федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Земляченко Л. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,протокол № 15 от 15.05.2020 года

Зав кафедрой Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав кафедрой Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от 25.02.2021 года

Зав кафедрой Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентами системой педагогических знаний и способов разработки программ воспитания и социализации дошкольников и младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи дисциплины:

–формирование представлений о воспитании и социализации как социокультурном и педагогическом процессах, о месте воспитания в образовании, о проектировании и технологиях проектирования программ воспитания в ОО;

–формирование умений проектирования и планирования воспитательного процесса, обеспечение готовности к проектированию программ воспитания и социализации дошкольников и младших школьников;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

–создание условий для развития у студентов внутренней положительной мотивации к участию в проектировании программ воспитания и социализации дошкольников и младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.07.01 «Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности дошкольника и младшего школьника; владение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, сформированность ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.07.01 «Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.07.01 «Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.03.01 Театрализованная деятельность дошкольников.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогическая деятельность

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - сущность, функции, направления и виды воспитательных программ в ДОУ и начальной школе; - специфику организации воспитательных программ с учетом возрастных особенностей дошкольников и младших школьников; - методические алгоритмы проектирования воспитательных программ в ДОУ и начальной школе; - принципы работы с коллективами детей разного возраста; уметь: - проектировать воспитательные программы в ДОУ и начальной школе; владеть: - способами постановки целей воспитательных программ в детском саду и начальной школе в соответствии с возрастными возможностями; - - способами отбора содержания, форм и методов воспитательных программ для дошкольников и младших школьников.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	
ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).	знать: - теоретико-методологические основы воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС.; уметь: - анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование); владеть: - технологическими основами проектирования программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС.
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное	знать: - сущность, структуру и содержание процесса воспитания; - методы и технологии воспитания; - методику оценки результатов воспитания; - закономерности и принципы воспитания дошкольников и младших школьников; уметь: - проектировать содержание, формы реализации программ воспитания в ДОО и начальной школе. владеть: - технологическими основами проектирования программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	30	30
Лекции	14	14
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы проектирования воспитательных программ в ДОУ и начальной школе:

Определение тенденций развития воспитательной деятельности в образовательных учреждениях в рамках целевых программах и нормативных актах. Международные документы; Федеральные нормативные акты; Нормативно-правовые документы, принятые правительством РФ; Ведомственные нормативно-правовые документы федерального уровня (Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 и т.д.). Методологические основы процесса воспитания. Личность ребенка в гуманистической воспитательной системе. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания. Содержание и источники воспитания. Воспитание в структуре педагогического процесса. Компоненты структуры педагогической системы: цель воспитания, содержание, методы, средства, формы воспитания. Воспитание как процесс, как деятельность и общение. Воспитание в ДОУ и начальной школе: сущность, задачи, функции. Закономерности и принципы воспитания дошкольников и младших школьников. Содержание воспитания дошкольников и младших школьников. Современные концепции воспитания. Основные направления воспитательной деятельности в системе дошкольного и начального образования. Программа воспитания: сущность, функции, виды.

Понятие и функции проектирования в образовательной организации. Функции проектирования: подготовка к использованию будущих благоприятных условий; прояснение возникающих проблем; улучшение координации действий в организации; рациональное распределение ресурсов; стимулирование к реализации решений. Субъекты проектирования и прогнозирования. Проектирование и прогнозирование как важнейший элемент системы управления. Виды проектов и программ. Основные методы проектирования и прогнозирования, их содержание и особенности применения в начальной школе.

Принципы проектирования: комплексности, единства, участия, непрерывности, гибкости, оптимальности и экономичности, контроля.

