

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчик:

Белова Т. А., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13
от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____ Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать стремление и умение студента использовать психологические закономерности и механизмы для психологического сопровождения личности в процессе развития и саморазвития в системах общего, профессионального и дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания об общих закономерностях и логике развития психологических знаний, движущих силах и механизмах развития психики;
- познакомить студентов с основными теориями и концепциями, объясняющими психическое развитие человека, его социальное поведение в обществе, научить их анализу, показать сферы их применения;
- сформировать у студентов систему понятий, необходимых для глубокого анализа и постижения психологических проблем;
- познакомить студентов с диагностирующим инструментарием оценки психического развития человека на каждом возрастном этапе;
- раскрыть механизмы и закономерности обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;
- раскрыть механизмы и закономерности освоения обучающимися социокультурного опыта и использования его в различных ситуациях;
- познакомить студентов с социально-психологическими характеристиками индивида как субъекта социальных отношений, групп как целостных образований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.8 «Психология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание физиологических основ ЦНС и периферической нервной системы, знание общих основ педагогики.

Изучению дисциплины Б1.Б.8 «Психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;
Б1.В.ОД.8 Дошкольная педагогика.

Освоение дисциплины Б1.Б.8 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Психология инклюзивного образования;
Б1.Б.8 Психология;
Б1.В.ОД.24 Детская практическая психология;
Б1.В.ДВ.1.2 Педагогика одаренных детей;
Б1.В.ДВ.10.1 Психотехнологии развития дошкольника;
Б1.В.ДВ.10.2 Основы психологической безопасности субъектов образования;
Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
ФТД.4 Формирование коммуникативной компетенции младших школьников;
Б2.П.7 Педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной

деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5. способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - основные закономерности общения и проблемы групп и личности в социальной психологии; - основные концепции образовательного и воспитательного процесса; уметь: - эффективно работать в команде; - ориентироваться в проявлениях социально-психологических феноменов; - использовать социально-психологические знания для оптимизации общения с людьми, саморазвития и самосовершенствования; владеть: - способностью организовывать педагогический процесс с учетом культурных и личностных различий обучающихся; - навыками эффективного общения; - навыками разрешения конфликтных ситуаций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - методологию психологии; - генезис и структуру познавательных процессов человека; - генезис и структуру личностного развития человека; - психологические особенности возрастных этапов развития; - методы и методики психологического изучения личности; уметь: - определять перспективы развития психики человека; - учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - использовать необходимые методы и методики

	психологического исследования при изучении индивидуальных, возрастных особенностей человека и социальных групп; владеть: - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; - методами изучения личности на разных возрастных этапах.
ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - основные концепции образовательного и воспитательного процесса; - приемы активизации учебной и познавательной деятельности учащихся, возможности индивидуализации обучения; - специфику осуществления педагогической деятельности; уметь: - проводить анализ психологических фактов средствами разных психологических теорий; - применять психологические знания для профессионального подхода к своей педагогической деятельности; - разрабатывать психологические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы; владеть: - методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей учащихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	78	46	32
Лекции	26	10	16
Практические	52	36	16
Самостоятельная работа (всего)	126	62	75
Виды промежуточной аттестации	48		37
Зачет		+	
Экзамен	48		48
Общая трудоемкость часы	252	108	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	7	3	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общая психология:

Психология как наука: предмет, задачи, структура, методы, история развития. Понятие психики и ее физиологические механизмы, возникновение и развитие психики. Психология деятельности. Общая характеристика познавательных процессов. Психология личности.

Модуль 2. Возрастная психология:

Предмет, задачи возрастной психологии и психологии развития. Понятие развития. Закономерности психического развития. Проблема периодизации развития. Психологические особенности младенческого и раннего возраста. Психология дошкольника. Психологическая готовность к школе. Младший школьный возраст. Подростковый возраст.

Модуль 3. Социальная психология:

Теоретико-методологические основы социальной психологии. Социально-психологическая структура личности. Общение. Группа как социально-психологический феномен.

Модуль 4. Педагогическая психология:

Введение в педагогическую психологию. Психология учения. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности.

5.2. Содержание дисциплины:

Лекции (26 ч.)

Модуль 1. Общая психология (4 ч.)

Тема 1. Психология как наука: предмет, задачи, структура, методы, история развития (1 ч.)

1. Современная психология, ее задачи и место в системе наук.
2. Понятие методологии в психологии. Методологические принципы отечественной психологии.
3. Методы психологического исследования.
4. Основные отрасли психологии.
5. Основные этапы становления психологии как науки.
6. Современные направления в зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология и др.).
7. Отечественная школа психологии (реактология, рефлексология, развитие психики ребенка, психология деятельности, психология личности, психология индивидуальных различий).

Тема 2. Понятие психики и ее физиологические механизмы, возникновение и развитие психики. Психология деятельности (1 ч.)

1. Понятие психики и ее физиологические механизмы.
2. Эволюционное развитие психики.
3. Сознание как высшая степень развития психики. Сознание и бессознательное
4. Понятие деятельности в психологии. Структура деятельности: потребности, мотив, цель, условия достижения цели, задача, действие, операция.

5. Виды деятельности и ее развитие. Понятие ведущей деятельности.

Тема 3. Общая характеристика познавательных процессов (1 ч.)

1. Общее понятие об ощущении и восприятии. Анатомо-физиологические основы ощущений и восприятия.
2. Виды и свойства ощущений. Количественные характеристики ощущений. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсibilизация. Синестезия.
3. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность. Классификация восприятия: восприятие пространства, времени, движений; произвольное и произвольное восприятие. Иллюзии восприятия
4. Понятие о внимании. Теории внимания. Физиологические основы внимания. Свойства, виды, функции внимания.
5. Понятие о памяти. Основные теории памяти. Свойства, виды и процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти: в способах запоминания и преобладании той или иной модальности; в уровне организации.
6. Понятие о мышлении Теории мышления. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Формирование понятий в процессе обучения. Основные виды, операции мышления. Мышление и речь.
7. Понятие о воображении. Функции и виды воображения. Механизмы создания образов воображения.

Тема 4. Психология личности (1 ч.)

1. Понятие личности в психологии. Понятия «человек», «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Структура личности. Основные подходы к изучению личности.
2. Самосознание. Структура самосознания. Основные функции самосознания: самопознание, самооценка, саморегуляция, поиск смысла жизни. Самосознание и рефлексия. Образ «Я», самооценка, уровень притязаний личности. Психологическая защита личности.
3. Понятия потребности и мотивации. Функции и виды мотивов. Иерархическое строение мотивационной сферы личности.
4. Направленность личности как иерархическая система потребностей, мотивов и целей личности. Типы направленности. Установки и позиция личности. Ценности, интересы, идеалы как мотивационные образования, убеждения и мировоззрение.
5. Общая характеристика эмоциональных явлений. Нейрофизиологические механизмы эмоций. Психологические теории эмоций. Основные функции эмоций (сигнальная, регулятивная, экспрессивная).
6. Эмоциональные состояния, их внешнее выражение (чувственный тон, аффекты, настроения, стрессовые состояния, страсти, фрустрация). Понятие о чувствах. Виды чувств и их характеристика. Способы выражения чувств.
7. Общее представление о воле. Теории воли. Психологическая структура волевого акта.

Модуль 2. Возрастная психология (6 ч.)

Тема 5. Предмет, задачи возрастной психологии и психологии развития Понятие развития. Закономерности психического развития. Проблема периодизации развития (2 ч.)

1. Предмет, задачи возрастной психологии и психологии развития. Возрастная психология как прикладная отрасль. Связь возрастной психологии и психологии развития с другими науками.
2. Методы исследования психики в онтогенезе: наблюдение, эксперимент, метод опроса, тесты и др.

3. Понятие развития: рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление (импринтинг), социализация.
4. Понятие о движущих силах развития психики. Закономерности психического развития. Уровни развития и «зона ближайшего развития» ребенка.
5. Периодизация психического развития. Структура и динамика возраста.
6. Проблема психического развития в разных психологических школах (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, когнитивная психология, гештальтпсихология, культурно-историческое направление).

Тема 6. Психологические особенности младенческого и раннего возраста (1 ч.)

1. 1. Психологическая характеристика акта рождения. Комплекс оживления.
2. Основные закономерности развития психики младенцев (А. Геззел, Н. М. Щелованов).
3. Становление восприятия и памяти. Предпосылки развития мышления и речи.
4. Эмоциональное общение со взрослым и его роль в психическом развитии детей младенческого возраста. Кризис одного года. Методы изучения детей младенческого возраста.
5. Орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте (П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин).
6. Развитие познавательной сферы детей, становление восприятия и мышления.
7. Особенности эмоциональной сферы ребенка раннего возраста, распознавание эмоций окружающих. Становление самосознания в раннем возрасте. Кризис трех лет.

