

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): История европейской интеграции

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Грачева Е. З., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 13.03.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представления об истории европейской интеграции, особенностях идеологического и организационного оформления интеграционного процесса, анализ его современного состояния и определение перспектив развития.

Задачи дисциплины:

- выявить предпосылки и исторические условия интеграции в Западной Европе после Второй мировой войны;
- охарактеризовать основные этапы интеграционного процесса, особенности организационного построения европейских наднациональных структур и эволюцию общеевропейского законодательства;
- определить основные тенденции перспективного развития Евросоюза и отношений стран ЕС с Россией.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.25.01 «История европейской интеграции» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения предмета «История» на предыдущем уровне образования.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.25.01 «История европейской интеграции» предшествует освоение дисциплин:

Б1.В.08 Всеобщая история государства и права;

Б1.В.ДВ.13.01 Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время;

Б1.В.01 Новая и Новейшая история стран Запада;

Б1.В.12 История России XX - начала XXI века;

Б1.В.ДВ.16.01 Социально-политические идеологии в современном мире.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.25.01 «История европейской интеграции» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Б1.В.ДВ.23.02 Проблемы Новой и Новейшей истории в школьном курсе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История европейской интеграции», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

научно-исследовательская деятельность

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<b>ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</b>	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - закономерности, специфические черты эволюции международных отношений в европейском регионе; уметь: - анализировать общественно-политические и социально-экономические процессы на глобальном и локальном уровне; - определять ведущие тенденции развития стран региона как в ретроспективе, так и в перспективе; владеть: - навыками аналитической работы с отечественной и зарубежной историографией, экономической и политологической литературой по истории интеграционных процессов, мировой экономики, международных отношений.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</b>	
ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - методологические и методические аспекты систематизации и использования теоретического материала дисциплины в научно-исследовательских целях; - терминологический аппарат, фактологический материал курса; уметь: - выражать и обосновывать свою позицию по наиболее значимым вопросам, касающимся тематики курса; формулировать научную гипотезу и формировать систему научно-доказательных аргументов в ее поддержку; - вести дискуссию по основным проблемам изучаемого курса; владеть: - навыками использования основных документальных источников; - приемами работы с аналитической литературой, статистическим материалом, законодательными актами в рамках тематики курса.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Практические	30	30
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### **Модуль 1. Теоретические основы и исторические особенности интеграционных процессов:**

Глобализация отношений в мире и международная экономическая интеграция. Противоречия интеграции. Основные факторы и стимулы интеграционного развития международных отношений.

Этапы, сферы и механизмы международной экономической интеграции. Региональная интеграция: основные понятия, принципы. Содержание интеграционного процесса. Теории интеграции. Интеграционные объединения в современном мире.

Европейские проекты и идейные предпосылки европейской интеграции. Эволюция понятия

«Европа». Теоретическое, политическое, историко-культурное содержание европеизма.

Идея мировой империи Александра Македонского. Борьба за гегемонию в Европе между светской и духовной властью. Основы гуманистической традиции как средство преодоления войн.

Европейский проект Наполеона и его реализация. Пацифистское движение. Либеральные проекты европейского единства. Блоковая стратегия европейских государств. Влияние первой мировой войны на европейское строительство.

Версальские принципы международных отношений. Паневропейское движение в 20-30-е гг XX в. Фашизм и европеизм. Общеевропейский интерес как объединяющий фактор движения Сопротивления. Усиление федералистских тенденций. Планы и проекты послевоенного устройства Европы.

«План Маршалла» в развитии западноевропейской интеграции. Создание Совета Европы: предпосылки создания, организационные принципы.

Проекты экономического объединения западноевропейских стран. Попытка создания Европейского оборонительного сообщества. План Шумана-Моне.

Начало секторальной экономической интеграции.

##### **Модуль 2. Современные европейские интеграционные процессы:**

Маастрихтский договор 1992г. Экономический и валютный союз: предпосылки, цели и задачи создания.

