

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Логопсихология**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Логопедия
Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. психол. наук, доцент кафедры Специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Иневаткина С. Е.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих освоить теоретические и практические знания в области логопсихологии

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний логопсихологии;
- формирование способности организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи;
- формирование способности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи;
- формирование способности осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.12 «Логопсихология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общей психологии; возрастных особенностей развития психики

Изучению дисциплины К.М.08.12 «Логопсихология» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Общая психология;

К.М.2 Возрастная психология.

Освоение дисциплины К.М.08.12 «Логопсихология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.7 Алалия. Афазия;

К.М.8 Нарушения письма и чтения;

К.М.9 Заикание.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Логопсихология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения). Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - особенности и закономерности развития речевой деятельности ; уметь: - учитывать особенности и закономерности развития речевой деятельности ; владеть: - навыками развития речевой деятельности .

ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - научно-методические основы изучения онтогенеза речевой деятельности; уметь: - учитывать научно-методические основы изучения онтогенеза речевой деятельности; владеть: - навыками учета научно-методических основ изучения онтогенеза речевой деятельности.
ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методы и приемы анализа педагогической ситуации; уметь: - использовать методы и приемы анализа педагогической ситуации; владеть: - навыками использования методов и приемов анализа педагогической ситуации.

ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

организационно-управленческий деятельность

ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	знать: - задачи и условия функционирования специальной образовательной среды; уметь: - реализовывать задачи функционирования специальной образовательной среды; - учитывать условия функционирования специальной образовательной среды; владеть: - навыками поддержания функционирования специальной образовательной среды.
ПКО-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи	знать: - задачи и условия реализации здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи; уметь: - учитывать задачи и условия реализации здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками реализации здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.

сопровождения деятельность

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

организационно-управленческий деятельность

сопровождения деятельность

ПКО-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования,	знать: - виды документации лиц с нарушениями речи; уметь: - анализировать документацию лиц с нарушениями речи;
--	--

культуры, спорта, правоохранительными органами	владеть: - навыками анализа документации лиц с нарушениями речи.
ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	знать: - методики для диагностики состояния речи ; уметь: - использовать методики для диагностики состояния речи ; владеть: - навыками реализации методик для диагностики состояния речи .
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	знать: - способы анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи; уметь: - осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи; владеть: - навыками анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи.
ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	знать: - алгоритм составления выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи; уметь: - реализовывать алгоритм составления выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи; владеть: - навыками воспроизведения алгоритма составления выводов и заключений по результатам диагностики состояния речи.
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: - способы описания результатов психолого-педагогического обследования детей; уметь: - описывать результаты психолого-педагогического обследования детей; владеть: - навыками описания результатов психолого-педагогического обследования детей.
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	знать: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; уметь: - учитывать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками учета особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи.
ПКО-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития,	

семейного воспитания и социальной адаптации.**организационно-управленческий деятельность****сопровождения деятельность**

ПКО-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	знать: - особенности образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи; уметь: - составлять рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками составления рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лиц с нарушениями речи.
ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.	знать: - модели социализации лиц с нарушениями речи; уметь: - выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками выбора модели социализации лиц с нарушениями речи.
ПКО-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи	знать: - модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи; уметь: - выбирать модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками выбора модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	22	22
Виды промежуточной аттестации	54	54
Экзамен	54	54
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины****Раздел 1. Научно-теоретические основы логопсихологии:**

Логопсихология: теоретические и методологические основы. Нарушения психического развития детей. Классификации речевых нарушений.

Раздел 2. Практические аспекты логопсихологии:

Психические особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР). Психические особенности детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Особенности психодиагностической работы с детьми с нарушениями речи. Особенности психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Научно-теоретические основы логопсихологии (8 ч.)

Тема 1. Логопсихология: теоретические и методологические основы (2 ч.)

Понятия «логопсихология». Предмет и задачи логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками.

Тема 2. Нарушения психического развития детей (2 ч.)

Понятие «дизонтогенеза». Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза.

Тема 3. Классификации речевых нарушений (4 ч.)

Причины возникновения речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Клиническая классификация речевых нарушений.

Раздел 2. Практические аспекты логопсихологии (8 ч.)

Тема 4. Психические особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) (2 ч.)