Тема 7. Психология дошкольника. Психологическая готовность к школе (1 ч.)

1. Особенности познавательного развития дошкольника.
2. Игра – ведущий вид деятельности дошкольников.
3. Особенности развития эмоциональной сферы, появление эмоциональной децентрации.
4. Развитие общения со взрослыми и сверстниками. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей. Формирование самосознания детей.
5. Половая и гендерная идентификация в дошкольном возрасте.
6. Кризис 6-7 лет.
7. Психологическая готовность ребенка к школе.

Тема 8. Младший школьный возраст (1 ч.)

1. Общая характеристика младшего школьного возраста (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования).
2. Психологическая структура учебной деятельности, общие закономерности ее развития.
3. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формированию познавательной мотивации. Проблема оценки и отметки. Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста.
4. Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сферы младшего школьника.

Тема 9. Подростковый возраст (1 ч.)

1. Проблема кризиса подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Ш. Бюлер, Э. Эриксон).
2. Анатомо-физиологические и психологические характеристики подросткового периода.
3. Внешние и внутренние факторы, обуславливающие особенности социальной ситуации развития подростка. Специфика социальной ситуации развития подростка. Интимно-

личностное общение как ведущая деятельность периода.

4. Индивидуальный стиль развития подростка, проблема акцентуации.

Модуль 3. Социальная психология (8 ч.)

Тема 10. Теоретико-методологические основы социальной психологии (2 ч.)

1. История развития социальной психологии как научной дисциплины. Социальная психология как наука, её место в системе научных знаний.
2. Объект и предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Основные разделы социальной психологии. Связь социальной психологии с другими отраслями психологии.
3. Методы и методики социально-психологического знания.

Тема 11. Социально-психологическая структура личности (2 ч.)

1. Типы личности в социальной психологии.
2. Социальная установка личности, её структура и закономерности формирования.
3. Социальная идентичность личности: общая характеристика, подходы в разных научных школах, виды идентичности, механизмы идентификации.
4. Статусное положение личности в группе в условиях социализации.
5. Понятие социализации в социальной психологии (направления, психологические механизмы, этапы социализации).

Тема 12. Общение (2 ч.)

1. Понятие общения в психологии. Основные подходы к определению социально-психологической характеристики общения.
2. Структура общения.
3. Функции, формы и виды общения.
4. Стороны общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная).
5. Межличностный конфликт как форма человеческого взаимодействия. Свойства, причины и функции конфликта.
6. Виды межличностных конфликтов: их истоки и природа. Методы и способы разрешения межличностных конфликтов.

Тема 13. Группа как социально-психологический феномен (2 ч.)

1. Понятие группы в различных теоретических подходах. Социально-психологические признаки группы. Классификация и характеристика групп.
2. Психологическая структура группы: структура власти, структура коммуникации, структура межличностных отношений. Стадии и уровни развития групп.
3. Социально-психологическая характеристика малых групп.
4. Социально-психологическая характеристика больших групп.

Модуль 4. Педагогическая психология (8 ч.)

Тема 14. Введение в педагогическую психологию (2 ч.)

1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии.

2. История развития педагогической психологии в России и за рубежом.
3. Общая характеристика понятий «методология», «метод» и «методика». Общие и специальные методы исследования в педагогической психологии.
4. Эксперимент как один из основных методов исследования в педагогической психологии.

Тема 15. Психология учения (2 ч.)

1. Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь
2. Теории научения отечественных и зарубежных психологов
3. Проблема соотношения обучения и развития
4. Основные теории о соотношении обучения и развития
5. Теории обучения
6. Структура учебной деятельности: мотивы, цели, учебные действия, контроль, оценка. Характеристика компонентов учебной деятельности.

Тема 16. Психология воспитания (2 ч.)

1. Сущность и цели воспитания.
2. Современные теории и подходы воспитания.
3. Классификация видов воспитания.
4. Основные институты воспитания.
5. Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания.
6. Приемы воспитания: требование и оценка.
7. Принципы и закономерности воспитания.

Тема 17. Психология педагогической деятельности (2 ч.)

1. Сущность и содержание педагогической деятельности
2. Педагогические способности в профессиональной деятельности
3. Стили педагогической деятельности
4. Профессионализм педагога и его основные критерии. Профессиональные компетенции педагога.
5. Сущность и специфика педагогического общения.
6. Модели педагогического общения.
7. Барьеры педагогического общения.
8. Стили педагогического общения.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (52 ч.)

Модуль 1. Общая психология (18 ч.)

Тема 1. Теоретико-методологические основы общей психологии (2 ч.)

1. Современная психология, ее задачи и место в системе наук.
2. Основные проблемы психологии.
3. Основные отрасли психологии.
4. Понятие методологии в психологии. Методологические принципы отечественной психологии.
5. Методы психологического исследования. Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву. Требования к использованию методов психологического исследования.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000002644)

Тема 2. История развития психологии как науки. Основные психологические школы (2 ч.)

1. Развитие психологических знаний в рамках философии и естественных наук.
2. Становление психологии как самостоятельной научной дисциплины.
3. Отечественная школа психологии (реактология, рефлексология, развитие психики ребенка, психология деятельности, психология личности, психология индивидуальных различий).
4. Современные направления в зарубежной психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология и др.).

Тема 3. Темперамент (2 ч.)

1. Понятие о темпераменте
2. Характеристики типов темпераментов (флегматик, холерик, меланхолик, сангвиник)
3. Изучение индивидуально-типологических различий в современной дифференциальной психофизиологии (школа Б. М. Теплова, В.Д. Небылицына, работы Э. А. Голубевой и В. М. Русалова).

Тема 4. Психология личности (2 ч.)

1. Определение понятия «личность». Человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность, универсум.
2. Факторы и условия развития личности: биогенетический, социогенетический, психогенетический подходы.
3. Структура личности. Направленность и устойчивость личности.
4. Самосознание. Структура самосознания. Основные функции самосознания: самопознание, самооценка, саморегуляция, поиск смысла жизни. Самосознание и рефлексия. Образ «Я», самооценка, уровень притязаний личности.
5. Психологическая защита личности.

Тема 5. Ощущение и восприятие (2 ч.)

1. Общее понятие об ощущении и восприятии. Анатомо-физиологические основы ощущений и восприятия.
2. Виды и свойства ощущений. Количественные характеристики ощущений.
3. Адаптация. Взаимодействие ощущений. Сенсibilизация. Синестезия.
4. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность.
4. Классификация восприятия: восприятие пространства, времени, движений; произвольное и произвольное восприятие.
5. Иллюзии восприятия.

Тема 6. Внимание (2 ч.)

1. Понятие о внимании.
2. Теории внимания.
3. Физиологические основы внимания.
4. Свойства, виды, функции внимания.

Тема 7. Память (2 ч.)

1. Понятие о памяти. Основные теории памяти
2. Свойства, виды и процессы памяти
3. Индивидуальные особенности памяти: в способах запоминания и преобладании той или иной модальности; в уровне организации.

Тема 8. Мышление (2 ч.)

1. Понятие о мышлении Теории мышления.
2. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Формирование понятий в процессе обучения.
3. Основные виды, операции мышления.
4. Мышление и речь.

Тема 9. Воображение (2 ч.)

1. Понятие о воображении.
2. Функции и виды воображения.
3. Механизмы создания образов воображения.

Модуль 2. Возрастная психология (18 ч.)

Тема 10. Предмет, задачи и методы психологии развития. История развития возрастной психологии как научной дисциплины (2 ч.)

1. Психология развития как прикладная отрасль психологии.
2. Методы психологии развития.
3. Понятие развития: рост, созревание, дифференциация, научение, запечатление (импринтинг), социализация. Закономерности развития психики в фило- и онтогенезе (неравномерность, цикличность, метаморфозы, сочетание процессов эволюции и инволюции). Соотношение эволюционного и революционного, преформированного и непреформированного путей развития психики.
4. Понятие о врожденных особенностях психики.
5. Социальные факторы как условие и источник психического развития.
6. Общение со взрослым – важнейший фактор развития высших психических функций детей.

Тема 11. Периодизация развития (2 ч.)

1. Развитие генетической психологии в первой половине 20 века (С. Г. Холл, Э. Мэйман, Э. Клапаред, А. Бине, А. Геззел, Д. М. Штерн и др.).
2. Развитие когнитивной психологии, становление новых концепций периодизации и интеллекта (Д. Флейвелл, Р. Стеренберг, Э. Де Боно).
3. Концепция развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, В. В. Давыдов), ее влияние на появление новых форм и содержания обучения. Теория «оперантного научения» Б. Скиннера.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

Тема 12. Новорожденность. Младенчество (2 ч.)