Особенности экономической политики в Европе в 90-е XX в. Европейский центральный банк, его роль и функции в интеграционных процессах.

Основные принципы работы и направления деятельности Европейского союза. История взаимоотношений России и Европейского союза в 1991–2012 гг.

Политико-правовая база взаимоотношений России и Европейского союза. Торговое и экономическое сотрудничество России и Европейского союза.

Энергетический диалог России и ЕС: история создания, общая характеристика, основные направления сотрудничества. Основы права Европейского союза. Лиссабонский договор и идея Конституции Европейского союза.

Институты ЕС и система принятия решений. Основные направления деятельности ЕС. Стратегия устойчивого развития ЕС. Расширение Европейского Союза и расширение зоны евро.

Россия и европейская интеграция. Интеграционные процессы в СНГ. Партнерство России и Европейского союза. Глобализация и многовекторная политика России.

##### **5.2. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)**

## **Модуль 1. Теоретические основы и исторические особенности интеграционных процессов (12 ч.)**

### **Тема 1. Теоретические основы интеграционных процессов. (2 ч.)**

1. Глобализация отношений в мире и международная экономическая интеграция.
2. Интеграционный процесс и его противоречия.
3. Основные факторы и стимулы интеграционного развития международных отношений.
4. Теории интеграции.

### **Тема 2. История формирования европейских идей от античности до нового времени (2 ч.)**

1. Эволюция понятия «Европа».
2. Теоретическое, политическое, историко-культурное содержание европеизма.
3. Идея мировой империи Александра Македонского.

### **Тема 3. История формирования европейских идей от античности до нового времени (4ч.)**

1. Борьба за гегемонию в Европе между светской и духовной властью.
2. Основы гуманистической традиции как средство преодоления войн.
3. Европейский проект Наполеона и его реализация.

### **Тема 4. Эволюция европейской международно-политической системы (4 ч.)**

1. Пацифистское движение.
2. Либеральные проекты европейского единства.
3. Блоковая стратегия европейских государств.
4. Влияние первой мировой войны на европейское строительство. Версальские принципы международных отношений.
5. Паневропейское движение в 20-30-е гг XX в. Фашизм и европеизм.

## **Модуль 2. Современные европейские интеграционные процессы (18 ч.)**

### **Тема 5. Европеизм во второй мировой войне и послевоенная Европа (4 ч.)**

1. Общеевропейский интерес как объединяющий фактор движения Сопротивления.
2. Усиление федералистских тенденций. Планы и проекты послевоенного устройства Европы.
3. «План Маршалла» в развитии западноевропейской интеграции.
4. Создание Совета Европы: предпосылки создания, организационные принципы.

### **Тема 6. Формирование идеологических, военно-политических экономических условий для интеграции Западной Европы. Начало секторальной экономической интеграции (4 ч.)**

1. Проекты экономического объединения западноевропейских стран.
2. Попытка создания Европейского оборонительного сообщества. План Шумана-Моне.
3. Начало секторальной экономической интеграции.

### **Тема 7. Маастрихтский договор 1992г. и новый этап в создании единой Европы (4 ч.)**

1. Экономический и валютный союз: предпосылки, цели и задачи создания.
2. Общая внешняя политика и политика безопасности: содержательная характеристика
3. Европейская гуманитарная политика
4. Интеграционные процессы в Европе в 90-е XX в.

### **Тема 8. Интеграционный процесс на современном этапе. (2 ч.)**

1. Расширение ЕС и его последствия
2. Европейский центральный банк, его роль и функции в интеграционных процессах.
3. Основные принципы работы и направления деятельности Европейского союза.

### **Тема 9. Взаимоотношения России и Европейского Союза (4 ч.)**

1. История взаимоотношений России и Европейского союза в 1991–2012 гг.
2. Политико-правовая база взаимоотношений России и Европейского союза.

