

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Дислалия**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Очная

Разработчики: Терлецкая О. В., старший преподаватель кафедры специальной
педагогики и медицинских основ дефектологии

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций в области теории и практики, проведения коррекционной работы при дислалии у лиц с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему теоретических знаний об этиологии, распространенности, патофизиологическом механизме при дислалии, о влиянии на речевое и психическое развитие ребенка; о структуре нарушения, об основных направлениях коррекционно-логопедической работы с детьми с дислалией;
- воспитывать у студентов способность оперировать сведениями из смежных с логопедией наук, синтезируя их в процессе изучения курса;
- на основе теоретических знаний формировать у студентов практические навыки коррекции нарушений речевого развития при дислалии;
- познакомить студентов с основными учебно-методическими пособиями, воспитывать умение пользоваться методической литературой;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.04 «Дислалия» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей изучения, обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья; основных форм и методов диагностики и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.

Изучению дисциплины К.М.08.04 «Дислалия» предшествует освоение дисциплин (практик):

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения;

Невропатология.

Освоение дисциплины К.М.08.04 «Дислалия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технологии обследования речи;

Дизатрия;

Алалия. Афазия.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Дислалия», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное	знать: - знать этиопатогенетические механизмы дислалии; уметь: - уметь обследовать ребенка с нарушением звукопроизношения; владеть: - владеть проведением анализа структуры речевого

воспроизведение предлагаемых образцов.	нарушения и определения первичных и вторичных проявлений в структуре речевого дефекта;.
ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	знать: - знать клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей с дислалией; уметь: - уметь проводить дифференциальную диагностику дислалии со сходными нарушениями; владеть: - владеть методами дифференциальной диагностики дислалии со сходными нарушениями; планированием коррекционной работы с детьми с дислалией.
ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: - знать методики коррекционного воздействия при дислалии; уметь: - уметь проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с детьми с дислалией; владеть: - владеть определением содержания занятий (отбор дидактического, речевого, игрового материала).
ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: - знать анализ и диагностику звукопроизносительной стороны речи; уметь: - уметь выделять характерные черты речевых нарушений; владеть: - владеть разработкой фрагментов и конспектов индивидуальных и фронтальных занятий; коррекционными методиками и коррекционной психолого-педагогической работой с детьми с дислалией; специальной терминологией.
ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	знать: - знать развитие фонематического восприятия; постановку и автоматизацию звуков речи; уметь: - уметь анализировать литературные источники по предложенному преподавателем плану; оперировать специальной терминологией; составлять каталог необходимой литературы; владеть: - владеть разработкой фрагментов и конспектов индивидуальных и фронтальных занятий; коррекционными методиками и коррекционной психолого-педагогической работой с детьми с дислалией; специальной терминологией.
ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	знать: - знать потенциал детей с ОНР в достижении целей обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; уметь: - уметь планировать результаты обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации с учетом образовательного потенциала детей с ОНР; владеть: - владеть навыками соотнесения образовательного потенциала детей с ОНР с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
ПКО-1.7 Разрабатывает	знать: - понимает преемственность образовательных

рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	стандартов общего образования разных уровней.; уметь: - проектировать образовательные программы и их элементы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. владеть: - знать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям организации образовательной деятельности.
ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.	
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - специфику системно-деятельностного подхода в образовании; уметь: - уметь анализировать практику образовательной деятельности отдельных педагогов, образовательной организации по реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; владеть: - владеть анализировать практику образовательной деятельности отдельных педагогов, образовательной организации по реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - Знать о способах изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов; уметь: - Уметь использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся; владеть: - понимать рекомендации специалистов по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья.
ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.	
ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	знать: - знать технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; уметь: - использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся; владеть: - осознает соотносительность конкретных технологий с задачами обучения, развития, воспитания.
ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных	знать: - знать психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений; уметь: - уметь анализировать образовательный процесс с точки зрения использования технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: - владеть формы и методы индивидуальной и групповой работы с родителями;.

особенностей лиц с нарушениями речи.	
ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: - знать современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) для детей с заиканием; уметь: - уметь учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с дизартрией при выборе ресурсов образовательного процесса; владеть: - владеть навыками методически обоснованного выбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ.
ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	знать: - знать регламенты профессиональной деятельности учителя-логопеда; уметь: - уметь учитывать регламенты профессиональной деятельности учителя-логопеда при работе с программно-методической, отчетной и др. документацией; владеть: - владеть навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	знать: - алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; уметь: - анализировать медико-психолого-педагогическую документацию ребенка, в том числе и с дизартрией, в части установления закономерностей и особенностей речевого дизонтогенеза; владеть: - навыками применения знаний о речевом дизонтогенезе в анализе медико-психолого-педагогической документации ребенка, в том числе и с заиканием.
ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	знать: - основной диагностический инструментарий для изучения дизонтогенеза речевой деятельности лиц с заиканием; уметь: - выбирать корректный диагностический инструментарий для изучения ребенка с заиканием; владеть: - навыками применения знаний о речевом дизонтогенезе детей с дизартрией в диагностической деятельности логопеда
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи,	знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с заиканием, с учетом данных

логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	комплексного психолого-медико-педагогического обследования; уметь: - осуществлять анализ и оценку результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с заиканием, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе / оценке результатов диагностики развития детей разного возраста, в том числе с заиканием.
ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	знать: - структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи в части речевого дизонтогенеза детей с заиканием; уметь: - применять знания о речевом дизонтогенезе в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с заиканием; владеть: - навыками анализа и оценки формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с заиканием.
ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: - алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с заиканием; уметь: - осуществлять анализ организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с заиканием; владеть: - навыками применения знаний о речевом дизонтогенезе в планировании содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с заиканием.
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с заиканием; уметь: - осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с заиканием; владеть: - навыками описания результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с заиканием.
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	знать: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; уметь: - осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с заиканием; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в реализации характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с заиканием.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
--------------------	-------------	----------------

Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	18	18
Виды промежуточной аттестации	72	72
Экзамен	72	72
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Этиология речевых нарушений.:

История изучения произносительной стороны речи. Трактровка произносительных нарушений и первое появление термина «дислалия». Разные точки зрения на определение термина «дислалия» в 19 –м столетии. Позиции европейских врачей И. Франка, Р. Шультесса на понимание термина «дислалия». Взгляды польского исследователя В. Олтушевского на дефекты произношения, дислалию. Выделение двух форм дислалий, введение термина – дисглосия и выделение четырех видов этого дефекта. Отечественная логопедия в начале 20 века. Взгляды М. Е. Хватцева на дислалию, как одну из форм косноязычия. Определения дислалии в работах М. Е. Хватцева, О. В. Правдиной, О. А. Токаревой, К. П. Беккера, и М. Совака. А. М. Смирнова и О. В. Правдина о классификации дефектов произношения, выделение форм дислалии. Критический анализ учения о дислалии в работах С. С. Ляпидевского, Б. М. Гриншпуна, Е.Ф. Рау, В. А. Синяка, Л. В. Мелиховой и др. Постепенное сужение понятия, как дислалия, более четкое определение дислалии. Современные взгляды зарубежных и отечественных ученых на произносительные дефекты. Статистические данные отечественных и зарубежных исследователей о недостатках произношения у детей. Причины возникновения функциональной дислалии. Формирование произносительной системы у детей с ограничением речевого общения. Значение речевого слуха для формирования нормированного произношения. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения по основным формам проявления (отсутствие звука, искажение, замена, смешение). Представление о структуре дефекта, их квалификация на фонологические и фонетические нарушения речи и различия между ними.

Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения, актуального для логопедического воздействия - фонематического или фонетического или их комбинаций. Основные формы функциональной дислалии: акустико- фонематическая, артикуляторно – фонетическая, артикуляторно - фонематическая. Характеристика каждой формы дислалии и различия между ними. Обозначения искаженного произношения звуков. Группировка дефектов произношения. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения по группам звуков. Нарушения глухих-звонких и твердых-мягких пар звуков. Понятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. Простые и сложные дислалии. Механическая дислалия (органическая.). Анатомическая патология органов артикуляции - разнообразные нарушения зубо-челюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки. Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии. Сходство и различие понятий «физиологическая дислалия», «функциональная дислалия», «органическая дислалия», «ринолалия», «дизартрия». Механизм нарушения при дислалии. Выделение в отечественной и зарубежной литературе сенсорной и моторной дислалии. Психолого-педагогическая характеристика детей с дислалией. Логопедическая работа при функциональной дислалии. Общедидактические принципы работы. Специфические принципы логопедической работы. Методы логопедической работы. Методы обучения, их зависимость от характера речевого нарушения, содержания, целей, задач, этапов работы, возрастных, индивидуально-психологических особенностей ребенка и др. Использование практических, наглядных и словесных методов.

Раздел 2. Методика коррекционной работы при дислалии:

Сроки и продолжительность логопедических занятий. Организация занятий с учетом ведущей деятельности ребенка и направленных на стимуляцию его познавательной деятельности. Этапы и приемы логопедического воздействия при дислалии. Задачи каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии. Подготовительный этап и приемы логопедического воздействия, последовательность их применения. Задачи каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии. Роль развития слухового внимания и фонематического слуха на подготовительном этапе работы по коррекции неправильного звука у ребенка. Роль упражнений для языка, губ, дыхания, голоса на подготовительном этапе работы по коррекции неправильного звукопроизношения у детей. Роль игровых приемов, звукоподражательных игр на подготовительном этапе работы по коррекции неправильного произношения звука у ребенка. Цели и задачи этапа формирования первичных произносительных умений и навыков. Постановка звука. Раскрытие понятия «постановка звука», его необходимость в коррекции неправильного звука у ребенка. Приемы работы при постановке звуков (О.В.Правдина). Способы постановки звука по Ф.Ф. Рау. Роль игровых приемов и звукоподражательных игр на разных этапах постановки звука по коррекции неправильного произношения звука у ребенка. Наглядные пособия и технические средства обучения по коррекции неправильного произношения звука у детей. Длительность занятий. Цель и задачи этапа формирования коммуникативных умений и навыков. Процессы автоматизации и дифференциации звуков. Этапы работы по автоматизации и дифференциации правильного (поставленного) звука и введение его в связную речь ребенка. Роль игровых приемов, звукоподражательных игр по коррекции неправильного произношения звука у ребенка на этапе работы по автоматизации и дифференциации звуков. Этап формирования коммуникативных умений и навыков, его цели и задачи. Основные виды работ по безошибочному употреблению звуков речи во всех ситуациях общения. Наглядные пособия, дидактические средства обучения и длительность занятий. Использование речевого материала: тексты, творческие упражнения. Планирование занятий и дозировка материала. Фонологические и фонетические нарушения речи. Принципы обследования звукопроизношения. Формы выявления недостатков звукопроизношения. Обследование по фонетическим группам. Проверка состояния физического и фонематического слуха. Подбор материала и последовательность проведения обследования. Запись результатов обследования. Характеристика шипящих, свистящих, сонорных звуков. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений - искажение и замены. Артикуляционная гимнастика на подготовительном этапе постановки звука. Приемы коррекции фонемы. Закрепление коммуникативных умений и навыков. Характеристика свистящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений - искажения и замены. Значение артикуляционной гимнастики и выработка направленной воздушной струи (формирование узкой щели). Приемы коррекционной работы по постановке свистящих, шипящих, сонорных фонем в зависимости от вида нарушения. Работа по формированию фонематического восприятия при парасигматизме. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Этиология речевых нарушений. (10 ч.)

Тема 1. Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Формы дислалии (2 ч.)

История изучения произносительной стороны речи. Трактовка произносительных нарушений и первое появление термина «дислалия». Разные точки зрения на определение термина «дислалия» в 19 –м столетии. Позиции европейских врачей И. Франка, Р. Шультесса на понимание термина «дислалия». Взгляды польского исследователя В. Олтушевского на дефекты произношения, дислалию. Выделение двух форм дислалий,

введение термина –дисглия и выделение четырех видов этого дефекта. Отечественная логопедия в начале 20 века. Взгляды М.Е. Хватцева на дислалию, как одну из форм косноязычия. Определения дислалии в работах М.Е. Хватцева, О.В.Правдиной, О.А. Токаревой, К.П. Беккера, и М. Совака. А.М.Смирнова и О.В. Правдина о классификации дефектов произношения, выделение форм дислалии. Критический анализ учения о дислалии в работах С.С. Ляпидевского, Б.М. Гриншпуна, Е.Ф. Рау, В.А. Синяка, Л.В. Мелиховой и др. Постепенное сужение понятия, как дислалия, более четкое определение дислалии. Современные взгляды зарубежных и отечественных ученых на произносительные дефекты. Статистические данные отечественных и зарубежных исследователей о недостатках произношения у детей.

