

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Дизартрия**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

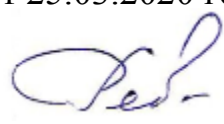
Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Терлецкая О. В. , старший преподаватель кафедры специальной педагогики и
медицинских основ дефектологии

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Цель дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, причин и механизмов речевых расстройств, осуществления коррекционно-педагогической (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему теоретических знаний об этиологии, распространенности, патофизиологическом механизме при различных речевых нарушениях, об их влиянии на физическое, речевое и психическое развитие ребенка; о структуре речевых нарушений, психолого-педагогических критериях дифференциации различных клинических форм речевых нарушений, об основных направлениях коррекционно-логопедической работы с детьми с различными речевыми нарушениями;
- воспитывать у студентов способность оперировать сведениями из смежных с логопедией наук, синтезируя их в процессе изучения курса;
- на основе теоретических знаний формировать у студентов практические навыки коррекции нарушений речевого развития;
- познакомить студентов с основными учебно-методическими пособиями, воспитывать умение пользоваться методической литературой;
- сформировать у студентов интерес и творческое отношение к будущей специальности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.05 «Дизартрия» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется знание особенностей изучения, обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья; основных форм и методов диагностики и учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья; речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.

Изучению дисциплины К.М.08.05 «Дизартрия» предшествует освоение дисциплин (практик):

Функциональный базис речи;

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.

Освоение дисциплины К.М.08.05 «Дизартрия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технологии обследования речи;

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

Организационно-управленческая деятельность логопеда.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Дизартрия», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	

ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	знать: - знать нормы русского литературного языка; уметь: - уметь анализировать воспроизведение нормативных образцов устной и письменной речи детьми с дизартрией; владеть: - владеть: навыками демонстрации детям с дизартрией нормативных образцов устной и письменной речи и обеспечения правильного воспроизведения ими предлагаемых образцов.
ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	знать: - знать теоретические постулаты личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; уметь: - уметь анализировать потенциал и воплощение личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов при реализации образовательно-коррекционных программ для детей с дизартрией; владеть: - владеть навыками моделирования образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с дизартрией.
ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: - знать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с дизартрией и специфику логопедических занятий; уметь: - уметь учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с дизартрией при моделировании уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий; владеть: - владеть навыками моделирования уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с дизартрией.
ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: - знать технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности детей с дизартрией; уметь: - уметь учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с дизартрией при моделировании уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий; владеть: - владеть навыками выбора и моделирования технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей с дизартрией.
ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи	знать: - знать методы и приемы, способствующие развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; уметь: - уметь учитывать индивидуально-типологические

познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	особенности детей с дизартрией при выборе методов и приемов, способствующих развитию их познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; владеть: - владеть навыками применения методов и приемов, способствующих развитию познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей детей с дизартрией.
ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	знать: - знать потенциал детей с дизартрией в достижении целей обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; уметь: - уметь планировать результаты обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации с учетом образовательного потенциала детей с дизартрией; владеть: - владеть навыками соотнесения образовательного потенциала детей с дизартрией с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	знать: - знать специфику мониторинговых мероприятий и алгоритм корректировки организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с дизартрией; уметь: - уметь учитывать результаты мониторинговых мероприятий при корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с дизартрией; владеть: - владеть навыками разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи детям с дизартрией с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их.
ПКС-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - современные программы логопедической помощи детям с дизартрией; уметь: - анализировать потенциал и результаты воплощения программ логопедической помощи детям с дизартрией; владеть: - навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи детям с дизартрией.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - современное ресурсное обеспечение программ логопедической помощи детям с дизартрией; уметь: - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с дизартрией при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи; владеть: - навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с