3. Торговое и экономическое сотрудничество России и Европейского союза.
4. Энергетический диалог России и ЕС: история создания, общая характеристика, основные направления сотрудничества.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**61 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Девятый семестр (42 ч.)**

**Модуль 1. Теоретические основы и исторические особенности интеграционных процессов (20 ч.)**

**Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)**

1. Идея единой Европы в исторической ретроспективе.
2. Социально-экономические предпосылки европейской интеграции.
3. Социально-политические предпосылки европейской интеграции.
4. Региональная политика ЕС.
5. Научно-техническая политика ЕС.
6. Развитие интеграционных процессов в Европе в 1960-е гг.
7. Мировой экономический кризис первой половины 1970-х гг. и реакция ЕС.
8. Первое расширение ЕС: проблемы и результаты.
9. Европа во второй половине 1970-х гг.: итоги кризиса, стратегия реформ.
10. От Штутгартской декларации 1983 г. до Единого Европейского акта 1986 г.
11. Геополитические изменения рубежа 1980-90-х гг.: реакция европейских стран.
12. Подготовка, подписание и ратификация Маастрихтских соглашений.
13. Экономический и валютный союз ЕС.

**Вид СРС: Подготовка к тестированию**

Тест:

1. Европейская рамочная конвенция о приграничном сотрудничестве территориальных сообществ и властей была принята в:
  - a) 1975 г.;
  - b) 1978 г.;
  - c) 1980 г.;
  - d) 1982 г.
2. Республика Кипр стала членом Европейского Сообщества в:
  - a) 1990 г.;
  - b) 1999 г.;
  - c) 2000 г.;
  - d) 2004 г.
  - a) В каком году была принята Европейская хартия регионализма? 1. в 1990 г.;
  - b) в 1992 г.;
  - c) в 1994 г.;
  - d) в 1988 г.
3. Места в Европарламенте распределяются по принципу:
  - a) фиксированного членства;
  - b) квалифицированного большинства;
  - c) равной ротации между государствами-членами;
  - d) снижающейся пропорциональности.
  1. Согласно Лиссабонскому договору, голосование по принципу квалифицированного большинства проводится по вопросу:
    - a) внешней политики;
    - b) пограничного контроля;
    - c) социальной безопасности;
    - d) оперативного сотрудничества полиции.

6. «Лиссабонский договор о внесении изменений в Договор о Европейском союзе и Договор об учреждении Европейского сообщества» был подписан в:
- 2005 г.;
  - 2006 г.;
  - 2007 г.;
  - 2008 г.
  -
7. Общая площадь государств-членов этой организации равняется около 30 млн. 189 тыс. кв. км, что составляет 3/5 площади Евразии, а население – 1,5 млрд. человек, что составляет 1/4 всего населения земного шара.
- Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН);
  - Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ);
  - Совет Европы;
  - Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).
8. Согласно Концепции внешней политики РФ, Россия выступает за:
- усиление интеграционных процессов на пространстве СНГ;
  - достижение подлинного единства Европы,
  - без разделительных линий; более тесное взаимодействие в рамках международных организаций;
  - достижение идеалов демократии и правового государства.
9. Интеграционные процессы, в частности в Евро-Атлантическом регионе, имеют в соответствии с «Концепцией внешней политики РФ», зачастую:
- избирательно-ограничительный характер;
  - религиозно-экстремистский характер;
  - комплексный характер;
  - всеобъемлющий характер.
10. В «Концепции внешней политики РФ» ЕврАзЭС рассматривается в качестве:
- ядра экономической интеграции;
  - инструмента поддержания экономической стабильности;
  - обеспечения экономической безопасности;
  - многофункциональной интеграционной структуры.
11. Какое из государств является страной-наблюдателем при Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС)?
- Молдова;
  - Грузия;
  - Туркменистан;
  - Азербайджан.
12. В каком году Советом глав правительств Содружества Независимых Государств была утверждена «Концепция межрегионального и приграничного сотрудничества государств-участников СНГ»:
- в 2003 г.;
  - в 2004 г.;
  - в 2005 г.;
  - в 2006 г.
13. Согласно «Концепции внешней политики РФ», Россия нацелена развивать ОДКБ в качестве:
- стержневого института обеспечения безопасности;
  - ядра военно-технической интеграции;
  - механизма реализации крупных проектов в военной сфере;
  - базовой дипломатической площадки.
14. Органом ООН, несущим главную ответственность за поддержание международного мира и безопасности, является:
- Совет Безопасности;
  - Генеральная Ассамблея;

