

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольная педагогика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Кондрашова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от 25.02.2021 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - ознакомление системой дошкольного образования и современными достижениями педагогической теории и практики по вопросам развития, воспитания и обучения детей; формирование профессиональной компетентности и готовности работать в условиях личностно-ориентированного образования; содействие осознанию социальной значимости своей будущей профессии и мотивации к профессиональному самообразованию и саморазвитию.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о цели, задачах, содержании и технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- обучение практическим умениям и навыкам, связанным с анализом, проектированием и конструированием воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях в соответствии с федеральным государственным стандартом;
- формирование умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы и приемы в решении профессиональных педагогических задач;
- развивать способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность;
- формировать готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, используя современные психолого-педагогические технологии;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формировать мировоззрение и систему базовых ценностей личности;
- воспитание культуры личности и культуры педагогического взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.14 «Дошкольная педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется основы культурно-просветительской и педагогической деятельности

Изучению дисциплины К.М.06.14 «Дошкольная педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Современные системы дошкольного образования за рубежом.

Освоение дисциплины К.М.06.14 «Дошкольная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Практикум по использованию современных технологий в дошкольном образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Дошкольная педагогика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - основы проектирования содержания и контекста педагогической действительности в ДОО; уметь: - проектировать диагностируемые цели непосредственно, совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, с требованиями ФГОС; владеть: - навыками проектирования диагностируемых целей образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников; уметь: - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников; владеть: - навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности дошкольников.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - основы формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям; уметь: - проектировать позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между дошкольниками с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям; владеть: - навыками формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - основы управления учебными группами с целью вовлечения дошкольников в процесс обучения и воспитания; уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - навыками оказания помощи и поддержки в

	организации деятельности ученических органов самоуправления.
--	--

ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - основы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения дошкольников; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения дошкольников; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения дошкольников.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - современные психолого-педагогические технологии в области дошкольного образования; уметь: - осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; владеть: - навыками применения психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - специальные технологии для осуществления коррекционной работы; уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; владеть: - навыками использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - навыками проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с возрастными образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

педагогическая деятельность

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	знать: - основные профессионально значимые речевые жанры; уметь: - умениями использовать в процессе профессионального взаимодействия разные речевые жанры; владеть: - навыками использования профессионально значимых педагогических речевых жанров.
ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	знать: - основы создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; уметь: - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; владеть: - навыками использования речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	знать: - различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров; владеть: - навыками использования различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении, создания текстов различных учебно-научных жанров.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Лекции	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Всего	Вид Экзамен
Всего	216	6	138	68	70	60	18
Второй семестр	36	1	20		20	16	
Третий семестр	72	2	50	34	16	22	
Четвертый							

семестр	108	3	68	3 4	34	22	Экзамен-18
----------------	-----	---	----	--------	----	----	------------

5. Содержание дисциплины

а. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические и организационно-методические основы дошкольного образования:

Становление и развитие дошкольной педагогики как науки в трудах зарубежных педагогов-классиков, в трудах и опыте русских педагогов, в советский период и т.д. Современные исследования в области дошкольного воспитания. Дошкольная педагогика как наука: основные понятия, функции, задачи. Источники и основные задачи дошкольной педагогики. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками. Система дошкольного образования в России. Задачи и принципы организации системы дошкольного образования. Государственная политика в области дошкольного образования. Основные тенденции развития дошкольного образования на современном этапе: гуманизация, демократизация, регионализация, диверсификация и пр. Развитие современной дошкольной организации как открытой, процессной, качествообеспечивающей, сложной социально-педагогической системы. Особенности деятельности ДОО в режиме функционирования и развития. Основные принципы обновления деятельности современных ДОО. Проблемы обеспечения многообразия образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДОО.

Дошкольное образование в США, Англии, Франции, Японии и других зарубежных странах.

Раздел 2. Ребенок-дошкольник как объект исследования и субъект деятельности и воспитания:

Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Факторы, влияющие на развитие личности ребенка. Возрастная периодизация. Необходимость учета индивидуальных, возрастных и половых особенностей детей при воспитании и обучении. Роль деятельности (игровой, учебной, трудовой) в усвоении новых знаний и умений, в формировании активной творческой личности. Ребенок и социум. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности организации мониторинга, педагогической диагностики и педагогического исследования. Специфика использования методов педагогического исследования в дошкольной педагогике. Педагогический эксперимент как основной метод исследования.

Раздел 3. Педагогический процесс в дошкольном учреждении:

Традиционное построение педагогического процесса в детском саду. Педагогический процесс как единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Роль взрослого в педагогическом процессе ДОО. Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах, а также в разновозрастной группе в первую и вторую половину дня. Теоретические основы планирования педагогической работы в ДОО. Виды планирования. Требования к планированию педагогической работы: соответствие целям и задачам, принципам воспитания, единство воспитания и образования и др.

Раздел 4. Преемственность в работе ДОО и начальной школы:

Важность взаимодействия основных участников образовательного процесса: педагогов ДОО, родителей воспитанников и сотрудников образовательного учреждения. Актуальные проблемы обеспечения преемственности в работе между детским садом и школой. Задачи и формы сотрудничества ДОО и школы. Готовность детей к обучению в школе. Исследование проблем готовности детей к школе. Подготовка детей к школе в условиях ДОО, дошкольного образования и семьи. Нормативно-правовые основы введения дошкольного образования. Вариативные модели дошкольного образования.

Раздел 5. Особенности воспитания и обучения дошкольников:

Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста. Принципы обучения, специфика их использования в дошкольном обучении. Содержание современного дошкольного обучения. Педагогические технологии обучения дошкольников. Методы обучения: наглядные, словесные, практические, игровые. Формы обучения. Организованная образовательная деятельность в современных ДОО. Функции и значение игр для разностороннего развития личности ребенка. Многообразие детских игр, их классификация. Методика организации и проведения дидактических и творческих игр в разных возрастных группах ДОО. Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка. Физическое воспитание в системе всестороннего развития личности. Задачи физического воспитания детей: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Методы физического воспитания. Основные средства физического воспитания. Задачи и содержание умственного воспитания. Сущность, особенности, значение сенсорного воспитания как основы познавательной деятельности детей. Задачи и содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка. Особенности и задачи нравственного воспитания детей. Средства и методы нравственного воспитания в семье и детском саду. Проблемы, содержание и задачи патриотического воспитания детей. Средства воспитания у детей любви к Родине. Половое воспитание детей. Ведущая роль семьи в половом воспитании детей и половой идентификации ребенка. Задачи, содержание, средства, методы и формы труда, их воспитательная ценность. Компоненты трудовой деятельности. Роль взрослого в становлении трудовой деятельности детей. Эстетическое воспитание как составная часть целенаправленного педагогического процесса формирования всесторонне развитой личности. Задачи, средства и методы эстетического воспитания дошкольников. Проблемы развития детского творчества в отечественной педагогике. Виды и значение художественной деятельности для всестороннего развития ребенка.

Раздел 6. Взаимодействие ДОО и семьи:

Актуальные проблемы взаимодействия ДОО и семьи. Основные вопросы семейного воспитания. Единство целей и задач общественного и семейного воспитания. Задачи, основные направления и принципы взаимодействия детского сада и семьи и т.д. Разнообразие форм и методов педагогического воздействия на родителей.

б. Содержание дисциплины: лекции (70 ч.)

Раздел 1. Теоретические и организационно-методические основы дошкольного образования (10 ч.)

Тема 1. Дошкольная педагогика как наука (2 ч.)

