

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обучение лиц с ОВЗ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Михейкина Т. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - вооружение бакалавров знаниями теоретических основ дефектологии, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- формировать способность организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части плана учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: багаж знаний в области актуальных вопросов общей педагогики и психологии, анатомии и физиологии, а также современных исследований в области специальной психологии.

Изучению дисциплины К.М.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ» предшествует освоение дисциплин (практик): Учебная (ознакомительная) практика; Психология воспитательных практик; Психология; Возрастная анатомия, физиология и гигиена; Педагогика; Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; Дошкольная педагогика.

Освоение дисциплины К.М.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика);

Производственная (педагогическая) практика;

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;

Детская практическая психология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</li> </ul>
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</li> </ul>
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и</li> </ul>

<p>различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможностей здоровья;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям.</li> </ul>
<p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления..</li> </ul>
<p>ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</li> </ul>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	

<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</li> </ul>
<p>ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обеспечения объективности и достоверности и оценки образовательных результатов обучающихся.</li> </ul>
<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудности в обучении, о предложениях по совершенствованию образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления и корректирования трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса.</li> </ul>
<p><b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	
<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизм отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологиях (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся..</li> </ul>

<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>
<p>ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</li> </ul>
<p><b>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b></p>	
<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</li> </ul>

<p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>знать: - механизмы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; уметь: - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; владеть: - навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>
<p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>знать: - механизмы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; уметь: - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; владеть: - навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др..</p>

**ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.**

**педагогическая деятельность**

<p>ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.</p>	<p>знать: - образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; уметь: - формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; владеть: - навыками формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p>
<p>ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p>	<p>знать: - необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; уметь: - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; владеть: - навыками обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p>

<p>ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности; уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности; владеть: - навыками использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности.</p>
---	---

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	72	72
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	2	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

###### Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования :

Дефектология как интегрированная отрасль знания лицах с ОВЗ. Особенности развития, образования и социализации лиц с ОВЗ. Исторический аспект развития систем образования лиц с ОВЗ (от непринятия до инклюзивного) и его современное состояние в РФ и за рубежом. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ.

###### Раздел 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ :

Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен. Актуальные проблемы дефектологии и современной системы образования лиц с ОВЗ.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

###### Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования (10 ч.)

###### Тема 1. Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с ОВЗ (2 ч.)

Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с ОВЗ, изучающая закономерности развития, образования, социализации и интеграции в общество лиц с ОВЗ. Дефектология как наука: ее понятие, объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат дефектологии и история его трансформации. Исторический аспект развития дефектологии и ее современное состояние.

Дифференциация дефектологии на современном этапе развития науки, характеристика ее предметных областей: специальной психологии и специальной педагогики.

Место дефектологии в системе современных наук о человеке. Связь дефектологии с другими науками. Научные и методологические основы дефектологии. Научно-практические достижения отечественной дефектологии, ее фундаментальные и прикладные исследования. Актуальные проблемы и перспективы развития дефектологии.

Тема 2. Особенности развития, образования и социализации лиц с ОВЗ (2 ч.) Современное понимание феномена развития личности с нетипичным (нестандартным) психофизическим развитием. Клинический, психологический и педагогический аспекты изучения специфики развития, социализации и воспитания личности с ОВЗ. Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Варианты развития личности. Атипичное (аномальное) развитие: понятие, причины, категории, систематики. Характеристика детей с нарушениями психического развития: понятие, классификация и характеристика различных форм психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому).

Л. С. Выготский о единстве законов развития нормального и аномального ребенка; о природе и сложной структуре атипичного развития, первичном и вторичном нарушении (дефекте); о соотношении обучения и развития, зонах актуального и ближайшего развития личности. Факторы формирования, развития, образования и социализации личности с ОВЗ. Особенности развития, социализации и воспитания личности детей с ОВЗ. Характеристика процессов социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в общество нормально развивающихся людей. Жизненные перспективы детей с ОВЗ. Статистика (международная и отечественная) о частоте и соотношении различных нарушений развития человека, в том числе детей и подростков.