	дизарттрией.
ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.	
ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	знать: - знать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с дизартрией; уметь: - уметь учитывать структуру нарушения, актуальное состояние и потенциальные возможности детей с дизартрией при выборе ресурсов образовательно-коррекционной работы; владеть: - владеть навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с дизартрией.
ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: - знать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации детей с дизартрией; уметь: - уметь учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с дизартрией при выборе ресурсного обеспечения программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации. владеть: - владеть навыками определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальны.
ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: - знать современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) для детей с дизартрией; уметь: - уметь учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с дизартрией при выборе ресурсов образовательного процесса; владеть: - владеть навыками методически обоснованного выбора и применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированных компьютерных программ).
ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	знать: - знать регламенты профессиональной деятельности учителя-логопеда; уметь: - уметь учитывать регламенты профессиональной деятельности учителя-логопеда при работе с программно-методической, отчетной и др. документацией; владеть: - владеть навыками оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	знать: - алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; уметь: - анализировать медико-психолого-педагогическую документацию ребенка, в том числе и с дизартрией, в части установления закономерностей и особенностей речевого дизонтогенеза; владеть: - навыками применения знаний о речевом дизонтогенезе в анализе медико-психолого-педагогической документации ребенка, в том числе и с дизартрией.
ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	знать: - основной диагностический инструментарий для изучения дизонтогенеза речевой деятельности лиц с дизартрией; уметь: - выбирать корректный диагностический инструментарий для изучения ребенка с дизартрией; владеть: - навыками применения знаний о речевом дизонтогенезе детей с дизартрией в диагностической деятельности логопеда
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с дизартрией, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; уметь: - осуществлять анализ и оценку результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с дизартрией, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе / оценке результатов диагностики развития детей разного возраста, в том числе с дизартрией.
ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	знать: - структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи в части речевого дизонтогенеза детей с дизартрией; уметь: - применять знания о речевом дизонтогенезе в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с дизартрией; владеть: - навыками анализа и оценки формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с дизартрией.
ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: - алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с дизартрией; уметь: - осуществлять анализ организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с дизартрией; владеть: - навыками применения знаний о речевом дизонтогенезе в планировании содержания психолого-

	педагогического обследования, в том числе лиц с дизартрией.
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с дизартрией; уметь: - осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с дизартрией; владеть: - навыками описания результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с дизартрией.
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	знать: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; уметь: - осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с дизартрией; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в реализации характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с дизартрией.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	64	64
Лекции	32	32
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	80	80
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные критерии классификации дизартрий.

Определение нарушения. Значение термина. История изучения дизартрии. Различные аспекты в изучении дизартрии (нейролингвистический, клинико-физиологический). Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Этиология дизартрии. Механизм нарушения речи при дизартрии. Классификация дизартрии в зависимости от различных критериев. Характеристика основных форм и степеней нарушения. Стертая форма дизартрии, ее сопоставительный анализ с дизартрией.

Модуль 2. Методики обследования детей и подростков с дизартрией.

Речевые и неречевые симптомы в структуре дизартрии и их соотношение. Особенности обследования лиц с дизартрией. Система коррекционно-логопедической работы при различных формах дизартрии. Медицинское и общепедагогическое воздействие системы устранения и в социальной адаптации лиц с дизартрией.

Дизартрия как симптом ДЦП. Медико-педагогическая характеристика детей с дизартрией и дизартрическими расстройствами, страдающих ДЦП. Влияние ДЦП на речь, деятельность и

личность ребенка. Симптоматика различных форм ДЦП. Особенности обследования детей с ДЦП. Содержание и методы логопедической работы при ДЦП в комплексе медико-педагогического воздействия.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (32 ч.)

Раздел 1. Введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные критерии классификации дизартрий. (16 ч.)

Тема 1. Введение в проблемы дизартрии (2 ч.)

1. Краткие исторические сведения по проблемам дизартрий.
2. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении.
3. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений.
4. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы.
5. Основные причины органического поражения моторных структур мозга.
6. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии.
7. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий

Тема 2. Бульбарная дизартрия (2 ч.)

1. Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии.
2. Уровень органического поражения мозга.
3. Клинические признаки вялого паралича. Тотальное поражение движений (произвольных и произвольных).
4. Характеристика нарушений звукопроизводительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека.

Тема 3. Подкорковая дизартрия (2 ч.)

1. Функции базальных ядер в организации движений.
2. Особенности звукопроизводительной стороны речи, их связь с дистонией мышц речевого аппарата.
3. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляторных, голосовых и дыхательных нарушений.
4. Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии.
5. Варианты подкорковой дизартрии.

Тема 4. Мозжечковая дизартрия (2 ч.)

1. Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия.
2. Связь мозжечка с другими структурами мозга.
3. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных функций.
4. Характер нарушений звукопроизношения.
5. Симптоматика и варианты диспросодических нарушений.