- c) Международный Суд;
  - d) Секретариат.
15. Какое из пространств при формировании новой глобальной архитектуры безопасности является важнейшим для России?
- a) евроатлантическое;
  - b) ближневосточное;
  - c) центрально-азиатское;
  - d) дальневосточное.
16. Подготовку решений Президента РФ в области обеспечения международной безопасности и контроль за их выполнением осуществляет:
- a) Администрация Президента;
  - b) Совет Безопасности РФ;
  - c) Совет Федерации;
  - d) Министерство иностранных дел.
17. Согласно Концепции внешней политики РФ (2008 г.), именно этот конфликт создает реальную угрозу безопасности южных рубежей СНГ:
- a) конфликт между Арменией и Азербайджаном по поводу Нагорного Карабаха;
  - b) конфликт в Афганистане;
  - c) конфликт в Таджикистане;
  - d) конфликт между Грузией и Южной Осетией.
18. Провозглашение Приднестровской Молдавской Республики произошло:
- a) 19 августа 1990 г.;
  - b) 2 сентября 1990 г.;
  - c) 27 августа 1991 г.
  - d) 23 июня 1990 г.
19. Согласно международной конвенции, принятой в Монтрё (Швейцария) в 1936 г.:
- a) черноморские страны проводят через проливы между Черным и Средиземным морями корабли без ограничений при соблюдении установленных условий;
  - b) Черное море – турецкое море;
  - c) Проход военных кораблей нечерноморских стран возможен с согласия стран черноморского бассейна;
  - d) проход кораблей нечерноморских стран ограничен только по тоннажу.

## **Модуль 2. Современные европейские интеграционные процессы (22 ч.)**

### **Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)**

1. Зона свободной торговли в Европейском экономическом союзе.
2. Таможенный союз группы стран Западной Европы.
3. Общий рынок стран ЕЭС.
4. Экономический и валютный союз западноевропейских стран – высшее достижение международной экономической интеграции на современном этапе.
5. Современные теории европейской интеграции.
6. Расширение ЕС в 2004 г.: причины, подготовка, последствия.
7. Отношения ЕС и Российской Федерации.
8. Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС.
9. Сотрудничество в области внутренних дел и юстиции.
10. Право ЕС и его взаимодействие с национальным правом государств-членов.
11. Институциональная структура ЕС.
12. Европейский парламент в системе институтов ЕС.
13. Процесс принятия решений в ЕС.
14. Функционализм и институционализм - два подхода к развитию интеграционных процессов в Европе.

### **Вид СРС: Подготовка к тестированию**

Тест:

1. Дискуссия о политической и институциональной реформе ЕС была начата подписанием:
  - a) Лиссабонского договора;

- b) Маастрихтского договора;
- c) Договора «Об учреждении Европейского Сообщества»;
- d) Договора «Об учреждении Европейского сообщества по атомной энергии»

2. О взаимодействии в какой сфере не указывается в Хартии добрососедских отношений, стабильности, безопасности и сотрудничества в Европе?

- a) политической;
- b) безопасности;
- c) экономической;
- d) экологической.

3. Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС) был подписан:

- a) 10 октября 1999 г.;
- b) 10 октября 2000 г.;
- c) 10 октября 2001 г.;
- d) 10 октября 2002 г.

