

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное право

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Гуревичева Ю. А., старший преподаватель кафедры правовых дисциплин,

Николаев А. С., директор МОУ «СОШ № 8» г. о. Саранск

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.05.2020 года

Зав. кафедрой  Бузыкина О. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Е. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основных понятиях образовательного права, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основах образовательного права;
- овладение знаниями о механизме нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также международно-правовых стандартов в сфере образования;
- формирование знаний об основных характеристиках образовательной реформы, проводимой в Российской Федерации;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы по изучаемой дисциплине.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.32 «Образовательное право» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9, 10 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: применять знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные в ходе изучения дисциплин: «История», «Психология», «Теория государства и права»: методологические основы исследования образовательных институтов; социально-психологические особенности образовательных отношений

Изучению дисциплины К.М.06.32 «Образовательное право» предшествует освоение дисциплин:

К.М.06.07 Теория государства и права.

Освоение дисциплины К.М.06.32 «Образовательное право» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика;

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Образовательное право», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	

<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия образовательного права; - правовой статус участников образовательных правоотношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в своей практической деятельности; - определять целевые установки курса, блока тем, учебного занятия; - проводить структурно-функциональный анализ учебного обществуведческого материала; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с актами образовательного законодательства Российской Федерации и иными источниками образовательного права (включая международные договоры Российской Федерации), позволяющими профессионально решать практические задачи в сфере образов.
<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизм и гарантии реализации на практике конституционного права каждого на образование; - международно-правовые стандарты в сфере образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать содержание учебного материала урока, соответствующие ему технологии обучения с учётом уровня индивидуальных возможностей учащихся; - разрабатывать тематические и поурочные планы учебных занятий, проводить анализ уроков и внеклассных образовательных и внеурочных дел по предмету; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

<p>ПК-11.1 (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>Объясняет</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать различные виды деятельности обучающихся, в том числе исследовательскую; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации исследовательской работы обучающихся.
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы применения знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки применения знаний о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девяты й семестр	Десяты й семестр
Контактная работа (всего)	116	60	56
Лекции	52	24	28
Практические	64	36	28
Самостоятельная работа (всего)	70	48	22
Виды промежуточной аттестации	30		30
Зачет		+	
Экзамен	30		30
Общая трудоемкость часы	216	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	6	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основы образовательного права:

Образование в системе социальных институтов. Понятие образовательного права. Принципы образовательного права. Источники образовательного права.

Раздел 2. Образовательные правоотношения:

Понятие, структура и виды образовательных правоотношений. Объект образовательных правоотношений. Субъекты образовательных отношений, их правовой статус. Содержание образовательных правоотношений. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений.

Раздел 3. Система образования:

Государство и органы управления образованием. Управление системой образования. Государственно-общественные органы и общественные объединения системы образования. Управление образования отдельными учреждениями (организациями). Международное сотрудничество в области образования.

Раздел 4. Правовой статус участников образовательных отношений:

Правовой статус обучающихся. Правовой статус педагогических работников. Правовой статус образовательных организаций.

Содержание дисциплины: Лекции (52 ч.)

Раздел 1. Основы образовательного права (12 ч.)

Тема 1. Понятие образовательного права (2 ч.)

Право на образование и государственная образовательная политика. Образовательное право как отрасль российского права. Предмет правового регулирования образовательного права. Метод регулирования образовательного права. Образовательное право в системе российского права. Тенденции развития образовательного права. Образовательное право как учебная дисциплина.

Тема 2. Принципы образовательного права (2 ч.)

Понятие и система принципов образовательного права. Принцип законности. Принцип равенства. Принцип социальной справедливости. Принцип демократии. Гуманистический характер образования. Признание приоритетности образования.

Тема 3. Принципы образовательного права (2 ч.)

Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации. Светский характер образования. Адаптивность системы образования. Свобода выбора при реализации права на образование. Принципы формирования образовательной среды.

Тема 4. Право на образование (2 ч.)

Понятие права на образование. Международные стандарты права на образование. Конституционное закрепление права на образование в России. Гарантии права на образование. Право на образование в иностранном законодательстве.

Тема 5. Источники образовательного права (2 ч.)

Понятие и общая характеристика системы российского образовательного законодательства. Конституционные основы законодательства РФ об образовании. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Федеративный характер российского законодательства об образовании.

Тема 6. Источники образовательного права (2 ч.)

