

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Этнопедагогика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - способствовать формированию у бакалавров: знаний об этнопедагогике как науке, готовности организовывать этнопедагогическую деятельность в образовательной организации, решать профессиональные задачи с учетом личностно-ориентированного, деятельностного и культурологического подходов и др.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об этнопедагогике как науке, особенностях этнокультурного образования детей, основных идеях народной педагогики и возможности их использования в педагогическом процессе образовательных организаций;
- углубить знания о сущности и тенденциях регионализации образования, опыте этнопедагогизации воспитательного процесса в образовательных организациях России и своего региона;
- сформировать готовность приобщать детей к этнокультурному национальному наследию, используя разнообразные средства, формы и методы народного воспитания в практике работы образовательных организаций;
- сформировать стремление и готовность решать педагогические ситуации с учетом личностно-ориентированного и этнокультурного подходов;
- развивать профессиональный интерес и деятельностное отношение к региональным проблемам развития образования, содействовать раскрытию творческого потенциала будущего педагога;
- сформировать готовность к организации педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений и решения задач их духовно-нравственного воспитания.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.22 «Этнопедагогика» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для овладения содержанием учебного курса необходимо освоение педагогических дисциплин и дисциплин предметной подготовки, которые способствуют формированию компетентности будущего педагога дошкольного образования в педагогической терминологии, возрастных особенностях детей в период дошкольного детства, психолого-педагогических условиях. эффективных формах и методах работы с детьми и пр.

Изучению дисциплины Б1.В.22 «Этнопедагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;
- Б1.В.08 Дошкольная педагогика;
- Б1.В.19 Педагогический практикум.

Освоение дисциплины Б1.В.22 «Этнопедагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.25.01 Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО;

Б1.В.ДВ.28.01 Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Этнопедагогика», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - Особенности духовно-нравственного воспитания детей средствами народной педагогики; - основные идеи народной педагогики и возможности их использования в педагогическом процессе дошкольных образовательных организаций поликультурного социума; уметь: - осуществлять формирование этнокультурной осведомленности детей и их родителей; владеть: - методами и приемами организации этнопедагогической работы с учетом возрастных особенностей детей.
--	---

ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - основные формы, методы и приёмы приобщения детей к национальной культуре; - особенности организации взаимодействия с участниками этнопедагогической деятельности; уметь: - осуществлять формирование этнокультурной осведомленности детей и их родителей; владеть: - методами и приемами организации этнопедагогической работы с дошкольниками и родителями; - культурой педагогического взаимодействия.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Девят ый семес тр
Контактная работа (всего)	44	44
Лекции	22	22
Практические	22	22
Самостоятельная работа (всего)	28	28
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Научно-теоретические основы этнопедагогики

Этнопедагогика в структуре дисциплин профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования. Сущность и значение этнопедагогической деятельности на современном этапе. Цель, задачи изучения учебного курса. Требования к уровню усвоения содержания учебной дисциплины. Основные формы и методы изучения данного курса. Этнопедагогика как наука, ее предмет и объект, методы исследования. Связь курса

«Этнопедагогика» с другими областями знаний. Современное состояние исследований педагогической культуры разных народов. Общая характеристика факторов народной педагогики. Народное искусство как мощный фактор воздействия на личность ребенка. Виды народного искусства, используемые в воспитании детей дошкольного возраста. Труд и его значение в нравственном, умственном, физическом и эстетическом воспитании детей. Природа как важный фактор развития личности. Национальные традиции, их воспитательный потенциал. Семья как фактор социализации личности. Воспитательный потенциал семьи. Традиции семейного воспитания в системе культурных ценностей. Традиции и обычаи, связанные с начальным этапом развития детей. Религия как стержневой фактор в формировании духовной составляющей личности. Воспитательный потенциал устно-поэтического творчества, музыкального фольклора народов. Средства материальной культуры (детские игрушки, орудия труда, одежда, посуда и др.) и их роль в воспитании детей.

Модуль 2. Этнопедагогическая деятельность в образовательной организации

Основные направления реализации этнопедагогической деятельности в детских садах. Создание этнопедагогического пространства в детском саду в условиях поликультурного региона. Использование произведений устного поэтического творчества разных народов в воспитательно-образовательной работе дошкольных образовательных организаций. Формы и методы приобщения дошкольников к родной культуре и языку. Воспитание веротерпимости, толерантности, интернационализма, патриотизма у дошкольников средствами народной педагогики. Основные направления реализации этнопедагогической деятельности в детских садах Мордовии (краеведческое, художественно-речевое и эстетическое). Формы и методы приобщения дошкольников к родной культуре и языку. Программа «Мы в Мордовии живем» как примерный региональный модуль содержания дошкольного образования в современных условиях, который разработан с учетом современных достижений науки и практики и в соответствии с действующим законодательством.

Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Модуль 1. Научно-теоретические основы этнопедагогики (10 ч.)

Тема 1. Этнопедагогика как наука (2 ч.)

Курс «Этнопедагогика» в структуре дисциплин профессиональной подготовки будущих педагогов. Основные составляющие научно-педагогической работы педагогических коллективов, направленной на приобщение детей к этнокультурному наследию: 1) исследовательская деятельность; 2) самообразование; 3) проектирование и планирование возможностей использования этнокультурного наследия и регионального материала в педагогической практике; 4) практическая педагогическая деятельность по этнопедагогизации работы в образовательной организации; 5) создание этнопедагогического пространства в образовательной организации. Цель, задачи изучения учебного курса. Основные уровни готовности педагогов к проектированию и реализации этнопедагогической деятельности: адаптивный, репродуктивный, эвристический и креативный. Требования к уровню усвоения содержания учебной дисциплины. Нормативная длительность изучения учебного предмета. Основные формы и методы изучения данного курса.

Этнопедагогика, ее предмет и объект. Десять фундаментальных взаимосвязанных проблем, которыми занимается этнопедагогика: основные педагогические понятия народа; ребенок как объект и субъект воспитания; функции воспитания; факторы воспитания; методы воспитания; средства воспитания; идея совершенствования человеческой личности и

ее реализация в системе народного воспитания; педагогическая роль коллективных форм жизнедеятельности людей; народные воспитатели и т.д. Связь педагогической культуры народа и духовного процесса общества. Общечеловеческие основы этнопедагогике. Методы исследования в этнопедагогике. Связь курса «Этнопедагогика» с другими областями знаний. Научные и практические предпосылки зарождения и развития этнопедагогической мысли. Изучение педагогических воззрений и многовекового опыта воспитания народов зарубежными и отечественными учеными в разные исторические периоды (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, Г. С. Виноградов, Г. Н. Волков и т.д.). Теоретико-методологические основы этнопедагогике как самостоятельной отрасли знания. Современное состояние исследований педагогической культуры разных народов.

Тема 2. Факторы и средства народной педагогики (2 ч.)

Общая характеристика факторов народной педагогики. Характерные особенности народной педагогики: гуманизм, демократизм, эмпиризм, преемственность, универсальность и пр. Инвариантность и вариативность понятия «народная педагогика». Народное искусство как мощный фактор воздействия на личность ребенка. Виды народного искусства, используемые в воспитании детей. Труд и его значение в нравственном, умственном, физическом и эстетическом воспитании детей. Особенности организации детского труда в опыте разных этносов. Природа как важный фактор развития личности.

Тема 3. Факторы и средства народной педагогики (2 ч.)

Природосообразность в народной педагогике. Национальные традиции, их воспитательный потенциал. Религия как стержневой фактор в формировании духовной составляющей личности. Специфика средств народной педагогики, используемых в воспитании детей дошкольного возраста. Воспитательный потенциал устно-поэтического творчества, музыкального фольклора народов (загадки, потешки, пестушки, заклички, сказки, колыбельные песни и т.д.). Средства материальной культуры (детские игрушки, орудия труда, одежда, посуда и др.) и их роль в воспитании детей. Педагогическая ценность народных сказок, пословиц, поговорок, закличек, потешек и пестушек и пр.

Тема 4. Семейное воспитание в педагогической культуре народов (2 ч.)

Воспитательный потенциал семьи. Традиции семейного воспитания в системе культурных ценностей. Особенности семейного воспитания у разных народов. Гуманное отношение к детям в семейной педагогике. Цель и задачи воспитания ребенка в период дошкольного детства. Традиции и обычаи, связанные с начальным этапом развития детей. Народные традиции физического, трудового, умственного, нравственного воспитания в этнической культуре разных этносов.

Тема 5. Семейное воспитание в педагогической культуре народов (2 ч.)

Традиции семейного воспитания в системе культурных ценностей народов Поволжья. Особенности семейного воспитания у мордовского народа. Народные традиции физического, трудового, умственного, нравственного воспитания в этнической культуре русского, татарского и других этносов. Сущность и основные принципы психолого-педагогического взаимодействия детей из разноэтнических семей.