Дошкольная педагогика как наука: основные понятия, функции, задачи. Предмет дошкольной педагогики: процесс образования и воспитания, его цель, задачи, содержание, формы, методы, средства. Значение и уникальность дошкольного возраста. Понятие о детстве как полноценной жизни маленького человека. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки в трудах зарубежных педагогов-классиков, в трудах и опыте русских педагогов, в советский период. Современные исследования в области дошкольного воспитания. Источники дошкольной педагогики как науки. Основные задачи дошкольной педагогики. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками.

Тема 2. Дошкольное образование в России (2 ч.)

Задачи и принципы организации системы дошкольного образования. Государственно-общественный характер дошкольного образования, его место в системе непрерывного образования. Создание дошкольной сети, ее типологизация. Задачи и перспективы развития дошкольного образования на современном этапе, необходимость его модернизации. Новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания, домашнее воспитание, центр игровой поддержки, лекотека и др. Организация предшкольного образования детей: состояние, проблемы, перспективы. Государственная политика в сфере образования в настоящее время. Государственные гарантии прав детей дошкольного возраста в области дошкольного образования. Основные международные документы о правах ребенка: Конвенция о правах ребенка и Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Концепция дошкольного воспитания о приоритетах общественного дошкольного образования. Государственная политика в области дошкольного образования. Стандартизация как основная тенденция развития дошкольного образования на современном

этапе. Этапы разработки и внедрения ФГОС дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как совокупность обязательных требований к современному дошкольному образованию. Основные принципы ФГОС. Цели и задачи, на решение которых направлен стандарт: обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и т.д. Особенности деятельности ДОО в условиях внедрения ФГОС. Основные тенденции развития дошкольного образования на современном этапе: гуманизация, демократизация, регионализация, диверсификация и пр.

Тема 3. Дошкольное образование в России (2 ч.)

Приоритетные направления гуманизации дошкольного образования: внедрение личностно-ориентированного обучения, приоритетность работы с детьми небольшими подгруппами, ориентация на гармоничное и разностороннее становление личности, перевод субъекта на позицию самоуправляемого развития в процессе раскрытия его сущностных сил и т.д. Демократизация дошкольного образования на современном этапе. Децентрализация современной системы управления. Расширение прав и полномочий органов управления образованием на региональном и муниципальном уровне, участников образовательного процесса, направленность дошкольного образования на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов, раскрепощение педагогических отношений (выход из системы подчинения и противостояния в систему сотрудничества взрослого и ребенка, педагога и управленца, школы, общества и государства). Регионализация дошкольного образования как сложный процесс модернизации образования, усиливающий культурно-историческую преемственность и этнокультурную направленность ДОО. Особенности и проблемы реализации этнопедагогической деятельности и создания этнопедагогического пространства в современных ДОО. Диверсификация дошкольного образования на современном этапе. Развитие современного детского сада как открытой, процессной, качественной, сложной социально-педагогической системы. Особенности деятельности ДОО в режиме функционирования и развития. Основные принципы обновления деятельности современных ДОО: открытость, многоукладность, дифференциация и пр. Проблемы обеспечения многообразия образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДОО.

Тема 4. Дошкольное образование за рубежом (2 ч.)

Современные концепции зарубежного дошкольного образования. Альтернативные педагогические концепции, возникшие в первой половине XX века: Вальдорфская педагогика, педагогика М. Монтессори. Возникновение и распространение Вальдорфских школ. Организация работы Вальдорфского детского сада. Основные принципы воспитания детей дошкольного возраста. Равновесие между свободной игрой и групповыми занятиями. Монтессори-педагогика как универсальная альтернативная система образования детей в возрасте от 3 до 12 лет. Сущность метода М. Монтессори. Дошкольная педагогика Германии. Реформа системы дошкольного воспитания (1970 г.) в ФРГ и ее последствия. Задачи, стоящие перед дошкольными учреждениями Германии. Ситуативно-ориентированная концепция воспитания и обучения детей. Материнские центры, организация и содержание их работы. Педагогический процесс и специфика деятельности воспитателей.

Тема 5. Дошкольное образование за рубежом (2 ч.)

Дошкольное воспитание и образование во Франции. Цели, задачи, принципы воспитания и образования детей в материнских школах. Виды воспитательно-образовательной деятельности в них: игры, занятия по ручному труду, нравственное воспитание и т.д. Роль и задачи педагога в материнских школах. Дошкольная педагогика в США. Учредители и финансирование дошкольных учреждений в США. Основные типы дошкольных учреждений. Детские сады в США: история и современность, детские школы, центры дневной заботы. Подготовка педагогических кадров в США. Система дошкольного воспитания в Японии. Проблемы сферы дошкольного воспитания и образования Японии. Тенденции ее развития. Детские сады в Японии: история и современность. Система Ф. Фребеля как основа деятельности детских садов. Цели воспитания и обучения детей. Распорядок дня. Дневные детские центры: история и настоящее время.

Раздел 2. Ребенок-дошкольник как объект исследования и субъект деятельности и воспитания (10 ч.)

Тема 6. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника (2 ч.)

Основы теории игры. Функции игры, структура игры, классификация игр, игрушка, творческая игра, режиссерская игра, строительно-конструктивная игра, дидактическая игра, руководство играми. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Значение игр для разностороннего развития личности ребенка. Место ребенка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности. Игра как средство формирования взаимоотношений детей. Игра – специфическая форма деятельности дошкольников. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством. Игра как способ отражения жизни. Игра как целенаправленная творческая деятельность, связанная с трудом. Многообразие детских игр, их классификация. Своеобразие использования каждого вида игр в педагогическом процессе. Связь игры с другими видами деятельности. Структура игры: наличие цели, мотивов, средств реализации, действий, результата. Творческие сюжетно-ролевые игры. Разработка теории и практики творческих игр. Факторы возникновения творческих игр: стремление к активности, самостоятельности, удовлетворению потребности в реализации детских впечатлений, свободному взаимодействию в детском коллективе. Возникновение и развитие игры в раннем и дошкольном возрасте. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей. Прямые и косвенные методы и приемы руководства играми детей. Разновидности творческой игры: игры-драматизации, режиссерские и строительно-конструктивные и др. Пути обогащения творческих игр: наблюдение за окружающим миром, чтение книг, показ картин, диафильмов, использование звукозаписи и др. Развитие игрового творчества (Д. В. Менджерицкая, Н. С. Карпинская, Р. И. Жуковская и др.). Формирование детского коллектива в игре. Воспитание в игре дружеских взаимоотношений, организаторских умений, ответственности перед товарищами. Дидактическая игра в детском саду. Исследование дидактических игр в педагогике. Виды дидактических игр: в зависимости от задач воспитания; от материала. Структура игр. Народные дидактические игры. Методика организации и проведения дидактических игр. Приемы руководства (создание интереса к задачам и правилам игры, четкое объяснение, контроль за выполнением и т.д.). Воспитание у ребенка в ходе игры интеллектуальных, нравственных, эстетических чувств.

Тема 7. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника (2 ч.)