1. Закономерности развития психики младенцев.
2. Эмоциональное общение со взрослым и его роль в психическом развитии детей младенческого возраста.
3. Кризис одного года.
4. Методы диагностики и развития детей младенческого возраста.

Тема 13. Раннее детство (2 ч.)

1. Орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности в раннем возрасте.
2. Развитие познавательной сферы детей.
3. Особенности эмоциональной сферы ребенка раннего возраста.
4. Становление самосознания в раннем возрасте. Кризис трех лет.
5. Методы диагностики и развития детей раннего возраста.

Тема 14. Дошкольный возраст (2 ч.)

1. Особенности познавательного развития дошкольника.
2. Роль игры в становлении психических и психологических качеств личности детей.
3. Особенности развития эмоциональной сферы дошкольника.
4. Развитие общения со взрослыми и сверстниками.
5. Формирование самосознания детей.

Тема 15. Методы диагностики и развития дошкольника (2 ч.)

1. Методы диагностики познавательной сферы дошкольника.
2. Методы диагностики личностной сферы дошкольника.
3. Методы изучения детского коллектива.

Тема 16. Психологическая готовность к школе (2 ч.)

1. Психологическая характеристика кризиса 6-7 лет.
2. Психологическая готовность ребенка к школе: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая, эмоционально-волевая готовность.
3. Методы диагностики психологической готовности ребенка к школе.

Тема 17. Младший школьный возраст (2 ч.)

1. Психологическая характеристика младшего школьника (ведущая деятельность, социальная ситуация развития, психологические новообразования).
2. Развитие личности младшего школьника (эмоционально-потребностная сфера, мотивационная сфера, самосознание).
3. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

Тема 18. Младший школьный возраст (2 ч.)

1. Значение учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника. Психологическая структура учебной деятельности, общие закономерности ее развития. Виды учебных мотивов.
2. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формированию познавательной мотивации. Проблема оценки и отметки.
3. Методики изучения личности младшего школьника: название, цель, оборудование,

инструкция, процедура проведения, обработка, выводы.

Модуль 3. Социальная психология (8 ч.)

Тема 19. Теоретико-методологические основы социальной психологии (2 ч.)

1. Социальная психология как научная дисциплина: сущность понятия, предмет и объект.
2. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.
3. Основные понятия социальной психологии.
4. Методы и методики социально-психологического исследования.

Тема 20. Основные социально-психологические концепции, теории, направления и практические исследования (2 ч.)

1. Этапы зарождения и становления социальной психологии.
2. Первые теоретические концепции социально-психологических исследований.
3. Первые экспериментальные исследования социально-психологических проблем.
4. Основные социально-психологические направления в науке.

Тема 21. Социально-психологические феномены личности (2 ч.)

1. Социально-психологическая структура личности.
2. Социальные качества личности. Социальная (личностная) зрелость. Социальный интеллект и социальная компетентность.
3. Ценностные ориентации и установки личности.
4. Ролевая структура личности.
5. Понятие, содержание и факторы социализации. Институты социализации.
6. Критерии и эффекты социализации.

Тема 22. Социально-психологическая характеристика общения (2 ч.)

1. Общественные и межличностные отношения в социальной психологии.
2. Понятие общения в социальной психологии.
3. Функции общения и их смысл.
4. Типы и особенности межличностного общения.

Модуль 4. Педагогическая психология (8 ч.)

Тема 23. Педагогическая психология как отрасль знания и учебная дисциплина (2 ч.)

1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
2. Проблемы педагогической психологии.
3. Общая характеристика понятий «методология», «метод» и «методика».
4. Общие и специальные методы исследования в педагогической психологии.
5. Эксперимент как один из основных методов исследования в педагогической психологии.

Тема 24. История развития педагогической психологии в России и за рубежом (2 ч.)

1. Вклад К. Д. Ушинского, И. М. Сеченова, П. Ф. Каптерева в становлении педагогической психологии как науки.
2. Открытия в области психологии, оказавшие существенное значение в развитии науки (Эббингауз, Гельмгольц, Вундт и др.).
3. Социогенетические взгляды и направления в педагогической психологии.
4. Вклад Л. С. Выготского в развитии науки.
5. Развитие педагогической психологии в советский период (В. А. Ананьев, Л. И. Божович, В. В. Давыдов и др.).
6. Перспективы развития педагогической психологии как науки.

Тема 25. Образование как глобальный объект педагогической психологии (2 ч.)

1. Образование – глобальный объект педагогической психологии.
2. Цели и ценности образования.
3. Помощь и противодействие как два типа детерминации приобретения опыта, обучения и развития.
4. Принципы традиционной и гуманистической парадигмы обучения.

Тема 26. Обучение и психическое развитие личности (2 ч.)

1. Понятие обучения в педагогической психологии. Многообразие подходов к обучению в разных науках, отраслях педагогики и психологии.
2. Связь обучения с развитием и созреванием личности. Условия развития. Основные линии психического развития.
3. Предпосылки и особенности психического развития на разных возрастных этапах (ранний возраст, дошкольный, школьный, подростковый).
4. Структура обучения.
5. Психологические проблемы обучаемости и школьной успеваемости.
6. Виды обучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр

Модуль 1. Общая психология (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить словарь психологических терминов.
2. Заполнить таблицу «Развитие отечественной психологии».
3. Заполнить таблицу «Основные психологические школы и направления».
4. Охарактеризовать методы психологического исследования, выделить достоинства и недостатки.
5. Заполнить таблицу «Основные теории личности».
6. Написать реферат на темы «Воля как характеристика сознания и деятельности», «Онтогенез эмоционального развития», «Роль эмоций в регуляции поведения человека».
7. Разработать презентацию на тему «Эмоции и чувства».

8. Провести экспериментальное обследование своего сокурсника по определению различных свойств нервной системы, используя шкалу оценок Я. Стреляу. Сформулировать выводы.
9. Заполнить таблицу «Характеристика основных типов темперамента».
10. Изобразить в виде схемы структуру характера и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности.
11. Раскрыть условия, способствующие развитию наблюдательности у детей; раскрыть требования, предъявляющие с точки зрения психологии восприятия к показу наглядных пособий.
12. Написать реферат на тему «Иллюзии восприятия».
13. Написать реферат на тему «Приемы активизации внимания детей».
14. Заполнить таблицу «Основные концепции развития мышления».
15. Написать реферат на тему «Условия и факторы, способствующие и препятствующие развитию творческого мышления».

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Задания к тесту:

I. Выберите один правильный ответ

1. Что не относится к свойствам восприятия:

- 1) предметность;
- 2) структурность;
- 3) целостность;
- 4) качество.

2. Что не относится к процессам памяти:

- 1) сохранение;
- 2) воспроизведение;
- 3) забывание;
- 4) организация.

3. Происхождение произвольного внимания:

- 1) биологическое;
- 2) социально-биологическое;
- 3) социальное.

4. Краткое сохранение воспринимаемой информации, иногда после однократного восприятия - это:

- 1) долговременная память;
- 2) кратковременная память;
- 3) оперативная память;
- 4) двигательная память.

5. Свойство памяти, которое отражает возможность человека точно сохранять, а самое главное, точно воспроизводить запечатленную в памяти информацию – это:

- 1) точность воспроизведения;
- 2) объем памяти;
- 3) быстрота запоминания;
- 4) длительность сохранения.

II. Выберите несколько правильных ответов

1. Методами психологии являются:

- 1) наблюдение;
- 2) психодиагностика;
- 3) исследование;
- 4) эксперимент;
- 5) тестирование.

2. Для беседы характерно:

- 1) невмешательство в события;
- 2) отслеживание происходящих изменений;
- 3) возможность возникновения у испытуемого психологических барьеров;
- 4) взаимодействие с испытуемым;
- 5) сбор диагностической информации в короткие сроки.

3. Свойствами внимания являются:

- 1) устойчивость;
- 2) активность;
- 3) концентрация;
- 4) переключаемость;
- 5) комплексность.

4. Для эксперимента характерно:

- 1) невмешательство в события;
- 2) взаимодействие с испытуемым;
- 3) испытуемый не знает, что является таковым;
- 4) отслеживание происходящих событий;
- 5) относительно полный контроль за переменными.

5. К отраслям психологической науки относят:

- 1) возрастную психологию;
- 2) философию;
- 3) педагогическую психологию;
- 4) социологию;
- 5) психологию труда.