Общая характеристика и классификация образовательного законодательства Российской Федерации. Компетенция в нормативно-правовом регулировании образования в Российской Федерации. Подзаконные акты федеральных органов управления образованием. Образовательное законодательство субъектов Российской Федерации.

Раздел 2. Образовательные правоотношения (12 ч.)

Тема 7. Понятие образовательных правоотношений (2 ч.)

Отношения в сфере образования и образовательные отношения. Понятие образовательного правоотношения. Образовательное правоотношение и норма образовательного права. Образовательное правоотношение и пробелы в образовательном праве. Юридический факт и индивидуализация образовательного правоотношения. Виды образовательных правоотношений.

Тема 8. Понятие образовательных правоотношений (2 ч.)

Структура образовательного правоотношения. Понятие объекта образовательного правоотношения. Юридическое содержание образовательного правоотношения. Управомоченные и обязанные участники образовательных правоотношений. Защита образовательного правоотношения со стороны государства.

Тема 9. Понятие образовательных правоотношений (2 ч.)

Субъект образовательного правоотношения. Индивидуальные и коллективные субъекты образовательных правоотношений. Правосубъектность. Правоспособность и дееспособность. Правоспособность и дееспособность образовательной организации. Представительство в образовательных правоотношениях. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных правоотношений.

Тема 10. Применение образовательного права (2 ч.)

Понятие и формы реализации образовательного права. Виды и методы правоприменительной деятельности в сфере образования.

Государственное принуждение в сфере образования. Субъекты правоприменения. Требования к правоприменительной деятельности.

Действия по собственному усмотрению в процессе применения образовательного права.

Тема 11. Применение образовательного права (2 ч.)

Стадии процесса применения норм образовательного права. Фактические обстоятельства дела. Доказательства. Уяснение смысла применяемой нормы. Толкование нормы образовательного права. Особые случаи юридической квалификации: пробелы в праве и юридические коллизии

Тема 12. Применение образовательного права (2 ч.)

Акт правоприменения: понятие. Особенности процедуры принятия правоприменительного акта. Форма правоприменительного акта. Классификация правоприменительных актов. Исполнение правоприменительного акта.

Раздел 3. Система образования (14 ч.)

Тема 13. Система образования (2 ч.)

Понятие и структура системы образования. Виды образования. Уровни образования. Формы получения образования. Образование и формы обучения. Дистанционное образование. Содержание образования

Тема 14. Система образования (2 ч.)

Федеральные государственные образовательные стандарты. Самостоятельные образовательные стандарты. Федеральные государственные требования. Профессиональные и иные стандарты. Примерные образовательные программы. Образовательная программа: понятие. Образовательная программа: виды. Образовательная программа: структура.

Тема 15. Правовые основы экономических и трудовых и отношений в сфере образования (2 ч.)

Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования. Контрольные цифры приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов.

Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц. Имущество образовательных организаций.

Образовательное кредитование.

Тема 16. Правовые основы экономических и трудовых и отношений в сфере образования (2 ч.)

Договор об образовании. Время образования. Время отдыха в процессе образования. Дисциплина в процессе образования. Содержание обучения. Качество обучения. Условия образования. Уровень обязательного образования. Язык обучения. Профессиональная подготовка. Повышение квалификации. Основные источники конфликтов и противоречий. Попечительские советы в государственных образовательных учреждениях.

Тема 17. Документы об образовании (2 ч.)

Понятие документа об образовании. Правовое значение документа об образовании. Документ об образовании и образовательный ценз. Российские и иностранные документы об образовании. Документы об образовании установленного образца и документы об образовании государственного образца. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении. Документ о получении общего образования. Документ об образовании и о квалификации. Диплом кандидата наук. Документ о квалификации. Документ об обучении.

Тема 18. Документы об образовании (2 ч.)

Выдача документа об образовании. Федеральный реестр документов об образовании. Дубликат документа об образовании. Документы об образовании и международное сотрудничество в сфере образования. Подтверждение документов об образовании. Признание образования, полученного в иностранном государстве.

Тема 19. Реализация образовательных программ (2 ч.)

Общие требования к реализации образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ. Особенности реализации отдельных видов программ. Начало реализации образовательной программы: прием на обучение. Проведение практики обучающихся. Контроль качества освоения образовательной программы. Итоговая аттестация. Прекращение образовательных правоотношений.

Раздел 4. Правовой статус участников образовательных отношений (14 ч.)

Тема 20. Правовой статус обучающихся (2 ч.)

