

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Философия

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Мартынова Е. А. д-р филос. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие творческих способностей и культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности.

Задачи дисциплины:

- раскрытие предмета, смысла и назначения философии, а также ее роли в жизни человека;
- формирование общих представлений об областях философского знания: онтологии, гносеологии, философской антропологии, аксиологии, этике, эстетике, социальной философии;
- расширение культурологической подготовки студентов на основе систематического изучения различных философских систем; учений выдающихся философов;
- анализ научной, философской и религиозной картин мира;
- освоение основных методов философии для научного анализа действительности;
- системное овладение содержанием фундаментальных категорий философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.) и умение оперировать ими в учебно-научной деятельности;
- развитие способности понимания специфики познавательных процедур в области гуманитарного знания;
- становление навыков критического анализа и интерпретации научно-философской литературы;
- преодоление репродуктивного типа интеллектуальной деятельности и создание предпосылок творческого мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- овладение навыками критического анализа и интерпретации научно-философской литературы, ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01 «Философия» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание проблемного поля дисциплины «История»

Изучению дисциплины Б1.Б.01 «Философия» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История.

Освоение дисциплины Б1.Б.01 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Философия», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-1. способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</i>	
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать: - основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; - принципы построения, типы и виды философских систем; - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; - социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа; - строение, уровни и формы общественного сознания; - своеобразие культуры и цивилизации; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, системно излагать и доказывать свои мысли, опровергать мысли оппонента, уметь вести дискуссию, полемику; - определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; - обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение; - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - методикой понимания и критического анализа философских систем;- целостным представлением о человеке; - диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
<i>Контактная работа (всего)</i>	28	28
Лекции	10	10
Практические	18	18
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	44	44
<i>Виды промежуточной аттестации</i>	36	36
Экзамен	+	+
<i>Общая трудоемкость часы</i>	108	108

Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3
--	----------	----------

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины Модуль 1. История философии:

Философия. История философии: мыслители, школы.

Модуль 2. Систематический курс:

Философия: понятия и проблемы.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Модуль 1. История философии (6 ч.)

Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе (2 ч.)

Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности и функции мифа. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Близость и различие философии и религии. Философия как мировоззрение и форма общественного сознания, как особая сфера духовной жизни общества. Специфика философского знания: всеобщий характер, единство научного и художественного, теоретического и духовно-практического, многоаспектность.

Развитие философии как исторический процесс. Типологизация философских учений, критерии выделения типов. Философские учения, школы, течения, направления. Сущность материализма, идеализма, эмпиризма, рационализма, иррационализма и др.

Основные отрасли и разделы философского знания: онтология, гносеология, логика, аксиология, философская антропология, социальная философия, философия истории, этика, эстетика и др.

Философия и специальные знания о природе, обществе, человеке. Основные методы философии. «Смыслжизненные» вопросы и философия. Основные функции философии в обществе.

Вопросы лекции:

1. Философия как учебная дисциплина
2. Мировоззрение и философия.
3. Определение философии
4. Сущность и предмет философии
5. Структура и функции философии
6. Философия в системе культуры

Тема 2. Философия Древнего Мира (2 ч.)

Рождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Становление Древнеиндийской философии под влиянием Вед. Брахманизм и Упанишады. Формирование и распространение буддизма и индуизма.

Зарождение предпосылок и условий для философии в Древнем Китае. Основные проблемы, школы древнекитайской философии (конфуцианство, даосизм и легизм).

Космоцентрический характер древнегреческой философии. Идеи Гераклита и атонизм Демокрита. Проблема человека у софистов и идеи Сократа. Философия Платона. Аристотель как систематизатор древнегреческой философии. Эпикуреизм и стоицизм. Общечеловеческая ценность античной философии.

Вопросы лекции:

1. Культурно-исторические предпосылки и источники возникновения философии в Древнем мире.
2. Предфилософия вед в Древней Индии. Философские системы буддизма, индуизма.
3. Классические книги Китайской образованности и генезис философии. Основные школы древнекитайской философии: конфуцианство, даосизм и др.
4. Философия в системе античной культуры. Основные проблемы, этапы, школы и представители античной философии.
5. Особенности и проблемы основных течений позднеантичной философии.

Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения (1 ч.)

Теоцентризм средневекового мировоззрения. Этапы патристики и схоластики в средневековой философии. Учение Августина Блаженного. Природа и человек как творение Бога. Философия Фомы Аквинского. Проблема разума и веры, сущности и существования. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм.

Философия Возрождения, ее антропоцентрический и гуманистический характер. Особенности развития философии в странах Ренессанса: антисхоластика, возрождение диалектических и натурфилософских идей ранней античности, связь с культурой гуманизма, с развивающимся естествознанием. Пантеизм и диалектика познания в философии Н. Кузанского. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей). Социально-философская мысль Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор и Т. Кампанелла).