Раздел 2. Технологические основы проектирования и реализации воспитательных программ в ДОУ и начальной школе:

Логика разработки общешкольной программы воспитания, тематических и профильных программ и планов. Подготовка педагогического коллектива к разработке программ. Коллективный анализ различных аспектов школьной жизни. Коллективная разработка идей, модели воспитания школьников. Оформление модели воспитания дошкольников и школьников. Разработка структуры модели, основных целей и задач, идей и принципов воспитания дошкольников и младших школьников, приоритетных направлений, видов урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, их взаимосвязь, структуры организации воспитательного процесса, системообразующих средств. Обсуждение и утверждение модели воспитания дошкольников и школьников на расширенном педагогическом совете с участием

педагогов, актива учащихся, родителей, социальных партнеров. Коллективная разработка общей программы воспитания дошкольников и школьников. Обсуждение и утверждение программы воспитания на сборе педагогов, родителей, детей, социальных партнеров. Составление плана действия на ближайший год по реализации программы воспитания детей, уточнение критериев, показателей для отслеживания результатов внедрения (критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения. Внедрение программы воспитания дошкольников и школьников. Отслеживание результатов реализации программы, анализ этих результатов. Внесение корректив в общешкольную и профильные программы, планы. Алгоритм разработки воспитательной программы. Структура воспитательной программы в ДОУ и начальной школе. Требования к воспитательным программам. Моделирование содержания программы. Условия реализации воспитательных программ в ДОУ и начальной школе. Кадровое обеспечение программы. Материально-техническое обеспечение воспитательных программ. Методы и технологии реализации воспитательных программ в ДОУ и начальной школе. Результаты реализации программ воспитания в ДОУ и начальной школе. Оценка достижения планируемых результатов реализации программ воспитания.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы проектирования воспитательных программ в ДОУ и начальной школе (6 ч.)

Тема 1. Цель и задачи воспитательной деятельности в ДОУ и школе (2 ч.)

Определение тенденций развития воспитательной деятельности в образовательных учреждениях в рамках целевых программах и нормативных актах. Международные документы; Федеральные нормативные акты; Нормативно-правовые документы, принятые правительством РФ; Ведомственные нормативно-правовые документы федерального уровня (Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 и т.д.).

Тема 2. Педагогическое проектирование: теория и технология (4 ч.)

Понятие и функции проектирования в образовательной организации. Функции проектирования: подготовка к использованию будущих благоприятных условий; прояснение возникающих проблем; улучшение координации действий в организации; рациональное распределение ресурсов; стимулирование к реализации решений. Субъекты проектирования и прогнозирования. Проектирование и прогнозирование как важнейший элемент системы управления. Виды проектов и программ. Основные методы проектирования и прогнозирования, их содержание и особенности применения в начальной школе.

Раздел 2. Технологические основы проектирования и реализации воспитательных программ в ДОУ и начальной школе (8 ч.)

Тема 3. Логика разработки общешкольной программы воспитания, тематических и профильных программ и планов (4 ч.).

Подготовка педагогического коллектива к разработке программ. Коллективный анализ различных аспектов школьной жизни. Коллективная разработка идей, модели воспитания школьников. Оформление модели воспитания дошкольников и школьников. Разработка структуры модели, основных целей и задач, идей и принципов воспитания дошкольников и младших школьников, приоритетных направлений, видов урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, их взаимосвязь, структуры организации воспитательного процесса, системообразующих средств. Обсуждение и утверждение модели воспитания дошкольников и школьников на расширенном педагогическом совете с участием педагогов, актива учащихся, родителей, социальных партнеров.

Тема 4. Методика разработки программ воспитания дошкольников и школьников (4 ч.).

Обсуждение и утверждение программы воспитания на сборе педагогов, родителей, детей, социальных партнеров. Составление плана действия на ближайший год по реализации программы воспитания детей, уточнение критериев, показателей для отслеживания результатов внедрения (критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения. Внедрение программы воспитания дошкольников и школьников. Отслеживание результатов реализации программы, анализ этих результатов. Внесение корректив в общешкольную и профильные программы, планы. Алгоритм разработки воспитательной программы. Структура воспитательной программы в ДОУ и начальной школе. Требования к

воспитательным программам. Моделирование содержания программы. Условия реализации воспитательных программ в ДОУ и начальной школе. Кадровое обеспечение программы. Материально-техническое обеспечение воспитательных программ. Методы и технологии реализации воспитательных программ в ДОУ и начальной школе. Результаты реализации программ воспитания в ДОУ и начальной школе. Оценка достижения планируемых результатов реализации программ воспитания.

5.3 Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы проектирования воспитательных программ в ДОУ и начальной школе (8 ч.)