Обучающиеся как участники образовательных правоотношений. Категории обучающихся. Основные права обучающихся. Обязанности обучающихся. Юридическая ответственность обучающихся. Родители и иные законные представители несовершеннолетних обучающихся. Защита прав обучающихся. Особенности правового статуса отдельных категорий обучающихся

Тема 21. Правовой статус обучающихся (2 ч.)

Правовой статус обучающихся в образовательных учреждениях дошкольного образования. Права, свободы, законные интересы и обязанности школьников. Юридические гарантии прав и законных интересов школьников. Права, свободы, законные интересы и обязанности обучающихся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Права, свободы, законные интересы, обязанности студентов высших учебных заведений. Юридические гарантии прав и законных интересов студентов. Правовая ответственность обучающихся: основания, виды, порядок возложения.

Тема 22. Социальная защита обучающихся (2 ч.)

Понятие, принципы, государственные гарантии социальной защиты обучающихся. Виды социальной защиты обучающихся: обеспечение жильем, транспортом, одеждой, стипендиальное обеспечение. Охрана здоровья обучающихся.

Тема 23. Правовой статус работников образования (2 ч.)

Правовой статус и категории работников образования. Права и законные интересы педагогических работников. Содержание и юридические гарантии прав и законных интересов работников образования. Аттестация педагогических работников и ее правовые гарантии аттестации.

Правовая ответственность работников образования. Особенности правовой ответственности педагогических работников.

Тема 24. Социальная защита педагогических работников (2 ч.)

Принципы социальной защиты педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций). Социальные права в области труда. Пенсионное обеспечение педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций). Обеспечение права педагогических работников на жилище. Социальные права педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций) в сфере здравоохранения.

Тема 25. Система образовательных учреждений (2 ч.)

Образовательные организации: понятие, типы. Государственные, муниципальные и частные образовательные организации. Дифференциация правового положения образовательных организаций высшего образования. Создание образовательных организаций. Реорганизация и ликвидация образовательной организации.

Тема 26. Система образовательных учреждений (2 ч.)

Устав образовательной организации. Нормотворческие полномочия образовательной организации. Управление образовательной организацией. Руководитель образовательной организации. Должность президента в системе управления образовательной организацией высшего образования

Общее собрание и конференция образовательной организации. Педагогический совет. Ученый совет. Структура образовательной организации.

Компетенция образовательной организации. Обязанности образовательной организации. Юридическая ответственность образовательной организации.

Содержание дисциплины: Практические (64 ч.)

Раздел 1. Основы образовательного права (18 ч.)

Тема 1. Понятие образовательного права (2 ч.)

1. Право на образование и государственная образовательная политика. Образовательное право как отрасль российского права.

2. Предмет правового регулирования образовательного права.

3. Метод регулирования образовательного права.

Тема 2. Понятие образовательного права (2 ч.)

1. Образовательное право в системе российского права.

2. Тенденции развития образовательного права.

3. Образовательное право как учебная дисциплина.

Тема 3. Образование в системе социальных институтов (2 ч.)

1. Образование как социальный институт.

2. Образование как элемент правового пространства.

3. О системном подходе в гуманитарных науках.

4. Образовательное пространство.

Тема 4. Принципы образовательного права (2 ч.)

1. Понятие и система принципов образовательного права.

2. Общие принципы образовательного права.

3. Специальные принципы образовательного права.

4. Принципы формирования образовательной среды.

Тема 5. Источники образовательного права (2 ч.)

1. Понятие и общая характеристика системы российского образовательного законодательства.

2. Конституционные основы законодательства РФ об образовании.

3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.

Тема 6. Источники образовательного права (2 ч.)

1. Характеристика образовательного законодательства Российской Федерации.

2. Подзаконные акты федеральных органов управления образованием.

3. Образовательное законодательство субъектов Российской Федерации.

Тема 7. Россия и Болонский процесс (2 ч.)

1. Международные договоры Российской Федерации и общепризнанные принципы и нормы международного права в системе источников образовательного права.

2. Акты ООН, регулирующие отдельные аспекты образовательных отношений.

3. Документы ЮНЕСКО по вопросам образования.

Тема 8. Россия и Болонский процесс (2 ч.)

1. Правовые акты Совета Европы.

2. Документы Международной Организации Труда в системе источников международного образовательного права.

3. Совместные документы международных организаций.

4. Документы СНГ об образовании.

5. Болонский процесс и формирование Европейского пространства высшего образования.

Тема 9. Правовое регулирование образовательного пространства современного мира (2 ч.)