Вопросы лекции:

1. Теоцентризм средневековой философии. Христианская апологетика и патристика. Учение Аврелия Августина.
2. Средневековая схоластическая философия. Фома Аквинский.
3. Культурно-исторические предпосылки, особенности философии Возрождения.

Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения

4. Новая картина мира и социальные теории эпохи Возрождения.

Тема 4. Философия Нового времени (1 ч.)

Роль эпох Реформации и Просвещения в идейной подготовке научной и буржуазной революций XVII-XVIII веков. Критика средневековой схоластики.

Английская философия: эмпиризм и индуктивный метод Ф. Бэкона, социально-философские взгляды Т. Гоббса, гносеологические идеи Дж. Локка. Субъективный идеализм Дж. Беркли и скептицизм Д. Юма.

Рационализм и дедуктивный метод Р. Декарта.

Французский метафизический материализм Д. Дидро, К. Гельвеция, П. Гольбаха, научная и социальная прогрессивность их идей. Проблема человека в философии Просвещения (Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо).

Немецкая классическая философия. Гносеологические, этические и социально-политические идеи И. Канта. «Коперниковский переворот» в гносеологии, критический метод, учения о «чистом разуме», «практическом разуме» и «способности суждения». Категорический императив И. Канта.

Система объективного идеализма Г. Гегеля. Разработка им диалектического метода, законов и категорий диалектики. Гносеология Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Его критика идеализма и религии. Этические («этика любви») и социальные воззрения Л. Фейербаха.

Модуль 2. Систематический курс (4 ч.)

Тема 5. Современная философия Европы и России (1 ч.)

Критическое переосмысление философской классики XIX века. Философия позитивизм О. Конта, Г. Спенсера. Философия марксизма. Критическая переработка К. Марксом и Ф. Энгельсом диалектики Ф. Гегеля и материализма Л. Фейербаха, создание диалектического и исторического материализма.

Отношение к разуму и науке в философии XX века. Размежевание и борьба рационализма и иррационализма. «Воля к власти» Ф. Ницше.

Философия неопозитивизма, его специфика и разновидности. Логический позитивизм: сущность и содержание. Проблемы конвенционализма и верификации. Проблема языка и значения. Основные типы ее анализа в различных направлениях: аналитическая философия, структурализм, герменевтика. Прагматизм – проблемы истины и практики.

Человек в мире и мир человека. Экзистенциальная философия и ее разновидности (экзистенциализм, персонализм, философская антропология). К. Ясперс, М. Хайдеггер о человеке в условиях отчуждения, социальных кризисов и «пограничных ситуаций». Существование человека и его сущность.

Характерные особенности отечественной философской традиции, ее духовно-нравственный потенциал и место во всемирной истории философии.

Материалистическая и идеалистическая традиции в русской философии XVIII-XIX веков особенности их выражения. Связь русской философии с наукой и религией. Философские идеи М. В. Ломоносова, А. Н. Радищева, П. Я. Чаадаева. Борьба «западничества» и «славянофильства». Философские воззрения революционной демократии в России 40-70-х годов XIX в. Основные философские и революционно-демократические идеи В. Г. Белинского. Духовно-нравственные противоречия и идейные искания А. И. Герцена.

Русский космизм (Н. Федоров, В. Вернадский). Русская религиозная философия XIX-XX веков. Формирование русской религиозной философии, место и роль в ее создании славянофильского учения о мессианской миссии русского народа и соборности. Онтология и гносеология «философии всеединства» В. С. Соловьева. Религиозный интеллектуализм В. С. Соловьева. Философия Н. Бердяева.

Вопросы лекции:

1. Культурно-исторические предпосылки формирования постклассических типов философствования во второй половине XIX - XX в.

2. Процесс формирования русской философии и становление русского национального самосознания. Славянофилы и западники.

3. Основные проблемы марксистской философии.

1. Позитивизм и его исторические формы.

2. Иррационализм европейской философии конца XIX - XX в.

3. Структурализм. Герменевтика. Прагматизм.

4. Экзистенциализм и его разновидности. Философия свободы Н. А. Бердяева

5. Религиозная философия кон. XIX - XX в. Философия всеединства В. С.

Соловьева.

6. Особенности и проблемы русского космизма.

Тема 6. Бытие и субстанция как предмет философского осмысления (1 ч.)

Размышления о мире, его существовании, жизни и смерти, о рождении и исчезновении, и их значение в человеческой жизни. Возникновение и внутренняя логика философской проблемы бытия. Бытие как философская категория. Монистические и плюралистические концепции бытия.

Основные формы бытия и их диалектика. Бытие процессов и состояний природы. Бытие «второй природы» как элементов материальной культуры. Специфика человеческого бытия как единство материального (телесного) и духовного. Бытие духовное – индивидуализированное и внеиндивидуализированное, объективированное. Бытие сознания и бессознательного. Бытие социального как единства индивидуального и общественного бытия. Бытие как предпосылка единства мира.