4. Европейский Парламент осуществляет функции, связанные с бюджетом ЕС, совместно с:

- a) Евросоветом;
- b) Еврокомиссией;
- c) Председателем Еврокомиссии;
- d) Председателем Европейского Совета

1. В каком городе 17 декабря 1991 года была принята Европейская энергетическая хартия:

- a) в Люксембурге;
- b) в Брюсселе;
- c) в Гааге;
- d) в Москве.

6. В 2003 г. США и ЕС был введен запрет на въезд на свою территорию для руководителей:

- a) Южной Осетии;
- b) Сербии;
- c) Приднестровья;
- d) Абхазии

7. Устав Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) и Соглашение о его правовом статусе были подписаны

- a) 7 октября 2001 г.;
- b) 7 октября 2000 г.;
- c) 7 октября 2002 г.;
- d) 7 октября 2003 г.

8. Согласно нормам Соглашения о МВФ штаб-квартира Фонда расположена:

- a) на территории США;
- b) на территории государства-члена, имеющего наибольшую квоту;
- c) на территории Великобритании;
- d) у МВФ нет штаб-квартиры

9. В каком году был заключен основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между Российской Федерацией и Организацией североатлантического договора (НАТО)?

- a) в 1997 г.;
- b) в 1998 г.;
- c) в 1999 г.;
- d) в 2000 г.

10. Какое из перечисленных государств не участвовало в подписании Договора об обычных вооруженных силах в Европе?

- a) Великое герцогство Люксембург;
- b) Канада;
- c) СФРЮ;
- d) ФРГ.

11. Какое число отраслевых диалогов в формате Россия-ЕС было запущено на момент опубликования «Обзора внешней политики РФ» от 28.03.2007 г.?

- a) 8;
- b) 12;
- c) 15;
- d) 19.

12. Действия, направленные на предупреждение возникновения споров между сторонами, недопущение перерастания существующих споров в конфликты и ограничение масштабов конфликтов после их возникновения, характеризуется понятием:

- a) превентивная дипломатия;
- b) поддержание мира;
- c) восстановление мира;
- d) миротворчество

13. «Концепция миростроительства» сводится к:

- a) урегулированию споров до того, как происходит вспышка насилия;
- b) укреплению и упрочнению мира в целях предотвращения рецидива конфликта;
- c) формированию иного миропорядка;
- d) осуществлению посреднических усилий третьей стороны для поиска взаимоприемлемых решений.

14. Согласно теории С. Хантингтона, основной конфликт современной эпохи представляет собой:

- a) столкновение многочисленных этнических групп;
- b) борьбу сверхдержав за сферы влияния;
- c) борьбу идеологий;
- d) столкновение цивилизаций.

15. Конфликт между «Севером» и «Югом» – это конфликт между:

- a) государствами, расположенными в северном и южном полушариях;
- b) экономически развитыми и развивающимися государствами;
- c) государствами, исповедующими различные идеологии;
- d) западным и мусульманским миром.

16. Из всех наиболее крупных войн и вооруженных конфликтов, которые Россия вела во втором тысячелетии на всех геополитических направлениях, меньше всего приходится именно на это:

- a) северное;
- b) южное;
- c) восточное;
- d) западное.

17. Миссия ООН по делам временной администрации в Косово (МООНК) была учреждена в:

- a)
- b) 1997 г.;
- c) 1999 г.;
- d) 2000 г.