Основы теории игры. Функции игры, структура игры, классификация игр, игрушка, творческая игра, режиссерская игра, строительно-конструктивная игра, дидактическая игра, руководство играми. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Значение игр для разностороннего развития личности ребенка. Место ребенка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности. Игра как средство формирования взаимоотношений детей. Игра – специфическая форма деятельности дошкольников. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством. Игра как способ отражения жизни. Игра как целенаправленная творческая деятельность, связанная с трудом. Многообразие детских игр, их классификация. Своеобразие использования каждого вида игр в педагогическом процессе. Связь игры с другими видами деятельности. Структура игры: наличие цели, мотивов, средств реализации, действий, результата. Творческие сюжетно-ролевые игры. Разработка теории и практики творческих игр. Факторы возникновения творческих игр: стремление к активности,

самостоятельности, удовлетворению потребности в реализации детских впечатлений, свободному взаимодействию в детском коллективе. Возникновение и развитие игры в раннем и дошкольном возрасте. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей. Прямые и косвенные методы и приемы руководства играми детей. Разновидности творческой игры: игры-драматизации, режиссерские и строительно-конструктивные и др. Пути обогащения творческих игр: наблюдение за окружающим миром, чтение книг, показ картин, диафильмов, использование звукозаписи и др. Развитие игрового творчества (Д. В. Менджерицкая, Н. С. Карпинская, Р. И. Жуковская и др.). Формирование детского коллектива в игре. Воспитание в игре дружеских взаимоотношений, организаторских умений, ответственности перед товарищами. Дидактическая игра в детском саду. Исследование дидактических игр в педагогике. Виды дидактических игр: в зависимости от задач воспитания; от материала. Структура игр. Народные дидактические игры. Методика организации и проведения дидактических игр. Приемы руководства (создание интереса к задачам и правилам игры, четкое объяснение, контроль за выполнением и т.д.). Воспитание у ребенка в ходе игры интеллектуальных, нравственных, эстетических чувств.

Тема 8. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника (2 ч.)

Многообразие игрушек и современные требования к ним. Детская игровая среда. Игровое пространство в ДОО. Особенности проектирования и организации предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Современные достижения педагогической теории и практики по вопросам организации игровой пространства и игровых центров в помещении и на участке.

Тема 9. Теории и факторы воспитания и развития детей (2 ч.)

Определение понятий «личность», «воспитание», «развитие». Философское учение о развитии личности. Присвоение общественного опыта, овладение материальной и духовной культурой, созданной человечеством в период дошкольного детства. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Факторы, влияющие на развитие личности ребенка: наследственность как предпосылка психического развития; влияние среды на развитие ребенка; взаимосвязь воспитания и развития. Возрастная периодизация. Необходимость учета индивидуальных, возрастных и половых особенностей детей при воспитании и обучении. Роль деятельности (игро-вой, учебной, трудовой) в усвоении новых знаний и умений, в формировании активной творческой личности. Ребенок и социум. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Своеобразие периода раннего детства и особенности воспитания детей в этот период. Режим дня в раннем детстве. Создание положительного отношения детей к участию в режимных процессах, развитие навыков самостоятельности. Изменение социальной позиции ребенка в дошкольном возрасте.

Тема 10. Педагогическая диагностика изучения достижений ребенка дошкольника (2 ч.)

Специфика и виды мониторинга в области дошкольного образования. Педагогическая диагностика как особый вид деятельности, представляющий собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, и позволяющий на этой основе прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения и корректировать процесс обучения в целях повышения качества. Особенности проведения педагогической диагностики достижений детей в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования. Основные принципы осуществления педагогической диагностики: законности, научности, этичности и оптимальности. Основные методы осуществления педагогической диагностики и мониторинга. Основные методы исследования в области дошкольного образования.

Раздел 3. Педагогический процесс в дошкольном учреждении (8 ч.)

Тема 11. Сущность и основные участники педагогического процесса в ДОУ (2 ч.)

Традиционное построение педагогического процесса в детском саду. Педагогический процесс как единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Значение целостного подхода к изучению педагогических явлений и процессов, взаимозависимости цели, содержания, форм и методов педагогической работы. Принципы построения педагогического процесса. Гуманизация педагогического процесса. Роль взрослого в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.

Тема 12. Сущность и основные участники педагогического процесса в ДОО (2 ч.)
Современные достижения педагогической теории и практики по организации педагогического процесса и всех режимных моментов в разных возрастных группах ДОО. Современные технологии, используемые для организации педагогического процесса в современных ДОО.

Тема 13. Планирование работы в современном ДОО (2 ч.)
Теоретические основы планирования. Планирование как условие успешного развития ребенка. Ведущая функция планирования: организационно-прогнозирующая. Требования к планированию педагогической работы: соответствие целям и задачам, принципам воспитания, единство воспитания и образования и др. Виды планирования. Перспективное и календарное планирование, их содержание и нормы. Учет и педагогический анализ работы с детьми. Формы учета.

Тема 14. Планирование работы в современном ДОО (2 ч.)
Виды планирования. Перспективное и календарное планирование, их содержание и нормы. Учет и педагогический анализ работы с детьми. Формы учета. Современные достижения педагогической теории и практики по вопросам планирования работы с детьми в группе ДОО (модульное планирование, событийное планирование и пр.).

Раздел 4. Преемственность в работе ДОО и начальной школы (8 ч.)

Тема 15. Готовность детей к обучению в школе (2 ч.)
Нормативно-правовые основы введения дошкольного образования. Вариативные модели дошкольного образования. Цели, задачи и организация функционирования групп дошкольной подготовки детей. Формы сотрудничества детского сада и школы. Согласованность программ, методов обучения и воспитания в детском саду и начальной школе. Готовность детей к обучению в школе. Исследование проблем готовности детей к школе. Понятие «школьной зрелости». Готовность детей к школе: общая и специальная. Показатели готовности детей к школе. Диагностика готовности детей к школьному обучению. Подготовка детей к школе.

Тема 16. Готовность детей к обучению в школе (2 ч.)
Показатели готовности детей к школе. Диагностика готовности детей к школьному обучению. Подготовка детей к школе. Задачи подготовки детей к школе. Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни. Требования к развитию работоспособности, произвольности, самостоятельности, ответственности, целеустремленности, объективной самооценки результатов учебной деятельности.

Тема 17. Преемственность между детским садом и школой (2 ч.)
Сущность целевой, технологической, управленческой и иной преемственности дошкольного и начального образования. Основные проблемы и задачи обеспечения преемственности в работе ДОО и школы по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

Тема 18. Преемственность между детским садом и школой (2 ч.)
Современные и лучшие педагогические практики, эффективные формы и методы организации преемственности дошкольного и начального образования. Основные задачи и модели дошкольного образования. Особенности обеспечения преемственности в условиях поликультурной среды.

Раздел 5. Особенности воспитания и обучения дошкольников (18 ч.)

Тема 19. Особенности обучения детей дошкольного возраста (2 ч.)
Теоретические основы обучения. Ведущая роль обучения в умственном и графическом развитии ребенка. Сущность дошкольного обучения. Дидактические принципы обучения, специфика их использования в дошкольном обучении. Содержание современного дошкольного обучения. Интегрированный подход к организации процесса обучения в ДОО. Целенаправленность процесса обучения, его программность.

Тема 20. Особенности обучения детей дошкольного возраста (2 ч.)
Принципы построения современных программ обучения для дошкольников. Педагогические технологии обучения дошкольников: технология личностно-ориентированного подхода, ТРИЗ, технологии проектной деятельности и проблемного обучения и др. Методы обучения и умственного воспитания: наглядные, словесные, практические, игровые. Сочетание методов и

приемов в учебном процессе, их выбор с учетом возрастных особенностей дошкольников и содержания образования. Формы обучения.

Тема 21. Особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста (2 ч.)