Тема 3. Исторический аспект развития систем образования лиц с ОВЗ (от непринятия до инклюзивного) и его современное состояние в РФ и за рубежом (2 ч.) Социокультурный аспект развития системы специального образования в России и странах Западной Европы. Основные факторы развития (социально-экономическое устройство государства, ценностные ориентации государства и общества, политика государства по отношению к детям с ОВЗ, уровень развития дефектологической науки и смежных наук, законодательство в сфере образования, мировой историко-педагогический процесс) и этапы становления национальных систем специального образования (осознание необходимости признания инвалидов; начала обучения детей с сенсорными нарушениями и создания первых специальных учебных заведений; становления системы специального образования; создания правовой базы и развития процессов интеграции в сфере специального образования).

Тема 4. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ (2 ч.) Современные идеи и подходы к решению задач социализации, социальной адаптации и интеграции в общество лиц с ОВЗ. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе, основные модели их восприятия в общественном сознании. Нормативно-правовые основы интегрированного обучения в России. Модели интегрированного обучения (вынужденная, интернальная, экстернальная). Основные формы интегрированного обучения (комбинированное, частичное, временное, полное интегрированное обучение). Характеристика базовых моделей интеграции: постоянной полной, постоянной неполной, постоянной частичной, временной частичной и эпизодической. Предпосылки и условия образовательной интеграции в России. Организация интегрированного обучения детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте. Реализация педагогической системы специального образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной (массовой) школы. Структура модели социально-образовательной интеграции. Интегрированное обучение в общеобразовательном классе. Обучение лиц с ОВЗ в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки. Внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум как организатор интегрированного обучения.

Социальная интеграция, реализуемая в системе дополнительного образования. Деятельность специалистов службы сопровождения. Психолого-медико-педагогическое (коррекционное) сопровождение: цель, задачи, основные направления реализации. Работа с семьей ребенка с

ОВЗ в ситуации интегрированного обучения.

Инклюзивное образование в свете Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012). Внедрение инклюзивного образования в России: понятие, идеи, подходы к реализации. Разработка моделей инклюзивного образования в исследованиях дефектологов. Международный и отечественный опыт реализации подхода инклюзивного образования: достижения, проблемы и перспективы развития.

Тема 5. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ (2 ч.)

Дидактика инклюзивной педагогики как отрасль педагогического знания, изучающая сущность и закономерности образования лиц с ОВЗ. Объект, предмет и задачи дидактики инклюзивной педагогики, ее основные категории.

Особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ОВЗ. Проблема стандартизации содержания образования лиц с ОВЗ, современная концепция специального государственного образовательного стандарта образования лиц с ОВЗ.

Принципы инклюзивной образования. Принцип коррекционной направленности как ведущий принцип инклюзивной образования. Технологии, методы и формы организации образования лиц с ОВЗ.

Сущность коррекционно-педагогического процесса: понятие, функции, задачи, компоненты, специфические свойства. Значение и место коррекционно-педагогического процесса в системе образования детей с ОВЗ. Специфические задачи и направленность коррекционно-педагогического процесса, его методологические, научно-организационные и методические основы.

Воплощение идей Л. С. Выготского и его последователей в построении и научном обосновании коррекционно-педагогического процесса. Средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса в системе инклюзивной образования лиц с ОВЗ. Условия и факторы его успешности. Проблема поиска путей и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса в современной школе.

**Раздел 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ (8 ч.)**

Тема 6. Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации (2 ч.)

Права ребенка с физическими или психическими недостатками, закрепленные в Конвенции по правам ребенка. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья согласно Закону РФ «Об образовании». Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Организация образовательного процесса в соответствии с принципами индивидуализации и индивидуального подхода. Понятие и структура специальных образовательных условий. Основные направления создания специальных образовательных условий, необходимых для детей с ограниченными возможностями здоровья всех категорий: организационное обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, кадровое обеспечение. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации. Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.

Государственный образовательный стандарт общего образования лиц с ОВЗ, адаптированная образовательная программа.

Тема 7. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения (2 ч.)

Общая характеристика категории «субъекта». Субъект и личность. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик. Совокупный субъект образовательной деятельности. Мотивационная сфера субъектов образовательной деятельности. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе. Развитие и саморазвитие субъектов. Субъект в системе отношений: «ребенок с ОВЗ+педагог», «родитель, имеющий ребенка с ОВЗ+педагог», «ребенок с ОВЗ+родитель».