18. Предложение о создании федерации Молдавии-Приднестровья в 2002 г. было выдвинуто:

- a) Россией, Украиной и ОБСЕ;
- b) Россией, Румынией и ОБСЕ;
- c) Россией, Украиной и ЕС;
- d) Россией, Румынией и ЕС.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-11	Пятый курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы и исторические особенности интеграционных процессов.
ОК-2 ПК-11	Пятый курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Современные европейские интеграционные процессы.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:  
Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Всеобщая история государства и права, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Древнерусское государство в IX–XII вв., Древний Рим и эллинистические государства, Западноевропейский феодализм в контексте исторического образования, Историография, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX - начале XXI века, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Мордовский народ в составе Российской государственности, Национальная политика и межнациональные отношения в Российской Федерации и Республике Мордовия, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Организация и деятельность краеведческих музеев, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории культуры XIX-начала XX веков в школьном курсе истории, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия, Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Сословия России в последней четверти XVIII-середине XIX веков, Социальная история России, Социально-политические идеологии в современном мире, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Социокультурные процессы в современной России, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Становление и развитие советского государства и права, Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде, Формы участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества в XX веке, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнология.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Административное право, Всеобщая история государства и права, Гражданско-процессуальное право, Гражданское право, Защита авторских прав, Защита прав потребителей в области образования, Защита трудовых прав работников, Международное право в период вооруженных конфликтов, Наследование по законодательству Российской Федерации, Образовательное право, Организация деятельности государственных органов и местного самоуправления в Республике Мордовия, Основы российского федерализма, Особенности правового регулирования труда педагогических работников, Педагогическая конфликтология в деятельности учителя истории и права, Политические партии и общественные организации Российской Федерации и Республики Мордовия, Правовое регулирование труда несовершеннолетних работников, Правоохранительные органы, Преступления против семьи и

несовершеннолетних, Семейное право, Современные этнодемографические процессы в Российской Федерации и Республике Мордовия, Социально-политические идеологии в современном мире, Теория государства и права, Технология педагогической деятельности в детских и молодежных объединениях (исторический аспект), Трудовое право, Уголовно-процессуальное право, Уголовное право, Формы участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества в XX веке, Этнология, Ювенальное право.

## 82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области, периодизацию, содержание интеграционных процессов, законодательство и особенности правового регулирования социально-экономических и политических процессов в рамках ЕС Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, явлений, процессов, причинно-следственные связи; Владеет исторической, социологической, политологической терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### **83. Вопросы, задания текущего контроля**

#### **Модуль 1: Теоретические основы и исторические особенности интеграционных процессов**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Раскрыть содержание терминов "интеграционный процесс", "федерализм", "секторальная интеграция", "наднациональное управление".

2. Проанализировать базовые теории интеграции.

3. Определить теоретические, идеологические, политические и социально-экономические предпосылки развития интеграционного процесса в западной Европе

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Сформулировать исследовательскую задачу по теме "Основные этапы эволюции европейской идеи".

2. Определить базовые отличия федералистской и юнионистской концепций европейской интеграции.

3. Используя материалы источников определить положение ведущих наднациональных управленческих органов в общей структуре ЕС.

#### **Модуль 2: Современные европейские интеграционные процессы**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Раскрыть содержание интеграционных процессов на рубеже XX-XXI вв.

2. Дать характеристику современным вызовам европейской интеграции.

3. Проанализировать перспективы политического и экономического диалога Евросоюза с современной Россией.

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Оценить степень реализации плана создания Общего рынка в соответствии с основными положениями Римского договора 1957 г.

2. Сформулировать исследовательскую задачу по теме "Перспективы взаимоотношений России и Евросоюза".

3. Проанализировать один из договоров 1990-2000-х гг (на выбор), касающихся одного из аспектов деятельности современного Евросоюза.

### **84. Вопросы промежуточной аттестации Десятый семестр (Зачет, ОК-2, ПК-11)**

1. Пояснить, что представляет собой интеграционный процесс.

2. Обосновать противоречивый характер интеграции.

3. Выделить основные факторы и стимулы интеграционного развития международных отношений.

4. Определить специфику региональной интеграции.

5. Рассказать об истории формирования европейских идей в античное время.

6. Раскрыть теоретическое, политическое, историко-культурное содержание европеизма.

7. Охарактеризовать идею мировой империи Александра Македонского.