Особенности познавательной сферы детей с ФФНР. Особенности личностного развития детей с ФФНР.

Тема 5. Психические особенности детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (2 ч.)

Особенности познавательной сферы детей с ОНР. Особенности личностного развития детей с ОНР.

Тема 6. Особенности психодиагностической работы с детьми с нарушениями речи (2 ч.)

Особенности психодиагностического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Особенности психодиагностического обследования детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.

Тема 7. Особенности психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи (2 ч.)

Психокоррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы у детей с нарушениями речи. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений личностного развития у детей с нарушениями речи.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Научно-теоретические основы логопсихологии (8 ч.)

Тема 1. Логопсихология: теоретические и методологические основы (2 ч.)

Понятия «логопсихология». Предмет и задачи логопсихологии. Связь логопсихологии с другими науками.

Тема 2. Нарушения психического развития детей (2 ч.)

Понятие «дизонтогенеза». Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза.

Тема 3. Классификации речевых нарушений (4 ч.)

Причины возникновения речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Клиническая классификация речевых нарушений.

Раздел 2. Практические аспекты логопсихологии (8 ч.)

Тема 4. Психические особенности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) (2 ч.)

Особенности познавательной сферы детей с ФФНР. Особенности личностного развития детей с ФФНР.

Тема 5. Психические особенности детей с общим недоразвитием речи (ОНР) (2 ч.)

Особенности познавательной сферы детей с ОНР. Особенности личностного развития детей с ОНР.

Тема 6. Особенности психодиагностической работы с детьми с нарушениями речи (2 ч.)

Особенности психодиагностического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Особенности психодиагностического обследования детей младшего школьного

возраста с речевыми нарушениями.

Тема 7. Особенности психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи (2 ч.)

Психокоррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы у детей с нарушениями речи. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений личностного развития у детей с нарушениями речи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (22 ч.)

Раздел 1. Научно-теоретические основы логопсихологии (11 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить словарь терминов по дисциплине «Логопсихология».
2. Составить схему «Связь логопсихологии с другими науками».
3. Дать краткую характеристику классификации психического дизонтогенеза.
4. Составить схему «Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений».

Раздел 2. Практические аспекты логопсихологии (11 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить памятку «Особенности развития детей с ФФНР».
2. Составить подборку психодиагностических методик для обследования познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
3. Составить памятку «Особенности развития детей с ОНР».
4. Составить подборку психодиагностических методик для обследования познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста с нарушениями речи.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Клинические основы профессиональной деятельности учителя -дефектолога	ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7, ОПК-8.
2	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ПКО-4.
3	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ПКО-6, ПКО-7, ОПК-8, ПКО-4.
4	Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-4, ПКО-6, ПКО-7.
5	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога	ОПК-8, ПКО-6.
6	Психолого-педагогический модуль	ПКО-4, ОПК-8, ПКО-6, ПКО-7.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.			
Не способен	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном

демонстрировать знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	бессистемно демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	отдельными недочетами демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	объеме демонстрировать знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
---	---	---	--

ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Не способен осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
---	---	---	--

ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Не способен владеть методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но бессистемно владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Способен в полном объеме владеть методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
---	---	---	--

ПКО-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.

Не способен определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных	В целом успешно, но бессистемно определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых	Способен в полном объеме определять задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых
--	--	--	---

потребностей обучающихся с нарушениями речи.	образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
--	--	--	--

ПКО-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.

Не способен выбирать и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	В целом успешно, но бессистемно выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Способен в полном объеме выбирать и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
---	---	---	--

ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.

Не способен осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	Способен в полном объеме осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
---	---	---	--

ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.

Не способен формулировать выводы и заключение по результатам	В целом успешно, но бессистемно формулирует выводы и заключение по	В целом успешно, но с отдельными недочетами формулирует выводы	Способен в полном объеме формулировать выводы и заключение по результатам
--	--	--	---

диагностики состояния речи, логопедического обследования.	результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	диагностики состояния речи, логопедического обследования.
---	---	---	---

ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.

Не способен описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Способен в полном объеме описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
--	--	--	---

ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

Не способен характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.
---	---	---	--

ПКО-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

ПКО-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

Не способен обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	Способен в полном объеме обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
---	---	---	--

ПКО-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.