Физическое воспитание. Основы теории физического воспитания детей. Единство физического и психического развития ребенка. Физическое воспитание в системе всестороннего развития личности. Естественно-научные основы теории физического воспитания детей дошкольного возраста. Создание системы физического воспитания. Задачи физического воспитания детей: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Методы физического воспитания. Основные средства физического воспитания. Режим дня – условие воспитания здорового ребенка. Его значение, научные основы организации в разных возрастных группах. Педагогические требования к построению режима. Основы организации питания детей. Содержание культурно-гигиенических навыков, методика их формирования. Показатели усвоения данных навыков. Место самостоятельной деятельности в воспитании здорового ребенка. Основы закаливания в период раннего и дошкольного возраста. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Двигательный режим в раннем и дошкольном детстве. Условия развития двигательной активности. Виды работы по физическому воспитанию и формы ее организации. Требования к помещению, участку дошкольного учреждения и их оборудование. Здоровьесберегающие технологии в современных ДОО. Особенности формирования здорового образа жизни у дошкольников.

Тема 22. Особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста (2 ч.)

Умственное воспитание. Значение умственного воспитания. Возрастание его роли на современном этапе. Факторы, определяющие умственное развитие. Основы теории умственного воспитания детей дошкольного возраста (методологические, психологические, физиологические). Задачи и содержание умственного воспитания. Проблема систематизации знаний в психолого-педагогических исследованиях. Сущность, особенности, значение сенсорного воспитания как основы познавательной деятельности детей. Понятие «сенсорная культура». Анализ систем сенсорного воспитания Ф. Фребеля, М. Монтессори. Основные положения отечественной системы сенсорного воспитания. Задачи сенсорного воспитания. Содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка. Сущность и особенности системы умственного воспитания в отечественной дошкольной педагогике. Содержание и своеобразный характер знаний детей в раннем и дошкольном возрасте. Воспитание познавательной активности. Любознательность и познавательные интересы детей. Вопросы детей как показатель их познавательной активности. Педагогические условия развития познавательной активности дошкольников. Средства умственного воспитания: деятельность детей и произведения духовной и материальной культуры.

Тема 23. Особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста (2 ч.)

Условия обогащения личного опыта ребенка. Своеобразие процесса нравственного воспитания дошкольников. Взаимосвязь нравственных чувств, представлений, привычек и опыта нравственного поведения. Мотивы поведения и их развитие. Задачи нравственного воспитания детей. Средства и методы нравственного воспитания в семье и детском саду. Использование средств народной педагогики. Особенности нравственного воспитания в раннем и дошкольном возрасте. Содержание нравственного воспитания: воспитание гуманизма, коллективизма, начал гражданственности и патриотизма, отношения к труду и трудолюбия. Личностная ориентированность содержания нравственного воспитания. Условия нравственного воспитания детей: уважение к личности ребенка, организация деятельности, единство требований и др. Методы воспитания гуманных чувств, представлений, поведения. Воспитание нравственно-волевых качеств ребенка. Воспитание дисциплинированности. Влияние авторитета взрослых на воспитание дисциплинированности. Формирование начал коллективизма. Детские объединения и их значение в воспитании детей дошкольного возраста. Структура детских объединений. Воспитание у детей любви к Родине. Своеобразие проявления чувства любви к Родине у дошкольников, его постепенное осознание и углубление. Проблемы патриотического воспитания детей. Средства воспитания у детей любви к Родине. Воспитание у детей этики межнационального общения. Исследование проблем воспитания у детей любви к Родине, уважения к людям разных рас и национальностей. Воспитание культуры поведения. Связь внешней культуры с внутренней, с нравственными чувствами и сознанием.

Тема 24. Особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста (2 ч.) Особенности полового воспитания детей. Ведущая роль семьи в половом воспитании детей, в половой идентификации ребенка. Значение трудового воспитания в системе всестороннего воспитания детей. Становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном детстве. Задачи, содержание, средства, методы, формы труда, их воспитательная ценность. Особенности экономического воспитания дошкольников. Труд как деятельность. Компоненты трудовой деятельности. Специфика труда дошкольников. Роль взрослого в становлении трудовой деятельности детей. Формирование у детей представлений о трудовой деятельности взрослых и возможностях дошкольников. Формирование трудовых умений и навыков. Методы поддержания интереса к овладению трудовыми навыками. Развитие стремления к получению качественного результата. Воспитательные возможности и содержание каждого вида труда детей в разных возрастных группах. Методика руководства трудом детей в детском саду. Формы организации труда детей. Методы воспитания в труде самостоятельности, трудолюбия, коллективизма, ответственности, самоконтроля, самооценки. Особенности, современные программы, эффективные методы и средства экономического образования дошкольников.

Тема 25. Особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста (2 ч.) Эстетическое воспитание как составная часть целенаправленного педагогического процесса формирования всесторонне развитой личности. Методологические основы эстетического воспитания. Закономерности и принципы эстетического развития ребенка. Задачи, средства и методы эстетического воспитания дошкольников. Проблемы развития детского творчества в отечественной педагогике. Индивидуальная работа с детьми разного уровня развития творческих способностей. Виды детской художественной деятельности. Значение художественной деятельности для всестороннего развития ребенка. Необходимость создания педагогических условий для свободных проявлений интересов детей. Обогащение и организация материальной среды для детской деятельности. Косвенный характер педагогического руководства самостоятельной художественной деятельностью.

Тема 26. Особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста (2 ч.) Экономическое воспитание дошкольников. Основные цели, задачи, средства и принципы осуществления экономического воспитания. Особенности экономического воспитания детей в разных возрастных группах. Современные достижения педагогической теории и практики по вопросам экономического воспитания и образования дошкольников.

Тема 27. Особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста (2 ч.) Современные достижения педагогической теории и практики по вопросам воспитания детей раннего возраста в условиях ДОО и семьи. Основные закономерности, принципы и методы воспитания детей раннего возраста. Психолого-педагогические условия воспитания детей раннего возраста. Особенности осуществления непосредственно образовательной деятельности. Особенности воспитания культурно-гигиенических навыков. Особенности организации воспитания и обучения детей раннего возраста во время режимных моментов в ДОО.

Раздел 6. Взаимодействие ДОО и семьи (16 ч.)

Тема 28. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания (2 ч.)

Основные вопросы семейного воспитания. Единство целей и задач общественного и семейного воспитания. Основоположники отечественной педагогики о роли семьи в воспитании детей. Усиление воспитательной функции семьи в современном обществе. Необходимость укрепления семьи, охраны материнства и детства. Типология семьи. Функции семьи. Проблемы воспитания дошкольников в семье. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Условия воспитания детей в семье: роль примера и авторитета родителей, их педагогического такта, культура быта и т.д. Типичные трудности и ошибки родителей. Семейные традиции в организации досуга ребенка

Тема 29. Взаимодействие ДОО и семьи (2 ч.)

Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Актуальные вопросы и проблемы организации взаимодействия ДОО и семьи. Сущность взаимодействия ДОО и семьи. Цель, задачи и модели взаимодействия ДОО и семьи. Сущность компетентного родительства. Основные модели организации взаимодействия детского сада с семьей (учебно-теоретическая модель, модель чувственных коммуникаций, модель групповых коммуникаций Модель, основанная на транзактном анализе Э.

Берна, структурно-функциональная модель партнерского взаимодействия образовательной организации с родителями и пр.).

Тема 30. Взаимодействие ДОО и семьи (2 ч.)

Современные требования к педагогам дошкольного образования и к сформированности у них культуры педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений. Основные слагаемые готовности современного педагога дошкольного образования к успешному взаимодействию с различными видами семей.

Тема 31. Современные достижения по вопросам взаимодействия ДОО и семьи (2 ч.)