Модуль 2. Этнопедагогическая деятельность в образовательной организации (10 ч.)

Тема 6. Нормативно-правовые и программно-методические основы осуществления этнопедагогической деятельности в образовательной организации (2 ч.)

Основные документы, регламентирующие этнопедагогическую деятельность образовательных учреждений (1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации; Концепция поликультурного образования; Концепция духовно-нравственного воспитания; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155; Указ Президента РФ от 19.12.2012г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года»; Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.; Закон Республики Мордовия от 08 августа 2013 года № 53-З «Об образовании в Республике Мордовия» (в редакции Законов Республики Мордовия от 19.12.2014 № 103-З, от 09.09.2019 № 69-З, от 18.12.2019 № 91-З); Закон РМ от 6 мая 1998

года № 19-3 «О государственных языках Республики Мордовия» (с изменениями на 5 марта 2019 года) (в ред. Законов Республики Мордовия от 12.03.2010 № 4-3, от 19.12.2011 № 78-3, от 05.03.2019 № 8-3)

Тема 7. Нормативно-правовые и программно-методические основы осуществления этнопедагогической деятельности в образовательной организации (2 ч.)

Программно-методические документы, регламентирующие этнопедагогическую деятельность образовательных организаций. Регионально-этническая направленность в комплексных и парциальных программах для детских садов («Истоки», «Детство», «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Наследие», «Семицветик», «Я-человек» и пр.) Обновление программно-методической документации в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.

Тема 8. Народная педагогика в ОО (2 ч.)

Основные направления этнопедагогической деятельности в современной образовательной организации. Использование произведений устного поэтического творчества разных народов в воспитательно-образовательной работе начальной школы. Возможности использования фольклора, народных игр, прикладного искусства, календарно-обрядовых праздников титульного этноса республики в работе образовательных организаций. Формы и методы приобщения детей младшего возраста к родной культуре и языку. Воспитание веротерпимости, толерантности, интернационализма, патриотизма у младших школьников средствами народной педагогики.

Тема 9. Народная педагогика в ДОО (2 ч.)

Народная педагогика в специально-организованной, самостоятельной и совместной деятельности детей с педагогами. Основные направления реализации этнопедагогической деятельности в дошкольной образовательной организации (краеведческое, художественно-речевое и эстетическое). Формы и методы приобщения дошкольников к родной культуре и языку. Программа «Мы в Мордовии живем» как примерный региональный модуль содержания дошкольного образования в современных условиях, который разработан с учетом современных достижений науки и практики и т. д.

Тема 10. Этнопедагогическое пространство в ДОО (2 ч.)

Этнопедагогическое пространство образовательной организации как мегасистема, включающая в качестве подпространств природное (природа родного края), социальное (духовные ценности народа), информационное (история родного края), культурное (народное искусство, декоративно-прикладное творчество, традиции), образовательное (народная мудрость) пространство. Этнопедагогическое пространство как этнопедагогически целесообразно организованная окружающая среда, в которой непосредственно живут участники регионально-этнической направленности воспитания. Этнопедагогическое пространство как среда, созданная, сконструированная в соответствии с основными установками регионально-этнической направленности воспитания в образовательной организации. Этнопедагогическое пространство как пространство этнопедагогической деятельности, то есть субъектное ценностно-смысловое пространство развития личности ребенка. Современные достижения педагогической теории и практики по организации этнопедагогического пространства в образовательных организациях.

Содержание дисциплины: практические (20 ч.)

Модуль 1. Научно-теоретические основы этнопедагогики (10 ч.)

Тема 1. Введение в курс «Этнопедагогика» (2

ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Курс «Этнопедагогика» в структуре дисциплин профессиональной подготовки будущих педагогов.
2. Основные составляющие научно-педагогической работы педагогических коллективов, направленной на приобщение дошкольников к этнокультурному наследию.
3. Уровни сформированности готовности к реализации этнопедагогической деятельности. Тема 2. Этнопедагогика как наука (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Этнопедагогика, ее предмет и объект, методы исследования и пр.
2. Научные и практические предпосылки зарождения и развития этнопедагогической мысли.
3. Современное состояние исследований педагогической культуры разных народов. Тема 3. Семейное воспитание в педагогической культуре народов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности семейного воспитания у разных народов.
2. Народные традиции физического, трудового, умственного, нравственного, эстетического воспитания в этнической культуре разных народов.
3. Традиции и обычаи, связанные с начальным этапом развития детей. Тема 4. Факторы и средства народной педагогики (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Природа, труд, общение, религия, народное искусство как факторы народной педагогики.
2. Воспитательный потенциал средств народной педагогики (детский фольклор, пословицы и др.).
3. Роль народной культуры в воспитании детей.