Консилиум и его виды как форма деятельности образовательного учреждения. Состав ПМПк. Цель, задачи, содержание деятельности ПМПк.

Тема 8. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен (2 ч.)  
Сущность и функции инклюзивной готовности педагога.

Компонентная структура инклюзивной готовности педагога.

Компетентностное содержание и уровни сформированности инклюзивной готовности педагога. Особенности профессионально-педагогической деятельности в условиях образовательной инклюзии.

Тема 9. Актуальные проблемы дефектологии и современной системы образования лиц с ОВЗ (2 ч.)

Дефектология как развивающаяся наука. Основные направления научного поиска дефектологии: вскрытие закономерностей развития детей с ОВЗ; поиск оптимальных способов преодоления последствий нарушения развития (дефекта); определение сущности специального воспитания и обучения; совершенствование содержания, средств, методов и форм психолого-педагогического воздействия, воспитания и обучения лиц разных категорий; разработка принципов и методов социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ в общество нормально развивающихся людей.

Проблемы гуманизации дефектологии, специальной педагогики и специального образования, изменения понятийно-терминологического аппарата, создания психологических и педагогических классификаций нарушений в развитии, приводящих к возникновению особых образовательных потребностей.

Проблемы совершенствования нормативно-правовой базы и информационного банка данных инклюзивного образования, создания государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с ОВЗ, модернизации и реформирования системы специального образования, внедрения идей и моделей интегрированного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Проблема научного обоснования коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях для лиц с ОВЗ. Специфика процессов стандартизации содержания инклюзивного образования, создания единого образовательного пространства для лиц с ОВЗ в России, совершенствования содержания и технологий инклюзивного образования, комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в образовательном процессе и открытом социуме.

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)**

Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования (8 ч.)

Тема 1. Дефектология как интегрированная отрасль знания о лицах с ОВЗ (2 ч.)

1. Дефектология как наука о лицах с ОВЗ.

1.1. Понятие, объект, предмет, задачи и основные категории дефектологии.

1.2. История развития дефектологии как системы научных знаний о лицах с ОВЗ.

1.3. Вклад выдающихся ученых-дефектологов в развитие отечественной дефектологии.

1.4. Место дефектологии в системе антропологических наук. Связь дефектологии с другими науками.

2. Предметные области (отрасли) дефектологии:

2.1. Специальная психология как наука: предмет, объект, задачи, направления исследования и приоритетные направления развития.

2.2. Характеристика отраслей специальной психологии.

2.3. Специальная педагогика как наука: предмет, объект, задачи, направления исследования и приоритетные направления развития.

2.4. Характеристика отраслей специальной педагогики.

3. Научные достижения дефектологии.

4. Актуальные проблемы и перспективы развития дефектологии.

5. Перспективы профессиональной деятельности и личностного роста педагога системы общего и инклюзивного образования.

Тема 2. Особенности развития, образования и социализации лиц с ОВЗ (2 ч.)

1. Проблема развития личности с ОВЗ.

1.1. Сущность понятия и природа личности: факторы, движущие силы, процесс развития, возрастная периодизация.

1.2. Соотношение понятий развитие, социализация и воспитание личности. Факторы развития личности.

1.3. Понятие о «норме» и «патологии» развития личности. Варианты развития личности.

1.4. Нарушения развития (аномальное развитие): понятие, причины, категории, систематики.

2. Характеристика детей с нарушением психического развития.

2.1. Понятие нарушения психического развития (дизонтогенеза).

2.2. Классификация психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.

2.3. Характеристика детей различных форм психического дизонтогенеза.

3. Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ОВЗ.

3.1. Особенности развития, социализации и воспитания личности детей с ОВЗ.

3.2. Клинический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии.

3.3. Психологический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии.

3.4. Педагогический аспект изучения и коррекции нарушений в развитии.

Тема 3. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ (2 ч.)

1. Современное понятие интеграции и инклюзии в образовании. Предпосылки и условия образовательной интеграции в России.

2. Интегрированное обучение лиц с ОВЗ:

2.1. История развития идеи интегрированного обучения.

2.2. Современные тенденции развития интегрированного подхода к образованию лиц с ОВЗ.

2.3. Модели интегрированного обучения.