Современные достижения педагогической теории и практики в вопросах организации взаимодействия ДОО с семьей в РФ и за рубежом по вопросам информирования родителей о деятельности ДОО. Основные формы и методы работы в этом направлении (Дни открытых дверей, Открытые мероприятия с детьми в ДОО для родителей и пр.). Письменные формы информирования родителей о деятельности ДОО и особенностях воспитания дошкольников (брошюра, буклет, пособие, бюллетень, еженедельные записки, неформальные записки, личные блокноты, доска объявлений, ящик для предложений, презентация дошкольной образовательной организации). Традиционные и инновационные наглядно-информационные формы информирования родителей: сайт организации, папки-передвижки, уголок для родителей, выставки, вернисажи детских работ, информационные листы, памятки для родителей, тематические выставки, родительская газета. Лучшие практик отдельных ДОО по вопросам просвещения родителей дошкольников.

Тема 32. Современные достижения по вопросам взаимодействия ДОО и семьи (2 ч.)

Традиционные и инновационные формы организации работы с родителями на территории ДОО. Традиционные и инновационные формы организации работы с родителями в условиях цифровизации. Традиционные и инновационные формы организации работы с родителями за пределами ДОО.

Тема 33. Современные достижения по вопросам взаимодействия ДОО и семьи (2 ч.)

Традиционные и инновационные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: родительский совет (комитет) группы, попечительский совет, дежурства родителей, семейная гостиная, тренинги, дни добрых дел, кружки, участие семей в конкурсах, дни добрых дел совместные экскурсии, походы, пикник и пр.

Тема 34. Современные достижения по вопросам взаимодействия ДОО и семьи (2 ч.)

Особенности информационно-аналитической деятельности ДОО с родителями. Традиционные методы сбора первичной или оперативной информации о семье и детско-родительских отношениях (анкетирование, интервьюирование, посещение семьи и пр.). Методики, предлагаемые дошкольнику для изучения родительско-детских отношений (проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации и вариации, адаптированный вариант методики Рене Жиля. Методика Р. Жиля в адаптированном варианте И. Н. Гильяшевой и Н. Д. Игнатьевой, различные варианты методики «Незавершенные предложения», модификация оценочно-самооценочной методики, детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Е.Бене-Энтони). Методики, предлагаемые родителям для изучения родительско-детских отношений (опросник эмоциональных отношений в семье Е. И. Захаровой, анамнестический вопросник, Родительское сочинение «История жизни моего ребенка».

И пр.). Методики, предлагаемые детям и родителям для изучения родительско-детских отношений и особенностей семейного воспитания. Методики, предлагаемые диаде ребенок-родитель для изучения особенностей семейного воспитания и родительско-детских отношений.

Тема 35. Современные достижения по вопросам взаимодействия ДОО и семьи (2 ч.)

Коллективные формы работы с родителями: родительские собрания, педагогические беседы, педагогический совет с участием родителей, педагогический консилиум, тематические консультации, круглый стол, конференции с родителями, семейные конференции, игровой абонемент для родителей, школы или клубы для родителей, мини-собрания, семейные клубы и пр. Индивидуальные формы взаимодействия педагогов с родителями (индивидуальная беседа, индивидуальная консультация, плановые консультации, поручения родителям) и пр.

с. Содержание дисциплины: практические (68 ч.)

Раздел 3. Педагогический процесс в дошкольном учреждении (18 ч.)

Тема 1. Сущность и основные участники педагогического процесса в ДОУ (2

ч.) Вопросы для обсуждения

1. Сущность и основные характеристики педагогического процесса.
2. Основные компоненты педагогического процесса в ДОО.

Тема 2. Сущность и основные участники педагогического процесса в ДОУ (2

ч.) Вопросы для обсуждения

1. Сущность и основные участники педагогического процесса.
2. Основные этапы, принципы и закономерности организации педагогического процесса в ДОО.

Тема 3. Сущность и основные участники педагогического процесса в ДОУ (2

ч.) Вопросы для обсуждения

1. Особенности организации педагогического процесса в группах для детей раннего возраста.
2. Особенности организации педагогического процесса в группах для детей младшего дошкольного возраста.

Тема 4. Сущность и основные участники педагогического процесса в ДОУ (2

ч.) Вопросы для обсуждения

1. Особенности организации педагогического процесса в средней группе ДОО.
2. Особенности организации педагогического процесса в старшей группе ДОО.
3. Особенности организации педагогического процесса в подготовительной к школе группе.

Тема 5. Игра как основная форма обучения и средство воспитания дошкольника (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Научно-методические основы игровой деятельности.
2. Роль игры в воспитании ребенка и ее место в педагогическом процессе ДОО.
3. Классификация детских игр.
4. Структурные компоненты игровой деятельности.

Тема 6. Игра как основная форма обучения и средство воспитания дошкольника (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Дидактическая игра: специфика, виды и методика руководства. Ее место в педагогическом процессе ДОО.
2. Подвижная игра: специфика, виды и методы руководства. Ее место в педагогическом процессе ДОО.

Тема 7. Игра как основная форма обучения и средство воспитания дошкольника (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Творческая игра: специфика, виды и методика руководства. Ее место в педагогическом процессе ДОО.
2. Современные методы и приемы формирования, управления и руководства творческими играми.

Тема 8. Планирование работы в современном ДОУ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и основные функции планирования работы в ДОО.
2. Виды планирования: годовое, тематическое, индивидуальное планирование специалистов дошкольного учреждения; планы работы в конкретной группе дошкольного учреждения.

Тема 9. Планирование работы в современном ДОУ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности планирования педагогической работы в первую и вторую половину дня в летний период.
2. Особенности планирования работы в разновозрастной группе.

Раздел 4. Преемственность в работе ДОО и начальной школы (16 ч.)

Тема 10. Готовность детей к обучению в школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Готовность детей к школе (общая и специальная).
2. Особенности подготовки детей к последующему обучению в школе. Тема 11. Готовность детей к обучению в школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности подготовки детей к последующему обучению в школе в условиях семьи.
2. Особенности подготовки детей к обучению в школе в условиях ДОО.
3. Основные цели и модели дошкольного образования.

Тема 12. Современные достижения педагогической теории и практики по вопросам подготовки детей к обучению в школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Современные достижения педагогической теории и практики по формированию готовности детей к обучению в школе в условиях ДОО.
2. Подготовка детей к последующему обучению в школе в условиях современных образовательных организаций.

Тема 13. Современные достижения педагогической теории и практики по вопросам подготовки детей к обучению в школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Современные достижения педагогической теории и практики по формированию готовности детей к обучению в школе в условиях нуклеарной семьи.
2. Традиции и инновации подготовки детей к последующему обучению в школе в многодетной семье.
3. Традиции и инновации подготовки дошкольников к обучению в школе в надомного образования и семейного детского сада.

Тема 14. Преемственность между детским садом и школой (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность преемственности в работе детского сада и начальной школы в обеспечении готовности детей к школе.
2. Цель, задачи и этапы сотрудничества ДОО и начальной школы в условиях создания непрерывной системы образования.

Тема 15. Преемственность между детским садом и школой (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Актуальные вопросы обеспечения преемственности в работе детского сада и начальной школы на современном этапе. Основные проблемы и опыт сотрудничества ДОО, семьи и начальной школы по вопросам подготовки детей к школе.

Тема 16. Преемственность между ДОО и школой (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Актуальные вопросы обеспечения преемственности в работе детского сада и начальной школы в условиях сельской местности..
2. Роль педагогов дошкольного и начального образования по вопросам обеспечения преемственности.

Тема 17. Преемственность между детским садом и школой (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Основные формы и методы обеспечения преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам подготовки детей к школе.
2. Основные проблемы и опыт сотрудничества ДОО и начальной школы по вопросам подготовки детей к школе в условиях полиэтнического пространства.

Раздел 5. Особенности воспитания и обучения дошкольников (16 ч.)