Тема 5. Факторы и средства народной педагогики (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Основные виды и педагогическая ценность народных сказок.
2. Основные виды и педагогическая ценность народных загадок.
3. Педагогическая ценность народных пословиц и поговорок.
4. Роль материальных средств этнокультуры в воспитании детей.
5. Народное искусство как мощный фактор воздействия на личность ребенка.
6. Виды народного искусства, используемые в воспитании детей.

Модуль 2. Этнопедагогическая деятельность в образовательной организации (10 ч.)

Тема 7. Нормативно-правовые и программно-методические основы осуществления этнопедагогической деятельности в образовательной организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Нормативно-правовые основы осуществления этнопедагогической деятельности в образовательных организациях.
2. Особенности организации этнопедагогической деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного и начального образования

Тема 8. Нормативно-правовые и программно-методические основы осуществления этнопедагогической деятельности в образовательной организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Нормативно-правовые основы осуществления этнопедагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях.
2. Программно-методические основы осуществления этнопедагогической деятельности в условиях стандартизации и модернизации дошкольного образования.

Тема 9. Этнопедагогическая деятельность в образовательной организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Современные достижения педагогической теории и практики по использованию народных сказок в ОО.
2. Современные достижения педагогической теории и практики по использованию народных загадок в ОО.

Тема 10. Этнопедагогическая деятельность в образовательной организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Современные достижения педагогической теории и практики по использованию народных игр в ОО.

2. Современные достижения педагогической теории и практики по использованию народных потешек и пестушек, скороговорок и чистоговорок.

3. Современные достижения педагогической теории и практики по использованию народной музыки и песен в ОО.

4. Современные достижения педагогической науки и практики по использованию народных пословиц и поговорок.

Тема 11. Народная педагогика в ДОО (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности приобщения детей дошкольного возраста к родному языку и культуре.

2. Эффективные, формы, методы и средства приобщения дошкольников к этнокультурному наследию в условиях ДОО.

6. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)*

6.1 *Вопросы и задания для самостоятельной работы*

Девятый семестр (32 ч.)

Модуль 1. Научно-теоретические основы этнопедагогике (16 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

По курсу предусмотрено выполнение теоретической части проекта.

Перечень тем проектов

1. Использование мордовских народных сказок в современных образовательных организациях.

2. Использование русских народных сказок в современных образовательных организациях.

3. Использование татарских народных сказок в современных образовательных организациях.

4. Использование пословиц и поговорок мордовского народа в современных образовательных организациях.

5. Использование пословиц и поговорок татарского народа в современных образовательных организациях.

6. Использование пословиц и поговорок русского народа в современных образовательных организациях.

7. Использование игр народов Поволжья в современных образовательных организациях.

8. Использование подвижных игр русского и мордовского народов в современных образовательных организациях.

9. Использование игр мордовского и татарского народов в современных образовательных организациях.

10. Использование потешек и пестушек русского народа в современных образовательных организациях.

Вид СРС: Кроссворд

Отгадать кроссворд об основных ученых и этапах становления этнопедагогике как науки.

Модуль 2. Этнопедагогическая деятельность в образовательной организации (16 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Вид СРС: Кроссворд.

Отгадать кроссворд об основных факторах и средствах народной педагогики, которые используют в образовательных организациях.

Вид СРС: Выполнение самостоятельной работы, контрольной работы, практических и творческих заданий

В рамках второго модуля предусмотрено продолжение работы по проекту. Во втором модуле выполняется практическая творческая часть (определяются эффективные формы и методы приобщения детей к родному языку и национальной культуре в рамках проекта, проектируются конспекты для работы с детьми младшего возраста).

Вид СРС: Анализ опыта работы педагогов организаций базовых образовательных организаций

Необходимо изучить статьи педагогов-практиков образовательных организации своего и других регионов об их опыте организации этнопедагогической деятельности, организации этнопространства и заполнить таблицу.

Вид СРС: Создание и защита образовательных проектов.