III. Дополните утверждение

1) Главная особенность произвольного внимания – оно управляется

2) Свойство восприятия, состоящее в постоянстве восприятия предметов в изменяющихся условиях, называется

3) По предлагаемому описанию определите метод исследования: человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей. Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются _____ точной _____ аппаратурой

4) По предлагаемому описанию определите метод исследования: для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов _____

5) Установите закономерность ощущений, которая проявляется в следующем примере: длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться: _____

Вид СРС: *Решение задач

Работа с учебной литературой.

Задача 1.

На практических занятиях в вузе преподаватель в тех случаях, когда вели себя шумно, стучал по письменному столу кусочком мела. На какой вид внимания рассчитывал педагог? Обоснуйте.

Задача 2.

Во время хирургической операции за спиной хирурга падает лоток с инструментами. Какие профессиональные требования предъявляет эта ситуация к вниманию хирурга?

Задача 3.

Во время экзаменационной сессии студент готовится к экзамену по предмету, для него неинтересному. Несколько раз начинает читать учебник, затем бросает. Встает, ходит по комнате, опять садится. С чем могут связаны трудности при вхождении в работу?

Задача 4.

Деятельность актера сложна. Наряду с основными задачами он выполняет и побочные. Актер не только направляет внимание на роль, на выполнение сценических задач, но и на партнера, и на суфлера. Развитие каких свойств внимания помогает актеру успешно выполнять работу?

Задача 5.

Определите, в какой группе испытуемых запоминание более эффективно и почему.

Первая группа испытуемых заучивала движения обычным способом (смотрела и воспроизводила).

Вторая группа словесно обозначала и записывала упражнения прежде, чем воспроизвести.

Третья группа перед воспроизведением придумывала сходное по структуре движение.

Задание 6.

Заучивая текст, испытуемые должны были запомнить три даты, оканчивающиеся 57,37,17.

Один испытуемый несколько раз подряд повторил про себя эти даты, стараясь как можно лучше запомнить их. Другой испытуемый 57 связал с возрастом отца, 37- с годом смерти А. С. Пушкина, а 17- с годом Октябрьской революции. Какой испытуемый запомнит даты на более длительный срок? Почему?

Модуль 2. Возрастная психология (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Заполнить таблицу «Проблема психического развития в основных психологических школах».
2. Разработать стратегии поведения взрослого в периоды кризиса ребенка.
3. Выделить основные проблемы в поведении ребенка раннего возраста. Составить рекомендации для родителей по устранению.
4. Изучить самооценку дошкольника. Оформить протокол исследования.
5. Сравнить систему сенсорного воспитания дошкольника М. Монтессори и А. В. Запорожца – Л. А. Венгера.
6. Сформулировать основные рекомендации для родителей по подготовке положительного отношения ребенка к школе.
7. Сделать аннотацию книги Н. Б. Шумаковой «Обучение и развитие одаренных детей».
8. Сделать доклад на тему «Дети индиго – заблуждение или реальность».
9. Написать реферат на тему «Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников».
10. Написать реферат на тему «Леворукий ребенок в школе».
11. Написать реферат на тему «Младшие школьники группы риска».
12. Составить программу развития познавательной сферы младшего школьника.
13. Подобрать диагностические методики для изучения когнитивного и личностного развития младших школьников.
14. Составить психологический портрет современного подростка.
15. Написать реферат на тему «Подростки группы риска».
16. Написать реферат на тему «Юноши группы риска».
17. Описать основные факторы, содействующие и препятствующие достижению вершин профессионализма.

18. Написать реферат на тему «Роль семьи в психическом развитии пожилого человека».
19. Разработать презентации, раскрывающие психологические особенности личности на разных возрастных этапах.

Вид СРС: * Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Задания к тесту:

I. Выберите несколько правильных ответов

1. Факторами психического развития являются:

- 1) среда;
- 2) собственная активность человека;
- 3) наследственность;
- 4) игра;
- 5) все ответы не верны.

2. Методами исследования возрастной психологии являются:

- 1) диагностика;
- 2) анализ продуктов деятельности;
- 3) эксперимент;
- 4) наблюдение;
- 5) исследование.

3. К продуктивной деятельности относят:

- 1) рисование;
- 2) игра;
- 3) физическая культура;
- 4) конструирование;
- 5) упражнения.

4. Узколичностными мотивами обучения в школе являются:

- 1) быть культурным, развитым;
- 2) получить хорошую профессию;
- 3) получить хорошую отметку;
- 4) заслужить похвалу от учителя;
- 5) познавательные интересы.

II. Выберите один правильный ответ

1. В подростковом возрасте значимой для ребенка является личность:

- 1) родителей;
- 2) учителя;
- 3) сверстника.

2. Основанием периодизации З. Фрейда является:

- 1) собственная активность человека;
- 2) изменение зон, в которых находит удовлетворение либидо;
- 3) становление морали.

3. Интеллектуальная готовность включает в себя:

- 1) желание идти в школу;
- 2) общие характеристики мышления;
- 3) соподчинение мотивов.

4. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- 1) отождествляя процессы обучения и развития;
- 2) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- 3) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

5. Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте является:

- 1) сюжетно-ролевая игра;
- 2) учебная деятельность;

- 3) труд.
6. Границами младшего школьного возраста являются:
- 1) 3 - 7 лет;
 - 2) 9-11 до 14-15 лет;
 - 3) 6-7 до 9-11 лет.
7. Ведущей деятельностью в юношеском возрасте является:
- 1) учебно-профессиональная деятельность;
 - 2) учебная деятельность;
 - 3) интимно-личностное общение.
8. В младшем школьном возрасте складывается новая система социальных отношений:
- 1) ребенок - учитель;
 - 2) ребенок - сверстники;
 - 3) все ответы верны.
9. Произвольность в поведении младшего школьника проявляется в:
- 1) импульсивных моторных реакциях;
 - 2) способности преодолевать непосредственные желания;
 - 3) импульсивных речевых реакциях.
10. Социальная ситуация развития младшего школьника выражается прежде всего в:
- 1) учебной деятельности;
 - 2) продуктивных видах деятельности;
 - 3) предметной деятельности.
11. Мотивационная готовность к обучению в школе предполагает:
- 1) общие характеристики мышления;
 - 2) желание идти в школу;
 - 3) произвольность.
12. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует младшему школьному возрасту в периодизации Д. Б. Эльконина:
- 1) стадия сенсомоторного интеллекта;
 - 2) дооперациональная стадия;
 - 3) стадия конкретных операций;
 - 4) стадия формальных операций.
13. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются:
- 1) зоной актуального развития;
 - 2) зоной ближайшего развития;
 - 3) зоной произвольного развития.
14. Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом:
- 1) конструирование;
 - 2) сюжетно-ролевая игра;
 - 3) учебная деятельность.
15. Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:
- 1) притязание на признание среди подростков;
 - 2) похвала родителей;
 - 3) желание понравиться учителю.
16. Онтогенез – это...:
- 1) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
 - 2) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
 - 3) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.
17. Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста:

- 1) младшего школьного;
- 2) подросткового;
- 3) юношеского.

18. В какой форме проведение экспериментального исследования с ребенком-дошкольником наиболее эффективно:

- 1) игры;
- 2) обучения;
- 3) тренировки.

Вид СРС: *Решение задач

Работа с учебной литературой.

Ситуация 1

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает», — делает предположение воспитатель. «Этого не может быть, — возражает отец. — Ведь он всю дорогу сидит».

Действительно ли ребенок устал?

Ситуация 2

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима: Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама: Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Дима: Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама: Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?

Ситуация 3

Лена (4 года). Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

Ситуация 4

У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

Ситуация 5

«Если за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой... Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается, капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?». Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел

выходной? Где и с кем ты был?» Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

- А мама тоже ездила с вами к бабушке?

- Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! - сказал он.

Вечером за Мишей пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке. Как бы между прочим воспитательница спросила, а мама, мол, довольна поездкой?

- Мама осталась дома, - ответил отец, - она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала, - сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына.

- Да, она у нас копуша! — подхватил мальчик».

Чем объясняется различное поведение Миши в присутствии отца и в присутствии матери? В чем причина неуважительного отношения Миши к матери?

Ситуация 6

Лена (3 года 5 мес.) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3 года 6 мес.), показывая девочке способы действия с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

Рассмотрев данные ситуации, определите, у кого из детей скорее сформируются игра как деятельность.

Ситуация 7

Родители Миши (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остается времени для игр.

Сделайте прогноз развития Миши, когда родители пренебрегают игровой деятельностью ребенка.

Ситуация 8

Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться.

Ситуация 9

Вове (5 лет) купили строительный конструктор. Он с большим удовольствием начал раскладывать его детали.

– Что ты хочешь построить? – спрашивает мама.

– Что... что получится, – отвечает Вова.

– Как же ты будешь строить?

– Буду строить из кубиков и кирпичиков. Начинает строить. Поставил кубики, на них кирпичики.

