

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Подготовка дошкольников и младших школьников к проектной
исследовательской деятельности**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от 15.05.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от 25.02.2021 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, связанных с подготовкой дошкольников и младших школьников к осуществлению проектной исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний методических основ педагогического проектирования;
- формирование знаний этапов проектной исследовательской деятельности;
- формирование умений организации проектной исследовательской деятельности дошкольников и младших школьников;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - формирование навыков оценки проектной деятельности дошкольников и младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.02 «Подготовка дошкольников и младших школьников к проектной исследовательской деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания по дошкольной педагогике, воспитания младших школьников.

Изучению дисциплины К.М.08.02 «Подготовка дошкольников и младших школьников к проектной исследовательской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.06.14 Дошкольная педагогика;

К.М.06.17 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста;

К.М.06.18 Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста;

К.М.06.16 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Подготовка дошкольников и младших школьников к проектной исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;

К.М.06.02 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования;

К.М.06.21 Управление дошкольным образованием;

К.М.06.19 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности;

К.М.06.19 Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)..

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенции в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - методы эффективного речевого и социального взаимодействия при подготовке дошкольников и младших школьников к проектной исследовательской деятельности; уметь: - демонстрировать эффективное речевое и социальное взаимодействие при подготовке дошкольников и младших школьников к проектной исследовательской деятельности; владеть: - навыками демонстрации эффективного речевого и социального взаимодействия при подготовке дошкольников и младших школьников к проектной исследовательской деятельности
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования при подготовке дошкольников и младших школьников к проектной исследовательской деятельности; уметь: - использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования при подготовке дошкольников и младших школьников к проектной исследовательской деятельности; владеть: - навыками постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования при подготовке дошкольников и младших школьников к проектной исследовательской деятельности
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	
ПК-12.1. Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в	знать: - знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование) при подготовке дошкольников и младших школьников к проектной исследовательской деятельности;

систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование)	уметь: - использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование) при подготовке дошкольников и младших школьников к проектной исследовательской деятельности; владеть: - навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование) при подготовке дошкольников и младших школьников к проектной исследовательской деятельности
--	--

6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

Модуль 1. Подготовка дошкольников к проектной исследовательской деятельности:

Сущность и задачи проектирования. Этапы проектирования в дошкольном образовании. Виды проектов дошкольников. Особенность взросло-детского проекта в детском саду. Участники проекта: дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов по теме занятия, игры, конкурсы, презентации. Раскрытие творческих способностей детей. Вовлечение родителей в воспитательный процесс. Результат воспитательного процесса в проектной деятельности. Привлечение специалистов дошкольного учреждения к организации проектной деятельности в детском саду. Познавательность и яркость проектной деятельности дошкольников. Оценка проектной исследовательской деятельности в ДОО.

Модуль 2. Подготовка младших школьников к проектной исследовательской деятельности:

Технология проектирования в начальной школе. Виды проектов в начальной школе. Младшие школьники активные участники учебного и воспитательного процессов. Проектная деятельность в начальной школе как инструмент саморазвития младших школьников. Опыт самостоятельной деятельности, полученной ребенком в младшем школьном возрасте. Развитие в младшем школьнике в процессе проектной деятельности уверенности в своих силах, снижение тревожности при столкновении с новыми проблемами, создание

привычки самостоятельно искать пути решения, учитывая имеющиеся условия. Технология разработки, презентации и защиты проектов в начальной школе. Оценка проектной исследовательской деятельности в начальной школе.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Подготовка дошкольников к проектной исследовательской деятельности (8 ч.)

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования (2 ч.)

Основные понятия педагогического проектирования. Педагогическая сущность проектирования. Функции и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Проектная культура.

Тема 2. Этапы организации проектной деятельности дошкольников (2 ч.)

Предпроектный этап. Планирование хода проекта дошкольников. Этап реализации проекта дошкольников. Рефлексивный послепроектный этап.

Тема 3. Виды проектов в детском саду (2 ч.)

Учебный педагогический проект. Досуговый педагогический проект. Социально-педагогический проект. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.

Тема 4. Результаты проектной деятельности дошкольников (2 ч.)

Результаты проектной деятельности дошкольников и младших школьников. Оценка результатов проектной деятельности дошкольников и младших школьников. Обучение проектной деятельности дошкольников и младших школьников. Система отношений участников проектирования.

Модуль 2. Подготовка младших школьников к проектной исследовательской деятельности (8 ч.)

Тема 5. Теоретические основы педагогического проектирования (2 ч.)

Основные понятия педагогического проектирования. Педагогическая сущность проектирования. Функции и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Проектная культура.

Тема 6. Этапы организации проектов младших школьников (2 ч.)