1. Правовое регулирование положения детей

2. Дискриминация в области образования

3. Правовое регулирование положения преподавателей

4. Правовое регулирование технического и профессионального образования

Раздел 2. Образовательные правоотношения (18 ч.)

Тема 10. Понятие образовательных правоотношений (2 ч.)

1. Отношения в сфере образования и образовательные отношения.

2. Понятие образовательного правоотношения.

3. Образовательное правоотношение и норма образовательного права.

4. Образовательное правоотношение и пробелы в образовательном праве.

Тема 11. Понятие образовательных правоотношений (2 ч.)

1. Юридический факт и индивидуализация образовательного правоотношения.

2. Виды образовательных правоотношений.

3. Структура образовательного правоотношения.

4. Понятие объекта образовательного правоотношения.

Тема 12. Понятие образовательных правоотношений (2 ч.)

1. Юридическое содержание образовательного правоотношения.

2. Субъекты образовательных правоотношений.

3. Образовательная правосубъектность.

4. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных правоотношений

Тема 13. Право на образование (2 ч.)

1. Понятие права на образование.

2. Международные стандарты права на образование.

3. Конституционное закрепление права на образование в России.

Тема 14. Право на образование (2 ч.)

1. Конституционное закрепление права на образование в России.

2. Гарантии права на образование.

3. Право на образование в иностранном законодательстве.

Тема 15. Применение образовательного права (2 ч.)

1. Понятие и формы реализации образовательного права.

2. Виды и методы правоприменительной деятельности в сфере образования.

3. Государственное принуждение в сфере образования.

4. Действия по собственному усмотрению в процессе применения образовательного права

Тема 16. Применение образовательного права (2 ч.)

1. Стадии процесса применения норм образовательного права.

2. Толкование нормы образовательного права.

3. Особенности процедуры принятия правоприменительного акта.

Тема 17. Применение образовательного права (2 ч.)

1. Форма правоприменительного акта.

2. Классификация правоприменительных актов.

3. Исполнение правоприменительного акта.

Тема 18. Правовое регулирование управленческих отношений в области образования (2 ч.)

1. Общая характеристика управленческих отношений

2. Компетенция и ответственность образовательного учреждения

3. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями

4. Управление негосударственным образовательным учреждением

5. Государственный контроль за качеством образования

6.

Раздел 3. Система образования (14 ч.)

Тема 19. Система образования (2 ч.)

1. Понятие и структура системы образования.

2. Виды образования.

3. Уровни образования.

4. Формы получения образования.

5. Образование и формы обучения.

6. Дистанционное образование.

7. Содержание образования

Тема 20. Система образования (2 ч.)

1. Федеральные государственные образовательные стандарты.

2. Федеральные государственные требования.

3. Профессиональные и иные стандарты.

4. Примерные образовательные программы.

5. Образовательная программа: понятие.

6. Образовательная программа: виды.

7. Образовательная программа: структура

Тема 21. Управление системой образования (2 ч.)

1. Понятие, цели и принципы управления системой образования.

2. Управление системой образования на федеральном уровне. Компетенция Российской Федерации в сфере образования.

3. Управление системой образования на уровне субъекта Федерации. Компетенция субъекта Федерации в сфере образования. Региональные органы управления образованием и их компетенция.

4. Органы управления образованием субъекта Федерации и их компетенция.

5. Муниципальные органы управления образованием и их компетенция.

6. Органы управления образованием и государственно-общественные и общественные организации (объединения).

Тема 22. Управление системой образования (2 ч.)

1. Управление развитием системы образования. Государственная политика в сфере образования. Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации. Федеральная программа развития образования. Программы развития образования субъектов Федерации. Программы развития образования местного (муниципального) уровня.

2. Контроль в системе управления образованием. Государственный контроль условий и качества образования. Основные инструменты контроля: инспекционно-контрольная деятельность, лицензирование, аттестация, государственная аккредитация образовательных учреждений (организаций).

3. Информационное обеспечение управления системой образования. Мониторинг в системе образования. Учет и отчетность в системе образования.

4. Совершенствование правового обеспечения управления системой образования.

Тема 23. Правовые основы экономических и трудовых и отношений в сфере образования (2 ч.)

1. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.

2. Контрольные цифры приема на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов.

3. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц.

4. Имущество образовательных организаций.

5. Образовательное кредитование.

Тема 24. Правовые основы экономических и трудовых и отношений в сфере образования (2 ч.)

1. Договор об образовании.

2. Время образования.

3. Время отдыха в процессе образования.

4. Дисциплина в процессе образования.