Тема 5. Кортиковая дизартрия (2 ч.)

1. Дискуссионные вопросы выделения признаков корковой дизартрии.
2. Варианты корковой дизартрии.
3. Локализация очага поражения, патогенез и характер нарушения произносительной стороны речи при постцентральной апраксии корковой дизартрии.
4. Локализация очага поражения, характеристика неречевых и речевых проявлений при премоторной апраксии корковой дизартрии.
5. Специфика нарушений произносительной стороны речи при поражении нижних отделов передней центральной извилины.

Тема 6. Псевдобульбарная дизартрия. Детская псевдобульбарная дизартрия (2 ч.)

1. Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии.
2. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений.
3. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека.
4. Особенности нарушения звукопроизводительной и интонационной стороны речи, голоса и

речевого дыхания. Сохранность внутренней речи, лексико-грамматической стороны речи, письма и чтения.

5. Характеристика основных вариантов псевдобульбарной дизартрии.

6. Локализация очага органического поражения мозга. Характеристика неречевых проявлений при детской псевдобульбарной дизартрии.

7. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у детей.

8. Особенности нарушения звукопроизводительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания

Тема 7. Псевдобульбарная дизартрия. Детская псевдобульбарная дизартрия (2 ч.)

1. Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии.

2. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений.

3. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека.

4. Особенности нарушения звукопроизводительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания. Сохранность внутренней речи, лексико-грамматической стороны речи, письма и чтения.

5. Характеристика основных вариантов псевдобульбарной дизартрии.

6. Локализация очага органического поражения мозга. Характеристика неречевых проявлений при детской псевдобульбарной дизартрии.

7. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у детей.

8. Особенности нарушения звукопроизводительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания

Тема 8. Псевдобульбарная дизартрия. Детская псевдобульбарная дизартрия (2 ч.)

1. Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии.

2. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений.

3. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека.

4. Особенности нарушения звукопроизводительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания. Сохранность внутренней речи, лексико-грамматической стороны речи, письма и чтения.

5. Характеристика основных вариантов псевдобульбарной дизартрии.

6. Локализация очага органического поражения мозга. Характеристика неречевых проявлений при детской псевдобульбарной дизартрии.

7. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у детей.

8. Особенности нарушения звукопроизводительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания

Раздел 2. Методики обследования детей и подростков с дизартрией (16 ч.)

Тема 9. Обследование детей с дизартрией (2 ч.)

1. Схема и методика сбора анамнеза.

2. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка.

3. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей с дизартрией.

4. Анализ схем и методик обследования: кинестетического и кинетического праксиса; общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата; произносительной стороны речи; фонематического слуха; навыков фонемного анализа и синтеза слов; лексико-семантической и грамматической сторон речи; связной речи: навыков письма и чтения; оптико-пространственной ориентации; познавательной сферы и ЭВС.

5. Анализ и интерпретация материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики, психолингвистики

Тема 10. Псевдобульбарная дизартрия. Детская псевдобульбарная дизартрия (2 ч.)

1. Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии.

2. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных

движений.

3. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека.

4. Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания. Сохранность внутренней речи, лексико-грамматической стороны речи, письма и чтения.

5. Характеристика основных вариантов псевдобульбарной дизартрии.

6. Локализация очага органического поражения мозга. Характеристика неречевых проявлений при детской псевдобульбарной дизартрии.

7. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у детей.

8. Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания

Тема 11. Псевдобульбарная дизартрия. Детская псевдобульбарная дизартрия (2 ч.)

1. Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии.

2. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений.

3. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека.

4. Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания. Сохранность внутренней речи, лексико-грамматической стороны речи, письма и чтения.

5. Характеристика основных вариантов псевдобульбарной дизартрии.

6. Локализация очага органического поражения мозга. Характеристика неречевых проявлений при детской псевдобульбарной дизартрии.

7. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у детей.

8. Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания.

Тема 12. Дифференциальная диагностика легкой степени дизартрии (2 ч.).

1. Основные критерии дифференциальной диагностики дошкольников с легкой степенью дизартрии от сходных с ней состояний.

2. Отбор методов и диагностических проб для обследования. Неречевая симптоматика при легкой степени дизартрии.

3. Отличия в проявлении речевых признаков

Тема 13. Дифференциальная диагностика легкой степени дизартрии (2 ч.)