На последнем занятии предусмотрена защита проекта (показ презентации и демонстрация спроектированного контекста этнопедагогической действительности).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 1: Наименование модуля 1.
ПК-6	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 2: Наименование модуля 2.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, Литературное развитие дошкольника в детском саду и семье, Мордовская детская литература, Научно-исследовательская работа, Организационные аспекты деятельности классного руководителя в начальной школе, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Организация летнего отдыха детей дошкольного и младшего школьного возраста, Организация предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Педагогическая практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Преддипломная практика, Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе, Развитие речевого творчества у старших дошкольников, Театрализованная деятельность дошкольников, Теория и методика музыкального воспитания, Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе, Теория и методика преподавания технологии с практикумом, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Формирование духовно-нравственной личности младшего школьника, Формирование основ гражданской идентичности младших школьников.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Взаимодействие участников образовательного процесса в ДООУ детей раннего и дошкольного возраста, Воспитание культурно-толерантной личности младших школьников в условиях поликультурного социума, Дошкольная педагогика, Научно-исследовательская работа, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Основы педагогического мастерства учителя начальных классов, Особенности деятельности семейных детских садов, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе, Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника, Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Развитие речевого творчества у старших дошкольников, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ФГОС дошкольного образования, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

Студент знает основные идеи народной педагогики и возможности их использования в педагогическом процессе ДОО поликультурного социума особенности, формы, методы и средства этнокультурного образования детей в условиях поликультурного региона; опыт этнопедагогизации воспитательного процесса в образовательных организациях. Студент умеет успешно применять современные достижения педагогической теории и практики в процессе организации этнопедагогической деятельности в образовательной организации; приобщать воспитанников к культурному наследию с учетом диалектического единства национального, общероссийского и мирового; осуществлять формирование этнокультурной осведомленности детей и их родителей; организовывать педагогический процесс в образовательной организации с учетом региональной специфики. Студент владеет разнообразными методами и приемами организации этнопедагогической работы с дошкольниками и родителями с целью решения задач духовно-нравственного воспитания.

Базовый уровень:

Студент знает основные идеи народной педагогики и возможности их использования в педагогическом процессе ДОО поликультурного социума особенности, формы, методы и средства этнокультурного образования детей в условиях поликультурного региона; опыт этнопедагогизации воспитательного процесса в образовательных организациях. Студент готов приобщать воспитанников к культурному наследию с учетом диалектического единства национального, общероссийского и мирового; осуществлять формирование этнокультурной осведомленности детей и их родителей; организовывать педагогический процесс в образовательной организации с учетом региональной специфики. Студент владеет основными методами и приемами организации этнопедагогической работы с дошкольниками и родителями. Имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание учебной дисциплины, особенности организации взаимодействия с участниками этнопедагогической деятельности; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками

изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях этнопедагогической деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Незачтено	Студент не знает основные идеи народной педагогики и возможности их использования в педагогическом процессе ДОО поликультурного социума особенности, формы, методы и средства этнокультурного образования детей в условиях поликультурного региона; опыт этнопедагогизации воспитательного процесса в образовательных организациях. Студент умеет применять современные достижения педагогической теории и практики в процессе организации этнопедагогической деятельности в образовательной организации; приобщать воспитанников к культурному наследию с учетом диалектического единства национального, общероссийского и мирового; осуществлять формирование этнокультурной осведомленности детей и их родителей; организовывать педагогический процесс в образовательной организации с учетом региональной специфики. Студент владеет методами и приемами организации этнопедагогической работы с дошкольниками и родителями.

Зачтено	Студент знает основные идеи народной педагогики и возможности их использования в педагогическом процессе ДОО поликультурного социума особенности, формы, методы и средства этнокультурного образования детей в условиях поликультурного региона; опыт этнопедагогизации воспитательного процесса в образовательных организациях. Студент умеет применять современные достижения педагогической теории и практики в процессе организации этнопедагогической деятельности в образовательной организации; приобщать воспитанников к культурному наследию с учетом диалектического единства национального, общероссийского и мирового; осуществлять формирование этнокультурной осведомленности детей и их родителей; организовывать педагогический процесс в образовательной организации с учетом региональной специфики. Студент владеет методами и приемами организации этнопедагогической работы с дошкольниками и родителями.
---------	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1. Научно-теоретические основы этнопедагогики

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Подготовить конспект мероприятия для работы с детьми младшего возраста, в котором используются средства народной педагогики и решаются задачи духовно-нравственного воспитания детей.

2. Подготовить педагогическую копилку лучших практик краеведческой и народоведческой направленности, используемых педагогами при работе с детьми и родителями

3. Выписать определения основных понятий учебного курса: этнопедагогика, народная педагогика, этнокультура, народное воспитание и др.

4. Подобрать и привести факты влияния народной педагогики на ваше воспитание.

5. Написать аннотацию или рецензию на статью по актуальным проблемам изучаемого курса.