Тема 2. Функциональная дислалия (2 ч.)

Причины возникновения функциональной дислалии. Формирование произносительной системы у детей с ограничением речевого общения. Значение речевого слуха для формирования нормированного произношения. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения по основным формам проявления (отсутствие звука, искажение, замена, смешение). Представление о структуре дефекта, их квалификация на фонологические и фонетические нарушения речи и различия между ними.

Тема 3. Классификация функциональной дислалии (2 ч.)

Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения, актуального для логопедического воздействия - фонематического или фонетического или их комбинаций. Основные формы функциональной дислалии: акустико-фонематическая, артикуляторно – фонетическая, артикуляторно - фонематическая. Характеристика каждой формы дислалии и различия между ними. Обозначения искаженного произношения звуков. Группировка дефектов произношения. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения по группам звуков. Нарушения глухих-звонких и твердых-мягких пар звуков.

Тема 4. Уровни нарушенного произношения. Механическая дислалия (органическая) (2 ч.)

Понятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. Простые и сложные дислалии. Механическая дислалия (органическая). Анатомическая патология органов артикуляции - разнообразные нарушения зубо-челюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки. Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии. Сходство и различие понятий «физиологическая дислалия», «функциональная дислалия», «органическая дислалия», «ринолалия», «дизартрия». Механизм нарушения при дислалии. Выделение в отечественной и зарубежной литературе сенсорной и моторной дислалии. Психолого-педагогическая характеристика детей с дислалией

Тема 5. Принципы и методы логопедической работы (2 ч.)

Логопедическая работа при функциональной дислалии. Общедидактические принципы работы. Специфические принципы логопедической работы. Методы логопедической работы. Методы обучения, их зависимость от характера речевого нарушения, содержания, целей, задач, этапов работы, возрастных, индивидуально-психологических особенностей ребенка и др.

Использование практических, наглядных и словесных методов.

Раздел 2. Методика коррекционной работы при дислалии (8 ч.)

Тема 6. Подготовительный этап логопедического воздействия (2 ч.)

Сроки и продолжительность логопедических занятий. Организация занятий с учетом ведущей деятельности ребенка и направленных на стимуляцию его познавательной деятельности. Этапы и приемы логопедического воздействия при дислалии. Задачи каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии. Подготовительный этап и приемы логопедического воздействия, последовательность их применения. Задачи каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии. Роль развития слухового внимания и фонематического слуха на подготовительном этапе работы по коррекции неправильного звука у ребенка. Роль упражнений для языка, губ, дыхания, голоса на подготовительном этапе работы по коррекции неправильного звукопроизношения у детей. Роль игровых приемов,

звукоподражательных игр на подготовительном этапе работы по коррекции неправильного произношения звука у ребенка.

Тема 7. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Постановка звука (2 ч.)

Цели и задачи этапа формирования первичных произносительных умений и навыков. Постановка звука. Раскрытие понятия «постановка звука», его необходимость в коррекции неправильного звука у ребенка. Приемы работы при постановке звуков (О.В.Правдина).

Способы постановки звука по Ф.Ф. Рау.

Роль игровых приемов и звукоподражательных игр на разных этапах постановки звука по коррекции неправильного произношения звука у ребенка. Наглядные пособия и технические средства обучения по коррекции неправильного произношения звука у детей. Длительность занятий.

Тема 8. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Постановка звука (2 ч.)

Цели и задачи этапа формирования первичных произносительных умений и навыков. Постановка звука. Раскрытие понятия «постановка звука», его необходимость в коррекции неправильного звука у ребенка. Приемы работы при постановке звуков (О.В.Правдина).

Способы постановки звука по Ф.Ф. Рау.

Роль игровых приемов и звукоподражательных игр на разных этапах постановки звука по коррекции неправильного произношения звука у ребенка. Наглядные пособия и технические средства обучения по коррекции неправильного произношения звука у детей. Длительность занятий.

Тема 9. Недостатки произношения отдельных звуков, способы и приемы их выявления (2 ч.)

Фонологические и фонетические нарушения речи. Принципы обследования звукопроизношения. Формы выявления недостатков звукопроизношения. Обследование по фонетическим группам. Проверка состояния физического и фонематического слуха. Подбор материала и последовательность проведения обследования. Запись результатов обследования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Раздел 1. Этиология речевых нарушений. (18 ч.)

Тема 1. Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Формы дислалии (2 ч.)

История изучения произносительной стороны речи. Трактровка произносительных нарушений и первое появление термина «дислалия». Разные точки зрения на определение термина «дислалия» в 19 –м столетии. Позиции европейских врачей И. Франка, Р. Шультесса на понимание термина «дислалия». Взгляды польского исследователя В. Олтушевского на дефекты произношения, дислалию. Выделение двух форм дислалий, введение термина –дисглотия и выделение четырех видов этого дефекта. Отечественная логопедия в начале 20 века. Взгляды М. Е. Хватцева на дислалию, как одну из форм косноязычия. Определения дислалии в работах М. Е. Хватцева, О. В. Правдиной, О. А. Токаревой, К. П. Беккера, и М. Совака. А. М. Смирнова и О.В. Правдина о классификации дефектов произношения, выделение форм дислалии. Критический анализ учения о дислалии в работах С.С. Ляпидевского, Б.М. Гриншпуна, Е.Ф. Рау, В.А. Синяка, Л.В. Мелиховой и др. Постепенное сужение понятия, как дислалия, более четкое определение дислалии. Современные взгляды зарубежных и отечественных ученых на произносительные дефекты. Статистические данные отечественных и зарубежных исследователей о недостатках произношения у детей.

Тема 2. Функциональная дислалия (2 ч.)

Причины возникновения функциональной дислалии. Формирование произносительной системы у детей с ограничением речевого общения. Значение речевого слуха для формирования нормированного произношения. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения по основным формам проявления (отсутствие звука, искажение, замена, смешение). Представление о структуре дефекта, их квалификация на фонологические и фонетические нарушения речи и различия между ними.

Тема 3. Классификация функциональной дислалии (2 ч.)

Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения, актуального для логопедического воздействия - фонематического или фонетического или их комбинаций. Основные формы функциональной дислалии: акустико- фонематическая, артикуляторно – фонетическая, артикуляторно - фонематическая. Характеристика каждой формы дислалии и различия между ними. Обозначения искаженного произношения звуков. Группировка дефектов произношения. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения по группам звуков. Нарушения глухих-звонких и твердых-мягких пар звуков.