Тема 18. Особенности обучения детей дошкольного возраста (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности обучения детей в условиях ДОО.
2. Принципы обучения дошкольников.
3. Целенаправленность процесса обучения, его программность. Содержание современного дошкольного обучения.

Тема 19. Особенности обучения детей дошкольного возраста (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и классификации методов обучения дошкольников.
2. Практические методы.
3. Словесные методы.
4. Наглядные методы.

Тема 20. Особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и основные закономерности умственного воспитания детей в период дошкольного детства.
2. Содержание, методы, приемы и средства умственного воспитания детей в ДОО.
3. Особенности умственного воспитания детей в разных возрастных группах ДОО.

Тема 21. Особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и основные закономерности сенсорного воспитания детей в период дошкольного детства.
2. Содержание, методы, приемы и средства сенсорного воспитания детей в ДОО.
3. Особенности сенсорного воспитания детей в разных возрастных группах ДОО.

Тема 22. Особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и основные закономерности эстетического воспитания детей в период дошкольного детства.
2. Содержание, методы, приемы и средства эстетического воспитания детей в ДОО.
3. Особенности эстетического воспитания детей в разных возрастных группах ДОО.

Тема 23. Особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и основные закономерности полового воспитания детей в период дошкольного детства.
2. Содержание, методы, приемы и средства полового воспитания детей в ДОО.
3. Особенности полового воспитания детей в разных возрастных группах ДОО.

Тема 24. Особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и основные закономерности правового воспитания детей в период дошкольного детства.
2. Содержание, методы, приемы и средства правового воспитания детей в ДОО.
3. Особенности правового воспитания детей в разных возрастных группах ДОО.

Тема 25. Особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и основные закономерности воспитания культуры поведения у детей в период дошкольного детства.
2. Содержание, методы, приемы и средства воспитания культуры поведения детей в ДОО.
3. Особенности воспитания культуры поведения у детей в разных возрастных группах ДОО.

Раздел 6. Взаимодействие ДОО и семьи (18 ч.)

Тема 26. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Роль семьи в воспитании детей.
2. Взаимодополняемые возможности семейного и общественного воспитания.

Тема 27. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Типы семей и особенности семейного воспитания.
2. Взаимодополняемые возможности семейного и общественного воспитания.

Тема 28. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Роль разноэтнической семьи в воспитании детей.
2. Портрет современного родителя.

Тема 29. Взаимодействие ДОО и семьи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Сущность взаимодействия ДОО и семьи.

2. Актуальные проблемы обеспечения качества взаимодействия ДОО и семьи. Тема 30. Взаимодействие ДОО и семьи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Основные направления и формы сотрудничества ДОО и семьи в России: информирование родителей о деятельности ДОО, просвещение родителей и пр.
2. Основные модели взаимодействия ДОО и семьи.

Тема 31. Современные достижения по вопросам взаимодействия ДОО и семьи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Современные достижения педагогической теории и практики в вопросах организации взаимодействия ДОО с семьей в РФ на территории ДОО
2. Современные достижения педагогической теории и практики в вопросах организации взаимодействия ДОО с семьей за пределами детского сада.

Тема 32. Современные достижения по вопросам взаимодействия ДОО и семьи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Современные достижения педагогической теории и практики в вопросах организации взаимодействия ДОО с семьей в РФ (информирование о деятельности ДОО).
2. Современные достижения педагогической теории и практики по вопросам использования наглядно-информационных форм работы с родителями.

Тема 33. Современные достижения по вопросам взаимодействия ДОО и семьи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Современные достижения педагогической теории и практики по вопросам использования коллективных форм просвещения родителей.
2. Современные достижения педагогической теории и практики по вопросам использования индивидуальных форм работы с родителями.

Тема 34. Современные достижения по вопросам взаимодействия ДОО и семьи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Современные достижения педагогической теории и практики по вопросам вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО
2. Современные достижения педагогической теории и практики по вопросам использования проектной деятельности в работе с родителями.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Второй семестр (16 ч.)

Раздел 1. Теоретические и организационно-методические основы дошкольного образования (8 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Проанализировать и охарактеризовать основные положения ФГОС ДО.

Обосновать основные компоненты предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС.

Представить проект предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Подготовить профессиограмму современного воспитателя.

Вид СРС: Анализ нормативно-правовых документов

Изучить и законспектировать все необходимые нормативные документы, которые регулируют деятельность современных ДОО: Закон РФ Об образовании, ФГОС ДО, Профстандарты «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и «Специалист в области воспитания». С целью контроля знаний студентов преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос. Критерии оценки: правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа; сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией, опираясь на изученную терминологию); рациональность использованных приемов и способов

решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).

Раздел 2. Ребенок-дошкольник как объект исследования и субъект деятельности и воспитания (8 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Охарактеризовать и привести примеры игр, художественных произведений и других средств воспитания детей раннего возраста.

Охарактеризовать и привести примеры игр, художественных произведений и других средств воспитания дошкольников.

Охарактеризовать основные компоненты и этапы проведения театрализованной игры по мотивам народной сказки «Колобок». Обосновать и представить основные приемы руководства.

Охарактеризовать основные компоненты и этапы проведения дидактической игры «Глухой телефон». Обосновать и представить основные приемы руководства.

Вид СРС: Составление библиографического списка по теме

Составить педагогическую библиографию статей по актуальным вопросам организации игровой деятельности детей. Критерии оценки: грамотное оформление источников в соответствии с требованиями, наличие нормативно-правовых документов, достаточное количество источников (не менее 10 источников) по изучаемой теме; наличие современных учебных и научных изданий, наличие публикаций профессорско-преподавательского состава МГПУ.

Вид СРС: Анализ конспектов НОД, занятий, уроков, планов, культурно-досуговых мероприятий, сценариев, предметно-пространственной среды

Осуществить анализ лучших практик и конспектов педагогов ДОО по вопросам организации и проектирования игровой деятельности. На основе изученного опыта необходимо представить лучшие примеры и продемонстрировать лучшие способы сбора на игру и подведения итогов.

Подготовить игротеку (6 игр: по 2 для детей раннего, среднего и старшего дошкольного возраста).

Третий семестр (22 ч.)

Раздел 3. Педагогический процесс в дошкольном учреждении (12 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Заполнить таблицу «Современные технологии, используемые в работе с дошкольниками в ДОО».

Прочитайте предложенный конспект и выполните следующие задания.

«Здравствуй, осень золотая!» для детей 5-ти – 6-ти лет

Материалы: осенние листочки, листочки берёзы, клёна, рябины, смородины, изготовленные заранее кормушки для птиц, корм для птиц, конверт с письмом от Лесовика, корзина с яблоками, детские метёлки, ведёрки, совочки, аудиозапись для музыкального сопровождения.

Ход

Воспитатель: Ребята, посмотрите какой сегодня чудесный денёк, подойдите ко мне поближе. Я загадаю вам загадку:

Если на деревьях листья пожелтели,
Если в край далёкий птицы улетели,
Если небо хмурое, если дождик льётся,
Как такое время года зовётся? (осень)

Воспитатель: Да, это осень. Кто расскажет стихотворение об осени? (Дети рассказывают знакомые стихотворения об осени)

Воспитатель: Ребята, какие приметы осени, вы знаете?

Примерные ответы детей: Стало холодно, желтеют и опадают листья, часто идут дожди, по утрам бывают заморозки, дни становятся короче, ночи длиннее, насекомые и животные готовятся к зиме.

