаемые видео-фрагменты «нейропсихологической диагностики расстройств речевой функции у взрослых» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике особенностей реализации процедуры проведения диагностики нарушений порождения высказывания.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Подготовка защиты портфолио, отражающего результаты теоретической и практической подготовки по дисциплине.

Решение кейс-задания.

Примеры

Кейс А.

Описание профессиональной ситуации

Вы формируете профессиональное портфолио для прохождения аттестации педагогических работников, представляющей собой общую оценку квалификации и уровня профессионализма педагога. Одним из критериев оценки Вашей профессиональной компетентности является готовность к реализации такой трудовой функции учителя-логопеда, как осуществление диагностической помощи. Показательным форматом манифестации данной готовности может стать передача Вашего опыта в обозначенной сфере на уровне методического объединения

учителей-логопедов муниципального образования. Руководитель методического объединения рекомендовал Вам на научно-практическом семинаре, посвященном проблеме развития логопедической диагностики как области научного познания, реализовать следующий план деятельности:

- представить систему диагностического инструментария (методов / методик / технологий), применяемых в психолингвистическом исследовании;
- охарактеризовать специфику одного из видов —...— и алгоритм его применения в рамках психолого-педагогического обследования;
- смоделировать его реализацию (или одного из его диагностических приемов);
- описать предполагаемые результаты реализации;
- представить процесс их анализа и оценки с учетом ключевых постулатов психолингвистики;
- предложить варианты заключений по результатам диагностики.

Материал для демонстрации:

- 1) «свободный» ассоциативный эксперимент;
- 2) «направленный» ассоциативный эксперимент;
- 3) «цепной» ассоциативный эксперимент;
- 4) метод семантического дифференциала;
- 5) метод дополнения языкового знака;
- 6) методика «Вербальная комбинаторика»;
- 7) метод дешифровки «деформированных» высказываний;
- 8) метод логико-смысловой интерпретации «бессмысленного» высказывания;
- 9) методика «Заучивания 10 слов»;
- 10) методика «Повторение фраз»;
- 11) метод классификации (на невербальном уровне);
- 12) метод классификации (на вербальном уровне);
- 13) методика опосредствованного запоминания;
- 14) метод пиктограммы;
- 15) метод оценки понимания переносного смысла пословиц и метафор;
- 16) метод толкования понятий;
- 17) методика «Сложная шифровка» В. М. Когана;
- 18) методика «Последовательные картинки»;
- 19) методика оценки уровня сформированности и скорости чтения;
- 20) методика «Чтение схем-слов»;
- 21) методика «Восстанови рассыпанный текст»;
- 22) методики изучения лексикона детей и уровня овладения семантикой слова как языкового знака;
- 23) методика изучения пересказа текста;
- 24) методика изучения рассказа-описания;
- 25) методика изучения рассказа из личного опыта.

Кейс В.

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации. Ваша деятельность регламентируется условиями функционирования логопедического пункта образовательной организации, где успешность взаимодействия с педагогическим коллективом является залогом эффективности логопедического сопровождения воспитанников. Ваш более опытный коллега в рамках реализации консультативно-просветительской работы с педагогами организации предложил Вам раскрыть специфику применения постулатов психолингвистической теории в исследовании и оценке развития речи детей дошкольного возраста при исполнении следующего плана деятельности:

- предложить коллегам видео-фрагмент(ы), отображающий особенности диалогического общения «взрослый – ребенок», и разобрать предлагаемые материалы;
- произвести анализ диалогов с точки зрения наличия в них связности и целостности;
- охарактеризовать типичные феномены диалогической речи ребенка;
- представить описание результатов и их возможную интерпретацию;

сформулировать выводы о закономерностях (соответствии общепопуляционным возрастным характеристикам) и об особенностях развития мысле-рече-языковой деятельности ребенка, в том числе и о возможных отклонениях;

обсудить с коллегами значимость представления сведений о развитии речи детей в психолингвистическом контексте, установить перспективы данной информации в проектировании индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Кейс С.