Тема 4. Уровни нарушенного произношения. Механическая дислалия (органическая) (2 ч.)

Понятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. Простые и сложные дислалии. Механическая дислалия (органическая.). Анатомическая патология органов артикуляции - разнообразные нарушения зубо-челюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки. Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии. Сходство и различие понятий «физиологическая дислалия», «функциональная дислалия», «органическая дислалия», «ринолалия», «дизартрия». Механизм нарушения при дислалии. Выделение в отечественной и зарубежной литературе сенсорной и моторной дислалии. Психолого-педагогическая характеристика детей с дислалией.

Тема 5. Принципы и методы логопедической работы (2 ч.)

Логопедическая работа при функциональной дислалии. Общедидактические принципы работы. Специфические принципы логопедической работы. Методы логопедической работы. Методы обучения, их зависимость от характера речевого нарушения, содержания, целей, задач, этапов работы, возрастных, индивидуально-психологических особенностей ребенка и др. Использование практических, наглядных и словесных методов.

Тема 6. Методика коррекционной работы при дислалии (2 ч.)

Сроки и продолжительность логопедических занятий. Организация занятий с учетом ведущей деятельности ребенка и направленных на стимуляцию его познавательной деятельности. Этапы и приемы логопедического воздействия при дислалии. Задачи каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии.

Тема 7. Подготовительный этап логопедического воздействия (2 ч.)

Сроки и продолжительность логопедических занятий. Организация занятий с учетом ведущей деятельности ребенка и направленных на стимуляцию его познавательной деятельности. Этапы и приемы логопедического воздействия при дислалии. Задачи каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии

Тема 8. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Постановка звука (2 ч.)

Цели и задачи этапа формирования первичных произносительных умений и навыков. Постановка звука. Раскрытие понятия «постановка звука», его необходимость в коррекции неправильного звука у ребенка. Приемы работы при постановке звуков (О. В. Правдина). Способы постановки звука по Ф.Ф. Рау. Роль игровых приемов и звукоподражательных игр на разных этапах постановки звука по коррекции неправильного произношения звука у ребенка. Наглядные пособия и технические средства обучения по коррекции неправильного произношения звука у детей. Длительность занятий.

Тема 9. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Процесс автоматизации и дифференциации звуков. Этап формирования коммуникативных умений и навыков (2 ч.)

Цель и задачи этапа формирования коммуникативных умений и навыков. Процессы автоматизации и дифференциации звуков. Этапы работы по автоматизации и дифференциации правильного (поставленного) звука и введение его в связную речь ребенка. Роль игровых приемов, звукоподражательных игр по коррекции неправильного произношения звука у ребенка на этапе работы по автоматизации и дифференциации звуков. Этап формирования коммуникативных умений и навыков, его цели и задачи. Основные виды работ по безошибочному употреблению звуков речи во всех ситуациях общения. Наглядные пособия, дидактические средства обучения и длительность занятий. Использование речевого материала:

тексты, творческие упражнения. Планирование занятий и дозировка материала.

Раздел 2. Методика коррекционной работы при дислалии (18 ч.)

Тема 10. Недостатки произношения отдельных звуков, способы и приемы их выявления (2 ч.)

Фонологические и фонетические нарушения речи. Принципы обследования звукопроизношения. Формы выявления недостатков звукопроизношения. Обследование по фонетическим группам. Проверка состояния физического и фонематического слуха. Подбор материала и последовательность проведения обследования. Запись результатов обследования.

Тема 11. Недостатки произношения звуков р - р' (ротацизм и параротацизм) и приемы их постановки (2 ч.)

Характеристика фонем р – р', описание правильного уклада органов артикуляции. Варианты нарушений - искажения и замены и их причины. Приемы постановки звука.

Задачи подготовительного этапа - активизация кончика языка, формирование воздушной струи.

Использование для этих целей упражнения артикуляционной гимнастики, тренировки по фонематическому восприятию при заменах. Выбор исходной сохранной фонемы для постановки р - р. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Тема 12. Недостатки произношения звуков л - л' (ламбдацизм и параламбдацизм) и приемы их постановки (2 ч.)

Характеристика звуков. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений - искажение и замены. Артикуляционная гимнастика на подготовительном этапе постановки звука. Приемы коррекции фонемы. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Тема 13. Недостатки произношения свистящих звуков с - с', з - з', ц (сигматизм, парасигматизм) и приемы их постановки (2 ч.)

Характеристика свистящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений - искажения и замены. Значение артикуляционной гимнастики и выработка направленной воздушной струи (формирование узкой щели). Приемы коррекционной работы по постановке свистящих фонем в зависимости от вида нарушения. Работа по формированию фонематического восприятия при парасигматизме. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Тема 14. Недостатки произношения шипящих звуков: ш, щ, ч, ц и приемы их постановки (2 ч.)

Характеристика шипящих звуков. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений - сигматизм и парасигматизм шипящих звуков. Артикуляционная гимнастика и формирование направленной воздушной струи. Приемы и последовательность постановки. Выбор исходной сохранной фонемы для постановки шипящих. Зависимость методических приемов коррекции от вида нарушения. Тренировки по развитию фонематического восприятия в случаях замены звука. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Тема 15. Недостатки произношения звуков й (йотацизм), к – к', г-г', х-х' (каппацизм, гаммацизм, хитизм) (2 ч.)

Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений, проявляющиеся в искажениях и заменах звуков. Наглядный материал для вызывания заднеязычных звуков. Артикуляционная гимнастика, подготавливающая орган артикуляции к постановке звуков.

Тема 16. Приемы исправления произношения звуков: й , к – к', г - г', х - х' (2 ч.)

Артикуляционная гимнастика, подготавливающая орган артикуляции к постановке звуков. Приемы исправления звуков к – к', г-г', х-х'. Последовательность работы над звуками при их нарушении. Развитие фонематического восприятия при заменах звуков. Закрепление коммуникативных умений и навыков.

Тема 17. Нарушения противопоставлений фонем по участию голоса (звонкости-глухости) и приемы их постановки (2 ч.)

Недостатки произношения звонких и глухих согласных звуков. Механизм образования голоса. Раскрытие понятия «глухие согласные звуки», «звонкие согласные звуки», «сонорные звуки».

Недостатки произношения звонких и глухих согласных звуков. Замены звонких звуков глухими

и наоборот. Профили артикуляции звуков. Различия в образовании звонких и глухих согласных. Варианты нарушений, их причины и основные направления их коррекции. Содержание логопедической работы на подготовительном этапе при нарушении звонких и глухих согласных звуков. Приемы коррекции недостатков озвончения и оглушения согласных звуков. Последовательность работы над звуками при нарушении их звонкости (глухости). Основные виды работы по автоматизации и дифференциации звонких и глухих согласных.