2.4. Интеграция и дифференциация в современной системе образования лиц с ОВЗ.

3. Инклюзивное образование в современной системе образования:

3.1. История вопроса об инклюзивном образовании.

3.2. Внедрение инклюзивного образования в современную практику.

3.3. Факторы и условия эффективной реализации подхода инклюзивного образования.

4. Организация интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ОВЗ в раннем и дошкольном возрасте.

5. Реализация интегрированного обучения и инклюзивного образования в условиях общеобразовательной (массовой) школы.

6. Работа с семьей в ситуации интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

7. Опыт реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ в регионах России.

8. Сущность и реализация Федеральной целевой программы «Доступная среда на 2011-2020 годы» (2015).

Тема 4. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ (2 ч.)

1. Специальная дидактика как теория инклюзивного обучения и образования: понятие, предмет, задачи.

2. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ и содержание инклюзивного образования.

3. Процессы стандартизации образования лиц с ОВЗ. Разработка специального государственного образовательного стандарта образования лиц с ОВЗ.

4. Принципы инклюзивного образования.

5. Коррекционно-педагогический процесс как целостная система развития, образования и социализации лиц с ОВЗ.

6. Современные технологии и методы инклюзивного образования.

7. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ОВЗ.

8. Современные прикладные исследования в области дидактики инклюзивного педагогике.

**Раздел 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ (10 ч.)**

Тема 5. Педагогические системы образования лиц с интеллектуальными нарушениями (2 ч.)

1. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями умственного развития.
  - 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
  - 1.2. Образование лиц с умственной отсталостью.
  - 1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
  - 1.4. Образование лиц с задержкой психического развития.
 Тема 6. Педагогические системы образования лиц с сенсорными нарушениями (2 ч.)
  1. Современные подходы к образованию лиц с сенсорными нарушениями.
    - 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
    - 1.2. Образование лиц с недостатками слуха.
    - 1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
    - 1.4. Образование лиц с нарушениями зрения.
 Тема 7. Педагогические системы образования лиц с речевыми нарушениями (2 ч.)
    1. Современные подходы к образованию лиц с речевыми нарушениями.
      - 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
      - 1.2. Образование лиц с нарушениями речи.
 Тема 8. Педагогические системы образования лиц с синдромом раннего детского аутизма (2 ч.)
      1. Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма (РДА).
        - 1.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом РДА.
        - 1.2. Образование детей с синдромом РДА.
 Тема 9. Педагогические системы образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами (2 ч.)
        1. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).
          - 1.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями ОДА.
          - 1.2. Образование детей с нарушениями ОДА.
2. Современные подходы к образованию лиц со сложными (комбинированными) дефектами.
  - 2.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными дефектами.
  - 2.2. Образование детей со сложными дефектами.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Шестой семестр (36 ч.)**

##### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования (18 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить библиографический список по изучаемому курсу.
2. Дать сравнительную характеристику развития системы инклюзивного образования в России и в странах Западной Европы.
3. Раскрыть сущность современного этапа в развитии системы специального образования в России на примере своего региона.
4. Составить опорные графические схемы: «Система инклюзивного образования в России», «Основные направления реформирования системы инклюзивного образования в России», «Система инклюзивного образования в республике Мордовия».
5. Охарактеризовать систему ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России и сопоставить с зарубежным опытом.
6. Раскрыть особенности системы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России.
7. Охарактеризовать систему школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России.
8. Охарактеризовать систему профессионального образования лиц с

ограниченными возможностями здоровья в России.

9. Раскрыть понятия «лица с ограниченными возможностями здоровья», «особые образовательные потребности».

10. Изучить и проанализировать международные и российские нормативно-правовые документы, регламентирующие права лиц с ОВЗ. Обозначить проблемы правового поля в отношении лиц с ОВЗ.

11. Проанализировать и дать оценку ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сделав акцент на новшествах, предложенных в нем в сравнении с прежним стандартом.

12. Подготовить мультимедийную презентацию «Интегрированное и инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения».

13. Охарактеризовать условия успешной реализации интегрированного обучения и воспитания лиц с ОВЗ.

14. Охарактеризовать принципы интегрированного обучения, отразив их в виде таблицы.