Проблема субстанции. Дуализм и монизм, материалистический и идеалистический монизм. Поиски субстанциональной основы мира: материя или дух? Представление о субстанции как праматерии.

Формирование философского понятия материи. Онтологический и гносеологический подходы к определению материи. Отношение к категории материи в различных философских системах. Философское и естественнонаучное понимание материи. Движение как способ существования материи. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность как характеристики движения. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Пространство и время как формы бытия материи. Свойства пространства и времени. Социальное пространство и время.

Соотношение категорий «мир» и «универсум». Повседневность как мир человека. Научная картина мира. Религиозные версии мироздания. Философские картины мира.

Различные мировоззренческие подходы в трактовке происхождения, сущности сознания как субстанции, соотношения материального и идеального. Трактовка сознания в

зависимости от господствующего мировоззрения: космоцентристского, теоцентристского, антропоцентристского, социоцентристского.

Сознание как субъективное. Сознание и мозг. Сознание и высшие формы психической деятельности – мышление, память, воля, эмоции. Сознание и язык. Самосознание. Сознание и бессознательное.

Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания: обыденное, теоретическое, идеология, общественная психология. Формы общественного сознания.

Вопросы лекции:

1. Проблемы абсолютного и универсального в философии. Категория бытия, ее философский смысл и специфика. Основные формы бытия.

2. Проблема субстанции. Материя, ее основные виды, формы существования.

3. Проблема сознания в философии. Возникновение и сущность сознания. Структура сознания.

4. Понятие общественного сознания и его структура. Формы общественного сознания. 5. Современная научно-философская картина мира.

Тема 7. Философский анализ природы и общества (2 ч.)

Понятие природы. Живая и неживая природа, их качественное различие и взаимосвязь. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности в условиях Земли, уникальности или множественности во Вселенной. Философия и другие науки в познании живого. Человек как живой организм.

Природа и общество. «Естественная» и «искусственная» среда обитания («первая» и «вторая» природа). Противоречия в системе «общество-природа» в современную эпоху. Научно-технический прогресс и экология. Экологическая проблема, ее научные, социально-философские, этические-гуманистические, правовые аспекты. Идеи В. И. Вернадского о ноосфере. Угроза экологической катастрофы. Различные концепции путей выхода из экологического кризиса.

Общество как объект социально-философской теории. Религиозный, идеалистический, натуралистический, диалектико-материалистический подходы к трактовке общества и его истории.

Общество как продукт деятельности людей. Виды субъектов социального процесса. Социальные потребности, интересы, цели как мотивы деятельности социальных субъектов.

Общество как система отношений. Отношения материальные и духовные. Межличностные отношения.

Законы общественного развития, их классификация и специфика проявления. Категории социальной философии. Объективные законы общественного развития и сознательная деятельность людей. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Свобода и необходимость.

Общество как пространство бытия человека. Бытие личное и личностное. Социальное пространство личностного бытия как субъективно интерпретируемая реальность. Человеческое измерение социальной действительности.

Вопросы лекции:

1. Понятия: «природа», «географическая среда». Природа как предмет исследования философии.

2. Живая и неживая природа. Проблема происхождения жизни. «Естественная» и «искусственная» среда. Экологическая проблема и пути ее решения.

3. Специфика бытия общества.

4. Общество как пространство бытия человека. Человек и исторический процесс.

Тема 8. Человек как предмет познания (1 ч.)

Человек как предмет познания. Трудности саморефлексии.

Проблема человека – его сущности, происхождения, назначения в истории философии. (Античность, эпоха Возрождения, Новое время, немецкая философская классика, русская религиозная философия, марксизм).

Единство духовного и телесного, биологического и социального в человеке. Критика биологизаторских и социологизаторских трактовок человека. Деятельность как специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру. Качественное отличие деятельности человека от поведения животного. Адаптивное поведение и творческая деятельность. Целесообразность и целеполагание. Структура и виды деятельности. Деятельность и культура. Культура как мера человеческого в человеке.

Проблема антропосоциогенеза. Трудовая деятельность как центральный фактор антропосоциогенеза. Роль языка в процессе антропосоциогенеза, формировании сознания, предметно-практической деятельности. Возникновение и развитие нравственности как фактора антропосоциогенеза.

Человек и человечество. Становление единого мирового сообщества. Гуманистическая традиция в философии. Критерии и практические направления гуманизации общества.

Специфика философского подхода к анализу познавательной деятельности. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Проблема познания в истории философии. Современные концепции познания – диалектико-материалистическая гносеология, постпозитивизм, структурализм и постструктурализм, герменевтика, эволюционная эпистемология. Проблема границ в познании.

Отражение и познание. Взаимодействие как основа отражения. Информация как содержание отражения. Формы отражения.

Проблема истины. Понятие объективной истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Истина, оценка, ценности. Ложь и заблуждение.

Практика как источник и цель познания. Абсолютность и относительность роли практики как критерия истины. Особенности познания истины в правовой сфере общественной жизни и профессиональной деятельности юриста.