Тема 1. Нормативные основы проектирования воспитательных программ в ДОУ и начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации программ воспитания в ДОУ и начальной школе.
2. Сущность и задачи воспитательной деятельности в ДОУ и начальной школе.
3. Функции и задачи воспитательной деятельности в начальной школе по ФГОС НОО.
4. Функции и задачи воспитательной деятельности в ДОУ по ФГОС ДО.
5. Планируемые результаты воспитательной деятельности в ДОУ и начальной школе.

Тема 2. Сущность и специфика проектирования в ДОУ и начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и функции проектирования в образовательной организации.
2. Функции проектирования: подготовка к использованию будущих благоприятных условий; прояснение возникающих проблем; улучшение координации действий в организации; рациональное распределение ресурсов; стимулирование к реализации решений.
3. Субъекты проектирования и прогнозирования в детском саду и начальной школе.
4. Виды проектов и программ для детского сада и начальной школы: общее и различное.
5. Основные методы проектирования и прогнозирования, их содержание и особенности применения в детском саду и начальной школе.
6. Принципы проектирования в дошкольном и начальном образовании.

Тема 3. Характеристика программ воспитания в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Программа воспитания: сущность, функции, виды.
2. Характеристика программ спортивно-оздоровительного воспитания.
3. Характеристика программ духовно-нравственного воспитания.
4. Характеристика программ эстетического воспитания.
5. Характеристика программ экономического воспитания.
6. Характеристика программ экологического воспитания.

Тема 4. Характеристика форм реализации программ воспитания в детском саду и начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формы воспитательной работы по направлениям.
2. Содержание и формы организации воспитательной деятельности в детском саду.
3. Формы организации воспитательной деятельности, направленные на приобретение опыта деятельности: тематический диспут, кружок, клуб и др.;
4. Содержание и формы организации воспитательной деятельности в начальной школе.
5. Характеристика КТД.
6. Досуговая деятельность в группе детского сада и классе начальной школе.

Раздел 2. Технологические основы проектирования и реализации воспитательных программ в ДОУ и начальной школе (8 ч.)

Тема 5. Модели программ воспитания в ДОУ и начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Логика разработки программы воспитания детского сада и начальной школы, тематических и профильных программ и планов.

2. Разработка структуры модели, основных целей и задач, идей и принципов воспитания школьников, приоритетные направлений, видов урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, их взаимосвязь, структуры организации воспитательного процесса, системообразующих средств.

3. Проектирование программы воспитания с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

4. Технология разработки концепции и плана реализации программы воспитания.

Тема 6. Технологии внедрения программы воспитания в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы и подходы к организации воспитательной деятельности в начальной школе и детском саду.

2. Алгоритм внедрения программы воспитания в начальной школе.

3. Преемственность программ воспитания в ДОУ и начальной школе.

Тема 7. Технология разработки программы воспитания в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура программы воспитания в ДОУ и начальной школе.

2. Технология разработки программы воспитания в ДОУ и начальной школе.

3. Требования к воспитательным программам.

4. Условия реализации воспитательных программ в детском саду и начальной школе.

5. Кадровое обеспечение программы воспитания в ДОУ и начальной школе.

6. Материально-техническое обеспечение воспитательных программ.

7. Методы и технологии реализации воспитательных программ в ДОУ и начальной школе.

Тема 8. Оценка результатов реализации программы воспитания в ДОУ и начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к оценке результатов воспитательной деятельности в ДОУ и начальной школе.

2. Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности и программ воспитания в детском саду и начальной школе.

3. Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности в ДОУ и начальной школе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (42 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы проектирования воспитательных программ в ДОУ и начальной школе (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Дайте определения следующим понятиям (см. педагогическую энциклопедию или педагогический словарь): воспитательная работа • воспитательный процесс • гуманизация воспитания • личностный подход к воспитанию • деятельностный подход к воспитанию • проектирование • воспитательная система • программа воспитания.

2. Подготовьте сообщение или доклад по теме «Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня». В своем выступлении раскройте сущность системного подхода к проектированию воспитательной системы, дайте понятие воспитательной системы, ее элементов, структуры, функций, уровней развития.