15. Представить в виде схемы «Модели интеграции», «Формы интегрированного обучения», «Нормативно-правовые документы международного и федерального уровня по вопросам социально-образовательной интеграции».

16. Составить опорные графические схемы: «Факторы развития личности», «Классификации нарушений психического развития», «Направления и содержание работы ПМПК».

17. Раскрыть реализацию принципов специального образования на примере одной из категорий детей с отклонениями в развитии.

18. Составить опорные графические схемы: «Формы организации обучения лиц с ОВЗ», «Методы специального и инклюзивного образования».

19. Подготовить мультимедийную презентацию «Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального и инклюзивного образования».

Вид СРС: \*Подготовка к тестированию

1. Повторить пройденный материал модуля 1 и подготовиться к тестированию. Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить эссе на тему: «Чего я ожидаю от инклюзивного образования?».

2. Подготовить реферат на тему: «Зарубежный опыт в реализации инклюзивного образования».

Вид СРС: \*Решение задач

1. Решить задачи №№ 1, 2, 7–9, 10–12, 21 из следующего источника: Галанова, И. В. Сборник учебно-профессиональных задач по специальной педагогике / И. В. Галанова, О. И. Карпунина, Н. В. Рябова / Мордов. гос. пед. ин-т. — Саранск, 2001.

— С. 6–27. – Текст : непосредственный.

## Раздел 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ (18 ч.)

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составить опорные графические схемы: «Причины умственной отсталости», «Классификации умственной отсталости», «Клинические формы ЗПР». Подготовить их мультимедийные презентации.

2. Дать сравнительную характеристику основных клинических форм умственной отсталости (олигофрения, деменция).

3. Раскрыть проблемы ранней диагностики и ранней коррекционной помощи детям, имеющим отклонения в умственном развитии.

4. Охарактеризовать основные подходы к воспитанию, обучению и социально- трудовой адаптации глубоко умственно отсталых детей.

5. Подготовить дискуссию на тему: «Обучение детей с нарушением интеллекта в условиях общеобразовательных учреждений: перспективы, проблемы и опыт осуществления».

6. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с ЗПР. Охарактеризовать возможности их обучения в общеобразовательной школе.

7. Подготовить аналитический обзор статей, посвященных проблемам образования лиц с нарушениями слуха.

8. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с

нарушениями слуха. Охарактеризовать возможности их обучения в общеобразовательной школе.

9. Охарактеризовать основные направления и приемы коррекционно- педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.

10. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения. Охарактеризовать возможности их обучения в общеобразовательной школе.

11. Охарактеризовать основные направления и приемы коррекционно- педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.

12. Раскрыть классификацию и психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

13. Дать определение понятию «ранний детский аутизм», раскрыть причины, клинические проявления РДА, прогноз развития детей с РДА.

14. Подготовить мультимедийную презентацию «Современные подходы к коррекции и обучению детей с РДА».

15. Дать определение понятиям «дисгармонический склад личности», «психопатия», раскрыть причины, клинические проявления психопатий, прогноз развития детей с дисгармоническим складом личности.

16. Охарактеризовать основные направления и приемы коррекционно- педагогической работы с детьми дисгармоническим складом личности.

17. Составить опорные схемы: «Структура дефекта при нарушениях речи», «Классификации нарушений речи».

18. Охарактеризовать основные направления и приемы коррекционно- педагогической работы с детьми с нарушениями речи.

19. Дать определение понятиям «сложный дефект», «комбинированный дефект», раскрыть причины, клинические проявления комплексных нарушений, прогноз развития детей с комплексными нарушениями.

20. Дать характеристику особых образовательных потребностей детей с комплексными нарушениями. Охарактеризовать возможности их обучения в общеобразовательной школе.

21. Составить опорные графические схемы «Актуальные проблемы образования лиц с ОВЗ», «Актуальные проблемы интегрированного и инклюзивного образования», «Правовые основы образования лиц с ОВЗ», «Клинические исследования в сфере специального образования».

22. Составить рекомендации по комплексному сопровождению ребенка с ограниченными возможностями, испытывающего затруднения в эмоционально- волевой сфере.