1. Основные критерии дифференциальной диагностики дошкольников с легкой степенью дизартрии от сходных с ней состояний.

2. Отбор методов и диагностических проб для обследования. Неречевая симптоматика при легкой степени дизартрии.

3. Отличия в проявлении речевых признаков

Тема 14. Обследование детей с дизартрией (2 ч.)

1. Схема и методика сбора анамнеза.

2. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка.

3. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей с дизартрией.

4. Анализ схем и методик обследования: кинестетического и кинетического праксиса; общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики, строения и движений

артикуляционного аппарата; произносительной стороны речи; фонематического слуха;

навыков фонемного анализа и синтеза слов; лексико-семантической и грамматической сторон речи; связной речи: навыков письма и чтения; оптико-пространственной ориентации; познавательной сферы и ЭВС.

5. Анализ и интерпретация материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики, психолингвистики

Тема 15. Обследование детей с дизартрией (2 ч.)

1. Схема и методика сбора анамнеза.

2. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка.

3. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей с дизартрией.

4. Анализ схем и методик обследования: кинестетического и кинетического праксиса; общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата; произносительной стороны речи; фонематического слуха; навыков фонемного анализа и синтеза слов; лексико-семантической и грамматической сторон речи; связной речи: навыков письма и чтения; оптико-пространственной ориентации; познавательной сферы и ЭВС.

5. Анализ и интерпретация материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики, психолингвистики

Тема 16. Обследование детей с дизартрией (2 ч.)

1. Схема и методика сбора анамнеза.

2. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка.

3. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей с дизартрией.

4. Анализ схем и методик обследования: кинестетического и кинетического праксиса; общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата; произносительной стороны речи; фонематического слуха; навыков фонемного анализа и синтеза слов; лексико-семантической и грамматической сторон речи; связной речи: навыков письма и чтения; оптико-пространственной ориентации; познавательной сферы и ЭВС.

5. Анализ и интерпретация материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики, психолингвистики.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Модуль 1. Введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные критерии классификации дизартрий. (16 ч.)

Тема 1. Введение в проблемы дизартрии (2 ч.)

1. Краткие исторические сведения по проблемам дизартрий.

2. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении.

3. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений.

4. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы.

5. Основные причины органического поражения моторных структур мозга.

6. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии.

7. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий

Тема 2. Введение в проблемы дизартрии (2 ч.)

1. Краткие исторические сведения по проблемам дизартрий.

2. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении.

3. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений.

4. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы.

5. Основные причины органического поражения моторных структур мозга.

6. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии.

7. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий

Тема 3. Бульбарная дизартрия (2 ч.)

1. Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии.

2. Уровень органического поражения мозга.

3. Клинические признаки вялого паралича. Тотальное поражение движений (произвольных и непроизвольных).

4. Характеристика нарушений звукопроизносительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека.

Тема 4. Бульбарная дизартрия (2 ч.)

1. Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии.
2. Уровень органического поражения мозга.
3. Клинические признаки вялого паралича. Тотальное поражение движений (произвольных и непроизвольных).
4. Характеристика нарушений звукопроизносительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека.

Тема 5. Подкорковая дизартрия (2 ч.)

1. Функции базальных ядер в организации движений.
2. Особенности звукопроизносительной стороны речи, их связь с дистонией мышц речевого аппарата.
3. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляторных, голосовых и дыхательных нарушений.
4. Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии.
5. Варианты подкорковой дизартрии.

Тема 6. Подкорковая дизартрия (2 ч.)

1. Функции базальных ядер в организации движений.
2. Особенности звукопроизносительной стороны речи, их связь с дистонией мышц речевого аппарата.
3. Значение тонических спазмов и гиперкинезов в механизме артикуляторных, голосовых и дыхательных нарушений.
4. Механизмы нарушения плавности речи при подкорковой дизартрии.
5. Варианты подкорковой дизартрии.

Тема 7. Мозжечковая дизартрия (2 ч.)

1. Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия.
2. Связь мозжечка с другими структурами мозга.
3. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных функций.
4. Характер нарушений звукопроизношения.
5. Симптоматика и варианты диспросодических нарушений.

Тема 8. Мозжечковая дизартрия (2 ч.)