5. Содержание обучения. Качество обучения. Условия образования.

6. Уровень обязательного образования.

Тема 25. Документы об образовании (2 ч.)

1. Понятие и правовое значение документа об образовании.

2. Документ об образовании и образовательный ценз.

3. Российские и иностранные документы об образовании.

4. Виды документов об образовании.

5. Выдача документа об образовании.

6. Федеральный реестр документов об образовании.

7. Подтверждение документов об образовании. Признание образования, полученного в иностранном государстве.

Раздел 4. Правовой статус участников образовательных отношений (14 ч.)

Тема 26. Правовой статус обучающихся (2 ч.)

1. Обучающиеся и их категории.

2. Понятие правового статуса обучающегося.

3. Общий правовой статус обучающихся.

4. Правовой статус обучающихся в образовательных учреждениях дошкольного образования.

5. Права, свободы, законные интересы и обязанности школьников.

6. Юридические гарантии прав и законных интересов школьников.

Тема 27. Правовой статус обучающихся (2 ч.)

1. Права, свободы, законные интересы и обязанности обучающихся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

2. Юридические гарантии прав и законных интересов учащихся.

3. Права, свободы, законные интересы, обязанности студентов высших учебных заведений.

4. Юридические гарантии прав и законных интересов студентов.

5. Правовая ответственность обучающихся: основания, виды, порядок возложения.

Тема 28. Социальная защита обучающихся (2 ч.)

1. Понятие, принципы, государственные гарантии социальной защиты обучающихся.

2. Виды социальной защиты обучающихся: обеспечение жильем, транспортом, одеждой, стипендиальное обеспечение.

3. Охрана здоровья обучающихся

Тема 29. Правовой статус работников образования (2 ч.)

1. Правовой статус и категории работников образования.

2. Права и законные интересы педагогических работников.

3. Содержание и юридические гарантии прав и законных интересов работников образования.

4. Аттестация педагогических работников и ее правовые гарантии аттестации.

5. Правовая ответственность работников образования.

6. Особенности правовой ответственности педагогических работников.

Тема 30. Социальная защита педагогических работников (2 ч.)

1. Принципы социальной защиты педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).

2. Социальные права в области труда.

3. Пенсионное обеспечение педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций).

4. Обеспечение права педагогических работников на жилище.

5. Социальные права педагогических и иных работников образовательных учреждений (организаций) в сфере здравоохранения

Тема 31. Система образовательных учреждений (2 ч.)

1. Образовательные организации: понятие, типы.

2. Государственные, муниципальные и частные образовательные организации.

3. Дифференциация правового положения образовательных организаций высшего образования.

4. Создание образовательных организаций.

5. Реорганизация и ликвидация образовательной организации.

Тема 32. Система образовательных учреждений (2 ч.)

1. Устав образовательной организации.

2. Управление образовательной организацией. Руководитель образовательной организации.

3. Должность президента в системе управления образовательной организацией высшего образования

4. Общее собрание и конференция образовательной организации. Педагогический совет. Ученый совет.

5. Структура образовательной организации.

6. Компетенция образовательной организации.

7. Обязанности образовательной организации.

8. Юридическая ответственность образовательной организации

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый семестр (48 ч.)

Раздел 1. Основы образовательного права (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Охарактеризуйте образовательное право как комплексную отрасль.

2. Нормы каких отраслей права задействованы в правовом регулировании образовательных отношений?

3. Сформулируйте определение педагогических отношений и на этой основе предложите конструкцию предмета образовательного права.

4. Какими способами осуществляется правовое регулирование отношений в области образования? Приведите примеры.

5. Как может быть построена система образовательного права? Проанализируйте высказанные в литературе точки зрения по этому вопросу.

6. Охарактеризуйте принципы образовательного права. Как они реализуются в современной России?

7. Предложите свое определение источников образовательного права.

8. Что такое образовательное законодательство?

9. Дайте характеристику международно-правовых источников образовательного права. В чем вы видите их значение?

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе
Примерные вопросы для контрольной работы
Вариант 1

1. Выявите нормы каких отраслей права задействованы в правовом регулировании образовательных отношений?

2. Сформулируйте определение педагогических отношений и на этой основе предложите конструкцию предмета образовательного права.

3. Охарактеризуйте способы осуществляется правового регулирования отношений в области образования? Приведите примеры.

Вариант 2.

1. Определите как может быть построена система образовательного права?

2. Проанализируйте высказанные в литературе точки зрения по этому вопросу.