Описание профессиональной ситуации

Вы являетесь членом методического объединения учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций, функционирующего на уровне муниципального района. В соответствии с планом его работы Вам предстоит поделиться опытом с коллегами в рамках деятельности научно-практического семинара, посвященного проблеме оптимизации логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Руководитель методического объединения рекомендовал Вам реализовать следующий план деятельности:

предложить коллегам видео-фрагмент(ы), отображающий особенности диалогического общения «ребенок – ребенок», и разобрать предлагаемые материалы в логике постулатов психолингвистической теории;

произвести анализ диалогов с позиции сформированности «диалогического единства»; охарактеризовать типичные феномены диалогической речи ребенка в контексте доминантной формы общения;

представить описание результатов и их возможную интерпретацию;

сформулировать выводы о закономерностях (соответствии общепопуляционным возрастным характеристикам) и об особенностях развития мысле-рече-языковой деятельности каждого ребенка, в том числе и о возможных отклонениях;

обсудить с коллегами значимость представления сведений о развитии речи детей в психолингвистическом контексте, установить перспективы данной информации в проектировании индивидуальной программы логопедического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Кейс D.

Описание профессиональной ситуации

Вы – учитель-логопед дошкольной образовательной организации, работаете с группой детей, имеющих тяжелые нарушения речи. Залогом результативности логопедического сопровождения воспитанников является успешность Вашего взаимодействия с их родителями. В рамках реализации обозначенного компонента деятельности логопеда Ваш более опытный коллега рекомендовал Вам реализовать следующий план деятельности:

предложить родителям видео-фрагмент(ы), отображающий особенности монологической речи детей дошкольного возраста, и разобрать предлагаемые материалы в логике постулатов психолингвистической теории;

произвести анализ монолога и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике освоенности текстового сообщения как диалектического единства смыслового (внутреннего) и формально-языкового (внешнего) планов с установлением индивидуальных особенностей процесса речепорождения и, в случае наличия отклонений от общепопуляционных возрастных нормативов, описать социально-коммуникативные ограничения и особые образовательные потребности респондента;

сформулировать выводы о закономерностях (соответствии общепопуляционным возрастным характеристикам) и об особенностях развития умений моделирования связного высказывания;

преобразовать выводы в формат доступного их представления для родителей (формат методических рекомендаций) с целью последующего предложения им самостоятельно проанализировать и оценить уровень сформированности умений моделирования связного высказывания у собственного ребенка.

Кейс F.

Описание профессиональной ситуации

Вы – логопед лечебно-профилактического учреждения. Одним из видов деятельности,

осуществляемой Вами, является исследовательская деятельность. Вам предстоит выступить на научно-практической конференции «Диагностика речевых нарушений, связанных с патологией личности, сознания и высших психических функций». Ваш более опытный коллега предложил осветить ряд актуальных вопросов заявленной на семинаре проблематики по следующему плану:

предложить коллегам видео-фрагмент(ы), отображающий особенности нейропсихологической диагностики расстройств речевой функции, и разобрать предлагаемые материалы в контексте патофизиологии;

отобразить результаты анализа в развернутой характеристике особенностей реализации процедуры проведения диагностики нарушений порождения высказывания у лиц, имеющих психоневрологическую патологию;

установить основные критерии выбора инструментария для нейропсихологической диагностики состояния речевой функции пациентов лечебно-профилактического учреждения данной категории;