Субъект и объект познания. Познание как субъектно-объектное отношение. Чувственное познание и его формы. Рациональное (логическое) познание и его формы. Единство чувственного и рационального в познании. Творчество и интуиция. Рациональное и иррациональное, гносеологическое и аксиологическое в познании. Знание и вера. Понимание и объяснение.

Многообразие форм (типов) знания, полученного в процессе обыденно-практического, игрового, мифологического, художественно-образного, религиозного, философского, научного познания.

Закономерности процесса познания: движение познания от созерцания к абстрактному мышлению и от него к практике; движение познания от явления к сущности и др.

Вопросы лекции:

1. Специфика философского анализа проблемы человека.
2. Философия о проблемах происхождения человека. Антропосоциогенез, его факторы. Человек и человечество.
3. Познание как предмет исследования философии. Объект и субъект познания. Многообразие форм (типов) знания.
4. Основные уровни познания: чувственное и рациональное, их формы.
5. Проблема истины в философии и науке. Объективность и конкретность истины. Диалектика абсолютного и относительного в истине. Критерии истины.

Тема 9. Культура как предмет философии (1 ч.)

Философский смысл понятия культуры. Основные подходы к пониманию культуры: эмпирический, описательный, оценочный (аксиологический), деятельностный. Структура культуры.

Понятие и природа ценностей. Ценностные отношения и ценностная ориентация. Философские традиции в рассмотрении ценностей. Аксиологическая сущность человеческой

деятельности. Система иерархий человеческих ценностей. Смыслообразующая и социально-регулятивная роль ценностей.

Понятие науки. Генезис науки. Классификация наук. Общая характеристика и особенности развития современной науки. Кризис элементаризма. Научное и вненаучное знание.

Наука как специализированная форма познания. Философия и методология науки. Система и классификация научных методов: всеобщий философский, общенаучные и специфические методы. Критерии научности. Специфические признаки научного познания: специализированный язык науки, средства и методы деятельности; системность и обоснованность научных знаний; ориентированность на объективную истинность.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их различие по предмету, методам и формам знания. Эмпирический уровень: методы получения и проверки знаний (наблюдение, эксперимент, модельный эксперимент), методы обработки и систематизации знаний (анализ, синтез, индукция, классификация и др.); формы знания – научный факт, эмпирические законы. Теоретический уровень: методы получения идеального объекта (идеализация, формализация, дедукция и др.); формы знания – гипотеза, теория.

Вопросы лекции:

1. Культура как предмет философского анализа. Общество и культура.
2. Социальные функции культуры. Структура культуры. Культура демократии и основные принципы правового государства.
3. Понятие ценностей.
4. Типология и иерархия ценностей.
5. Понятие науки. Критерия научности.
6. Уровни и методы научного познания.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. История философии (10 ч.)

Тема 1. Философия, круг ее проблем (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Философия и культура.
2. Философия и частные науки. Философия и образование
3. Философия и мировоззрение. Философия и религия;
4. Философия и идеология. Философская культура.

Вопросы для дискуссии:

1. Что такое мировоззрение?
2. В чем существенные различия философии, мифологии и религии?
3. Является ли философия наукой?
4. Какие функции в обществе выполняет философия?

Тема 2. Философия Древнего Востока (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Проблема человека в философии Древнего мира.
2. Философия Древней Индии.
3. Философия Древнего Китая.

Вопросы для дискуссии:

1. Чем отличается восточный тип мышления от западноевропейского?
2. Как были поставлены образование и воспитание в Древнем Китае?
3. В чем заключаются особенности отношения к природе в индийской философии?

Тема 3. Философия античности (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Проблема человека в философии Древней Греции.
2. Проблема бытия в античной философии.
3. Космоцентризм и натурфилософия античной философии.

4. Античная диалектика.

Вопросы для дискуссии:

1. Чем отличается восточный тип мышления от западноевропейского?
2. Как были поставлены образование и воспитание в Древнем Китае?
3. В чем заключаются особенности отношения к природе в индийской философии?
4. В чем заключался космологизм ранней греческой философии?
5. Какую философскую традицию заложила атомистическая концепция Демокрита?
6. Какими методами пользовался Сократ? Почему его считают этическим рационалистом?
7. Как Платон с помощью теории идей обосновывает научное знание?
8. Какова платоновская концепция государства?
9. Почему Аристотеля называют энциклопедистом античности?
10. Каково соотношение «материи» и «формы» по Аристотелю?

Тема 4. Средневековая философия (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Особенности философии Средних веков.
2. Взгляды А. Августина на историю.
3. Государственно-правовые идеи Ф. Аквинского.

Вопросы для дискуссии:

1. Можно ли рассматривать философию в средние века как «служанку богословия»?
2. В чем суть креационизма в концепции откровения?
3. Как решали вопрос о соотношении веры и знания Августин Блаженный и Фома Аквинский?
4. В чем суть спора об универсалиях?
5. В чем заключается концепция провиденциализма?
6. В чем заключается сущность нравственных принципов в средневековой философии?