3. Охарактеризуйте принципы образовательного права. Как они реализуются в современной России?

Раздел 2. Образовательные правоотношения (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Какой смысл содержится в понятии «правовой статус обучающегося» и в чем его отличие от понятия «правовое положение обучающегося»?

2. Обоснуйте необходимость института право вой ответственности в сфере образования.

3. Каковы психолого-педагогические основы существующего правового статуса обучающихся: а) дошкольных образовательных учреждений б) общеобразовательных учреждений; в) обучающихся образовательных учреждениях профессионального образования?

4. В чем, на ваш взгляд, причины правонарушений в сфере общего образования? Какие меры профилактики и борьбы с ними вы бы предложили?

5. Какие меры вы бы предложили по совершенствованию образовательного законодательства с целью повышения ответственности субъектов образовательного процесса?

6. Каковы причины и необходимость различения групп работников образования? Приведите аргументы, помимо тех, о которых сказано в главе, в пользу того, что педагогические работники действительно представляют собой центральную категорию работников образования.

7. Чем отличаются правовые статусы различных категорий работников образования? Каковы последствия таких различий?

8. В чем существенные различия между понятиями «субъективное право» и «законный интерес» применительно к педагогическому работнику? Попробуйте графически

«сконструировать» правовой статус: а) учителя начальной школы; б) педагога старших классов общеобразовательного учреждения; в) преподавателя высшей школы. Выделите и прокомментируйте основные различия этих статусов.

9. Проанализируйте основные локальные нормативно-правовые акты своего вуза (Устав, Правила внутреннего распорядка и др.) на предмет выявления в них основных. Прав и обязанности педагогических работников вашего вуза. Попробуйте их систематизировать с точки зрения принадлежности их к различным группам: образовательным (педагогическим), личным (гражданским), политическим, экономическим, в том числе трудовым, социальным, культурным, информационным.

10. Попробуйте составить собственную классификацию правонарушений педагогических работников различных категорий. Могли бы вы предложить законодателю какие-либо новые меры юридической ответственности педагогического работника и те основания, по которым она возложена?

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе Примерные вопросы к контрольной работе

Вариант 1

1. Обоснуйте необходимость института правовой ответственности в сфере образования

2. В чем, на ваш взгляд, причины правонарушений в сфере общего образования? Какие меры профилактики и борьбы с ними вы бы предложили?

3. Приведите аргументы, в пользу того, что педагогические работники действительно представляют собой центральную категорию работников образования.

Вариант 2

1. Попробуйте графически «сконструировать» правовой статус: а) учителя начальной школы; б) педагога старших классов общеобразовательного учреждения; в) преподавателя высшей школы.

2. Выделите и прокомментируйте основные различия этих статусов.

3. Проанализируйте основные локальные нормативно-правовые акты своего вуза (Устав, Правила внутреннего распорядка и др.) на предмет выявления в них основных.

4.

Десятый семестр (22 ч.)

Раздел 3. Система образования (11 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Каково соотношение образовательного стандарта и образовательной программы? образовательной программы и программы учебной дисциплины?
2. В чем различие между образовательными стандартами общего образования и профессионального образования?
3. Чем отличается экстернат от заочной формы обучения?
4. В чем особенности правового статуса образовательного учреждения?
5. Что такое типы и виды образовательных учреждений?
6. Сформулируйте определение системы образования и назовите ее основные элементы.
7. Охарактеризуйте понятие, признаки и структуру государственного образовательного стандарта.
8. В чем различие между образовательными стандартами общего образования и профессионального образования?

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе
Примерные вопросы к контрольной работе
Вариант 1

1. Определите как может быть построена система образовательного права? Проанализируйте высказанные в литературе точки зрения по этому вопросу.
2. Сформулируйте определение педагогических отношений и на этой основе предложите конструкцию предмета образовательного права.
3. Охарактеризуйте принципы образовательного права. Как они реализуются в современной России?
4. Дайте характеристику международно-правовых источников образовательного права. В чем вы видите их значение?
5. Предложите свое определение источников образовательного права.

Вариант 2

1. В рамках темы "Источники образовательного права" представьте тематику исследовательских проектов
2. Используя сравнительно-правовой метод исследования, проведите анализ образовательного права России и зарубежных стран
3. Выясните были ли причины присоединения России к Болонскому процессу?
4. Дайте характеристику международно-правовых источников образовательного права. В чем вы видите их значение?
5. Предложите свое определение источников образовательного права.
- 6.