– Нет, я лучше ракету построю...

Укладывает кубики один на другой. Столбик качается. Мальчик пытается удержать его рукой, но тщетно: вся конструкция рухнула. Он уходит от места строительства, оставляя груду строительных деталей.

Тогда мама предлагает:

– Попробуй еще раз. Снова неудача.

Что должна была сделать мама, купив сыну строительный конструктор?

Ситуация 10

Ваня (5 лет) пришел в детский сад в новом костюме, на котором изображена звездочка, пуговицы на нем тоже были со звездочками и очень понравились ребятам. Вскоре воспитатель заметил, что на пиджаке у Вани не осталось ни одной пуговицы.

– Куда ты дел пуговицы? – спросил педагог.

– Я подарил их ребятам, – ответил Ваня.

– Разве так можно, мама будет ругать!

– Нет, мама будет довольна, – ответил мальчик. – Она всегда говорит: «Жадным быть нехорошо».

Дайте психологическое обоснование поведению Вани. Почему, зная правила поведения, дети часто их нарушают?

Четвертый семестр

Модуль 3. Социальная психология (35 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Определить и схематично отразить статус социальной психологии среди других психологических наук.
2. Представить в виде схемы связь социальной психологии с другими науками.
3. Составить таблицу основных методов социально-психологического исследования. Определить цель предназначения каждого метода и выделить их достоинства и недостатки.
4. Выделить социально-психологические проблемы и обосновать актуальность их разработки на современном этапе развития общества.
5. Разработать опорную схему «Теоретические концепции развития социальной психологии».
6. Составить библиографию научных статей по проблемам общения из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Дошкольное воспитание» за последние пять лет.
7. Подготовить схему «Невербальные средства общения».
8. Изучить и проанализировать основные теории межличностного взаимодействия. Выделить достоинства и недостатки.
9. Выявить основные механизмы межличностного восприятия и возможные в них отклонения.
10. Подготовить доклады: «Психология межгрупповых отношений»; «Методы изучения межличностных отношений в группах и возможности их использования в практике работы педагога».
11. Составить схему наблюдения за межличностными взаимоотношениями дошкольников в старшей группе детского сада.
12. Подобрать 2-3 игры на формирование межличностных взаимоотношений дошкольников в разновозрастных группах ДОУ.
13. Раскрыть основные концепции группы, существующие в социальной психологии и представить в виде таблицы.
14. Сформулировать социально-психологические параметры группы и тезисно их представить.
15. Объяснить и тезисно сформулировать связь межгрупповых и межличностных отношений; связь малых и больших групп.
16. Определить основные социально-психологические свойства малой группы.
17. 17. Подготовить презентацию «Проблема лидерства и руководства в группе».
18. Подготовить конспект статьи Бендас Т. В. «Гендерные исследования лидерства» // Вопросы психологии. – 2001. – № 1.
19. Раскрыть механизм социально-психологического воздействия на личность (группу),

привести пример манипулятивного влияния, описать возможные методы защиты от манипуляции.

20. Раскрыть методы исследования больших социальных групп и схематично их отразить.
21. Зафиксировать случаи образования больших социальных групп, при которых довелось присутствовать (причины, численность, длительность образования групп).
22. Проанализировать программу телевизионных передач за один будничный день (или за неделю). Определить, какие из них рассчитаны на массового зрителя и ориентированы на примитивные интересы, какие соответствуют назначению СМИ повышать культурный и образовательный уровень зрителей. Установить количественное процентное соотношение.
23. Дать характеристику социально-психологической структуре личности и представить её в виде схемы.
24. Раскрыть основные социально-психологические проблемы личности и представить их в виде таблицы.
25. Подобрать 2-3 примера межличностного конфликта и предложить стратегии их разрешения.
26. Составить кроссворд по разделу «Социальная психология».

Вид СРС: * Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Задания к тесту:

1. Группа, чьи взгляды и ценности служит эталоном для индивида, хотя он и не является непосредственным ее членом – это:
 - 1) малая группа;
 - 2) стихийная группа;
 - 3) референтная группа.
2. Уподобление, отождествление себя с обобщенным образом члена какой-либо социальной группы или общности, за счет которого происходит принятие, часто некритическое, ее целей и ценностей – это:
 - 1) рефлексия;
 - 2) идентификация;
 - 3) конформность.
1. 21. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия – это:
 - 1) конфликт;
 - 2) конформизм;
 - 3) контактность.
3. К типам стихийных групп относят:
 - 1) естественные, лабораторные группы;
 - 2) рабочие коллективы, спортивные команды;
 - 3) толпа, публика, масса.
4. Группы, которые складываются и возникают стихийно, где ни статусы, ни роли не предписаны, где нет заданной системы взаимоотношений – это:
 - 1) неформальные группы;
 - 2) формальные группы;
 - 3) референтные группы.
5. К способам воздействия, реализуемых в стихийных группах, относят:
 - 1) заражение, внушение, подражание;
 - 2) убеждение, понимание;
 - 3) беседу, диалог, рассказ.
6. Процесс вхождения индивида в социальную среду – это:

- 1) формирование;
 - 2) социализация;
 - 3) развитие.
7. Способ познания другого человека, при котором предположение о внутреннем состоянии строится на основе попытки поставить себя на место партнера по общению – это:
- 1) идентификация;
 - 2) эмпатия;
 - 3) аттракция.
8. Эмоциональное восприятие или сопереживание другому – это:
- 1) идентификация;
 - 2) эмпатия;
 - 3) аттракция.
9. Устойчивый образ или представление о каких-либо явлениях или представителях отдельных социальных групп – это:
- 1) социальный стереотип;
 - 2) аттракция;
 - 3) каузальная атрибуция.
10. Группы, которые складываются и возникают стихийно, где ни статусы, ни роли не предписаны, где нет заданной системы взаимоотношений – это:
- 1) формальные группы;
 - 2) неформальные группы;
 - 3) референтные группы.
11. Взаимодействие двух или более субъектов, состоящее в обмене между ними сообщениями, имеющими предметный и эмоциональный аспекты – это:
- 1) общение;
 - 2) деятельность;
 - 3) восприятие.
12. К типам межличностного общения в социальной психологии относят:
- 1) императивное, манипулятивное, диалогическое;
 - 2) невербальное, монологическое, коммуникативное;
 - 3) интерактивное, вербальное, диалогическое.
13. Форма межличностного общения, при которой воздействие на партнера по общению с целью достижения своих намерений осуществляется скрытно – это:
- 1) диалогическая;
 - 2) императивная;
 - 3) манипулятивная.
14. Обмен информацией между людьми – это:
- 1) интерактивная сторона общения;
 - 2) перцептивная сторона общения;
 - 3) коммуникативная сторона общения.
15. Сторона общения, которая включает в себя те компоненты общения, которые связаны с взаимодействием людей, с непосредственной организацией их совместной деятельности – это:
- 1) интерактивная сторона общения;
 - 2) перцептивная сторона общения;
 - 3) коммуникативная сторона общения.
16. К средствам коммуникации относят:
- 1) вербальные и невербальные;
 - 2) побудительные и констатирующие;
 - 3) когнитивные и эмоциональные.
17. Процесс понимания друг друга – это:
- 1) рефлексия;
 - 2) идентификация;

3) конформность.

18. Процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания – это:

- 1) интерактивная сторона общения;
- 2) перцептивная сторона общения;
- 3) коммуникативная сторона общения.

19. Социальная перцепция – это:

- 1) процесс восприятия;
- 2) процесс ощущения;
- 3) процесс познания.

20. Каузальная атрибуция – это:

- 1) восприятие, понимание и оценка человека человеком;
- 2) процесс и результат изменения индивидом поведения другого человека;
- 3) интерпретация индивидом причин поведения другого человека.

21. Процесс формирования привлекательности, связанный с выявлением механизмов образования различных эмоциональных отношений к воспринимаемому человеку – это:

- 1) эмпатия;
- 2) аттракция;
- 3) рефлексия.

22. Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению – это:

- 1) идентификация;
- 2) коммуникативный барьер;
- 3) каузальная атрибуция.

23. Непосредственная передача партнеру информации в виде эмоционального заряда составляет суть:

- 1) внушения;
- 2) заражения;
- 3) сочувствия.