Тема 5. Философия Возрождения (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Особенности философии Возрождения.
2. Проблема человека в философии Возрождения.
3. Социально-философская мысль Возрождения (Н. Макиавелли, Дж. Вико, Э. Роттердамский, Г. Гроций, М. Монтень, Т. Мор и Т. Кампанелла).
4. Натурфилософия и научная картина мира эпохи Возрождения.

Вопросы для дискуссии:

1. Почему философию Возрождения называют антропоцентристской?
2. Как понимался человек в средние века и как в эпоху Возрождения?
3. Каковы основные принципы методологии научного познания?
4. Что такое пантеизм?
5. Что означает термин «макиавеллизм», и почему он активно используется сегодня?

Модуль 2. Систематический курс (8 ч.)

Тема 6. Бытие как предмет философии (2 ч.) Вопросы семинарского занятия:

1. Проблема бытия в рамках современной философии.
2. Основные формы движения.
3. Социальное движение и история.

Вопросы для дискуссии:

1. В чем отличие категорий философии от научных понятий?

2. В чем состоит сущность категории бытия?
3. В чем различие принципов детерминизма и индетерминизма?
4. В чем состоит содержание категорий, выражающих универсальные связи бытия и его развития?

Тема 7. Субстанция как предмет философии. Материя и сознание (2 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Проблема субстанции в философии.
2. Материя как субстанция.
3. Общественно-историческая сущность сознания.
4. История общества и формы общественного сознания.

Вопросы для дискуссии:

1. В чем заключается сущность сознания?
2. В чем трудности решения проблемы сознания?
3. Проблема бессознательного в сознании.
4. Почему в религиозной философии сознание понимается как тяжесть, «крест»?
5. Какова сущность марксистской концепции сознания?
6. Что такое общественное сознание? Объясните механизм перестройки общественного сознания.
7. Какие тенденции в понимании сознания появились в конце XX века? Как вы их оцениваете?

Тема 8. Философия природы (1 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Философская сущность понятия «природа».
2. Понятие деятельности. Особенности воздействия общества на природную среду.
3. Научные, социально-философские, этико-гуманистические, правовые аспекты экологической проблемы.

Вопросы для дискуссии:

1. Какие изменения вносят научные открытия последних лет в понимание природы и жизни?
2. В чем заключается сущность противоречия в системе «человек-природа»?
3. Назовите сущность и причину экологической проблемы.

Тема 9. Философия общества (1 ч.)

Вопросы семинарского занятия:

1. Прогресс и регресс в общественном развитии.
2. Формационный, цивилизационный и культурологический подходы к пониманию развития общества, их соотношение.
3. Специфика бытия общества, диалектика материального и идеального, вытекает из деятельности людей, где огромную роль играет разум, воля, память, характер.

Вопросы для дискуссии:

1. Какие изменения вносят научные открытия последних лет в понимание общества?
2. Сущность понятия «общество»?
3. Структура общества.

1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий семестр (44 ч.)

Модуль 1. История философии (22 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества

Вопросы:

1. Философское мировоззрение: его сущность, особенности. Природа философских проблем.
2. Язык философии. Категориально-понятийный аппарат философии и его особенности.
3. Философия и картина мира.
4. Взаимосвязь философии и науки.

Тема 2. Философия Древнего Востока

Вопросы:

1. Особенности Восточной философии, ее основные проблемы и отличие от Западноевропейской.
2. Категориально-понятийная система Древнеиндийской философии.
3. Классические книги китайской образованности и Древнекитайская философия.
4. Проблема человека в философии Древнего Востока.

Тема 3. Средневековая философия Востока

Вопросы:

1. Эволюция ислама и изменение роли и социальных функций философии. Основные проблемы и этапы средневековой арабо-мусульманской философии.
2. Проблема бытия в арабо-мусульманской философии средних веков.
3. Арабо-мусульманская концепция человека (Аль Фараби, Ибн Сина, Ибн Рушд).
4. Развитие научных знаний. Картина мира в мусульманской философии.

Тема 4. Философия эпохи Возрождения

Вопросы:

1. Особенности философии эпохи Возрождения. Синтез античности с христианством и борьба против схоластики.
2. Гуманизм и антропоцентризм как форма мышления Возрождения. 3. Развитие естественных наук и новая картина мира.
4. Реформация и ее проблемы.
5. Философские основания утопических идей Возрождения.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Тема 5. Философия Просвещения и классическая немецкая философия

Вопросы:

1. Особенности философии Нового времени и основные вопросы философии Просвещения.
2. Человек как особая тема философии Просвещения.
3. Проблемы Просвещения в Германии. Компромиссный характер классической немецкой философии и ее место в истории культуры.
4. Категорический императив И. Канта - первенство нравственного долга как высший нравственный закон и основа правового сознания.
5. Субъективный идеализм И. Г. Фихте.
6. Натурфилософия и объективный идеализм Ф. В. Шеллинга.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Тема 6. Современная философия и Россия

Вопросы:

1. Особенности и проблемы философии XX в.
2. Современная религиозная философия. Томизм. Проблема веры и знания в религиозно-идеалистической философии Ф. М. Достоевского.