1. Функции мозжечка в регуляции мышечного тонуса и равновесия.
2. Связь мозжечка с другими структурами мозга.
3. Особенности нарушения мышечного тонуса, двигательных функций.
4. Характер нарушений звукопроизношения.
5. Симптоматика и варианты диспросодических нарушений.

Модуль 2. Методики обследования детей и подростков с дизартрией (16 ч.)

Тема 9. Корковая дизартрия (2 ч.)

1. Дискуссионные вопросы выделения признаков корковой дизартрии.
2. Варианты корковой дизартрии.
3. Локализация очага поражения, патогенез и характер нарушения произносительной стороны речи при постцентральной апраксической корковой дизартрии.
4. Локализация очага поражения, характеристика неречевых и речевых проявлений при премоторной апраксической корковой дизартрии.
5. Специфика нарушений произносительной стороны речи при поражении нижних отделов передней центральной извилины.

Тема 10. Корковая дизартрия (2 ч.)

1. Дискуссионные вопросы выделения признаков корковой дизартрии.
2. Варианты корковой дизартрии.
3. Локализация очага поражения, патогенез и характер нарушения произносительной стороны речи при постцентральной апраксической корковой дизартрии.
4. Локализация очага поражения, характеристика неречевых и речевых проявлений при премоторной апраксической корковой дизартрии.

5.Специфика нарушений произносительной стороны речи при поражении нижних отделов передней центральной извилины.

Тема 11. Псевдобульбарная дизартрия. Детская псевдобульбарная дизартрия (2 ч.)

1.Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии.

2.Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений.

3.Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека.

4.Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания. Сохранность внутренней речи, лексико-грамматической стороны речи, письма и чтения.

5.Характеристика основных вариантов псевдобульбарной дизартрии.

6.Локализация очага органического поражения мозга. Характеристика неречевых проявлений при детской псевдобульбарной дизартрии.

7.Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у детей.

8.Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания

Тема 12. Псевдобульбарная дизартрия. Детская псевдобульбарная дизартрия (2 ч.)

1.Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии.

2.Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений.

3.Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека.

4.Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания. Сохранность внутренней речи, лексико-грамматической стороны речи, письма и чтения.

5.Характеристика основных вариантов псевдобульбарной дизартрии.

6.Локализация очага органического поражения мозга. Характеристика неречевых проявлений при детской псевдобульбарной дизартрии.

7.Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у детей.

8.Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания

Тема 13. Обследование детей с дизартрией (2 ч.)

1.Схема и методика сбора анамнеза.

2.Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка.

3.Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей с дизартрией.

4.Анализ схем и методик обследования: кинестетического и кинетического праксиса; общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата; произносительной стороны речи; фонематического слуха; навыков фонемного анализа и синтеза слов; лексико-семантической и грамматической сторон речи; связной речи: навыков письма и чтения; оптико-пространственной ориентации; познавательной сферы и ЭВС.

5.Анализ и интерпретация материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики, психолингвистики

Тема 14. Обследование детей с дизартрией (2 ч.)

1.Схема и методика сбора анамнеза.

2.Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка.

3.Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей с дизартрией.

4. Анализ схем и методик обследования: кинестетического и кинетического праксиса; общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата; произносительной стороны речи; фонематического слуха; навыков фонемного анализа и синтеза слов; лексико-семантической и грамматической сторон речи; связной речи: навыков письма и чтения; оптико-пространственной ориентации;

познавательной сферы и ЭВС.

5. Анализ и интерпретация материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики, психолингвистики

Тема 15. Дифференциальная диагностика легкой степени дизартрии (2 ч.)

1. Основные критерии дифференциальной диагностики дошкольников с легкой степенью дизартрии от сходных с ней состояний.

2. Отбор методов и диагностических проб для обследования. Неречевая симптоматика при легкой степени дизартрии.

3. Отличия в проявлении речевых признаков

Тема 16. Дифференциальная диагностика легкой степени дизартрии (2 ч.)

1. Основные критерии дифференциальной диагностики дошкольников с легкой степенью дизартрии от сходных с ней состояний.