Не способен выбирать модели социализации	В целом успешно, но бессистемно выбирает	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме выбирать
--	--	----------------------------------	-----------------------------------

лиц с нарушениями речи.	модели социализации лиц с нарушениями речи.	недочетами выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.	модели социализации лиц с нарушениями речи.
-------------------------	---	---	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПКО-4.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.6, ПКО-6.7, ПКО-7.1, ПКО-7.2)

1. Раскрыть теоретические и методологические основы логопсихологии.
2. Охарактеризовать предмет и задачи логопсихологии.
3. Проанализировать связь логопсихологии с другими науками.
4. Раскрыть понятие «дизонтогенеза».
5. Охарактеризовать психологические параметры дизонтогенеза.
6. Проанализировать классификацию психического дизонтогенеза.
7. Раскрыть причины возникновения речевых нарушений.
8. Охарактеризовать психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений.
9. Охарактеризовать клиническую классификацию речевых нарушений.
10. Раскрыть особенности познавательной сферы детей с ФФНР.
11. Охарактеризовать особенности личностного развития детей с ФФНР.
12. Раскрыть особенности познавательной сферы детей с ОНР.
13. Охарактеризовать особенности личностного развития детей с ОНР.
14. Раскрыть особенности познавательной сферы детей с МИН.
15. Раскрыть особенности познавательной сферы детей с ТРН.
16. Охарактеризовать особенности личностного развития детей с МИН.
17. Охарактеризовать особенности личностного развития детей с ТРН.
18. Раскрыть особенности психодиагностического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
19. Раскрыть особенности психодиагностического обследования детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.
20. Проанализировать особенности психокоррекционной работы по преодолению нарушений внимания и памяти у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
21. Проанализировать особенности психокоррекционной работы по преодолению нарушений внимания и памяти у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи.
22. Проанализировать особенности психокоррекционной работы по преодолению нарушений мышления у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
23. Проанализировать особенности психокоррекционной работы по преодолению нарушений мышления у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи.
24. Проанализировать особенности психокоррекционной работы по преодолению нарушений межличностного общения у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
25. Проанализировать особенности психокоррекционной работы по преодолению нарушений межличностного общения у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи.
26. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования внимания у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (возраст 3-4 года).

27. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования внимания у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (возраст 4-5 года).
28. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования внимания у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (возраст 5-6 года).
29. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования внимания у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (возраст 6-7 года).
30. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования внимания у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями (возраст 7-8 лет).
31. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования внимания у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями (возраст 8-9 лет).
32. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования внимания у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями (возраст 9-10 лет).
33. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования внимания у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями (возраст 11-12 лет).
34. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования мышления у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (возраст 3-4 года).
35. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования мышления у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (возраст 4-5 года).
36. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования мышления у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (возраст 5-6 года).
37. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования мышления у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (возраст 6-7 года).
38. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования мышления у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями (возраст 7-8 лет).
39. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования мышления у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями (возраст 8-9 лет).
40. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования мышления у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями (возраст 9-10 лет).
41. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования мышления у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями (возраст 11-12 лет).
42. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования памяти у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (возраст 3-4 года).
43. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования памяти у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (возраст 4-5 года).
44. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования памяти у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (возраст 5-6 года).
45. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования памяти у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (возраст 6-7 года).
46. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования памяти у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями (возраст 7-8 лет).
47. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования памяти у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями (возраст 8-9 лет).
48. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования памяти у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями (возраст 9-10 лет).
49. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования памяти у детей младшего школьного возраста с речевыми нарушениями (возраст 11-12 лет).
50. Смоделировать ситуацию психолого-педагогического обследования личностных особенностей у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку

студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,

доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
– выполнение задания теоретически обосновано.

Контрольная работа.

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Детская логопсихология : учебник : [16+] / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Т. В. Захарова и др. ; ред. О. А. Денисова. – Москва : Владос, 2015. – 160 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571>.
2. Калягин, В. А. Логопсихология : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – М. : Академия, 2006. – 319 с. – Режим доступа: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>.

Дополнительная литература

1. Трошихина, Е. Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е. Г. Трошихина, А. В. Щукин. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 80 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>.
2. Ридецкая, О. Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).
2. <https://alldef.ru/> - Альманах Института коррекционной педагогики.
3. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 Б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.