Модуль 4. Педагогическая психология (30 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Заполнить таблицу: Этапы становления педагогической психологии.
2. Составить схему методов педагогической психологии и выделить достоинства и недостатки каждого метода.
3. Подобрать примеры видов и механизмов научения.
4. Проанализировать теории о соотношении обучения и развития и представить их в виде схемы.
5. Составить библиографию статей по проблемам обучения и развития из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Дошкольное воспитание» за последние пять лет. Подготовить конспект наиболее интересной статьи.
6. Тезисно представить материал, раскрывающий сущность каждой концепции обучения и сделать их сравнительный анализ.
7. Подготовить презентацию одной из концепций (теорий) обучения (на выбор).
8. Представить в виде схемы психологическую структуру учебной деятельности.
9. Составить программу обучения самостоятельной работе учащихся (младших школьников, подростков, старшекласников).
10. Составить перечень профессиональных знаний, умений и навыков педагога, способствующих эффективной реализации учебной деятельности учащихся.
11. Изучить и проанализировать теории воспитания, представить их в виде таблицы.
12. Выделить основные критерии воспитанности и воспитуемости, сформулировать их

психологические основания.

13. Составить библиографию статей по проблемам воспитания из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Дошкольное воспитание» за последние пять лет. Подготовить письменно аннотацию наиболее интересной статьи, а устно – её рекламную презентацию.
14. Подготовить схему «Классификация методов воспитания».
15. Подобрать из художественной литературы примеры, иллюстрирующие использование приёмов воспитания.
16. Составить список профессиональных качеств личности педагога, необходимых для успешного осуществления педагогической деятельности.
17. Охарактеризовать профессиональные компетенции педагога и представить их в виде схемы.
18. Подобрать перечень статей, посвященных профессиональной подготовке и личностному развитию педагога (не менее 10 статей).
19. Определить психологическую структуру педагогической деятельности и представить её в виде схемы.
20. Подготовить сообщение на тему: «Психологический портрет педагога».
21. Подобрать примеры педагогических ситуаций, в которых отражаются уровни осуществления педагогической деятельности.
22. Составить список педагогических способностей, способствующих эффективной реализации педагогического процесса.
23. Изучить материал о стилях педагогической деятельности, выделить их виды и составить краткую характеристику в виде конспекта.
24. Определить, что входит в структуру внешних и внутренних мотивов педагогической деятельности. Подобрать примеры данных мотивов.
25. Заполнить таблицу: Стили руководства.
26. Разработать критерии оценки эффективности деятельности педагогического коллектива. Предложить рекомендации для повышения эффективности деятельности педагогического коллектива.
27. Проанализировать модели педагогического общения и представить их в виде таблицы.
28. Из произведений художественной литературы, фильмов, жизненных ситуаций подобрать примеры, иллюстрирующие барьеры в общении.
29. Разработать психологические рекомендации по предотвращению и преодолению барьеров педагогического общения.

Вид СРС: * Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами.

Задания к тесту:

1. Основные методы исследования в педагогической психологии:
 - а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;
 - б) наблюдение, тестирование, эксперимент;
 - в) биографический метод и метод экспертных оценок.
2. Данный принцип отечественной педагогической психологии является ведущим:
 - а) принцип личностно-деятельностного подхода;
 - б) принцип целостности;
 - в) принцип детерминизма.
3. Структура педагогической психологии состоит из следующих трех разделов:
 - а) психология воспитания, труда, психология личности;
 - б) психология обучения, воспитания, психология учителя;
 - в) психология обучения, воспитания, возрастная психология.
4. Педагогическая психология изучает:

- а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;
- б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
- в) способы преподавания и улучшения образования.
5. Термин «педагогическая психология» был предложен:
- а) А.Ф. Лазурским;
- б) П.Ф. Каптеревым;
- в) А. Г Асмоловым.
6. Предмет педагогической психологии от возрастной психологии отличается тем, что:
- а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;
- б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая — в процессе научения и обучения;
- в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая — только в школьном периоде.
7. Педагогическая запущенность – это:
- а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;
- б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;
- в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.
8. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:
- а) конструктивный, организаторский, коммуникативный;
- б) социальный, воспитательный, коммуникативный;
- в) социальный, организаторский, поведенческий.
9. Зона ближайшего развития – это:
- а) план по развитию ребенка, который охватывает определенное количество времени;
- б) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития;
- в) развитие, которого ребенок может достичь в определенном возвратном периоде.
10. Исходным моментом в обучении является:
- а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей;
- б) потребностно-мотивационный аспект;
- в) зрелость когнитивной сферы ребенка.
11. Предметом изменений в учебной деятельности является:
- а) сам субъект, осуществляющий эту деятельность;
- б) учебная программа и стили преподавания;
- в) система поощрения и оценивания.
12. Мотивы, перспективно побуждающими учебную деятельность – это:
- а) мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее;
- б) мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности;
- в) мотивы, опирающиеся на непроизвольное внимание, основанные на положительных эмоциях.
13. Среди мотивов учения у младших школьников преобладают:
- а) широкие социальные мотивы;
- б) Учебно-познавательные мотивы;
- в) статусно – позиционные мотивации.
14. К основным факторам, влияющим на эмоциональные нарушения младших школьников, относятся:

- а) социальные факторы, природные особенности;
- б) генетические предрасположенности;
- в) особенности когнитивных процессов.

15. Основным новообразованием подросткового возраста является:

- а) самоопределение;
- б) чувство взрослости;
- в) закрепление произвольности.

16. Психологическая готовность ребенка к школе предполагает:

- а) готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевую;
- б) готовность социальную, коммуникативную и эмоционально-волевую;
- в) готовность интеллектуальную, двигательную и общеобразовательную.

17. Особенности познавательных процессов первоклассников являются следующие:

- а) произвольность памяти, хорошо развитое воображение, наглядно-действенное мышление;
- б) произвольность памяти, смысловая обработка информации, предметное мышление;
- в) словесно-логическая память, хорошо развитое воображение, образное мышление.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Общая психология.
ОПК-2	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Возрастная психология.
ОК-5	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 3: Социальная психология.
ОПК-3	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 4: Педагогическая психология.
ОК-5 ОПК-2 ОПК-3	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 5: Экзамен.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Летняя педагогическая практика, Организация летнего отдыха детей, Педагогика, Профессиональная этика, Профилактика ксенофобии и экстремизма, Психология, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дошкольная педагогика, Летняя педагогическая практика, Литературное развитие

Подготовлено в системе 1С:Университет (000002644)

дошкольника в детском саду и семье, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Педагогика одаренных детей, Педагогический практикум, Психология, Психология инклюзивного образования, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Теория и методика преподавания технологии с практикумом, Теория и методика развития детской изобразительной деятельности, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Детская практическая психология, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Педагогический практикум, Преддипломная практика, Психология, Психология инклюзивного образования, Психотехнологии развития дошкольника.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

Знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

Понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

Имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания

	дисциплины, однако допускаются неточности в ответе.
Зачтено	Студент знает и понимает основное содержание дисциплины, раскрывает психологические понятия и термины, основные концепции психического развития, закономерности протекания психических процессов, устанавливает связи между различными отраслями психологической науки, делает выводы и умозаключения.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о социально-психологических явлениях, допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы
Отлично	Студент знает: основные социально-психологические понятия и теории, Студент умеет составить план ответа, устанавливать содержательные и межпредметные связи, развёрнуто аргументировать выдвигаемые положения, приводить примеры из жизни и практики, научной и методической литературы, периодических изданий и искусства, формулировать содержательные выводы; владеет социально-психологической лексикой. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общая психология

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Охарактеризовать методы психологического исследования.
2. Проанализировать проблему личности в психологии. Раскрыть основные теории личности. Раскрыть структуру личности. Дать характеристику понятиям: человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект.
3. Дать общую характеристику познавательной сфере: ощущения, восприятия, внимание, мышление, память, воображение, речь.
4. Охарактеризовать эмоциональную сферу психики. Раскрыть специфику чувств и эмоций, их виды.
5. Раскрыть специфику волевой регуляции поведения, особенности становления воли в процессе психического развития человека.
6. Охарактеризовать потребностно-мотивационную сферу психики.
7. Раскрыть индивидуально-психические особенности: динамические свойства психики, задатки и способности.

Модуль 2: Возрастная психология

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых

Подготовлено в системе 1С:Университет (000002644)

образовательных потребностей обучающихся

1. Составить программу развития познавательной сферы младшего школьника.
2. Подобрать диагностические методики для изучения когнитивного и личностного развития ребенка на разных возрастных этапах.
3. Составить психологический портрет современного подростка.
4. Разработать презентации, раскрывающие психологические особенности личности на разных возрастных этапах.
5. Заполнить таблицу «Основные методы исследования возрастной психологии».
6. Разработать стратегии поведения взрослого в периоды кризиса ребенка.