Раздел 4. Правовой статус участников образовательных отношений: (11 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе
Примерные вопросы к контрольной работе

Вариант 1

1. Выявите нормы каких отраслей права задействованы в правовом регулировании образовательных отношений?
2. Охарактеризуйте способы осуществляется правового регулирования отношений в области образования? Приведите примеры.
3. Предложите свое определение источников образовательного права

Вариант 2.

1. Составьте собственную классификацию правонарушений педагогических работников различных категорий.
2. Предложите новые меры юридической ответственности педагогического работника и те основания, по которым она возложена?
3. Охарактеризуйте принципы образовательного права. Как они реализуются в современной России?

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Что понимается под международным образовательно-правовым пространством? В каких «точках» это пространство соприкасается и взаимодействует с международным политико-образовательным пространством?
2. Какие основные международные акты в области образования известны вам? Соотнесите основные положения этих актов с российскими документами Конституцией РФ, системными образовательными законами.

3. Какие тенденции в развитии международного образовательно-правового пространства проявляются в последние годы? Дайте им характеристику.

4. Можно ли говорить о неких международных (в том числе европейских) образовательных стандартах? Если да, то не означает ли это, что мировое (европейское) сообщество идет по пути насаждения единых взглядов на сущность, цели, задачи, содержание, критерии образования?

5. В чем смысл и суть Болонского процесса? Что послужило причиной его возникновения?

6. Были ли причины присоединения России к Болонскому процессу?

7. Будет ли обеспечена правовая и образовательная безопасность России как участницы Болонского процесса?

8. Разработайте «свой исследовательский алгоритм сравнения любых двух образовательных законов (федеральный закон и закон субъекта РФ, российский закон и закон об образовании любого другого государства и т.д.), избежав при этом методологических ошибок.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п /п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Психолого-педагогический модуль	ОПК-1.
2	Предметно-технологический модуль	ПК-11.
3	Социально-гуманитарный модуль	ОПК-1.
4	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11.
5	Предметно-методический модуль	ОПК-1, ПК-11.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.			

<p>Не способен понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>Способен в полном объеме понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>
<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>			

<p>Не способен применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Способен в полном объеме применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>			
<p>ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>			
<p>Не способен объяснить (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>	<p>Способен в полном объеме объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.</p>
<p>ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.</p>			

Не способен применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но бессистемно применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Способен в полном объеме применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.
---	---	---	--

ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

Не способен применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но бессистемно применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Способен в полном объеме применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Зачет, ОПК-1.1, ОПК-1.2)

1. Раскройте понятие образования как социального института
2. Выделите и дайте характеристику системы образовательных организаций.
3. Охарактеризуйте конституционные основы законодательства РФ об образовании.
4. Охарактеризуйте принципы образовательного права.
5. Охарактеризуйте современные подходы к качеству образования.
6. Раскройте содержание качества образования

7. Рассмотрите управление системой образования на федеральном уровне.
8. Охарактеризуйте болонский процесс и формирование Европейского пространства высшего образования.
9. Рассмотрите и дайте характеристику образовательного законодательства Российской Федерации.
10. Проанализируйте особенности лицензирования образовательной деятельности.
11. Рассмотрите порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов.
12. Проанализируйте базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации
13. Рассмотрите порядок создания и регистрации образовательного учреждения (организации).
14. Охарактеризуйте муниципальные органы управления образованием и их компетенция.
15. Охарактеризуйте совершенствование правового обеспечения управления системой образования.
16. Охарактеризуйте уровни профессионального образования.
17. Рассмотрите образовательные программы: понятие, правовая природа, структуру и классификацию образовательных программ.
18. Охарактеризуйте дошкольное образование РФ.
19. Раскройте содержание начального общего образование.
20. Раскройте содержание основного общего образования.
21. Раскройте содержание среднего общего образования.
22. Раскройте содержание среднего профессионального образования.
23. Раскройте содержание высшего образования – бакалавриат.
24. Раскройте содержание высшего образования - специалитет, магистратура.
25. Охарактеризуйте права, обязанности, ответственность и социальная защита педагогических работников образовательного учреждения (организации).