представить алгоритм нейропсихологической диагностики расстройств речевой функции у пациента с определенной нозологической формой психоневрологического расстройства и продемонстрировать применение одного из диагностических приемов.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ПКО-6, ОПК-8.
2	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога	ОПК-8, ПКО-6.
3	Клинические основы профессиональной деятельности учителя -дефектолога	ПКО-6, ОПК-8.
4	Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-6.
5	Психолого-педагогический модуль	ОПК-8, ПКО-6.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.			
Не готов к демонстрации знаний закономерностей и отклонений развития мысле-рече-языковой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, и их применению в практической	Имеет несистематизированные психолингвистические знания особенностей, закономерностей и отклонений развития мысле-рече-языковой деятельности детей разного возраста, в том	Готов к манифестации психолингвистических знаний особенностей, закономерностей и отклонений развития мысле-рече-языковой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, в практической	Результативно применяет психолингвистические знания в практической деятельности: успешно анализирует процесс развития мысле-рече-языковой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ; устанавливает его

деятельности	числе с ОВЗ, испытывает затруднения при их применении в практической деятельности	деятельности	закономерности; определяет индивидуально- типологические особенности
--------------	--	--------------	--

ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Не готов применять психолингвистические знания особенностей, закономерностей и отклонений развития мысле-рече-языковой деятельности в научно-методическом обосновании процесса образования обучающихся с ОВЗ	Имеет фрагментарные знания научно-методических основ изучения мысле-рече-языковой деятельности, испытывает затруднения при их применении в практической деятельности	Готов применять психолингвистические знания особенностей, закономерностей и отклонений развития мысле-рече-языковой деятельности в научно-методическом обосновании процесса образования обучающихся с ОВЗ и осуществлять анализ качества обозначенного процесса	Эффективно применяет психолингвистические знания особенностей, закономерностей и отклонений развития мысле-рече-языковой деятельности в обосновании процесса образования обучающихся с ОВЗ: успешно экстраполирует научные постулаты и методические ресурсы психолингвистики, анализирует качество обозначенного процесса
--	--	---	---

ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Не готов применять знания понятийно-категориального аппарата психолингвистики при выборе корректных методов и приемов анализа педагогической ситуации; имеет значительные сложности при анализе собственной деятельности	Имеет несистематизированные знания понятийно-категориального аппарата психолингвистики для адекватного выбора методов и приемов анализа педагогической ситуации; затрудняется в анализе и оценке результативности собственной деятельности	Готов анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний – понятийно-категориального аппарата психолингвистики; применять корректные методы / приемы и делать соответствующие выводы	Результативно прилагает методы и приемы к анализу и оценке педагогической ситуации на основе специальных научных знаний – понятийно-категориального аппарата психолингвистики; реализует базовые умения педагогической рефлексии
--	--	--	--

ПКО-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.

Не готов применять психолингвистические знания особенностей, закономерностей и отклонений развития	Имеет фрагментарные психолингвистические знания особенностей, закономерностей и отклонений развития	Готов корректно анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную	Рационально организует и применяет эффективные приемы анализа документации лиц с нарушениями речи,
--	---	--	--

мысле-рече-языковой деятельности при анализе документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	мысле-рече-языковой деятельности для результативного анализа медико-психолого-педагогической документации ребенка с ТНР	организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами на основе освоенного понятийно-категориального аппарата психолингвистики	предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами
---	---	--	---

ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.

Не готов к выбору и реализации корректного диагностического инструментария психолингвистики для изучения состояния речи у детей, подростков и взрослых	Имеет несистематизированные знания об основном диагностическом инструментарии психолингвистики для изучения состояния речи у детей, подростков и взрослых; владеет отдельными умениями его применения в практической деятельности	Готов к выбору корректного диагностического инструментария психолингвистики для изучения ребенка как языковой личности и его реализации с учетом индивидуальных особенностей респондента диагностики	Успешно применяет научно и методически обоснованный диагностический инструментарий психолингвистики для изучения ребенка как языковой личности с учетом индивидуальных особенностей респондента диагностики; нестандартен в решении диагностико-прогностических задач
--	---	--	---

ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

Не готов применять данные комплексного психолого-медико-педагогического обследования для осуществления анализа и оценки результатов диагностики развития мысле-рече-языковой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ	Владеет отдельными умениями анализа и оценки результатов диагностики развития мысле-рече-языковой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ	Готов на основе психолингвистических знаний и учета данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования осуществлять анализ и оценку результатов диагностики развития мысле-рече-языковой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ	Рационально организует и эффективно применяет корректные приемы анализа и оценки результатов диагностики развития мысле-рече-языковой деятельности детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, на основе психолингвистических знаний и учета данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; добивается максимального результата в предложенных условиях
---	--	--	--

ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи,

логопедического обследования.			
Не готов к самостоятельному формулированию выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с ОВЗ	Испытывает сложности в применении психолингвистических знаний в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с ОВЗ	Готов применять психолингвистические знания в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с ОВЗ	Рационально организует деятельность по формулированию выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с ОВЗ, на основе систематизированного знания о структуре и содержании логопедической диагностики и освоенного понятийно-категориального аппарата психолингвистики; реализует адекватную рефлекссию по итогам деятельности
ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.			
Не готов применять психолингвистические знания для анализа и планирования организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР	Испытывает затруднения при применении психолингвистических знаний в анализе и планировании организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР	Готов применять психолингвистические знания для анализа и планирования организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР	Творчески применяет знания освоенного понятийно-категориального аппарата психолингвистики в процессах анализа и планирования организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ТНР
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.			
Не готов применять психолингвистические знания для описания результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи	Имеет фрагментарные психолингвистические знания, что, в свою очередь, предопределяет значительные сложности в самостоятельном описании результатов психолого-педагогического обследования лиц с ТНР	Готов к описанию результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи на основе освоенного понятийно-категориального аппарата психолингвистики	Рационально организует деятельность по описанию результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи на основе освоенного понятийно-категориального аппарата психолингвистики
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.			
Не готов применять психолингвистические	Владеет отдельными умениями анализа	Готов применять понятийно-	Компетентен в вопросах изучения особых

знания в реализации характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально- коммуникативных ограничений у лиц с ТНР	характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально- коммуникативных ограничений у лиц с ТНР	категориального аппарат психолингвистики в разработке характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально- коммуникативных ограничений у лиц с ТНР	образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально- коммуникативных ограничений у лиц с ТНР; владеет навыками применения понятийно- категориального аппарата психолингвистики в реализации характеристики обозначенных феноменов у лиц с ТНР
---	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7)

Защита портфолио

Решение кейс-заданий (примеры представлены во вкладке "Подготовка к промежуточной аттестации" (СРС))

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, предусмотренных учебным планом и представленных в рабочей программе дисциплины. С целью выявления освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле, применяются тестирование и представление материалов портфолио.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, самостоятельная работа, контрольная аттестация по модулю. БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

Общий результат on-line-тестирования, отраженный в автоматизированной информационной системе института, переводится из 100-балльной системы оценивания в пятибалльную систему на основе набранных баллов по следующей шкале:

«отлично» – от 90 до 100 баллов;

«хорошо» – от 75 до 89 баллов;

«удовлетворительно» – от 60 до 74 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 60 баллов.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины (модуля). Формат проведения зачета устанавливается решением кафедры и доводится до сведения обучающихся в рабочей программе дисциплины и /

или дублируется в устной форме в начале изучения дисциплины.

Зачет, как правило, основывается на результатах рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине (в автоматизированной информационной системе института) и проставляется автоматически в электронном журнале БРС при «закрытии» всех факторов качества модулей дисциплины. В данном случае зачет выставляется в соответствии со следующей шкалой: «зачтено» – от 60 и более баллов; «не зачтено» – менее 60 баллов.

В иных случаях, промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который предполагает защиту портфолио обучающегося по дисциплине или решение им кейс-задания.

Рекомендуемая структура портфолио

1. Титульный лист, на котором необходимо представить вид портфолио, ФИО обучающегося, название кафедры и дисциплины (модуля), ФИО преподавателя, выступающего в качестве куратора в сотрудничестве с обучающимся.