6. Обосновать, какими знаниями и качествами должен обладать педагог, чтобы качественно решать задачи этнокультурного развития и воспитания детей (не более 0,5 стр.)

7. Охарактеризовать вклад конкретного ученого в становлении этнопедагогики как науки (не более 0,5 стр.)

8. Определить, какие педагогические идеи заложены в пословицах (в каких принципах или задачах современного дошкольного образования они нашли отражение) (Пункты А, Б или В на выбор студента)

А) «Чему с молодю не научишься, то и под старость не будешь знать», «Гни дерево пока гнется, учи дитятку, пока слушается», «Согни лозу пока молодая»

Б) «Кто не мог взять лаской, не возьмет и строгостью», «Около старого будь старым около молодого будь молодым».

В) «кто умеет владеть своим языком, тот до старости будет жить в почете», «Без языка и колокол нем», «Язык разум открывает».

9. Обосновать свое отношение к изречению (одно изречение на выбор студента):

А) «Национальная школа как самостоятельная и в то же время органическая, неотрывная часть общероссийской системы образования – залог органического единства национального и общероссийского в других сферах общественной жизни».

Б) «Великий человек принадлежит известному народу и известному времени. Он должен быть воспитан по отношению к этому народу и для своего времени или для ближайшего будущего. А потому воспитание должно заимствовать свои правила и законы от своего народа и времени или истории. Если бы самая общая часть воспитания действительно была уже обработана систематически, то и тогда она должна была бы получить различные оттенки и частью различное содержание по отношению к различным расам и народам земно шара и различным периодам развития одной и той же нации. Если бы, например, кто-нибудь захотел

воспитать азиатские современные народы по той же системе, как и новоевропейские, не обращая внимание ни на историю, которую прожил каждый народ, ни на религию, ни на государственное устройство, то, конечно, такое воспитание не достигло бы никакого счастливого результата...».

10. Продолжить фразы:

Этнопедагогика как отрасль педагогической науки занимается...

Для народной педагогики характерны...

а) преемственность...

б) синкретизм...

в) коллективность творческих основ...

Важными слагаемыми идеала совершенного человека у мордовского народа считаются следующие добродетели...

Важными слагаемыми идеала совершенного человека у татарского народа считаются следующие добродетели...

Важными слагаемыми идеала совершенного человека у русского народа считаются следующие добродетели...

Методами народного воспитания являются...

Модуль 2. Этнопедагогическая деятельность в образовательной организации

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Подготовить проект по одной из предложенных тем (обязательно включать мероприятия для работы с детьми и родителями).

2. Спроектировать и продемонстрировать один из способов использования народной педагогики в практике работы ОО.

3. Спроектировать и представить мероприятие с использованием средств народной педагогики, направленное на обеспечение сотрудничества среди участников педагогического процесса ОО.

4. Написать 2-3 творческие задания, которые можно предложить для выполнения детьми младшего возраста при ознакомлении с народным искусством:

а) музыкальным,

б) декоративно-прикладным,

в) устным народным творчеством.

1. Сформулировать перечень методов и приемов, которые позволят эффективно решить следующие задачи при проведении занятия. Обоснуйте почему.

5. Обосновать необходимость реализации принципа *оптимальности* (ориентирует на важность тщательного отбора минимально необходимого и дидактически адаптированного для дошкольников родноведческого материала) в процессе приобщения детей к родному языку и культуре.

6. Обосновать необходимость реализации принципа *индивидуально-личностной ориентации* в процессе приобщения детей к родному языку и культуре.

7. Обосновать необходимость реализации принципа *интеграции* различных образовательных областей и знаний (предполагает гармоничное сочетание общечеловеческого, родноведческого, краеведческого и родноведческого содержания при закреплении и углублении знаний дошкольников об окружающем природном и социальном мире с целью формирования у детей целостной картины мира и успешной интеграции личности через национальную культуру в мировую) в процессе приобщения детей к родному языку и культуре.

8. Обосновать необходимость реализации принципа рационального сочетания разных видов деятельности, адекватных возрасту, обеспечивающих развивающий характер обучения, ориентирующих на баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок и оптимально необходимую познавательную, эмоциональную, речевую и двигательную активность, развитие ребенка в деятельности с опорой на эмоционально-чувственную сферу воспитанников в процессе приобщения детей к родному языку и культуре.