Тема 18. Нарушения противопоставлений фонем по степени участия спинки языка (смягчение) и приемы их постановки (2 ч.)

Замены твердых звуков мягкими и наоборот. Варианты нарушений, их причины и способы устранения. Задачи подготовительного этапа при коррекции недостатков смягчения согласных звуков. Особенности подготовительного этапа при коррекции недостатков твердости и смягчения согласных звуков. Особенности постановки мягких согласных и их отличие от твердых пар. Основные формы работы по автоматизации и дифференциации твердых и мягких согласных звуков.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр

Раздел 1. Этиология речевых нарушений. (9 ч.)

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Подготовить список научных, учебных изданий по изучаемой проблеме.

Коллекция «Легендарные книги» в ЭБС «Юрайт»

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

ЭБС издательства «Лань»

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить доклад.

Современные взгляды зарубежных и отечественных ученых в работах М. Е. Хватцева,

2. Современные взгляды зарубежных и отечественных ученых в работах О. В. Правдиной,

3. Современные взгляды зарубежных и отечественных ученых в работах О.А. Токаревой,

4. Современные взгляды зарубежных и отечественных ученых в работах К.П. Беккера.

5. Современные взгляды зарубежных и отечественных ученых в работах А. М. Смирнова.

6. Критический анализ учения о дислалии в работах С.С. Ляпидевского на произносительные дефекты.

7. Критический анализ учения о дислалии в работах Б.М. Гриншпуна на произносительные дефекты.

8. Критический анализ учения о дислалии в работах Е.Ф. Рау на произносительные дефекты.

9. Критический анализ учения о дислалии в работах В.А. Синяка на произносительные дефекты.

10. Критический анализ учения о дислалии в работах Л.В. Мелиховой на произносительные дефекты.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить историческое портфолио о деятельности и научно-практической работе выдающихся логопедов, дефектологов XX века по предложенной ниже схеме:

- биография ученого;

- фотографии ученого;

- основные научные положения, идеи открытия;

- библиографический список научных трудов (монографии, статьи, сборники);

- аннотация одной из научных работ, которую студент прочитал в процессе ознакомления с деятельностью ученого.

2. Составить таблицу по основным формам функциональной дислалии.

3. Сопоставить классификации функциональной дислалии, данные О.А. Токаревой и Б. М. Гриншпуном; данные занести в таблицу.

4. Разработать содержание беседы с детьми, в которой в доступной для них форме можно было бы раскрыть необходимость говорить правильно и красиво. На конкретных примерах

покажите детям преимущества красивой и правильной речи.

Раздел 2. Методика коррекционной работы при дислалии (9 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте таблицу «Основные методологические принципы логопедического обследования детей с дислалией и их реализации»
2. Составить конспекты занятий по исправлению сонорных, шипящих, свистящих звуков на этапе автоматизации звуков в словах.
3. Составить конспекты занятий по исправлению сонорных, шипящих, свистящих звуков на этапе автоматизации звуков в предложениях.
4. Составить конспект занятия по исправлению сигматизмов на этапе автоматизации звуков в слогах.
5. Составить конспект занятий по исправлению нарушенных звуков (этапа и звук выбрать самостоятельно).
6. Придумайте и подберите из имеющихся пособий игры на дифференциацию твердых и мягких согласных звуков. Дайте подробное описание предложенных вами игр.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к обсуждению вопроса: Всегда ли нужно использовать артикуляционную гимнастику при работе над постановкой звука? Обоснуйте свой ответ.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера.

1. Подготовьте дидактические пособия для обследования звукопроизношения, фонематического слуха.
2. Проведите логопедическое обследование звукопроизношения воспитанника группы компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации. Зафиксируйте результаты обследования в речевой карте. Сформулируйте логопедическое заключение.
3. Изготовить пособие для развития направленной сильной воздушной струи, фонематического слуха, мелкой моторики, слухового внимания, восприятия, памяти, наглядных форм мышления. Составьте методическую копилку упражнений для развития указанных функций.
4. Подготовить дидактическое пособие для автоматизации звуков С, С', З, З', Ц в слогах, словах, предложениях с учетом требований к отбору лингвистического материала.
5. Подготовить наглядный материал для индивидуальной работы с детьми по формированию правильного произношения звуков К, К', Г, Г', Х, Х', Й.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ПКС-1, ПКО-6, ПКО-3, ПКО-1.
2	Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-3, ПКО-1, ПКО-6.
3	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-3, ПКО-6.
4	Методический модуль	ПКС-1.
5	Психолого-педагогический модуль	ПКО-1, ПКО-3, ПКО-6.
6	Клинические основы профессиональной деятельности учителя -дефектолога	ПКО-6.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный

ПКО-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты			
ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.			
Не способен Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	Способен в полном объеме Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.			
Не способен Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	В целом успешно, но бессистемно Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	Способен в полном объеме Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.			
Не способен Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-			

коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.			
Не способен Выбирать и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно Выбирать и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Выбирать и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме Выбирать и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.			
Не способен Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	В целом успешно, но бессистемно Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	Способен в полном объеме Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.			
Не способен Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	В целом успешно, но бессистемно Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	Способен в полном объеме Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по коррективке организации, содержания и			

технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

Не способен Разрабатывает рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	В целом успешно, но бессистемно Разрабатывает рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Разрабатывает рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	Способен в полном объеме Разрабатывает рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
---	---	---	--

ПКО-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ

ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.