Воспитатель: Да, осень - это такое время года, когда вся природа меняется. Дни становятся короче, солнце греет мало, становится холоднее день ото дня, часто идут дожди. К концу осени - заморозки. Перелётные птицы улетают на юг, зимующие - перебираются поближе к людям.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, какая сегодня погода?(ясная).Почему?(ярко светит солнце, нет дождя). Давайте подышим свежим, осенним воздухом.

Дыхательное упражнение

«Запахи природы»

Нужно представить. Что вы вдыхаете аромат красивого цветка, который растёт на нашем участке. Нужно сделать шумный вдох носом, и выдохнуть ртом.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой разноцветный ковёр укрыл землю. Что это за ковёр? (Осенние опавшие листья) Давайте возьмём листочки в руки, какие они на ощупь? (сухие, шершавые, шелестят) Как шелестят листочки? (ш-ш-ш-ш-ш)

Воспитатель: Давайте представим, что мы осенние листочки. Покажем, как они падают на землю. (Под спокойную музыку дети выполняют произвольные движения)

Игра малой подвижности «Осенние листочки»

Листья осенние тихо кружатся,

Листья нам под ноги тихо ложатся.

И под ногами шуршат, шелестят,

Словно опять закружиться хотят.

Воспитатель: Да, осенью часто можно увидеть, как падают листья, как называют это явление? (листопад).На нашем участке очень много напало листьев. Давайте посмотрим, с каких они деревьев.

Дидактическая игра «С какого дерева листок?»

Воспитатель: А что ещё растёт на нашем участке? (смородина)

Смородина, то дерево или кустарник? (кустарник)

Чем отличается кустарник от дерева? (нет ствола, низкий, листья маленькие, есть ягоды)

Воспитатель замечает на дереве кормушки.

Воспитатель: Что это, ребята? (кормушки)

Для чего они нужны? (для подкормки птиц)

Чем можно покормить птиц? (семечками, кусочками хлеба, зерном)

Почему некоторые птицы, с наступлением холодов улетают на юг? (стало холодно)

Как называют таких птиц? (перелётные)

Как называют тех птиц, которые остаются зимовать с нами? (зимующие)

Воспитатель: Ребята, давайте превратимся в птиц и поиграем в игру.

Подвижная игра: «Перелёт птиц»

После игры воспитателю передают конверт с письмом

Воспитатель: Ребята, нам пришло письмо. Оно от Лесовика, давайте его прочтём.

«Дорогие ребята. Я, Лесовик, помогаю природе подготовиться к зиме. Помогите мне, пожалуйста, развесить кормушки, собрать осенние листья. Мне одному не справиться».

Воспитатель: Ребята, поможем Лесовику навести порядок на нашем участке и развесить кормушки? (поможем). Давайте распределим, кто, чем будет заниматься.(Дети разделяются на группы для выполнения заданий. После выполнения заданий, в беседке неожиданно находят корзинку с яблоками).

Воспитатель: Ребята, здесь корзинка с яблоками интересно от кого она? Да это от Лесовика. Он благодарит нас за помощь и угощает нас осенними яблоками. В группе мы их помоем и съедем.

Воспитатель: Ну что же, ребята, я думаю, мы славно потрудились, собрали осенние листья, развесили кормушки, убрали весь мусор. Теперь самое время отдохнуть и поиграть в свои любимые игры.

Задания:

1. Обоснуйте и перечислите эффективные современные технологии, которые целесообразно использовать с целью повышения качества педагогической деятельности в данном мероприятии (необходимо перечислить используемые и предложить новые, которые можно успешно использовать для повышения качества педагогической деятельности при его проведении).

2. Опишите 2-3 эффективных способа оценивания результатов обучения детей или организации совместной рефлексии, которые можно успешно использовать при проведении итогов данного занятия.

Вид СРС: Устное сообщение

Устные сообщения предусмотрены на каждом практическом занятии на основе использования метода позиций.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Вид СРС: Анализ опыта работы педагогов организаций базовых образовательных организаций
Изучить традиционный и инновационный опыт работы педагогов ДОО по вопросам планирования воспитательно-образовательной работы в группах и подготовить презентацию.

Критерии и для оценивания процедуры презентации: использование мультимедийных средств; использование фотографий или схем для визуализации своей педагогической идеи; ясность, образность изложения; уровень личной педагогической культуры, технический уровень подготовки (владение техникой речи – умелое использование темпа, логических пауз, интонации и т. д.); опора на гуманистические идеи; эстетичность оформления проекта; целостность изложения, доказательность; соблюдение временного регламента (до 10–12 минут); наличие собственной точки зрения относительно излагаемого материала.

Вид СРС: Составление библиографического списка по теме

Составить педагогическую библиографию статей по проблемам организации педагогического процесса в современной ДОО посредством современных психолого-педагогических технологий.

Критерии оценки: грамотное оформление источников в соответствии с требованиями, наличие нормативно-правовых документов, достаточное количество источников (не менее 10 источников) по изучаемой теме; наличие современных учебных и научных изданий, наличие публикаций профессорско-преподавательского состава МГПУ.

Раздел 4. Преемственность в работе ДОО и начальной школы (10 ч.)

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Подготовить аннотацию статьи по актуальным проблемам дошкольного образования

Заполнить таблицу «Общая и специальная готовность ребенка в школе».

Подготовить презентацию одной из форм взаимодействия ДОО с семьей.

Вид СРС: Анализ опыта работы педагогов организаций базовых образовательных организаций

Изучить традиционный и инновационный опыт работы педагогов ДОО по вопросам обеспечения преемственности дошкольного и начального образования (итогом изучения инновационного опыта является презентация).

Критерии и для оценивания процедуры презентации: использование мультимедийных средств; использование фотографий или схем для визуализации своей педагогической идеи; ясность, образность изложения; уровень личной педагогической культуры, технический уровень подготовки (владение техникой речи – умелое использование темпа, логических пауз, интонации и т. д.); опора на гуманистические идеи; эстетичность оформления проекта; целостность изложения, доказательность; соблюдение временного регламента (до 10–12 минут); наличие собственной точки зрения относительно излагаемого материала.

Четвертый семестр (22 ч.)

Раздел 5. Особенности воспитания и обучения дошкольников (4 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Проанализировать педагогические ситуации.

Ситуация 1. Каждый раз, собираясь на прогулку в детском саду, Маша (6,5 лет) и Дима (6 лет) начинают толкаться около своих шкафчиков, что мешает им одеваться. Что должен сделать воспитатель, чтобы разрешить ситуацию?

Ситуация 2. «Мой сын Миша (7 лет), - пишет мама, - почти совершенство. Но в своей группе на людях всегда молчит. Я старалась его оправдать какими-то причинами: устал, торопится домой и т.д. Когда же он дома — все в порядке. А на людях - замыкается. Посоветуйте, что делать?». Дайте совет маме.

Ситуация 3. Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордится, а Света – сама собой. Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить». Как отреагировать маме-воспитателю?

Вид СРС: Составление опорной таблицы (схемы) по теме

Составить опорные схемы по каждому направлению воспитания дошкольника («Нравственное воспитание дошкольников», «Трудовое воспитание дошкольников», «Эстетическое воспитание дошкольников», «Умственное воспитание дошкольников» и пр.).

Критерии оценки: глубина изложенного материала; логика и лаконичность изложения материала; использование дополнительного материала (обязательное условие); использование не менее 3-5 источников.

Вид СРС: Составление библиографического списка по теме

Составить педагогическую библиографию статей по каждому направлению воспитания.

Критерии оценки: грамотное оформление источников в соответствии с требованиями, наличие нормативно-правовых документов, достаточное количество источников (не менее 10 источников) по изучаемой теме; наличие современных учебных и научных изданий, наличие публикаций профессорско-преподавательского состава МГПУ.