3. Гносеологические проблемы в западной философии: современные подходы. Постпозитивизм и его роль в современной науке (Т. Кун, И.Лакатос).

4. Теория несопротивления злу насилием. Л.Н. Толстой.

5.Философия истории. Н.Я. Данилевский («Россия и Европа»).

6. Герменевтика и ее развитие в России.

Модуль 2. Систематический курс (22 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Тема 7. Познание

Вопросы:

1. Понятие познания.

2. Социальное и историческое познание: предмет и особенность.

3. Уровни, формы, методы познания.

4. Синергетика как метод познания общества и его истории.

Вид СРС: Подготовка к лекционным занятиям

Тема 8. Философские проблемы сознания.

Вопросы:

1. Проблема сознания в философии и трудности ее решения. Соотношение материи и сознания в истории философии.

2. Диалектико-материалистический подход к сознанию.

3. Творческая активность сознания. Сознание и культура

4. Проблема диалога человека и компьютера.

Тема 9. Личность и человек: проблемы свободы и ответственности

Вопросы:

1. Проблема духовности человека.

2. Личность и индивидуальность: сущность и содержание.

3. Парадоксальность феномена свободы личности.

4. Свобода и ответственность: современный подход.

Тема 10. Человек в мире ценностей

Вопросы:

1. Понятие «ценность».

2. Политические и правовые ценности. Свобода как ценность.

3. Социальные функции и ценностное значение науки и техники.

Тема 11. Наука и ее роль в современном мире

Вопросы:

1. Понятие «наука». Критерии научности: классической и неклассической.

2.Особенности постнеклассической науки.

3. Философская сущность науки (студент выбирает по специальности: истории и права; педагогики, физической культуры, математики, физики, информатики).

4. Социальные функции и место науки в современном обществе.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Тема 12. Наука и научное познание.

Вопросы:

1. Наука в системе культуры.

2. Научное познание: проблемы и методы.

Тема 13. Философские проблемы техники

Вопросы:

1. Понятие и сущность техники.
2. История развития техники. НТП и НТР.
3. Социальные функции техники.
4. Философские проблемы техносферы.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Тема 14. Глобализация и философские проблемы природы

Вопросы:

1. Понятия «природа», «географическая среда», «окружающая среда», «биосфера» «ноосфера».
2. Становление проблемы деятельности в философии (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс).
3. Современная экологическая проблема и пути ее решения. Современные теории общественного развития об экологических проблемах.

Тема 15. Основные сферы общественной жизни. Проблема общественного развития: формационная, цивилизационная, культурологическая концепции

Вопросы:

1. Сущность и содержание понятия «сфера общественной жизни».
2. Сущность, структура, механизм функционирования материально-производственной (экономической) сферы общественной жизни.
3. Сущность, структура, механизм функционирования социальной сферы общественной жизни.
4. Сущность, структура, механизм функционирования политической сферы общественной жизни.
5. Сущность, структура, механизм функционирования духовной сферы общественной жизни.
6. Циклическая, линейная, спиралевидная трактовки развития общества.
7. Понятие и структура общественно-экономической формации.
8. Понятие и сущность цивилизации.
9. Современные теории общественного развития и глобальные проблемы современности.

Тема 16. Ценности

Вопросы:

1. Природа происхождения человеческих ценностей.
2. Роль и функции ценностей в жизни человека и общества.
3. Можно ли составить иерархию человеческих ценностей?
4. Каковы основные ценности человеческого бытия?
5. Является ли свобода ценностью? От чего зависит свобода человека?
6. Можно ли назвать всемирную историю процессом реализации и развития свободы человека?

Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс,	Форма	Модули (разделы) дисциплины

	семестр	контроль	
ОК-1	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 1: История философии.
ОК-1	2 курс, Третий семестр	Экзамен	Модуль 2: Систематический курс.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Естественнонаучная картина мира, Культурология, Философия.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные категории и проблемы философии; основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; основные идеи крупнейших представителей отечественной, западной и восточной философии; содержание философских концепций; умеет оперировать философскими понятиями и категориями, системно излагать мысли, вести дискуссию; определять тип философской системы; владеет методикой понимания и критического анализа философских систем.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные категории и проблемы философии; основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; основные идеи крупнейших представителей отечественной, западной и восточной философии; содержание философских концепций; умеет оперировать философскими понятиями и категориями, системно излагать мысли, вести дискуссию; определять тип философской системы; владеет методикой понимания и критического анализа философских систем. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, верный ответ по вопросу, относительно полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры
Удовлетворительно	Студент имеет представление об основном содержании дисциплины. Экзаменуемый знает основные категории и проблемы философии; основные разделы философии; основные идеи некоторых крупнейших представителей отечественной, западной и восточной философии; поверхностное содержание философских концепций; умеет оперировать философскими понятиями и категориями, вести дискуссию; слабо владеет навыками объяснения и критического анализа философских систем. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

7.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: История философии

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

1. Определите сущность понятия «мировоззрение», рассмотрите его структуру и назовите основные компоненты.
2. Определите основные функции философии в системе культуры.
3. Постройте периодизацию развития философской мысли.