Не способен Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
---	---	---	--

ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Не способен Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания,	В целом успешно, но бессистемно Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики,	В целом успешно, но с отдельными недочетами Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ	Способен в полном объеме Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания,
--	--	---	---

коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
--	--	---	--

ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Не способен Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
---	---	---	--

ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Не способен Оформляет программно-методическую, отчетную и др.	В целом успешно, но бессистемно Оформляет программно-методическую,	В целом успешно, но с отдельными недочетами Оформляет программно-	Способен в полном объеме Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в
--	---	--	--

документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
ПКО-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ			
ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.			
Не способен Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	В целом успешно, но бессистемно Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Способен в полном объеме Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.			
Не способен Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	В целом успешно, но бессистемно Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Способен в полном объеме Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.			
Не способен Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи,	В целом успешно, но бессистемно Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики	В целом успешно, но с отдельными недочетами Осуществляет анализ и оценку результатов	Способен в полном объеме Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи,

логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.			
Не способен Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	В целом успешно, но бессистемно Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	Способен в полном объеме Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.			
Не способен Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Способен в полном объеме Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.			
Не способен Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Способен в полном объеме Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.			
Не способен Характеризует особые	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме Характеризует

образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	недостатками Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение			
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недостатками Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недостатками Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Экзамен, ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7, ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5,

ПКО-6.6, ПКО-6.7, ПКС-1.1, ПКС-1.2)

1. Расскажите о клинико-педагогической классификации нарушений речи. Какие критерии лежат в основе построения данной классификации. Расскажите о структуре данной классификации.
2. Расскажите о психолого-педагогической классификации речевых нарушений. Назовите лингвистические и психолого-педагогические критерии построения классификации.
3. Дайте артикуляционную характеристику всем гласным звукам по следующей схеме: ряд (место подъема спинки языка); подъем (степень подъема спинки языка); лабиализованность.
4. На какие группы разделяются звуки русского языка по способу образования. Перечислите эти группы, приведите примеры.
5. Какие звуки относятся к смычно-проходным. Расскажите о механизме образования смычно-проходных звуков.
6. Дайте артикуляционную характеристику следующим согласным звукам: Б, Къ, Хъ, Й, Ф, С, Ц, Ж, Щ, Ч, Л, М, Н по схеме: место образования звука; способ образования; степень участия голоса и шума; наличие или отсутствие дополнительного подъема средней части спинки языка.
7. На какие группы по участию голоса делятся все звуки русского языка. Назовите эти группы. Дайте характеристику каждой группе.
8. Как изменяется звук, если в его артикуляционном укладе появляется дополнительный подъем средней части спинки языка, а все остальные артикуляционные характеристики остаются прежними. На какие группы делятся звуки русского языка по наличию или отсутствию дополнительного подъема средней части спинки языка.
9. Дайте артикуляционную характеристику звуков С и Зъ. Какие общие черты имеет характеристика этих звуков. Чем эта характеристика отличается.
10. На какие группы делятся согласные звуки по месту резонирования. На какие группы делятся согласные звуки по месту образования.
11. Дайте артикуляционную характеристику гласным звукам Ы и А. Какие общие черты имеет характеристика этих звуков. Чем эта характеристика отличается.
12. Перечислите какие виды речевых нарушений выделяются в клинико-педагогической классификации.
13. Назовите причины появления психолого-педагогической классификации.
14. Что нужно порекомендовать родителям ребенка, у которого укорочена подъязычная связка. Обоснуйте свои рекомендации.
15. Расскажите о формах дислалии (акустико-фонематическая дислалия, артикуляторно-фонематическая дислалия, артикуляторно-фонетическая дислалия). Назовите критерии выделения этих форм. Охарактеризуйте каждую форму.
16. Укажите недостатки воспитания ребенка в семье и дошкольной организации, которые могут явиться причинами речевой патологии.
17. Объясните, почему двуязычие в семье может явиться причиной нарушения звукопроизношения, а также причиной более сложных речевых патологий.
18. Какой из видов дислалии (органическая и функциональная) является наиболее тяжелым дефектом. Обоснуйте вывод.
19. В чем заключается связь между звукопроизношением и фонематическим восприятием.
20. Какие способы постановки звуков вы знаете. В каких случаях применяется каждый из них.
21. Как известно, логопедическое обследование начинается с беседы с родителями и самим ребенком. Что дает эта беседа для обследования речи ребенка, в частности звукопроизношения. Приведите примеры.
22. Расскажите о содержании обследования звукопроизношения. Какой материал подбирается для обследования. В какой последовательности проводится обследование. Как записываются результаты проведенного обследования.
23. Какой из видов дифференциации звуков нужно использовать раньше: дифференциацию на слух или в произношении. Обоснуйте свой вывод.
24. Перечислите, какие аномалии в строении органов речи влекут за собой дефекты звукопроизношения.

25. Проанализируйте, какие звуки могут нарушаться при укороченной подъязычной связке.
26. Какие звуки речи и почему могут нарушаться при аномалии зубного ряда и прикуса. Приведите примеры.
27. Как необходимо построить первую беседу с родителями ребенка и самим ребенком, чтобы получить как можно больше необходимых сведений. Составьте план такой беседы, обоснуйте его.
28. Какие упражнения можно предложить для обследования состояния артикуляционного аппарата при нарушении губных и губно-зубных звуков. Обоснуйте свой выбор, проиллюстрируйте примерами.
29. Подберите упражнения для выявления нарушений строения и подвижности языка. Объясните, какие звуки будут произноситься неправильно при тех или иных нарушениях строения и подвижности языка.
30. На сколько этапов подразделяется логопедическое воздействие при дислалии в работах Ф. Ф. Рау, Т. Б. Филичевой, Н. А. Чевелевой, Г. В. Чиркиной, О. В. Правдиной, О. А. Токаревой, М. Е. Хватцева. Насколько принципиально выделение количества этапов.
31. Перечислите этапы логопедической работы, предложенные О. В. Правдиной. Раскройте задачи каждого этапа.
32. Перечислите этапы логопедической работы, предложенные Т. Б. Филичевой, Н. А. Чевелевой, Г. В. Чиркиной. Раскройте задачи каждого этапа.
33. Раскройте роль развития слухового внимания и формирования фонематического слуха на подготовительном этапе работы по коррекции неправильного звукопроизношения.
34. Расскажите о содержании каждого этапа работы по развитию слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха, предложенной Т. Б. Филичевой, Н. А. Чевелевой, Г. В. Чиркиной, приведите примеры упражнений: 1) узнавание неречевых звуков; 2) различие высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетания слов и фраз; 3) различение слов, близких по звуковому составу; 4) дифференциация слогов; 5) дифференциация фонем; 6) развитие навыков элементарного звукового анализа.
35. Какова цель артикуляционной гимнастики. Расскажите о статических и динамических артикуляционных упражнениях.
36. Какова последовательность и содержание каждого этапа работы по формированию произносительных умений и навыков.
37. Каковы основные способы постановки правильного произношения звуков. Расскажите о каждом способе.
38. На функциях каких анализаторных систем базируется коррекция звуков по подражанию.
39. Опишите статику (артикуляционный уклад) образования звуков Р, Рь. В чем отличие звуков. Какова динамика (механизм) образования звуков Р, Рь. К артикуляции каких звуков близка артикуляция звука Р. В чем сходство и различие между этими звуками.
40. В каком возрасте при нормальном речевом развитии появляются у детей звуки Р, Рь. Почему они формируются позднее других звуков.
41. Подберите упражнения, наглядный и дидактический материал для каждого этапа работы по развитию слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия.
42. Опишите артикуляционный уклад образования звуков Л, Ль. В чем отличие звуков. Опишите динамику (механизм) образования звуков Л, Ль. Объясните, почему звук Л смычно-проходной. В каком возрасте при нормальном речевом развитии появляются у детей звуки Л, Ль. Почему они формируются позднее других звуков.
43. Подберите артикуляционные упражнения для ситуации, когда у ребенка отмечается недостаточная подвижность губ.
44. Подберите артикуляционные упражнения, которые необходимо использовать при работе над звуками С, З, Ш, Л, Р. Проведите эти упражнения с однокурсниками.
45. Какая из аномалий анатомического строения речевого аппарата может явиться причиной ламбдацизма.
47. Перечислите характерные замены звука Л (параламбдацизма). Объясните, что нарушено в каждом конкретном случае.