Модуль 3: Социальная психология

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Составить таблицу основных методов социально-психологического исследования. Определить цель предназначения каждого метода и выделить их достоинства и недостатки.
2. Выделить социально-психологические проблемы и обосновать актуальность их разработки на современном этапе развития общества.
3. Изучить и проанализировать основные теории межличностного взаимодействия. Выделить достоинства и недостатки.
4. Выявить основные механизмы межличностного восприятия и возможные в них отклонения.
5. Раскрыть основные концепции группы, существующие в социальной психологии
6. Сформулировать социально-психологические параметры группы и тезисно их представить.
7. Раскрыть механизмы социально-психологического воздействия на личность (группу), привести пример манипулятивного влияния, описать возможные методы защиты от манипуляции.
8. Подобрать 2-3 примера межличностного конфликта и предложить стратегии их разрешения.

Модуль 4: Педагогическая психология

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Составить схему методов педагогической психологии и выделить достоинства и недостатки каждого метода.
2. Проанализировать теории о соотношении обучения и развития
3. Раскрыть психологическую структуру учебной деятельности.
4. Подобрать методики на определение готовности будущего школьника к обучению в школе.
5. Определить психологические критерии готовности ребёнка к школьному обучению.
6. Составить программу обучения самостоятельной работе учащихся (младших школьников, подростков, старшеклассников).
7. Составить перечень профессиональных знаний, умений и навыков педагога, способствующих эффективной реализации учебной деятельности учащихся.
8. Выделить основные критерии воспитанности и воспитуемости, сформулировать их психологические основания.
9. Подобрать из художественной литературы примеры, иллюстрирующие использование приёмов воспитания.
10. Охарактеризовать профессиональные компетенции педагога.

Модуль 5: Экзамен

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и

личностные различия

1. Охарактеризовать методы психологического исследования.
2. Проанализировать проблему личности в психологии. Раскрыть основные теории личности. Раскрыть структуру личности. Дать характеристику понятиям: человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект.
3. Проанализировать общение в системе межличностных и общественных отношений. Раскрыть основные функции общения.
4. Раскрыть общение как взаимодействие и как восприятие людьми друг друга.
5. Раскрыть психологическую структуру группы, классификацию групп.
6. Раскрыть детерминанты и механизмы образования и развития малых групп.
7. Раскрыть социально-психологические исследования личности: проблема социальной установки и социальной идентичности.
8. Охарактеризовать межличностный конфликт, стратегии разрешения конфликтных ситуаций.

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Раскрыть особенности периода новорожденности: 1-й месяц жизни. Дать характеристику младенчеству (комплекс оживления, манипулятивная деятельность и ситуативно-деловое общение). Дать психологическую характеристику кризиса 1-го года жизни.
2. Раскрыть социальную ситуацию развития в раннем детстве, ведущую деятельность, новообразования. Раскрыть особенности развития предметной и игровой деятельности в раннем возрасте.
3. Раскрыть особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста. Охарактеризовать кризис 3-х лет.
4. Раскрыть социальную ситуацию развития в дошкольном возрасте. Охарактеризовать игровую деятельность дошкольника.
5. Раскрыть особенности познавательного развития дошкольников.
6. Раскрыть особенности развития эмоционально-волевой сферы дошкольника.
7. Охарактеризовать кризис 7 лет.
8. Раскрыть понятие «психологическая готовность ребенка к обучению в школе».
9. Раскрыть психологическую характеристику младшего школьного возраста (от 6,7 до 10,11 лет).
10. Раскрыть психологические особенности подростка.
11. Охарактеризовать старший школьный возраст (ранняя юность: 16, 17 лет).

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Охарактеризовать обучаемость как способность к обучению, показатели, виды и признаки обучаемости.
2. Раскрыть современные концепции обучения.
3. Раскрыть теорию проблемного обучения.
4. Раскрыть психологические аспекты компьютеризации обучения.
5. Охарактеризовать понятие об учебной деятельности, структуру учебной деятельности.
6. Раскрыть урок как форму организации учебной деятельности.
7. Раскрыть сущность учебной мотивации и учебных мотивов, основные подходы к изучению мотивов учения в отечественной и зарубежной психологии. Раскрыть проблему формирования учебной мотивации и этапы становления учебных мотивов.
8. Охарактеризовать понятия «знания», «умения» и «навыки». Раскрыть функции и свойства знаний, этапы усвоения и формирования знаний.
9. Раскрыть предмет, задачи общей психологии. Проследить связь общей психологии с другими науками. Раскрыть факторы развития психологии, принципы психологии.

10. Охарактеризовать методы психологического исследования.
11. Проанализировать проблему личности в психологии. Раскрыть основные теории личности. Раскрыть структуру личности. Дать характеристику понятиям: человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект.
12. Раскрыть физиологические основы психики человека.
13. Дать общую характеристику познавательной сфере: ощущения, восприятия, внимание, мышление, память, воображение, речь.
14. Охарактеризовать эмоциональную сферу психики. Раскрыть специфику чувств и эмоций, их виды.
15. Раскрыть специфику волевой регуляции поведения, особенности становления воли в процессе психического развития человека.
16. Охарактеризовать потребностно-мотивационную сферу психики.
17. Раскрыть индивидуально-психические особенности: динамические свойства психики, задатки и способности.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОПК-2, ОПК-3)

1. Раскрыть психологию как науку, значение психологических знаний для обучения и воспитания детей, структуру современной психологии, основные отрасли психологии. Раскрыть связь психологии с другими науками.
2. Охарактеризовать методы исследования в психологии.
3. Раскрыть организацию конкретного психологического исследования, этапы исследования.
4. Дать общее понятие о деятельности и её строении в психологии. Проанализировать структурные компоненты деятельности человека.
5. Охарактеризовать потребности как источник активности, виды потребностей человека.
6. Раскрыть деятельностный подход в психологии. Проанализировать понятия «внешняя деятельность» и «внутренняя деятельность». Раскрыть процессы интериоризации и экстериоризации деятельности.
7. Охарактеризовать виды человеческой деятельности. Раскрыть понятие «ведущий вид деятельности».
8. Раскрыть понятие об ощущениях, виды ощущений.
9. Охарактеризовать восприятие как познавательный процесс. Дать отличия восприятия от ощущений. Охарактеризовать основные свойства восприятия, основные виды восприятия. Проанализировать проблему устойчивости образов восприятия.
10. Охарактеризовать внимание как познавательный процесс, его функции и значение. Раскрыть основные свойства внимания. Дать характеристику основных видов внимания.
11. Раскрыть содержание мнемических процессов, их значение в жизни и деятельности человека. Дать характеристику видам памяти. Раскрыть содержание процессов памяти.
12. Дать характеристику интеллектуальным процессам. Дать характеристику основным

типам мышления. Раскрыть особенности творческого мышления. Проследить связь мышления и речи. Раскрыть социальную природу мышления.¶

13. Дать характеристику воображению. Охарактеризовать виды воображения. Раскрыть функции воображения. Раскрыть роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых.
14. Охарактеризовать речь как высшую психическую функцию. Раскрыть виды речи, их функции, механизмы освоения речью ребенком, расстройства речи.
15. Дать характеристику понятиям «человек», «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», «универсум» в психологии. Раскрыть структуру личности человека.
16. Охарактеризовать самосознание человека. Дать характеристику самооценке личности. Раскрыть виды самооценки.
17. Раскрыть «Образ Я» личности, Я-концепцию индивида.
18. Раскрыть механизмы психологической защиты.
19. Охарактеризовать понятие темперамента в психологии. Раскрыть проблему соотношения типа нервной системы и темперамента.
20. Дать психологическую характеристику основных типов темперамента. Раскрыть проблему соотношения понятий «характер» и «темперамент».
21. Раскрыть содержание понятия «характер». Раскрыть структуру характера. Дать характеристику основных свойств характера.
22. Раскрыть проблему акцентуации характера индивида.
23. Дать характеристику воле. Раскрыть структуру волевого акта. Раскрыть основные функции воли. Раскрыть основные волевые свойства личности человека.
24. Раскрыть понятие «способности», природу способностей. Охарактеризовать классификацию человеческих способностей. Раскрыть понятие об одарённости в психологии, виды одарённости.
25. Охарактеризовать эмоциональную сферу личности. Проанализировать понятия «чувства» и «эмоции». Раскрыть виды эмоциональных переживаний.
26. Раскрыть предмет, задачи возрастной психологии и психологии развития.
27. Раскрыть основные закономерности и факторы психического развития.
28. Дать характеристику основных методов возрастной психологии.
29. Проанализировать проблему психического развития детей в основных психологических школах.
30. Раскрыть взаимосвязь обучения и развития. Охарактеризовать понятия «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития». Дать характеристику понятию «развивающее обучение» в психологии.