4. Определите характерные особенности философии эпохи Возрождения.
5. Раскройте особенности и проблемы Европейской философии XVII века.
6. Определите значение и влияние философии психоанализа на культуру XX века.
7. Определите периодизацию и характерные черты русской философии. Опишите становление русской философии в X – XVII вв.
8. Раскройте смысл полемики славянофилов и западников.
9. Объясните смысл понятий: философия, мировоззрение, рефлексия, онтология, гносеология, этика, эстетика, метод, рациональность, синкретизм, миф, религия, диалектика, метафизика, софистика, эклектика, герменевтика.
10. Выпишите определения философии из различных источников с указанием их авторов. Проанализируйте, выявив мировоззренческий, научный или методологический подход к определению философии

Модуль 2: Систематический курс

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

1. Раскройте генезис проблемы субстанции в истории философии.
2. Проанализируйте основные концепции сознания.
3. Раскройте генезис проблемы познания в философии.
4. Постройте классификацию методов научного познания.
5. Проанализируйте генезис проблемы человека в истории философской мысли.
6. Рассмотрите общество как целостную саморегулирующуюся систему.
7. Раскройте философский смысл понятия культуры. Определите структуру культуры.
8. Сопоставьте понятия «человек», «личность», «индивид». Определите общее и особенное.
9. Опишите структуру общественного сознания: уровни, сферы и формы.
10. Проанализируйте происхождение, сущность, содержание и пути решения глобальных проблем.

7.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Экзамен, ОК-1)

1. Раскройте сущность мировоззрения, его структура и основные компоненты.
2. Раскройте сущность проблемы бытия в философии, ее основные формы и их диалектика.
3. Проанализируйте специфику и основной вопрос философии, характерные особенности философской рациональности как самосознания и рефлексии.
4. В чем заключается сущность проблемы субстанции в истории философии.
5. Выделите основные функции философии в системе культуры. Раскройте взаимосвязь философии с наукой (вашей специальностью), искусством, правом, другими историческими типами и формами мировоззрения.
6. Раскройте сущность материи как субстанции. Выделите уровни, виды материи.
7. Восстановите хронологию генезиса философии, трансформацию ее предмета и метода.
8. Проанализируйте пространство, время и движение как формы бытия материи.
9. Проанализируйте сущность и структуру философии Древней Индии, ее основные проблемы и школы. Какое значение имеет человек в философии и культуре Древней Индии?
10. Раскройте философский аспект проблемы происхождения сознания.
11. В чем заключается особенность древнекитайской философии? Перечислите основные школы древнекитайской философии и анализируйте одну из них.
12. Раскройте сущность и структуру сознания.
13. Раскройте основные черты Древнегреческой философии. Охарактеризуйте основные школы и учения раннегреческой философии

14. Выделите основные теории познания и их философское значение
15. В чем заключается особенность проблемы человека в Древнегреческой философии? Раскройте характерные черты философии Сократа и софистов. В чем выражается мировоззренческое значение афоризма «Человек - мера всех вещей».
16. Выделите уровни познания и раскройте их методы.
17. Проанализируйте классический период Древнегреческой философии с точки зрения культуры, мировоззрения и развития науки. Какую роль играли Платон и Аристотель в развитии философии. Кто провел систематизацию античной науки.
18. Определите сущность проблемы истины в познании
19. Какие особенности имеет позднеантичная философия? Выделите представителей и основные понятия эпикуреизма и стоицизма.
20. Раскройте сущность и особенности науки и ее роль в современном мире.
21. Какие особенности имеет Средневековая философия? Выделите этапы Средневековой философии и охарактеризуйте философию патристики.
22. Раскройте формы и методы научного познания, раскройте их отличие от обыденного.
23. Охарактеризуйте Средневековую философию. Выделите ее особенности и этапы. Раскройте сущность Средневековой схоластики и ее проблемы.
24. Проанализируйте проблему универсалий через философию Ф. Аквинского, Росцелина. Выделите причину рационализации поздней средневековой философии (У. Оккам, Р. Бэкон).
25. Определите роль метода в философии и науке. Раскройте метафизику, диалектику и синергетику как универсальные методы постижения действительности. Выделите их основные категории и законы.
26. Раскройте особенности философии эпохи Возрождения. В чем сущность слов «Человек – творец самого себя».
27. Раскройте сущность природы как основы бытия человека. Раскройте философский аспект проблемы жизни, смерти и бессмертия.
28. Какие научные открытия определили содержание научной революции позднего Возрождения и раннего Нового времени и ее влияние на философию (Н. Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, И. Ньютон).
29. Раскройте сущность деятельности общества и определите ее влияние на природу. В чем заключается сущность и причина экологической проблемы. Выделите основные концепции и пути ее решения.
30. Раскройте содержание социальных теорий эпохи Возрождения и их правовое содержание.
31. Выделите специфику философского анализа человека и основные подходы к человеку в истории философской мысли.
32. Проанализируйте европейскую философию XVII века, ее особенности и проблемы.
33. Раскройте философию Ф. Бэкона и ее значение для практической ориентации методологии науки Нового времени. Что означает слова Ф. Бэкона «знание – сила»?
34. Охарактеризуйте рационализм Европейской философии XVII века. Раскройте содержание и особенности рационалистической методологии Р. Декарта.
35. В чем специфика философского анализа общества. Выделите специфику формационного, цивилизационного и культурологического подхода к анализу общества.
36. Проводите связь гносеологии с онтологией в Европейской философии XVII века раскройте философию Локка и Гоббса, их учения об общественном договоре, политико-правовые идеи.
37. Раскройте смысл и направленность исторического процесса. Современные теории общественного развития.
38. Раскройте сущность субъективно-идеалистической философии Беркли и Юма