2. Содержание (в соответствии с рабочей программы дисциплины (модуля) – тематикой и / или формируемыми компетенциями).

3. Пояснительная записка, отражающая цель данной учебно-профессиональной деятельности и планирование процесса ее достижения, требования к процессу и результатам учебно-профессиональной деятельности, определение собственных потребностей в этой сфере и выводы перспективной рефлексии (необходимо определить степень своей базовой осведомленности в материалах изучаемой дисциплины (модуля), профессионально и личностно значимую цель ее освоения, практические перспективы достижения цели).

4. Раздел 1. Коллекция рабочих материалов.

1.1. Материалы по выполнению заданий самостоятельной работы, предусмотренных изучаемой дисциплиной (модулем), желательно, с аннотациями. Любые дополнительные материалы, отражающие процесс и результаты овладения профессиональными компетенциями (результаты выполнения индивидуальных заданий кафедры или факультета, результаты выступлений на различных конференциях и семинарах, публикационные материалы, свидетельства иной социальной и профессиональной активности обучающихся). По достижениям, не включенным в рекомендуемый перечень, обучающийся самостоятельно принимает решения об их принадлежности к тому или иному виду деятельности.

Композиция рабочих материалов может осуществляться в соответствии с выбором определенной темы; последовательностью процесса изучения материала; формируемыми компетенциям; видам учебной, исследовательской и творческой деятельности или по другим основаниям. Компонировка материала портфолио должна также учитывать критерии, выбранные для оценивания результатов работ.

Рекомендуемый формат представления – электронная база данных рабочих материалов по учебной дисциплине (модулю) ... [указывается название] основной образовательной программе по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (или поименованная совокупность структурированных данных, относящихся к какой либо предметной области).

1.2. Документы оценочного характера.

Особенностью портфолио является участие в оценке его результатов широкого круга независимых экспертов, в число которых могут входить научный руководитель или другие преподаватели, представители работодателей, сокурсники и т. д. Предоставляются: сертификаты, удостоверения, свидетельства, благодарности от руководителей профильных организаций, отзывы и т. п. В отличие от формализованных документов отзывы составляются в произвольной форме и служат дополнительным источником информации о результатах работы обучающегося (в форме заметок преподавателя, отзывов сокурсников, рецензий на творческую работу или публикации обучающегося, характеристики научного руководителя и т. д.).

5. Раздел 2. Материалы рефлексивного самоконтроля.

2.1. Самоанализ текущих достижений (после изучения каждой темы дисциплины (раздела / компонента модуля)) – рефлексия актуальной учебно-профессиональной деятельности: соответствие цели, рациональность, эффективность, выявление ошибок, возможностей совершенствования.

Рекомендуется проводить письменный самоанализ освоения материала дисциплины (модуля)

или компетенций – необходимо установить конкретные образовательные достижения в ходе изучения темы, определить перспективы использования этих достижений и возможностей дальнейшего развития.

2.2. Итоговый самоанализ.

При подведении итогов работы в рамках дисциплины (модуля) представляется: во-первых, общий аргументированный вывод о достижениях в ходе освоения программы дисциплины (модуля); во-вторых, определение направлений дальнейшего самостоятельного изучения данной области знания: круг вопросов для изучения, необходимые ресурсы (временные, личностные, информационные, технические и т. п.).

Объем портфолио не регламентируется.

Рекомендуемый формат – электронная версия законченной работы на CD / DVD с указанием на диске полного ФИО студента, наименования образовательной организации, факультета, направления и профиля подготовки, группы.

Все работы представляются в формате компьютерного набора печатного текста в соответствии с принятыми в вузе требованиями к учебно-исследовательским работам.

Предпочтительно структурирование материала (где это необходимо) в формате инфографики.

При выборе форм представления материалов портфолио приветствуются аудиовизуальными средства, такие, как, например, фотографии, видеозаписи.

Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF (отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1).