Вид СРС: \*Подготовка к тестированию

1. Повторить пройденный материал модуля и подготовиться к тестированию. Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Подготовить конспект статьи в виде методических рекомендаций учителю общеобразовательной школы: Шевченко, С. Г. Организация системы коррекционно-развивающего обучения для детей с ЗПР / С. Г. Шевченко // Дефектология. — 1998. — № 5. — С. 15–19.

2. Проанализировать материалы источника: О детях с церебральным параличом // Дети с отклонениями в развитии : методич. пособие / сост. Н. Д. Шматко. — М. : Аквариум, 1997. — С. 52–92. Подготовить конспект указанного источника в виде методических рекомендаций учителю.

Вид СРС: \*Решение задач

1. Решить задачи №№ 5, 6, 13 – 20, 18, 22 – 26 из следующего источника: Галанова, И. В. Сборник учебно-профессиональных задач по специальной педагогике / И. В. Галанова, О. И. Карпунина, Н. В. Рябова / Мордов. гос. пед. ин-т. — Саранск, 2001. — С. 6–27. — Текст : непосредственный.

Вид СРС: \*Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Осуществить поиск сайтов, посвященных вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ, изучить их структуру и основные разделы, подготовить их презентацию.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п / п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-4 , ОПК-6, ОПК-7, ОПК-5, ОПК-3.
2	Психолого-педагогический модуль	ПК-4 , ОПК-7, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6.
3	Предметно-технологический модуль	ОПК-5, ОПК-6, ПК-4
4	Модуль воспитательной деятельности	ОПК-6, ОПК-3.

### 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.				
Не способен Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но бессистемно Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Способен в полном объеме Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

<p>Не способен Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и обучающих.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>Способен в полном объеме Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
--	--	--	---

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

<p>Не способен Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности и к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>В целом успешно, но бессистемно Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>В целом успешно, но с отдельными недочетами Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>Способен в полном объеме Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности и к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>
---	---	---	--

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.



Не способен Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но бессистемно Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Способен в полном объеме Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
Не способен Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Способен в полном объеме Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.			
Не способен Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Способен в полном объеме Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.			

Не способен Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	Способен в полном объеме Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса			
Не способен Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен в полном объеме Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.			
Не способен Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Способен в полном объеме Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.			
Не способен Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую	В целом успешно, но бессистемно Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-	В целом успешно, но с отдельными недочетами Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить	Способен в полном объеме Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую

работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.			
Не способен Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательным и потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но бессистемно Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательным и потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательным и потребностями детей и особенностями их развития.	Способен в полном объеме Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.			
Не способен Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	В целом успешно, но бессистемно Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Способен в полном объеме Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.			

Не способен Взаимодействует со специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума.	В целом успешно, но бессистемно Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Взаимодействует со специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума.	Способен в полном объеме Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.			
Не способен Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	В целом успешно, но бессистемно Взаимодействует с представителям и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Взаимодействует с представителям и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и	Способен в полном объеме Взаимодействует с представителям и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.			
Не способен Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	В целом успешно, но бессистемно Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников	Способен в полном объеме Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.			
Не способен Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной	В целом успешно, но бессистемно Обосновывает необходимость включения различных	В целом успешно, но с отдельными недочетами Обосновывает необходимость включения	Способен в полном объеме Обосновывает необходимость включения различных компонентов

среды региона в образовательный процесс.	компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	социокультурной среды региона в образовательный процесс.
--	--	--	--

ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.			
Не способен  Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно  Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами  Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.	Способен в полном объеме  Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в начальном образовании, во внеурочной деятельности.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 — 100%
Базовый	4(хорошо)	зачтено	76 — 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 — 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### 8.3. Вопросы промежуточной аттестации

#### Шестой семестр (Зачет, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

1. Раскройте сущность, понятие, объект, предмет педагогики инклюзивного образования.
2. Охарактеризуйте категориальный аппарат педагогики инклюзивного образования и историю его трансформации.
3. Дайте сравнительный анализ образовательной интеграции и инклюзии.
4. Раскройте исторический аспект развития инклюзивного образования и его современное состояние в РФ и за рубежом.
5. Определите место педагогики инклюзивного образования в системе педагогических наук.
6. Охарактеризуйте инклюзивное образование в свете Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012).
7. Охарактеризуйте процесс внедрения инклюзивного образования в России: понятие, идеи, подходы к реализации.
8. Охарактеризуйте модели инклюзивного образования, представленные в исследованиях дефектологов.
9. Охарактеризуйте особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития и особенности их психолого-педагогического сопровождения.
10. Охарактеризуйте субъектов образовательного процесса, включенных в инклюзивное пространство образовательного учреждения.
11. Охарактеризуйте атипичное (аномальное) развитие: понятие, причины, категории, систематики.
12. Дайте характеристику детям с нарушениями психического развития: понятие, классификация и характеристика различных форм психического

дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому).