3. Проанализируйте концептуальные подходы к воспитанию дошкольников и младших школьников. Обратите особое внимание на цели и задачи воспитания, определение объекта и самого понятия воспитания. Как вы думаете, на что в последнее время переносится акцент в организации воспитательного процесса? Чем определяется создание и развитие разнообразных типов воспитательных систем? Каковы основные сферы и ценности воспитания? Каковы основные сферы и ценности воспитания? Каковы организационные формы воспитательных систем? Что такое «механизм воспитания»?

4. Какова специфика проектирования в педагогике?

5. Опишите этапы проектирования в педагогической науке и практике.

6. 7. Составьте таблицу, отражающую сущность понятия проектирование.

8. Назовите основные подходы к определению цели и задач воспитания на современном этапе. Выделите факторы, определяющие формирование цели воспитания.

9. Сравните базовые концепции воспитания и выделите основные линии, сближающие позиции их авторов.

10. Раскройте содержание понятия «базовая культура личности».

11. Перечислите и охарактеризуйте основные направления воспитания.

12. Раскройте особенности трудового и физического воспитания дошкольников и школьников на современном этапе. Назовите основные педагогические условия организации данных направлений воспитания.

13. Определите содержание нравственного, эстетического воспитания дошкольников и школьников на современном этапе.

14. Сопоставьте и проанализируйте различные подходы к определению целей воспитания в базовых и современных концепциях воспитания. Докажите, что цели воспитания исторически изменчивы.

15. Докажите, насколько правомерно выделение отдельных направлений воспитания. Не нарушает ли данный подход целостность воспитательного процесса? Ответ аргументируйте.

16. Раскройте традиции отечественного воспитания в содержании разных направлений воспитания: трудового, эстетического, физического, нравственного воспитания и т. д.

17. Создайте авторскую концепцию воспитания дошкольников и младших школьников как основу программы воспитания.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработайте и подготовьте к защите проект "Воспитательная система авторской школы".

2. Разработайте презентацию «Воспитательные программы в ДОУ и начальной школе».

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

3. Разработайте и подготовьте к защите проект "Воспитательная система авторской школы".

4. Разработайте презентацию «Воспитательные программы в ДОУ и начальной школе».

Раздел 2. Технологические основы проектирования и реализации воспитательных программ в ДОУ и начальной школе (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Опишите методические алгоритмы педагогического сопровождения воспитательных программ в ДОУ и начальной школе.

2. Опишите методы и технологии профессионального самоопределения дошкольников и младших школьников в процессе реализации воспитательных программ по различным направлениям.

3. Раскройте специфику планирования процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения дошкольников и младших школьников в процессе реализации воспитательных программ.

4. Охарактеризуйте способы организации процесса социализации и профессионального самоопределения дошкольников и младших школьников в процессе реализации воспитательных программ по различным направлениям.

5. Опишите способы планирования и проведения форм воспитательной работы по различным направлениям.

6. Проведите анализ стадии развития коллектива и детского самоуправления в одном из 3-4 классов.

7. Разработайте проект по организации ученического самоуправления в детском коллективе.

8. Составьте таблицу критериев и показателей результативности воспитательного процесса.

9. Подготовьте проект воспитательной программы по одному из направлений.

10. Разработать эффективные меры совершенствования технологии воспитательной деятельности.

11. Разработать собственную программу воспитания и социализации в образовательной организации, классном коллективе и клубном объединении.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-11, ПК-12
2	Предметно-технологический модуль	ПК-11
3	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11, ПК-12

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соотвествии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.			
Не способен Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с	В целом успешно, но бессистемно Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной	В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в	Способен в полном объеме Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной

профилем и уровнем обучения и в области образования.	области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			
ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).			
Не способен Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).	В целом успешно, но бессистемно Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).	В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).	Способен в полном объеме Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).			
Не способен Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).	В целом успешно, но бессистемно Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).	В целом успешно, но с отдельными недочетами Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).	Способен в полном объеме Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (дошкольное и начальное образование).

Уровень сформированнос	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по

ти компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	БРС
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 — 100%
Базовый	4(хорошо)	зачтено	76 — 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 — 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПК-11.1, ПК-12.1, ПК-12.2)

Охарактеризовать научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение деятельности по воспитанию и социализации обучающихся.

2. Рассмотреть концептуальные основы воспитательной деятельности детского сада и начальной школы.