При оформлении библиографических списков в обязательном порядке соблюдаются требования ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Примерные критерии оценки портфолио:

научно-теоретический уровень представления портфолио и эрудированность «владельца» в данной области научного познания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля), понимание перспектив и т. п.);

качество содержания материалов в соответствии с поставленными задачами, включая свидетельство того, что обучающийся наблюдает за изменением собственного понимания учебного материала, метакогнитивного мышления и за развитием педагогической рефлексии;

информативность портфолио (полнота и адекватность структурирования материалов; разнообразие форм предоставления данных портфолио; отражение развития достижений студента в сравнении с целевыми требованиями к качеству подготовки (например, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов или содержанием программы учебной дисциплины (модуля));

культура оформления текстовых материалов (соответствие оформления, стилистика изложения, привлечение инновационных графических ресурсов, адекватность редактирования);

степень самостоятельности и оригинальности, проявленных обучающимся в формировании портфолио.

Кейс-диагностика предоставляет возможность: обучающимся в полном объеме продемонстрировать практические навыки на основе полученных знаний; преподавателям объективно оценить сформированность профессиональных компетенций студентов и в последующем корректировать процесс освоения образовательной программы каждым обучающимся.

В рамках промежуточной аттестации на основе выполнения кейс-задания реализуется ситуативное оценивание профессиональных компетенций обучающегося, так как в процессе решения кейса демонстрируется владение комплексом теоретических знаний и результатами предварительного опыта, креативным мышлением, навыками анализа и синтеза, сравнения, формулирования ключевых альтернатив, обобщения, выбора решения, конструирования, в результате чего представляется проект решения проблемы.

Диагностический кейс в сфере специального (дефектологического) образования – это контрольно-измерительный инструмент готовности студента – будущего логопеда – к решению профессиональных задач, и, следовательно, к реализации профессиональных трудовых функций в контексте видов деятельности. Его структура представлена такими компонентами, как:

описание профессиональной ситуации; комплекс заданий определенного типа, которые «задают» алгоритм решения и обеспечивают констатацию степени сформированности репрезентированных компетенций; обобщенная оценка, представляющая уровневую характеристику компетентности с установлением качества образовательных достижений при освоении программы профессиональной подготовки. Таким образом, логопедический кейс представляет ситуацию логопедической практики, моделирующую профессиональную задачу – проблему, и ориентирован на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. В качестве оценочных материалов измерения формируемых компетенций применяется достаточно краткое кейс-задание, сопоставимое с психолого-педагогической задачей.

Критерии оценки выполнения кейс-задания:

научно-теоретический уровень выполнения кейс-задания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля));

соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам и глубина проработки логопедического случая / ситуации (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения, степень полноты выводов); степень соответствия реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость решения на практике;

степень самостоятельности и оригинальности в подходе к анализу кейса и его решению;

форма представления / защиты решения.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447834>.

2. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики : учеб. для студ. вузов / А. А. Леонтьев. — 4-е изд. ; испр. — М. : Смысл : Академия, 2005. — 287 с.

Дополнительная литература

1. Белянин, В. П. Психолингвистика : учебник / В. П. Белянин. — 4-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2016. — 415 с. — ISBN 978-5-9765-0743-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89868>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457084>.

3. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум : энциклопедия / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург : Каро, 2013. — 432 с. — ISBN 978-5-9925-0143-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64642>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Психолингвистика : учебник для вузов / ред. Т. Н. Ушакова. — Москва : ПЕР СЭ, 2006. — 416 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357>. — ISBN 5-9292-0144-7. — Текст : электронный.

5. Психолингвистика в очерках и извлечениях : хрестоматия : учебное пособие для студ. вузов / авт.-сост. В. К. Радзиховская, А. П. Кириянов, Т. А. Пекишева и др.; под общ. ред. В. К. Радзиховской. — Москва : Академия, 2003. — 460 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://openedu.ru/course/spbu/PSYLING/#> - Курс «Психолингвистика», СПбГУ, Открытое образование : Курсы ведущих вузов России (контент - видеокурс).