46. Расскажите о приемах постановки звуков Л, Ль. Расскажите, в какой последовательности вы будете закреплять правильные звуки Л, Ль в речи ребенка (автоматизация, дифференциация, введение в речь).
48. Опишите артикуляционный уклад образования свистящих звуков. Укажите сходство и различие в положении органов артикуляции для звуков С-Сь, З-Зь, С-З-Ц. Опишите динамику образования свистящих звуков. Укажите их сходства и различия. Охарактеризуйте основные формы неправильного произношения свистящих звуков (отсутствие, замена, искажение, смешение), объясните разницу между ними.
49. Перечислите характерные замены свистящих звуков (парасигматизм). Расскажите о разновидностях сигматизма.
50. Перечислите, какие вы знаете приемы постановки звука С. Расскажите об особенностях каждого приема.
51. Какими приемами ставится звук Сь от звука С. Какими приемами ставится звук З от звука С, а звук Зь от звука З или Сь. Каким приемом ставится звук Ц от звуков Т и С.
52. Какими логопедическими зондами можно пользоваться для постановки свистящих звуков. Раскройте методику их применения. Вспомните этапы логопедической работы при коррекции звукопроизношения. Раскройте значение каждого этапа на примере коррекции свистящих звуков. Какие основные виды работ по дифференциации звуков вы знаете.
53. Перечислите упражнения для выявления нарушений подвижности артикуляционного аппарата при различных видах сигматизма. Какие упражнения можно использовать для проверки состояния фонематического слуха. Какие подготовительные упражнения необходимы для ребенка, если у него отмечается боковой, носовой, призубный или межзубный сигматизм.
54. Опишите статику (артикуляционный уклад) органов артикуляции при образовании шипящих звуков. Укажите сходство и различие звуков Ш и Ж. Опишите динамику образования звуков Ш и Ж. Проследите последовательность преобразования выдыхаемой воздушной струи в определенный звук речи. укажите сходство и различие звуков Ш и Ж. Расскажите о видах неправильного произношения шипящих звуков. Объясните причины неправильного произношения шипящих звуков.
55. Какие фонетико-фонематические дефекты произношения шипящих звуков вам известны. Объясните разницу между фонетическими и фонематическими дефектами звукопроизношения на примере шипящих звуков.
56. Какие дефекты произношения шипящих звуков могут впоследствии отражаться в письменной речи при обучении ребенка в школе. Приведите примеры.
57. Опишите статику (артикуляционный уклад) органов артикуляции звуков Ч и Щ. Опишите динамику образования звуков Ч и Щ. Укажите их сходство и различие. Расскажите о видах неправильного произношения шипящих звуков. Объясните причины неправильного произношения шипящих звуков.
58. Какие дефекты строения и подвижности артикуляционного аппарата вызывают нарушение произношения шипящих звуков. Сформулируйте задачи подготовительного этапа в коррекции неправильного произношения шипящих звуков. Назовите конкретные формы работы.
59. Чем будут отличаться подготовительные упражнения в случаях бокового, носового, призубного и межзубного сигматизма. Вспомните характер нарушения при каждом виде перечисленных дефектов. Какие существуют приемы постановки шипящих звуков. Расскажите об особенностях каждого приема. С опорой на какие анализаторы логопед осуществляет дифференциацию звуков. Раскройте роль каждого анализатора.
60. Дайте описание положения органов артикуляции при правильном произнесении звуков К, Кь, Г, Гь. Объясните сходство и различие. Дайте описание статики звуков Х, Хь, Й. Опишите динамику образования звуков К, Кь, г, гь. Какова разница образования этих звуков. Какова динамика образования звуков Х, Хь, Й. Перечислите виды неправильного произношения звуков К, Г, Х.
61. Перечислите характерные замены заднеязычных звуков. Опишите, что нарушено в каждом конкретном случае. Сравните механизм образования звуков К и Г с механизмом образования звуков-заменителей. Назовите возможные причины нарушения заднеязычных звуков. Будет ли

нарушаться произношение заднеязычных звуков при укороченной подъязычной уздечке. Какие нарушения в строении органов артикуляции способствуют появлению каппаизма. Как называются дефекты произношения звуков К, Г, Х, Й.

62. Назовите задачи подготовительного этапа коррекционной работы при отсутствии заднеязычного звука и при его замене. Какие приемы можно использовать для коррекции произношения звуков К, Г, Х, Й. Какова последовательность их применения. От каких звуков можно поставить звуки К, Г, Х и почему. Обоснуйте свой ответ. От каких звуков можно поставить мягкие варианты заднеязычных звуков. Сравните их артикуляцию.

63. Расскажите о механизме образования голоса. Чем отличаются по своему механизму образования гласные и согласные звуки. Обоснуйте свой ответ. Раскройте понятия «глухие согласные звуки», «звонкие согласные звуки», «сонорные звуки». Охарактеризуйте с точки зрения соотношения шума и голоса фонемы русского языка. Расскажите, какие дефекты озвончения, и оглушения звуков вы знаете. Приведите примеры.

62. Какие дефекты озвончения и оглушения звуков можно отнести к фонетическим нарушениям и какие к фонематическим. Объясните почему, приведите примеры. Будут ли отражаться дефекты озвончения и оглушения звуков на состоянии письменной речи ребенка в период обучения в школе. Расскажите о причинах нарушения озвончения и оглушения согласных звуков.