Десятый семестр (Экзамен, ПК-11.1, ПК-11.2)

1. Раскройте понятие образования как социального института
2. Выделите и дайте характеристику системы образовательных организаций.
3. Охарактеризуйте конституционные основы законодательства РФ об образовании.
4. Охарактеризуйте принципы образовательного права.
5. Охарактеризуйте современные подходы к качеству образования.
6. Раскройте содержание качества образования
7. Рассмотрите управление системой образования на федеральном уровне.
8. Охарактеризуйте болонский процесс и формирование Европейского пространства высшего образования.
9. Рассмотрите и дайте характеристику образовательного законодательства Российской Федерации.
10. Проанализируйте особенности лицензирования образовательной деятельности.
11. Рассмотрите порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов.
12. Проанализируйте базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации
13. Рассмотрите порядок создания и регистрации образовательного учреждения (организации).
14. Охарактеризуйте муниципальные органы управления образованием и их компетенция.
15. Охарактеризуйте совершенствование правового обеспечения управления системой образования.
16. Охарактеризуйте уровни профессионального образования.
17. Рассмотрите образовательные программы: понятие, правовая природа, структуру и классификацию образовательных программ.
18. Охарактеризуйте дошкольное образование РФ.
19. Раскройте содержание начального общего образование.
20. Раскройте содержание основного общего образования.
21. Раскройте содержание среднего общего образования.
22. Раскройте содержание среднего профессионального образования.

23. Раскройте содержание высшего образования – бакалавриат.
24. Раскройте содержание высшего образования - специалитет, магистратура.
25. Рассмотрите образовательное законодательство и систему образования в США.
26. Рассмотрите образовательное законодательство и систему образования во Франции.
27. Охарактеризуйте права, обязанности, ответственность и социальная защита педагогических работников образовательного учреждения (организации).
28. Рассмотрите образовательное законодательство и систему образования стран Ближнего Востока.
29. Охарактеризуйте Болонский процесс и формирование Европейского пространства высшего образования.
30. Выявите особенности информационного обеспечения управления системой образования.
31. Выявите нормы отраслей права, которые задействованы в правовом регулировании образовательных отношений?
32. Сформулируйте определение педагогических отношений и на этой основе предложите конструкцию предмета образовательного права.
33. Охарактеризуйте способы осуществления правового регулирования отношений в области образования? Приведите примеры.
34. Определите как может быть построена система образовательного права? Проанализируйте высказанные в литературе точки зрения по этому вопросу.
35. Охарактеризуйте принципы образовательного права. Как они реализуются в современной России?
36. Обоснуйте необходимость института право вой ответственности в сфере образования
37. Приведите аргументы, помимо тех, о которых сказано в главе, в пользу того, что педагогические работники действительно представляют собой центральную категорию работников образования.
38. Проанализируйте основные локальные нормативно-правовые акты своего вуза (Устав, Правила внутреннего распорядка и др.) на предмет выявления в них основных.
39. Проанализируйте основные локальные нормативно-правовые акты своего вуза (Устав, Правила внутреннего распорядка и др.) на предмет выявления в них основных.
40. Определите как может быть построена система образовательного права? Проанализируйте высказанные в литературе точки зрения по этому вопросу.
41. Сформулируйте определение педагогических отношений и на этой основе предложите конструкцию предмета образовательного права.
42. Охарактеризуйте принципы образовательного права. Как они реализуются в современной России?
43. Дайте характеристику международно-правовых источников образовательного права. В чем вы видите их значение?
44. Дайте характеристику международно-правовых источников образовательного права. В чем вы видите их значение?
45. Охарактеризуйте способы осуществляется правового регулирования отношений в области образования? Приведите примеры.
46. Охарактеризуйте принципы образовательного права. Как они реализуются в современной России?
47. Попробуйте составить собственную классификацию правонарушений педагогических работников различных категорий. Могли бы вы предложить законодателю какие-либо новые меры юридической ответственности педагогического работника и те основания, по которым она возложена? ¶
48. Выявите нормы каких отраслей права задействованы в правовом регулировании образовательных отношений?
49. В чем различие между образовательными стандартами общего образования и профессионального образования?
50. Какие тенденции в развитии международного образовательно-правового пространства проявляются в последние годы? Дайте им характеристику.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448490>

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13592-3. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466057>

Дополнительная литература

1. Братановский, С.Н. Правоведение : учебник / С.Н. Братановский. – Москва : Юнити, 2015. – 471 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446910>

2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

3. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов : [16+] / В.И. Шкатулла. – 2-е изд., испр. – Москва : Юстицинформ, 2016. – 774 с. – (Образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru> - Электронная библиотека журналов
2. <http://interlaw.dax.ru> - Юридический портал для студентов

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7Pro
2. Microsoft Office Professional Plus2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МероПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»

4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 208.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, подключенный к интернету, мультимедийный проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 113.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.