39. В чем сущность и предмет философии истории, проблемы периодизации и общественного прогресса?
40. Раскройте мировоззренческую и философскую сущность Просвещения 18 века, ее особенности, представители и проблемы.
41. Раскройте структуру общества и диалектику взаимодействия его элементов.
42. Раскройте особенности, проблемы Классической немецкой философии. В чем сущность «Критической философии» И. Канта?
43. Раскройте философский смысл понятия культуры и соотносите ее с понятием цивилизация.
44. Характеризуйте антропологический материализм Л. Фейербаха как составную часть классической немецкой философии.
45. Раскройте виды и структуру культуры.
46. Раскройте метод и систему Ф. Гегеля как кульминацию классической немецкой философии, ее значение для мировой философии.
47. Раскройте сущность понятий человек, личность, индивид и индивидуальность.
48. Раскройте основные учения материалистической философии К. Маркса и Ф. Энгельса.
49. В чем в философии заключается проблема личности. Раскройте личность через понятия свободы и ответственности.
50. В чем выражается иррационализм философии А. Шопенгауэра и Ф. Ницше для постклассической Европейской культуры конца XIX начала XX вв.
51. Раскройте сущность духовной жизни и духовной культуры. Выделите основные тенденции их развития в современном обществе в контексте культуры постмодерна.
52. Раскройте особенности философии позитивизма, ее специфику и разновидности.
53. Раскройте сущность понятия ценности.
54. Раскройте основные проблемы экзистенциальной философии и ее разновидности.
55. Выделите систему и иерархию ценностей. Проводите грань между ценностью и нормой.
56. В чем выражаются характерные черты русской философии. Выделите основные проблемы философии славянофилов и западников.
57. Раскройте взаимодействие и взаимосвязь философии и науки, особенности сциентизма и антисциентизма.
58. Раскройте сущность русской религиозно-идеалистической философии кон. XIX – нач. XX вв. и основные учения В. Соловьева, Н. Бердяева.
59. Раскройте структуру общественного сознания, его уровни, сферы и формы. Характеризуйте особенности философского и религиозного, политического и правового сознаний.
60. Проанализируйте основные проблемы русского космизма и выделите основные учения представителей (В.Вернадского, Н. Федорова, К. Циалковского и др.).

7.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский

государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение, как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Гуревич, П.С. Философия [Электронный ресурс] : хрестоматия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 539 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458>
2. Зейналов, Г.Г. Философия: курс лекций для бакалавров [Электронный ресурс] / Г.Г. Зейналов, Е.А. Мартынова, С.И. Пискунова. — Электрон.дан. — Сетевой педагогический университет, 2014. — 224 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74819
3. Философия [Текст] : учеб.для бакалавров / под общ. ред. Л. А. Деминой. - М. : Проспект, 2015. - 358 с.

Дополнительная литература

1. Басалаева О. Г. , Волкова Т. А. , Жукова О. И. , Полковникова С. И. Философия: практикум. Кемерово: КемГУКИ, 2015. 112с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438295&sr=1
2. Рыков С. Ю. Древнекитайская философия: курс лекций. М.: Институт философии РАН, 2012. 313 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444056&sr=1
3. Философия : учеб. для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-Дана, 2010. – 735 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=search>
4. Философия: учебник. Под ред. Зотов А.Ф., Миронов В.В., Разин А.В. М.: Проспект, 2015. 670 с. // <http://biblioclub.ru/index.php?page=search>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) Каталог Российской национальной библиотеки
2. <http://www.inion.ru/> - Базы данных ИНИОН
3. <http://www.isras.ru/> - Институт Социологии РАН

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы

для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует

готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, интерактивная доска, проектор), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).