31. Раскрыть понятие «социальная ситуация развития» и ее роль в процессе становления психики.
32. Раскрыть периодизацию психического развития по Д. Б. Эльконину.
33. Дать характеристику критических и стабильных периодов. Раскрыть психологическую природу кризиса.
34. Дать общую характеристику периода новорожденности. Охарактеризовать условные и безусловные рефлексы.
35. Раскрыть особенности психического развития младенчества.
36. Проанализировать проблему депривации, ее последствия для психического развития. Дать психологическую характеристику кризиса 1 года.
37. Раскрыть особенности психического развития детей раннего возраста (ведущая деятельность, новообразования, особенности психофизиологического развития ребенка).
38. Раскрыть психологические особенности познавательного развития в раннем детстве.
39. Раскрыть особенности личностного развития ребенка раннего возраста. Дать психологическую характеристику кризису 3-х лет.
40. Раскрыть особенности познавательного развития дошкольника.
41. Охарактеризовать игру как ведущий вид деятельности дошкольника.
42. Раскрыть особенности развития общения со взрослыми и сверстниками.
43. Раскрыть проблему готовности к школьному обучению.
44. Раскрыть особенности познавательного развития младшего школьника.
45. Раскрыть особенности личностного развития младшего школьника.
46. Дать психологическую характеристику подростка (ведущая деятельность, социальная ситуация развития, психологические новообразования).
47. Раскрыть особенности развития личности подростка (эмоционально-потребностная сфера, мотивационная сфера, самосознание).
48. Раскрыть особенности развития познавательных процессов подростка.
49. Раскрыть особенности взаимоотношений подростков со сверстниками и взрослыми.
50. Дать психологическую характеристику юношества (ведущая деятельность, социальная ситуация развития, психологические новообразования).
51. Раскрыть особенности интеллектуального и личностного развития в юношеском возрасте.

52. Дать психологическую характеристику молодости (ведущая деятельность, социальная ситуация развития, психологические новообразования).
53. Раскрыть психологические особенности зрелой личности.
54. Раскрыть психологические особенности старости.

Четвертый семестр (Экзамен, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3)

1. Раскрыть предмет, задачи общей психологии. Проследить связь общей психологии с другими науками. Раскрыть факторы развития психологии, принципы психологии.
2. Охарактеризовать методы психологического исследования.
3. Проанализировать становление и развитие психологического знания. Раскрыть основные этапы развития психологии.
4. Проанализировать проблему личности в психологии. Раскрыть основные теории личности. Раскрыть структуру личности. Дать характеристику понятиям: человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект.
5. Раскрыть физиологические основы психики человека.
6. Дать общую характеристику познавательной сфере: ощущения, восприятия, внимание, мышление, память, воображение, речь.
7. Охарактеризовать эмоциональную сферу психики. Раскрыть специфику чувств и эмоций, их виды.
8. Раскрыть специфику волевой регуляции поведения, особенности становления воли в процессе психического развития человека.
9. Охарактеризовать потребностно-мотивационную сферу психики.
10. Дать общую характеристику деятельности. Раскрыть структуру деятельности, сущность деятельностного подхода.
11. Раскрыть индивидуально-психические особенности: динамические свойства психики, задатки и способности.
12. Раскрыть особенности периода новорожденности: 1-й месяц жизни. Дать характеристику младенчеству (комплекс оживления, манипулятивная деятельность и ситуативно-деловое общение). Дать психологическую характеристику кризиса 1-го года жизни.
13. Раскрыть социальную ситуацию развития в раннем детстве, ведущую деятельность, новообразования. Раскрыть особенности развития предметной и игровой деятельности в раннем возрасте.
14. Раскрыть особенности познавательной сферы ребенка раннего возраста. Охарактеризовать кризис 3-х лет.
15. Раскрыть социальную ситуацию развития в дошкольном возрасте.

16. Охарактеризовать игровую деятельность дошкольника.
17. Раскрыть особенности познавательного развития дошкольников.
18. Раскрыть особенности развития эмоционально-волевой сферы дошкольника.
19. Раскрыть особенности развития личности дошкольника: самосознание, самооценка, потребностно-мотивационная сфера.
20. Раскрыть особенности общения и отношений дошкольников со сверстниками.
21. Охарактеризовать кризис 7 лет.
22. Раскрыть понятие «психологическая готовность ребенка к обучению в школе».
23. Проанализировать проблему развития психического развития детей в основных психологических школах (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология и др.).
24. Охарактеризовать психическое развитие человека: принципы, механизмы, движущие силы, закономерности, детерминанты.
25. Проанализировать взаимосвязь обучения и развития. Раскрыть понятия «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития» (Л. С. Выготский), понятие развивающего обучения.
26. Раскрыть периодизацию психического развития по Д. Б. Эльконину.
27. Охарактеризовать социальную ситуацию развития и ее роль в процессе становления психики.
28. Раскрыть психологическую характеристику младшего школьного возраста (от 6,7 до 10,11 лет).
29. Раскрыть психологические особенности подростка.
30. Охарактеризовать старший школьный возраст (ранняя юность: 16, 17 лет).
31. Раскрыть психологические особенности юности (17-22 года) и молодости (22-30 лет).
32. Раскрыть психологические особенности зрелой личности (от 30 до 60-70 лет) и старости (от 60-70 лет и старше).
33. Раскрыть теоретико-методологические основы социальной психологии.
34. Проанализировать общение в системе межличностных и общественных отношений. Раскрыть основные функции общения.
35. Охарактеризовать общение как обмен информацией.
36. Раскрыть общение как взаимодействие.
37. Раскрыть общение как восприятие людьми друг друга.

38. Раскрыть психологическую структуру группы, классификацию групп.
39. Охарактеризовать малую группу: свойства, виды, подходы к исследованию малой группы.
40. Раскрыть детерминанты и механизмы образования и развития малых групп.
41. Раскрыть феномены малой группы: сплоченность, совместимость, давление и конформизм, лидерство и руководство.
42. Раскрыть структуру психологии больших социальных групп, феномены больших социальных групп.
43. Охарактеризовать стихийные группы и массовые движения: проблемы и подходы, исследования этнических групп.
44. Раскрыть социально-психологические исследования личности: проблема социальной установки и социальной идентичности.
45. Раскрыть проблему социализации личности: содержание процесса, механизмы, стадии, институты.
46. Охарактеризовать межличностный конфликт, стратегии разрешения конфликтных ситуаций.
47. Раскрыть предмет, задачи, структуру педагогической психологии.
48. Раскрыть основные этапы становления и развития педагогической психологии.
49. Охарактеризовать понятие «научение». Раскрыть классификацию типов научения. Раскрыть теории научения в отечественной и зарубежной психологии.
50. Раскрыть виды, условия и механизмы научения.
51. Раскрыть понятие «учение». Раскрыть основные теории учения в психологии.
52. Раскрыть основные теории соотношения обучения и развития.
53. Охарактеризовать обучаемость как способность к обучению, показатели, виды и признаки обучаемости.
54. Раскрыть современные концепции обучения.
55. Выявить психологические основы развивающего обучения.
56. Раскрыть теорию проблемного обучения.
57. Раскрыть теорию поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин).
58. Раскрыть психологические основы программированного обучения.
59. Раскрыть психологические аспекты компьютеризации обучения.
60. Охарактеризовать понятие об учебной деятельности, структуру учебной деятельности.

61. Раскрыть урок как форму организации учебной деятельности.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета.

Экзамен и зачет служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на экзамене и зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000002644)

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 448 с. : табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> (дата обращения: 12.10.2020). – ISBN 978-5-9765-0705-0. – Текст : электронный.
2. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 224 с. – (Шпаргалки). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487> (дата обращения: 12.10.2020). – ISBN 978-5-222-21251-6. – Текст : электронный.
3. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195> (дата обращения: 12.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст : электронный.
4. Смольникова, Л.В. Психология : учебное пособие / Л.В. Смольникова ; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 337 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964> (дата обращения: 12.10.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
5. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2016. – 431 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (дата обращения: 12.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02844-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

Подготовлено в системе 1С:Университет (000002644)

1. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221> (дата обращения: 12.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0379-9. – Текст : электронный.
2. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие : [16+] / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2020. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866> (дата обращения: 12.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2221-3. – Текст : электронный.
3. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; рец. И.В. Чельшева, Т.Д. Молодцова, В.С. Шаповалова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 194 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377> (дата обращения: 12.10.2020). – Библиогр.: с. 186-189. – ISBN 978-5-4475-9662-0. – DOI 10.23681/486377. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://effecton-ru.prostoy.biz> - Психологические тесты: управление персоналом, образование, личное развитие
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. <http://psi.webzone.ru/st/118600.htm> - Психологический словарь
6. <http://www.mytests.ru> - Психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии
7. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины
- конкретизировать для себя план изучения материала
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный

- материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzaevuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, интерактивная доска, проектор), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.