13. Охарактеризуйте основные положения Л. С. Выготского.
14. Охарактеризуйте методологические подходы инклюзивного образования (обще- и конкретно-научные уровни).
15. Охарактеризуйте методологические принципы и основополагающие идеи построения системы инклюзивного образования.
16. Охарактеризуйте методы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной практики.
17. Охарактеризуйте формы организации образования детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной практики.
18. Охарактеризуйте технологии образования детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной практики.
19. Охарактеризуйте актуальные проблемы и перспективы развития инклюзивного образования.
20. Раскройте особенности развития, социализации и воспитания личности детей с отклонениями в развитии.
21. Охарактеризуйте процессы социальной адаптации и интеграции в общество лиц с ограниченными возможностями здоровья.
22. Охарактеризуйте особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха и особенности их психолого-педагогического сопровождения.
23. Охарактеризуйте особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения и особенности их психолого-педагогического сопровождения.
24. Охарактеризуйте особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и особенности их психолого-педагогического сопровождения.
25. Охарактеризуйте особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и особенности их психолого-педагогического сопровождения.
26. Охарактеризуйте особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и особенности их психолого-педагогического сопровождения.
27. Охарактеризуйте особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра и особенности их психолого-педагогического сопровождения.
28. Охарактеризуйте особые образовательные потребности обучающихся со сложными дефектами и особенности их психолого-педагогического сопровождения.
29. Раскрыть сущность понятий: сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение.
30. Раскрыть этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.
31. Охарактеризовать взаимодействие субъектов образования в процессе психолого-педагогического сопровождения.
32. Охарактеризовать специальные образовательные условия для организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики.
33. Раскрыть требования к организации обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.
34. Раскрыть требования к организации обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования.
35. Раскрыть требования к организации обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования.
36. Раскрыть требования к организации обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.
37. Раскрыть требования к организации обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования.
38. Раскрыть требования к организации обучения и воспитания детей со

сложными дефектами в условиях инклюзивного образования.

39. Раскрыть требования к организации обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования.

40. Разработать фрагмент адаптированной основной общеобразовательной программы для одной из категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
  - в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
  - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
  - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
  - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
  - в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
  - показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
  - знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
  - ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
  - теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.
- Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. В. Вольская, А. Н. Нехорошкова, И. С. Ляпина и др. ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : ИД САФУ, 2014. – 112 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> – ISBN 978-5-261-00884-2. – Текст : электронный.
2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова и др. ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> . – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. –

(Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438171>

2. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева.

— Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445057>

3. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978- 5-9916-9646-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/437289>

4. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978- 5-534-04114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431832>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://defectolog.ru/> — Образовательный сайт «Дефектология» (контент — научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)

2. <http://vestnik.edu.ru/> — Электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент — архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт)

3. <http://www.inclusive-edu.ru/> — Институт проблем инклюзивного образования

4. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> — Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»

5. <https://ikp-rao.ru/> — Институт коррекционной педагогики РАО

6. <https://perspektiva-inva.ru/> — Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива»

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

— спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

— конкретизировать для себя план изучения материала;

— ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

— проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

— регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

— изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

— изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## 12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### 12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### 12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### 12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opensource/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами,

обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

#### **Учебная аудитория для проведения учебных занятий.**

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

**Научно-образовательная лаборатория «Образование воспитание младших школьников в условиях поликультурного региона».**

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

##### Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

##### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

#### ***Помещение для самостоятельной работы.***

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

##### Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета — 3 шт.)

##### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

#### ***Помещение для самостоятельной работы.***

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

##### Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета — 3 шт.)

##### Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

#### ***Помещение для самостоятельной работы.***

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

##### Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional device 1 шт., принтер 1 шт.)

##### Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

### ***Помещение для самостоятельной работы.***

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.