2. <https://iling-ran.ru/web/ru/publications/journals/vpl> - Институт языкознания РАН, Журнал «Вопросы психолингвистики» (контент – архив номеров).

3. <https://psychojournal.ru> - Сайт PSYCHOJOURNAL.RU (контент – классические издания по проблемам психолингвистики).
4. <https://postnauka.ru/themes/psiholingvistika> - ПостНаука (контент – проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают / видеофайлы).
5. <http://splr.psu.ru/> - Научный электронный журнал «Социо- и психолингвистические исследования» (контент – архив номеров).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

«Сценарий» изучения дисциплины или описание последовательности действий студента. Изучение дисциплины должно завершиться освоением установленных образовательной программой компетенций. Результативность освоения компетенций будет определяться не только прилежанием и способностями, но и рационально продуманной организацией труда, где ключевой аспект – организация времени. При изучении дисциплины временного оптимума позволит достичь определенная последовательность действий.

Во-первых, подготовка к зачету (промежуточной аттестации) начинается с первого занятия по дисциплине, на котором преподавателем представляется аннотация учебной дисциплины с определением особенностей организации учебного процесса, содержательной направленности дисциплины и ее учебно-методического обеспечения, требований к образовательным результатам в сопоставлении с формами и объемом отчетных материалов, как для текущего контроля успеваемости, так и для промежуточной аттестации. Данные сведения, документально отраженные в рабочей программе дисциплины, принятые и осознанные, станут ориентирами для разработки стратегии – пути достижения итоговой цели – успешной демонстрации освоенных умений в процессе защиты портфолио по дисциплине и решения кейс-задания, и для выбора тактики – установления совокупности и последовательности конкретных действий по достижению итоговой цели изучения дисциплины.

Во-вторых, регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует конструктивному овладению профессиональными компетенциями, но и помогает планомерному и целесообразному распределению учебной нагрузки в семестре с учетом необходимых временных затрат.

В-третьих, после разработки общего плана изучения дисциплины актуализируются алгоритмы самостоятельной работы в ее рамках, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Алгоритм самостоятельной работы над каждой темой дисциплины:

- 1) проработка содержания темы вначале по лекционному материалу, а затем по иным источникам;
- 2) составление глоссария при использовании теоретического материала и словарей – установление основных понятий / категории и персоналии по теме, что обеспечит основу для рационального повторения материала при подготовке к текущему и промежуточному контролю по дисциплине;
- 3) разработка краткого плана ответа по каждому вопросу, предлагаемому для обсуждения в рамках практического занятия, и выбор примеров / иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- 4) анализ предлагаемых в рамках темы компетентностно-ориентированных заданий – установление возможных способов решения и, в случае затруднений, определение недостающих знаний / умений или информации.

Алгоритм самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами:

- 1) «быстрое чтение» – цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного);
- 2) вторичное чтение – цель состоит в понимании и запоминании смысла каждого термина и ключевого положения.

Рекомендуется: а) работа с маркерами – выделение известных / неизвестных понятий и параллельно составление глоссария; б) «опредмечивание» процессов понимания, то есть перевод смысла информации в другую форму закрепления (материальную) в соответствии с уровнем сложности / характера воспринимаемой информации и личностно комфортными механизмами понимания сообщения, а также целью последующей работы с данной

информацией.

Результаты «опредмечивания» могут быть представлены в различных форматах: парафразы (пересказа той же мысли другими словами); смысловой компрессии (набора ключевых слов (планирования), тезирования, цитирования, аннотирования, создания резюме, разработки минитекста – конспектирования, реферирования); формирования личностно-смысловых образований, в том числе и эмоциональной оценки; выработки алгоритмов операций, предписываемых текстом.