Предпроектный этап. Планирование хода проекта младших школьников. Этап реализации проекта младших школьников. Рефлексивный послепроектный этап.

Тема 7. Виды проектов в начальной школе (2 ч.)

Учебный педагогический проект младших школьников. Досуговый педагогический проект. Социально-педагогический проект. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты.

Тема 8. Результаты проектной деятельности младших школьников (2 ч.) Результаты проектной деятельности дошкольников и младших школьников.

Оценка результатов проектной деятельности дошкольников и младших школьников. Обучение проектной деятельности дошкольников и младших школьников. Система отношений участников проектирования.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Подготовка дошкольников к проектной исследовательской деятельности (10 ч.)

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия педагогического проектирования в детском саду.
2. Педагогическая сущность проектирования в дошкольном образовании.
3. Функции и виды педагогического проектирования.
4. Уровни педагогического проектирования.
5. Принципы проектной деятельности.

6. Проектная культура дошкольников.

Тема 2. Этапы организации проектной исследовательской деятельности дошкольников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы организации проектной деятельности дошкольников.
2. Предпроектный этап.
3. Планирование хода проекта дошкольников.
4. Этап реализации проекта дошкольников.
5. Рефлексивный послепроектный этап.

Тема 3. Виды проектов в детском саду (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды проектной исследовательской деятельности дошкольников.
2. Творческие виды проектной исследовательской деятельности дошкольников.
3. Исследовательские виды проектной деятельности дошкольников.
4. Нормативные виды проектной исследовательской деятельности дошкольников.

Тема 4. Результаты проектной деятельности дошкольников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности проектной исследовательской деятельности дошкольников.
2. Результаты проектной исследовательской деятельности дошкольников.
3. Оценка результатов проектной исследовательской деятельности дошкольников.
4. Обучение проектной исследовательской деятельности дошкольников.
4. Система отношений участников проектирования.

Модуль 2. Подготовка младших школьников к проектной исследовательской деятельности (8 ч.)

Тема 5. Особенности проектной исследовательской деятельности младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности проектной исследовательской деятельности в начальной школе.
2. Проанализируйте возможности осуществления проектной исследовательской деятельности в начальной школе.
3. Приведите примеры проектной исследовательской деятельности в начальной школе.
4. Составьте конспект проектной исследовательской деятельности в первом классе.
5. Составьте конспект учебного проекта младших школьников.

Тема 6. Реализация различных видов проектной исследовательской деятельности младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовьте конспект проектной исследовательской деятельности в начальной школе.
2. План обучения младших школьников к осуществлению проектной исследовательской деятельности.
3. Задачи для каждого этапа проектной исследовательской деятельности младших школьников.
4. Проанализируйте возможности реализации проектной исследовательской деятельности младших школьников

Тема 8. Результаты проектной исследовательской деятельности младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности проектной исследовательской деятельности младших школьников.
2. Результаты проектной исследовательской деятельности младших школьников.
3. Оценка результатов проектной исследовательской деятельности младших

школьников.

4. Обучение проектной исследовательской деятельности младших школьников.
5. Система отношений участников проектирования.

Тема 9. Обучение проектной исследовательской деятельности младших школьников

(2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Метод проектов в начальной школе.
2. Социально-значимые задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.
3. Планирование действий по разрешению проблемы, иными словами с проектирования самого проекта, в частности с определения вида продукта и формы презентации.
4. Отличительная черта проектной исследовательской деятельности - поиск информации, которая затем будет обработана, осмысленна и представлена участниками проектной группы.
5. Результат работы над проектом его продукт.
6. Завершающий этап- презентация продукта проекта.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Седьмой семестр (38 ч.)

Модуль 1. Подготовка дошкольников к проектной исследовательской деятельности (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Сформулируйте задачи проектной деятельности в детском саду.
2. Проанализируйте виды проектной деятельности дошкольников.
3. Сформулируйте темы проектной деятельности дошкольников.
4. Составьте план-конспект беседы по организации проектной исследовательской деятельности в детском саду, способствующие обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
5. Проанализируйте этапы проектной исследовательской деятельности дошкольников с учетом обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
6. Спланируйте ход проекта дошкольников. Определив индивидуальные траектории детей.
7. На этапе реализации проекта дошкольников определите индивидуальное развитие каждого участника проекта.
8. Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

Выполните задание:

1. Определите траекторию развития ребенка.
2. Сформулируйте темы проектов, в которых мог бы принять участие мальчик.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Составьте план исследовательской проектной деятельности старших дошкольников.
2. Составьте план творческой проектной деятельности старших дошкольников
3. Составьте план нормативной проектной деятельности старших дошкольников

4. Организуйте защиту проекта по составленному плану-конспекту проектной деятельности в детском саду.