63. Сформулируйте задачи подготовительного этапа работы по устранению недостатков произношения звонких и глухих согласных звуков. С каких звуков начинается коррекция дефекта произношения звонких согласных. Обоснуйте свой ответ. Приведите примеры. Расскажите о приемах коррекции недостатков озвончения и оглушения согласных звуков. Расскажите, какие основные виды работы по автоматизации и дифференциации звонких и глухих звуков вы знаете. На какие анализаторы опирается эта работа. Объясните на примерах, чем отличаются характеристики твердых звуков от характеристик их мягких пар.

64. Расскажите, какие пары твердых и мягких согласных звуков вы знаете; какие звуки русского языка не имеют мягких парных звуков. Какие согласные звуки всегда мягкие. Какие дефекты твердости и смягчения согласных звуков вы знаете; приведите примеры. Расскажите, какие дефекты твердости или смягчения согласных звуков относятся к дефектам фонематическим и какие – к фонетическим. Объясните почему. Приведите примеры.

65. Будут ли отражаться недостатки твердости или смягчения согласных звуков на состоянии письменной речи ребенка в период обучения в школе. Сформулируйте задачи подготовительного этапа при коррекции недостатков смягчения согласных. Нужно ли при недостатках твердости и мягкости согласных звуков в подготовительный период работать с ребенком над развитием слуховой дифференциации. Если да, объясните, почему и в чем эта работа будет заключаться. Расскажите о приемах коррекции недостатков твердости и мягкости согласных звуков.

66. Почему исправление недостатков твердости и смягчения согласных рекомендуют начинать со звуков Т, Д, Н. Докажите это положение. Как осуществляется выбор последовательности постановки звуков при сложной дислалии.

67. Перечислите этапы логопедической работы при устранении неправильного звукопроизношения. Расскажите, в какой последовательности должны осуществляться данные этапы. Можно ли исключить из логопедической работы по устранению неправильного звукопроизношения какой-либо этап. Если можно, то какой и почему. Опирайтесь на какие анализаторы мы используем при постановке звуков. Объясните, приведите примеры.

68. Объясните понятие «слуховой самоконтроль». Расскажите о его значении в работе над звукопроизношением. Когда и при каких условиях можно переходить к этапу автоматизации звука. аргументируйте свой ответ. В какой последовательности должна проводиться автоматизация звука.

69. Расскажите о требованиях к подбору лексического материала для автоматизации и дифференциации звуков. В каком порядке должны исправляться неправильно произносимые звуки. Объясните, приведите примеры. Как часто должны проводиться занятия по формированию правильного звукопроизношения.

70. Расскажите, в чем отличие индивидуальных, групповых и фронтальных занятий. Какие этапы логопедической работы при устранении неправильного звукопроизношения можно проводить только на индивидуальных занятиях.
71. Какие этапы логопедической работы при устранении неправильного звукопроизношения можно проводить на групповых, фронтальных занятиях. Какова длительность индивидуальных и групповых занятий по коррекции звукопроизношения.
72. Расскажите об основных требованиях к подбору наглядного материала для индивидуальных, групповых и фронтальных логопедических занятий.
73. Раскройте понятия «сензитивный период», «гиперсензитивные фазы речевого развития». Объясните, почему важно устранить дислалию в дошкольном возрасте.
74. Дайте определение понятиям «фонематический слух», фонематическое восприятие».
75. К чему может привести отсутствие своевременной коррекции звукопроизношения и фонематического восприятия. Как это отразится на обучении ребенка в школе. Приведите примеры.
76. Как может отразиться на формировании грамматического строя речи отсутствие своевременной коррекции неправильного звукопроизношения. Дайте определения понятиям «общее недоразвитие речи», «дисграфия», «дислексия». С какого возраста можно начинать логопедическую работу по устранению неправильного звукопроизношения. Аргументируйте свой ответ.
77. Разработать план-конспект консультации с родителями детей, имеющих дислалию на тему «Необходимость устранения дислалии в дошкольном возрасте».
78. Дайте артикуляционную характеристику следующим согласным звукам: Б, Къ, Хъ, Ё, Ф, С, Ц, ж, Щ, Ч, Л, М, Н по схеме: место образования звука; способ образования; степень участия голоса и шума; наличие или отсутствие дополнительного подъема средней части спинки языка.
79. Почему звукопроизношение ребенка в период от рождения до четырех-пяти лет всегда отличается определенными недостатками. Представьте возрастные нормативы появления звуков в речи ребенка.
80. По каким признакам можно подразделить дислалию на различные виды. Перечислите причины органической и функциональной дислалии.
81. Как необходимо построить первую беседу с родителями ребенка и самим ребенком, чтобы получить как можно больше необходимых сведений. Составьте план такой беседы, обоснуйте его.
82. В чем заключается связь между звукопроизношением и фонематическим восприятием. Какие способы постановки звуков вы знаете. В каких случаях применяется каждый из них.
83. Какой из видов дифференциации звуков нужно использовать раньше: дифференциацию на слух или в произношении. Обоснуйте вывод.
84. В каких случаях при исправлении недостатков звукопроизношения нужно проводить артикуляционную гимнастику, а в каких – нет.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных и общепрофессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного

опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;

– оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);

– выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е.Е. Китик. – 5-е изд., стер. – Москва :

ФЛИНТА, 2018. – 194 с. – ISBN 978-5-9765-1163-7. – Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122624>

2. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М.

Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456899> (дата обращения: 06.05.2020).

3. Логопедия [Текст] : учеб. для студентов дефект. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой и С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Владос, 1998. – 678 с.

4. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-06310-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434044>

5. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13573-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466009> (дата обращения: 06.05.2020).

Дополнительная литература

1. Ковригина, Л. В. Преодоление грамматических нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]: на примере предложно-падежных форм существительных / Л. В. Ковригина на примере предложно-падежных форм существительных/ Л. В. Ковригина; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013. – 167 с. - Режим доступа: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645069/> (Дата обращения 01.09.2014)

2. Григоренко Н. Ю., Цыбульский С. А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции (учебно-метод. пособие).— М.: Книголюб, 2005. // http://www.pedlib.ru/Books/7/0107/7_0107-7.shtml

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)

2. <http://solnechnymir.ru/> - Центр реабилитации инвалидов детства «Наш солнечный мир»

3. <http://www.vlibrary.ru> - ЭКБСОН : Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и наук (контент – унифицированный библиографический Сводный каталог информационных ресурсов библиотек университетов и других учебных заведений, а также библиотек научных организаций, в том числе и электронных публикаций)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Читальный зал №101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; Стенды с тематическими выставками.