9. Продолжить перечень критериев *личностного и этнокультурного развития детей*:

– дети имеют элементарное представление о народах, населяющих республику,

– у детей отмечается готовность конструктивно и уважительно взаимодействовать с людьми разных национальностей

- выпускники проявляют чувство национальной гордости и собственного достоинства
- дошкольники проявляют устойчивый интерес к народам республики, эмоционально откликаются на своеобразие и красоту национальной культуры...

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Зачет, ПК-3, ПК-6)

1. Вопросы для устного опроса.
1. Дать сравнительный анализ различных подходов к раскрытию сущности этнопедагогики.
2. Перечислить и сравнить основные факторы народного воспитания.
3. Дать оценку современному состоянию исследований педагогической культуры разных народов.
4. Дать обоснование педагогической ценности обрядов и возможности их использования в практике современных дошкольных организаций.
5. Описать народный идеал совершенного человека (этнос на выбор студента).
6. Определить особенности содержания трудового и нравственного воспитания детей в народной педагогике двух этносов.
7. Доказать влияние народных праздников как элемента культуры на воспитание детей.
8. Охарактеризовать народные средства и методы умственного воспитания личности.
9. Дать сравнительный анализ физического воспитания у разных народов. Привести примеры методов и средств физического воспитания определенного этноса.
10. На примерах конкретных произведений народов мира показать педагогическую ценность сказок.
11. На примерах доказать воспитательную ценность пословиц и загадок.
12. Обосновать значение детского фольклора в воспитании личности. Охарактеризовать требования к отбору произведений для детей разных возрастов.
13. Доказать воспитательную ценность народных песен.
14. Обосновать роль народного искусства в воспитании личности. Привести примеры произведений, которые содействуют решению этой задачи.
15. Доказать воспитательный потенциал религии.
16. Обосновать значимость воспитания культуры межнационального общения в современной дошкольной организации. Привести примеры произведений устного народного творчества, которые содействуют решению этой задачи.
17. Привести примеры использования средств народной педагогики в воспитательно-образовательной работе образовательной организации.
18. Доказать целесообразность и эффективность использования средств народной педагогики в воспитании патриотизма у детей.
19. Привести примеры традиций семейного воспитания, содействующих формированию системы культурных ценностей этносов.
20. Осуществить сравнительный анализ народных игр и игрушек. Привести примеры 4–5 народных игр и игрушек и обосновать возможность их использования в современных дошкольных образовательных организациях.
21. Охарактеризовать инновационные формы и методы приобщения детей к этнокультурному наследию, используя метод позиций.
23. Доказать, что природа – важный фактор народного воспитания.
24. Доказать, что родное слово – важный фактор народного воспитания.
25. Доказать, что труд – важный фактор народного воспитания.
26. Привести примеры форм и методов приобщения дошкольников к родному языку.
27. Обосновать влияние факторов народного воспитания на процесс социализации детей.
28. Охарактеризовать обряды жизненного цикла и доказать их педагогическое значение.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРОЕКТОВ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Использование мордовских народных сказок в современных образовательных организациях.
2. Использование русских народных сказок в современных образовательных организациях.
3. Использование татарских народных сказок в современных образовательных организациях.

4. Использование пословиц и поговорок мордовского народа в современных образовательных организациях.
5. Использование пословиц и поговорок татарского народа в современных образовательных организациях.
6. Использование пословиц и поговорок русского народа в современных образовательных организациях.
7. Использование игр народов Поволжья в современных образовательных организациях.
8. Использование подвижных игр русского и мордовского народов в современных образовательных организациях.
9. Использование игр мордовского и татарского народов в современных образовательных организациях.
10. Использование потешек и пестушек русского народа в современных образовательных организациях.
11. Использование потешек и пестушек мордовского народа в современных образовательных организациях.
12. Использование потешек и пестушек татарского народа в современных образовательных организациях.
13. Использование пословиц и поговорок народов Поволжья в современных образовательных организациях.
14. Использование загадок русского народа в современных образовательных организациях.
15. Использование загадок татарского народа в современных образовательных организациях.
16. Использование загадок мордовского народа в современных образовательных организациях.
17. Использование народных игрушек в педагогическом процессе современных образовательных организаций.
18. Использование дымковских игрушек в педагогическом процессе современных образовательных организаций.
19. Использование русских народных игрушек в педагогическом процессе современных образовательных организаций.
20. Использование мордовских народных игрушек в педагогическом процессе современных образовательных организаций.
21. Игрушки и игры народов Поволжья в воспитательно-образовательной работе современных образовательных организаций.
22. Использование средств народной педагогики в средней группе детского сада.
23. Использование средств народной педагогики в старшей группе детского сада.
24. Использование средств народной педагогики в подготовительной к школе группе детского сада.
25. Использование средств народной педагогики во второй младшей группе детского сада.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
 - умение излагать программный материал научным языком;
 - умение связывать теорию с практикой;
 - умение отвечать на видоизмененное задание;
 - владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
 - умение обосновывать принятые решения;
 - владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
 - умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.
- По итогам изучения курса предусмотрена защита авторского проекта.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 333 с. (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-9916-3402-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425891>.
2. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 394 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02719-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432822>.
3. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. – М. : Флинта, 2014. – 176 с. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