8. Описать борьбу за гегемонию в Европе между светской и духовной властью.

9. Рассказать об основах гуманистической традиции как средстве преодоления войн.

10. Проанализировать Европейский проект Наполеона и возможность его реализации.

11. Определить, что представляет собой блоковая стратегия европейских государств.

12. Выявить влияние первой мировой войны на европейское строительство. Рассказать о версальских принципах международных отношений.

13. Охарактеризовать паневропейское движение в 20-30-е гг. XX в.

14. Дать сравнительно-сопоставительную характеристику планов послевоенного устройства Европы.

15. Определить роль «Плана Маршалла» в развитии западноевропейской интеграции.

16. Выявить предпосылки создания и организационные принципы Совета Европы.

17. Раскрыть содержание проектов экономического объединения западноевропейских стран.

18. Проанализировать основные положения Плана Шумана-Моне.

19. Охарактеризовать Маастрихтский договор 1992 г. как новый этап в создании единой

Европы.

20. Определить особенности экономической политики в Европе в 90-е XX в.

21. Рассказать об основных принципах работы и направлениях деятельности Европейского союза.

22. Описать историю взаимоотношений России и Европейского союза в 1991–2012 гг.

23. Рассказать о торговом и экономическом сотрудничестве России и Европейского союза.

24. Пояснить, что представляет собой Энергетический диалог России и Европейского союза.

25. Определить роль России в процессах интеграции и глобализации.

### **85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов. Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое

задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Актуальные проблемы европейского права : учебное пособие : [16+] / Л.М. Энтин, М.Л. Энтин, С.А. Трыканова, И.В. Подпорина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136222>
2. Ковлер, А.И. Европейская интеграция: федералистский проект (историко-правовой очерк) : практическое пособие / А.И. Ковлер ; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ. – Москва : Статут, 2016. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452681>
3. Мухаева, Н.Р. Право Европейского Союза : учебное пособие / Н.Р. Мухаева. – Москва : Юнити, 2015. – 159 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118349>

### **Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы европейского права : учебное пособие : [16+] / Л.М. Энтин, М.Л. Энтин, С.А. Трыканова, И.В. Подпорина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 164с. – Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136222>
2. Александров, О.Б. Россия – ЕС: проблемы формирования новой европейской архитектуры / О.Б. Александров, К.А. Черевык. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93141>
3. Безопасность Европы / ред. В.В. Журкин. – Москва : Весь Мир, 2011. – 751 с. – (Старый Свет — новые времена). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229667>
4. Бирюков, М.М. Европейское право: до и после Лиссабонского договора : учебное пособие / М.М. Бирюков ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра европейского права. – Москва : Статут, 2013. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450465>
5. Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы / под общ. ред. А.А. Громько, В.П. Федорова ; Институт Европы Российской академии наук. – Москва : Весь Мир, 2014. – 704 с. : ил., табл., схем. – (Старый Свет – новые времена). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276668>
6. Бриггс, Э. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней / Э. Бриггс, П. Клэвин ; пер. В.С. Нестеров, А.А. Исэров. – Москва : Весь Мир, 2006. – 600 с. – (Тема). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229645>
7. Европейский Союз в XXI веке: время испытаний / ред. О.Ю. Потемкина, Н.Ю. Кавешников, Н.Б. Кондратьева. – Москва : Весь Мир, 2012. – 656 с. – (Старый Свет — новые времена). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229768>

8. Социальная Европа в XXI веке / ред. М.В. Каргалова. – Москва : Весь Мир, 2011. – 528 с. – (Старый Свет — новые времена). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229902>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> - библиотека электронных ресурсов МГУ.
3. <http://www.hrono.info/> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. <http://krieg.wallst.ru/> - материалы по истории Второй мировой войны
5. <http://istorya.ru/> - материалы по истории России и всеобщей истории

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010

### 3. 1С: Университет ПРОФ

#### **12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

#### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.