3. Определить параметры учета условий социума при проектировании процесса воспитания и социализации дошкольников и младших школьников.

4. Выявить отличия создания программы воспитания и социализации в детском саду и начальной школе.

5. Представить этапы проектирования классным руководителем программы воспитания и социализации младших школьников.

6. Изучить внутренние документы ОО, провести анализ воспитательной системы школы и сделать предложения планирования её развития.

7. Соотнести цели и задачи развития воспитательной системы детского сада и начальной школы, а также цели и задачи программ воспитания и социализации.

8. Предложить перечень дел и мероприятий для решения задач воспитания и социализации дошкольников и младших школьников, который будет являться проектом плана воспитательной деятельности в ДОУ и начальной школе.

9. Соотнести планируемые результаты и мониторинг воспитания и социализации дошкольников и младших школьников с требованиями ФГОС ДО и НОО.

10. Сформулировать цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания и социализации дошкольников и младших школьников.

11. Охарактеризовать основные направления духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников и младших школьников, их базовое содержание.

12. Рассмотреть воспитание как социокультурный и педагогический процесс.

13. Обосновать базовые концепции воспитания в современной педагогике.

14. Раскрыть сущность и функции проектирования в педагогике.

15. Раскрыть алгоритм проектирования программ воспитания.

16. Выявить требования к разработке программы воспитания и социализации дошкольников и младших школьников.

17. Рассмотреть этапы проектирования и реализации программы воспитания и социализации дошкольников и младших школьников.

18. Охарактеризовать основные направления деятельности, содержание и формы воспитания и социализации дошкольников и младших школьников.

19. Охарактеризовать виды проектов и программ воспитания в начальной школе и ДОУ.

20. Описать методические алгоритмы педагогического сопровождения воспитательных программ в ДОУ и начальной школе.

21. Описать методы и технологии духовно-нравственного развития дошкольников и младших школьников в процессе реализации воспитательных программ по различным направлениям.

22. Описать специфику планирования духовно-нравственного развития дошкольников и младших школьников в процессе реализации воспитательных программ по различным направлениям.

23. Охарактеризовать способы проектирования воспитательных программ для дошкольников и младших школьников по различным направлениям.

24. Описать способы планирования и проведения форм воспитательной работы в ДОУ и начальной школе по различным направлениям.

25. Представить этапы проектирования воспитателем программы воспитания и дошкольников.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

усвоение программного материала;

—умение излагать программный материал научным языком;

—умение связывать теорию с практикой;

—умение отвечать на видоизмененное задание;

— владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

—умение обосновывать принятые решения;

—владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

—умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

—оценивается полностью правильный ответ;

— преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

—преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

— по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

— выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

— выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

—выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

—творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

— способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

— систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

— точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

— владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

— грамотное использование основной и дополнительной литературы;

— умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

— творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;

— соответствие структуры предъявляемым требованиям;

— соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);

— полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

— использование основной литературы по проблеме;

— теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;

применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций; оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);

— выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Абраухова, В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995 – Текст : электронный.

2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 183 с. –Текст : электронный // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/429442.

3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 411 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт . – URL: https://biblio-online.ru/bcode/431950.

4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/438988.

5. Крившенко, Л. П., Юркина Л. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум. – М.: Проспект, 2017. – 238 с. URL : https://e.lanbook.com/book/150491

6. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/451058

7. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. –

2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5527-9. URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/385570

Дополнительная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 719 с.

2. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. –176 с. – (Высшее образование). –ISBN 978-5-534-08491-7. –Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/451741

3. Педагогика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник / И. П. Подласый. – М.: Владос, 2008. – 494 с. URL: http://www.internet-biblioteka.ru/481-podlasyj-pedagogika-nachalnoj-shkoly.html

4. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298

6. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

http://window.edu.ru/window/library - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

http://www.pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

— спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

— конкретизировать для себя план изучения материала;

— ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

— проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

— изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

— прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

— выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

— составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

— выучите определения терминов, относящихся к теме;

— продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

— подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

— продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

— ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

— составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

— выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 **Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 **Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-образовательная лаборатория «Образование воспитание младших школьников в условиях поликультурного региона».

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.