В качестве часто применяемых форматов «опредмечивания» используются следующие. Набор ключевых слов / планирование – краткая логическая организация информации, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала, с вариативностью представления – от краткого простого плана до трансформации в сложный, детализирующий ключевые пункты. Тезирование – изложение, расчлененное на отдельные положения-тезисы на основе первичного авторского текста без привлечения фактического материала. Каждый тезис освещает одну микротему информации. Тезисы имеют строго нормативную содержательно-композиционную структуру (преамбула, основные тезисы, заключительный тезис) и нормативную языковую стилистику без привлечения элементов иных стилей.

Цитирование – логическая организация информации, базирующаяся на отражающих ту или иную мысль извлечениях из авторских текстов, в учебных целях и или раскрытия творческого замысла автора с обязательным указанием имени автора, произведение которого используется, и источника заимствования.

Аннотирование – предельно краткое связное описание источника информации с названием темы и основных положений, его назначения, места и времени издания в номинативной форме. В учебном аннотировании приветствуется включение самостоятельных выводов с установлением отличительных особенностей и достоинств источника.

Резюмирование – краткий вывод из воспринятой информации; заключительный итог. Техника переформулирования, с помощью которой подводят итог не отдельного положения, а значительной части или всей информации в целом. Основное правило формулировки резюме заключается в том, что оно должно быть предельно простым и понятным.

Конспектирование – лаконичное и логичное изложение содержания воспринятой информации. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды преобразования информации, обеспечивая ее всестороннее освоение.

Реферирование – техника «сжатия» содержания информации по определенной проблеме; представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичных источников с целью получения сведений по рассматриваемой проблеме и их интерпретацию в соответствии с поставленной задачей. Реферат представляет собой предметно-логическое и стилевое единство. Его отличия от конспекта заключаются в следующем: он ориентирован не только потребности своего автора, но и на восприятие иными потребителями; для него отбирается вся объективно ценная информация, а не только интересующая автора или «удобная» ему; он предполагает приложение максимума самостоятельности, а, следовательно, приведения собственных примеров и формулирования выводов. Конкретикой задач детерминируется выбор необходимого вида реферата, его структура и специфика оформления.

В последнее время предпочтительным форматом структурирования материала (где это необходимо / возможно) является инфографика. Инфографика – визуализация данных или идей, целью которой является донесение сложной информации до аудитории быстрым и понятным образом. Средства инфографики помимо изображений могут включать в себя графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты, списки.

В-четвертых, степень усвоения обучающимися теоретического материала по дисциплине в рамках текущего контроля определяется посредством оценки результатов on-line-тестирования в среде Инфо-вуз. Поэтому в рамках представления в соответствующем разделе рабочей программы приведены примеры контрольно-измерительных материалов. Тестовые задания отражают классические (общепризнанные – не являющиеся на данном этапе дискуссионными) теоретические постулаты отечественной теории речевого онтогенеза. Они формулируются так, что в их структуре заложена однозначность заключения, преобразующего его в истинное суждение. Содержание тестовых заданий запрограммировано таким образом, что общее знание

бакалавром понятийно-категориального аппарата дисциплины позволяет ему выполнить задание даже в случае не изученности отдельного вопроса, то есть позволяют обучающемуся продемонстрировать уровень развития логики профессионального мышления. Представлен разный формат тестов: задания с выбором правильных ответов из определенного множества, задания на установление соответствия между элементами двух множеств, задания на установление правильной последовательности и / или логических связей в ряду предлагаемых элементов.

В-пятых, в течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка собственных наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала, в том числе и в рамках исследовательской деятельности. В этой связи целесообразна работа по созданию электронного портфолио по дисциплине, отражающего результаты теоретической и практической подготовки – итоги решения программных задач (с анализом информационных источников и результатов выполнения практико-ориентированных заданий – разработки в рамках обобщения и интерпретации графической продукции, тезисов, конспектов-схем, рефератов-резюме, презентаций), которое предоставляется для оценки в рамках промежуточной аттестации.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий имеется стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов имеется компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе имеется наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования», № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники, № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).