Модуль 2. Подготовка младших школьников к проектной исследовательской деятельности (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Рассмотрите особенности проектной исследовательской деятельности в начальной школе.

2. Проанализируйте принципы проектной исследовательской деятельности младших школьников.

3. Проанализируйте результаты проектной исследовательской деятельности младших школьников.

4. Составьте план-конспект беседы по организации проектной исследовательской деятельности в начальной школе, способствующие обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

5. Проанализируйте этапы проектной исследовательской деятельности младших школьников с учетом обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

6. Составьте конспект творческого проекта в начальной школе, определив индивидуальное развитие каждого участника проекта.

7. Проанализируйте педагогическую ситуацию.

«Мой сын Миша (7 лет), - пишет мама, - почти совершенство. Но в своей группе на людях всегда молчит. Я старалась его оправдать какими-то причинами: устал, торопится домой и т.д. Когда же он дома - все в порядке. А на людях - замыкается. Посоветуйте, что делать?»

3. Разработайте 5-7 вопросов для беседы с ребенком 7 лет, позволяющих изучить его возможности к осуществлению проектной деятельности.

Выполните задание:

1. Определите траекторию развития Миши.

2. Сформулируйте темы проектов, в которых мог бы принять участие мальчик.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Составьте план обучения младших школьников к осуществлению проектной исследовательской деятельности.

2. Проанализируйте результат работы младших школьников над проектом его продукт.

3. Продемонстрируйте завершающий этап презентацию продукта проекта младших школьников.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

№ п/ п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Предметно-методический модуль	УК-3, ПК-11, ПК-12
2.	Модуль воспитательной деятельности	УК-3, ПК-11, ПК-12
3.	Психолого-педагогический модуль	УК-3, ПК-11, ПК-12

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.			
Не способен использовать методы и формы эффективного речевого и социального взаимодействия в подготовке дошкольников и младших школьников к проектной исследовательской деятельности.	В целом успешно, но бессистемно использует методы и формы эффективного речевого и социального взаимодействия в подготовке дошкольников и младших школьников к проектной исследовательской деятельности..	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует методы и формы эффективного речевого и социального взаимодействия в подготовке дошкольников и младших школьников к проектной исследовательской деятельности..	Способен в полном объеме использовать методы и формы эффективного речевого и социального взаимодействия в подготовке дошкольников и младших школьников к проектной исследовательской деятельности..
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в подготовке дошкольников и младших школьников к проектной исследовательской деятельности.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в подготовке дошкольников и младших школьников к проектной исследовательской деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в подготовке дошкольников и младших школьников к проектной исследовательской деятельности.	Способен в полном объеме Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в подготовке дошкольников и младших школьников к проектной исследовательской деятельности.
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			

ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)			
Не способен использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания в подготовке дошкольников и младших школьников к проектной исследовательской деятельности	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания в подготовке дошкольников и младших школьников к проектной исследовательской деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания в подготовке дошкольников и младших школьников к проектной исследовательской деятельности	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания в подготовке дошкольников и младших школьников к проектной исследовательской деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации Седьмой семестр (Зачет, УК-3.2, ПК-11.1, ПК-12.1)

1. Проанализировать основные понятия педагогического проектирования.
2. Охарактеризовать педагогическую сущность проектирования.
3. Охарактеризовать функции и виды педагогического проектирования.
4. Рассмотреть уровни педагогического проектирования.
5. Проанализировать принципы проектной деятельности.
6. Охарактеризовать проектную культуру участников проектов.
7. Рассмотреть этапы проектирования.
8. Охарактеризовать предпроектный этап.
9. Охарактеризовать этап планирования хода проекта дошкольников и младших школьников.
10. Охарактеризовать этап реализации проекта дошкольников и младших школьников.
11. Охарактеризовать рефлексивный послепроектный этап.
12. Проанализировать виды педагогических проектов.

13. Охарактеризовать учебный педагогический проект.
14. Охарактеризовать досуговый педагогический проект.
15. Охарактеризовать социально-педагогический проект.
16. Охарактеризовать проекты личностного становления.
17. Охарактеризовать сетевые проекты, международные проекты.
18. Проанализировать результаты проектной деятельности дошкольников.
19. Проанализировать результаты проектной деятельности младших

школьников.

20. Рассмотреть обучение проектной деятельности дошкольников.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенций посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий. При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников

литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Засобина, Г. А. Педагогика : учебное пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

3. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

Дополнительная литература

1. Касаткина, Н. Э. Педагогика : курс лекций / Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. -3-е изд. -Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. -216 с. : табл. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1853 [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>

2. Проектная деятельность : учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. - Тольятти : ТГУ, 2019. - 72 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140033>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
4. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-образовательная лаборатория «Образование воспитание младших школьников в условиях поликультурного региона».

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.