2. Отбор методов и диагностических проб для обследования. Неречевая симптоматика при легкой степени дизартрии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр

Раздел 1. Введение в проблемы дизартрии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Различные критерии классификации дизартрий.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить словарь специальных терминов:

Агнозия. Акапелла. Аккомпанемент. Аккорд. Акцент. Ансамбль. Апраксия. Атаксия. Атетоз. Атония. Атрофия. Афферентный. Вокализация. Гамма. Гармония. Гемипарез. Гиперкинез. Гипертония. Гипокинезия. Диапазон. Дикция. Динамика. Диссонанс. Дистония. Длительность. Доля. Жанр. Женские голоса в сольном пении. Запев. Затакт. Звук музыкальный. Звукоряд. Импровизация. Интенционный тремор. Интервал. Интонация. Кантилена. Ключ. Консонанс. Контрактура. Лад. Мажор. Мелодия. Метр. Минор. Миоклония. Многоголосие. Модуляция. Мотив. Музыкальная грамота. Нота. Нотный стан. Нюанс. Паралич. Парез. Парафазия. Патогенез. Персеверация.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Подготовить список научных, учебных изданий по изучаемой проблеме.

Коллекция «Легендарные книги» в ЭБС «Юрайт»;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

ЭБС издательства «Лань».

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Провести обследования моторных функций по методикам:

Обследование состояния психомоторики лиц с речевыми нарушениями (по методике Г. А. Волковой)

• Обследование состояния моторных функций у детей с заиканием по методике Н.А. Рыгаковой

• Обследование состояния моторных функций у дошкольников с дизартрией (по методике Г.В. Бабиной, Ю.Ф. Гаркуши, Т.В. Волосовец, Р.Е. Идес)

• Нейропсихологическое обследование (по методике А. В. Семенович)

• Тесты для исследования психомоторики детей с дизартрией

Раздел 2. Методики обследования детей и подростков с дизартрией

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить (на основе протокола обследования) развернутую психолого-педагогическую характеристику ребенка с дизартрией при ДЦП, карту логопедического наблюдения и перспективный план коррекционного воздействия.

2. Составить (на основе протокола обследования) развернутую психолого-педагогическую характеристику ребенка с минимальными проявлениями дизартрии, карту логопедического наблюдения и перспективный план коррекционного воздействия.

3. Составить таблицу сравнительных данных «Этапы логопедической работы по коррекции дизартрии у младших школьников общеобразовательной и специальной школы» с отражением в ней основных задач, моделей обучения и речевого поведения учащихся на разных этапах коррекционного воздействия.
4. Составить таблицу «Система логопедической работы по коррекции дизартрии у школьников в процессе обучения» с отражением в ней задач и краткого содержания периодов коррекционного обучения.
5. Составить развернутую психолого-педагогическую характеристику обследованного учащегося с логопедическим заключением и перспективным планом коррекционного воздействия.
6. Составить план-конспект просмотренного логопедического занятия по коррекции дизартрии у школьников с подробным его анализом.
7. Составить таблицу «Основные направления комплексной психолого-педагогической работы с подростками, страдающими дизартрией».
8. Составить развернутую психолого-педагогическую характеристику подростка с дизартрией.
9. Составить план-конспект просмотренных занятий по коррекции дизартрии у подростков с подробным анализом.
10. Составить таблицу «Этапы комплексной психолого-педагогической работы по коррекции дизартрии у взрослых».
11. Составить план-конспект просмотренных занятий по коррекции дизартрии у взрослых с подробным его анализом.
12. Составить таблицу «Организация логопедической помощи лицам с дизартрией».
13. Подготовить текст беседы с родителями и воспитателями «О дизартрии у детей».
14. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка, подростка, взрослого с разными формами дизартрии.
15. Подобрать методики психодиагностики ребенка, подростка, взрослого.
16. Перечислить задания, направленные на оценку уровня речевого развития.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Формирование диалогической речи у старших дошкольников (с заиканием) а поисково-исследовательской деятельности.
2. Игра как средство преодоления заикаеия у дошкольников.
3. Профилактика развития заикания у детей дошкольного возраста.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ПКС-1, ПКО-6, ПКО-1, ПКО-3.
2	Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-3, ПКО-1, ПКО-6.
3	Психолого-педагогический модуль	ПКО-1, ПКО-3, ПКО-6.
4	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-3, ПКО-6.
5	Методический модуль	ПКС-1.
6	Клинические основы профессиональной деятельности учителя -дефектолога	ПКО-6.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции

2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКО-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты			
ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.			
Не способен Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	Способен в полном объеме Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.			
Не способен Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	В целом успешно, но бессистемно Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	Способен в полном объеме Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.			
Не способен Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с	Способен в полном объеме Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

		нарушениями речи.	
ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.			
Не способен Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.			
Не способен Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	В целом успешно, но бессистемно Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	Способен в полном объеме Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.			
Не способен Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической	В целом успешно, но бессистемно Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-	В целом успешно, но с отдельными недочетами Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-	Способен в полном объеме Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической

реабилитации.	педагогической реабилитации.	педагогической реабилитации.	реабилитации.
ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.			
Не способен Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	В целом успешно, но бессистемно Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	Способен в полном объеме Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
ПКО-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ			
ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.			
Не способен Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.			
Не способен Определяет задачи, содержание, этапы	В целом успешно, но бессистемно Определяет задачи,	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Способен в полном объеме Определяет задачи, содержание,

реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.			
Не способен Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.			
Не способен Оформляет	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме Оформляет

программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	недочетами Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
--	--	--	--

ПКО-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.

Не способен Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	В целом успешно, но бессистемно Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Способен в полном объеме Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
--	--	--	---

ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.

Не способен Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	В целом успешно, но бессистемно Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Способен в полном объеме Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
--	--	--	---

ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

Не способен Осуществляет анализ и	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме Осуществляет
--------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	--

оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	недочетами Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.			
Не способен Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	В целом успешно, но бессистемно Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	Способен в полном объеме Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.			
Не способен Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Способен в полном объеме Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.			
Не способен Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Способен в полном объеме Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности,			

социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.			
Не способен Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение			
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7, ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7, ПКС-1.1, ПКС-1.2)

1. Классификация дизартрии в зависимости от различных критериев.
2. Клинико-физиологические и психолингвистические аспекты дизартрии.
3. Этиология и патогенез дизартрии.
4. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
5. Общая симптоматика дизартрии.
6. Классификация дизартрии в зависимости от различных критериев.
7. Характеристика корковой дизартрии.
8. Характеристика псевдобульбарной дизартрии.
9. Характеристика бульбарной дизартрии.
10. Характеристика экстрапирамидной дизартрии.
11. Характеристика мозжечковой дизартрии.
12. Степени тяжести нарушения при дизартрии.
13. Дизартрия, осложненная заиканием.
14. Стертая форма дизартрии, ее сопоставительный анализ с дислалией.
15. Речевые и неречевые симптомы в структуре дизартрии и их соотношение.
16. Обследование лиц с дизартрией: содержание, методы и приемы обследования.
17. Роль физиологического, медицинского, психолого-педагогического и других видов обследования.
18. Дифференциальная диагностика дизартрии.
19. Цели, задачи, принципы, методы логопедического воздействия при дизартрии.
20. Система логопедического воздействия при дизартрии.
21. Поэтапный ход логопедической работы при коррекции дизартрии.
22. Методика работы при различных формах дизартрии.
23. Логопедическая работа при стертых формах дизартрии.
24. Структура занятий при дизартрии.
25. Психотерапия в логопедической работе при устранении дизартрии.
26. Медицинское и общепедагогическое воздействие в системе устранения дизартрии и в социальной адаптации лиц с дизартрией.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;

- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. — Москва : МПГУ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-4263-0452-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106004> (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434044>.
3. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е.Е. Китик. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — ISBN 978-5-9765-1163-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122624>

Дополнительная литература

1. Хватцев, М. Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студ. высших пед. учеб. заведений. В 2-х кн. Кн. 1 [Электронный ресурс] / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. — Москва : ВЛАДОС, 2009. — 272 с. — Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017322.html>
2. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О. Г. Приходько. — КАРО, 2016. — 160 с. - Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/207288>
3. Ткаченко, Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей [Электронный ресурс] : пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко. - М. : ВЛАДОС, 2014. — 112 с. — Режим доступа : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691020599.html>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// logoped.ru](http://logoped.ru) - Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов-практиков
2. <http://edu-open.ru> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»
3. <http://fgosreestr.ru/> - Реестр примерных основных общеобразовательных программ
4. <http://inclusive-edu.ru> - Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете)
5. [http://www.shishkova.ru/ publications/](http://www.shishkova.ru/publications/) - Публикации, конспекты лекций, презентации, методические рекомендации по обучению детей с проблемами в развитии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ"
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования», ауд. № 203

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 201

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.