Дополнительная литература

- Устное народное творчество : учебное пособие / А.Л. Калашникова, Е.Ю. Поселенова, Э.М. Афанасьева, Е.Е. Ценкер ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574233>
- Власова, Т.И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 107 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702>
- Мандель, Б.Р. Современное поликультурное образование: концепции, проблемы, теория и практика : учебное пособие для бакалавриата / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 330 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570222>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.
2. <http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
3. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.
4. <http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.
5. <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya> - Навигатор образовательных программ дошкольного образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной

темы. Методические рекомендации по написанию проектов

Проект выполняется студентом на протяжении всего семестра и представляется на зачете.

При подготовке проекта важно соблюдение структуры : пояснительная записка с обоснованием целесообразности использования определенного средства (загадок, сказок и др. средств) в практической деятельности учреждений дошкольного образования; основная часть (1. формы, методы и условия использования народных сказок, загадок или других средств народной педагогики в современных ДОО, 2. тексты сказок, пословиц, загадок или иных средств народной педагогики для разных возрастных групп ДОО или конкретной возрастной группы); список использованных источников; приложение, включающее один подробный конспект культурно-досуговой или иной деятельности, в котором используется определенное средство народной педагогики.

Обязательные пункты проекта:

Пояснительная часть авторского проекта (обязательно в ней указать - тип проекта, участников, цель и задачи проекта, актуальность проекта и пр.). Необходимо представить в этом разделе нормативно-правовые основы значимости вашего проекта.

Теоретическая часть (многообразие и педагогическая ценность определенного средств или фактора народной педагогики)

Произведения народного творчества для использования в работе с детьми подготовительной группы

Обновление этнопространства в группе
ДОО Методическая часть

Место народных... песен (загадок и пр. в соответствии с проектом) в современных образовательных программах для ДОО» - сравнительный анализ содержания этнокультурного компонента в образовательных областях по программам на основе ФГОС
Формы, методы и технологии приобщения детей к средству народной педагогики

План –график проведения тематической
недели Список использованных источников

Приложения:

Памятка для родителей в соответствии с темой своего индивидуального учебного
проекта (например, «Воспитание народной сказкой в условиях семьи» и пр.).

Конспект мероприятия для детей

Критерии для оценивания

- соответствие содержания и самостоятельной подборки конкретных средств народной педагогики поставленной цели,
- уровень реализации творческого подхода при определении возможностей, форм и условий использования этнокультурного наследия в педагогическом процессе ДОО
- логика, доказательность излагаемого материала,
- компетентное формулирование педагогического замысла,
- полнота использования теоретических знаний,
- соблюдение объема (не менее 10 страниц).

Шкала оценки проекта студента

5 баллов проект полностью и грамотно составлен в соответствии с предложенной структуры, он содержателен, изложен логично, прослеживается творческий характер и полнота использования теоретических знаний при определении условий и организационных форм использования средства народной педагогики в современных дошкольных учреждениях, умение логично, доказательно и лаконично излагать свои мысли.

4 балла – студент проявил понимание сущности задания, проект составлен в соответствии с предложенной структурой, он содержателен, изложен логично, прослеживается полнота использования теоретических знаний при определении условий и организационных форм использования конкретного средства народной педагогики в современных дошкольных учреждениях, логично и лаконично изложен, недостаточно четко выражена авторская педагогическая аппозиция и творческий подход.

3 балла проект составлен с незначительными нарушениями предложенной структуры, он содержателен, изложен логично, не всегда прослеживается творческий характер и полнота использования теоретических знаний при определении условий и организационных форм использования средства народной педагогики в современных дошкольных учреждениях, фрагментарно прослеживаются интересные предложения по заявленной теме.

1–2 балла проект составлен с большими нарушениями структуры, допущены существенные стилистические и орфографические ошибки, материал изложен фрагментарно и поверхностно.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

11.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

11.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

11.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).