Вид СРС: Анализ конспектов НОД, занятий, уроков, планов, культурно-досуговых мероприятий, сценариев, предметно-пространственной среды

Подобрать и проанализировать лучшие конспекты НОД и культурно-досуговой деятельности педагогов ДОО. На основе изученных материалов пополнить свою педагогическую копилку конспектами и педагогическими находками педагогов-практиков

Раздел 6. Взаимодействие ДОО и семьи (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Заполнить таблицу «Основные направления и формы организации взаимодействия ДОО и семьи»

Представить памятку для родителей на тему «Духовно-нравственное воспитание детей».

Представить инновационную форму работы с родителями.

Вид СРС: Анализ опыта работы педагогов базовых образовательных организаций

Изучить опыт ДОО по вопросам организации взаимодействия с родителями о осуществления преемственности. На основе изученных материалов пополнить свою педагогическую копилку конспектами и педагогическими находками педагогов-практиков

Вид СРС: Анализ опыта работы педагогов организаций базовых образовательных организаций

Изучить традиционный и инновационный опыт работы педагогов ДОО по вопросам взаимодействия с семьей. Итогом изучения инновационного опыта является презентация.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ОПК-3; ОПК-6; ПК-1
2	Социально-гуманитарный модуль	
3	Психолого-педагогический модуль	
4	Коммуникативный модуль	
5	Модуль воспитательной деятельности	
6	Предметно-технологический модуль	

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.				
Не проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но бессистемно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Способен в полном объеме проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.				
Не использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	

ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

Не готов формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	В целом успешно, но бессистемно готов формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами готов формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	Способен в полном объеме формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
---	--	--	---

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Не готов управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но бессистемно готов управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В целом успешно, но с отдельными незначительными недочетами готов управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Способен в полном объеме готов управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
--	---	---	--

ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Не умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными незначительными недочетами осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Способен в полном объеме осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
--	---	---	--

	обучающихся.	самоопределения обучающихся.	
--	--------------	---------------------------------	--

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.			
Не готов осуществлять отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	Способен в полном объеме осуществлять отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.			
Не способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет самостоятельно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме готов применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.			
Не способен проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но бессистемно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но с отдельными незначительными недочетами самостоятельно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Способен в полном объеме проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

		развития.	
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения			
ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.			

Не владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	В целом успешно, но бессистемно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Способен в полном объеме владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.			
Не способен создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными и, речевыми и языковыми нормами.	В целом успешно, но бессистемно создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными и, речевыми и языковыми нормами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными и, речевыми и языковыми нормами.	Способен в полном объеме создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.			
Не умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	В целом успешно, но бессистемно умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Способен в полном объеме реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, ОПК-3.1, ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-3.4; ОПК-3.5, ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ПК-1.2; ПК-1.2; ПК-1.3)

Типовые теоретические вопросы к экзамену.

1. Дать сравнительно-сопоставительный анализ видов и форм организации трудовой деятельности дошкольников.
2. Дать сравнительно-сопоставительный анализ дошкольного образования в России и за рубежом.

3. Доказать своеобразие сюжетно-ролевых и режиссерских игр. Охарактеризовать педагогические условия их возникновения и проведения.
4. Доказать, что дошкольная педагогика – это наука. Охарактеризовать ее предмет, объект, задачи и функции.
5. Доказать, что игра – это ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. Охарактеризовать виды игр. Показать место игровой деятельности в педагогическом процессе современных детских садов.
6. Обосновать актуальные вопросы преемственности детского сада и начальной школы: проблемы, задачи и формы сотрудничества.
7. Обосновать особенности детского труда и трудового воспитания дошкольников.
8. Обосновать роль педагога дошкольного образования в формировании личности ребенка. Охарактеризовать его профессиональные функции и умения, требования к личности педагога.
9. Охарактеризовать биологические, социальные и педагогические факторы развития личности в период дошкольного детства.
10. Охарактеризовать виды игрушек и их значение в развитии личности ребенка, психолого-педагогические требования к ним.
11. Охарактеризовать дидактические игры, их виды и структуру. Обосновать особенности педагогического руководства.
12. Охарактеризовать задачи и содержание трудового воспитания детей в разных возрастных группах.
13. Охарактеризовать задачи и содержание физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
14. Охарактеризовать задачи, методы и средства нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
15. Охарактеризовать задачи, содержание и формы сотрудничества детского сада с семьей.
16. Охарактеризовать особенности и средства патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
17. Охарактеризовать основные виды театрализованных игр и раскрыть особенности педагогического руководства.
18. Охарактеризовать особенности, задачи, содержание, средства и методы эстетического воспитания дошкольников.
19. Охарактеризовать методы и приемы обучения детей дошкольного возраста.
20. Охарактеризовать современные образовательные программы дошкольного образования. Раскрыть основные требования к ООП в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
21. Охарактеризовать специфику умственного воспитания детей дошкольного возраста.
22. Охарактеризовать строительно-конструктивные игры. Раскрыть особенности, структуру и методику руководства.
23. Охарактеризовать сущность процесса обучения детей дошкольного возраста. Доказать специфику использования дидактических принципов и форм обучения в ДОО.
24. Охарактеризовать сюжетно-ролевые игры, их особенности и основные структурные элементы.
25. Охарактеризовать целостный педагогический процесс (теоретические основы, сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь).
26. Охарактеризовать этапы и методы сенсорного воспитания детей в период дошкольного детства.
27. Раскрыть актуальные проблемы и тенденции развития дошкольного образования в России на современном этапе.
28. Раскрыть современные подходы к построению предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации.
29. Раскрыть специфику, содержание и формы планирования воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении.
30. Охарактеризовать особенности и средства правового и экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Практико-ориентированные задания

1. Представить план прогулки для детей определенной возрастной группы.
2. Представить проект предметно-развивающей среды ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
3. Представить конспект инновационной формы проведения работы ДОО с родителями.

4. Охарактеризовать основные компоненты и этапы проведения дидактической игры «Чудесный мешочек».
5. Охарактеризовать и привести примеры игр, художественных произведений и других средств нравственного воспитания дошкольников.
6. Охарактеризовать и привести примеры игр, художественных произведений и других средств физического воспитания дошкольников.
7. Охарактеризовать и привести примеры игр, художественных произведений и других средств умственного воспитания дошкольников.
8. Охарактеризовать и привести примеры игр, художественных произведений и других средств трудового воспитания дошкольников.
9. Охарактеризовать и привести примеры игр, художественных произведений и других средств эстетического воспитания дошкольников.
10. Охарактеризовать и привести примеры игр, художественных произведений и других средств воспитания детей раннего возраста.
11. Охарактеризовать и привести примеры игр, художественных произведений и других средств сенсорного воспитания.
12. Привести примеры 2–3 педагогических ситуаций взаимодействия воспитателя с детьми. Оценить поведение педагога и эффективность используемых им методов или приемов духовно-нравственного воспитания дошкольника.
13. Охарактеризовать основные компоненты и этапы проведения театрализованной игры по мотивам народной сказки «Колобок».
14. Представить перечень игрушек и игрового оборудования для детей определенной возрастной группы.
15. Предложить возможные варианты использования игровых методов и приемов в процессе обучения дошкольников, представив в качестве примеров конспекты НОД или режимных моментов.
16. Доказать на примере конкретных НОД или игр важность единства развивающих, воспитательных и обучающих задач в работе с дошкольниками.
17. Представить конспект НОД для детей определенной группы, охарактеризовать основные задачи, методы и приемы.
18. Представить мини-проект, содействующий формированию культуры поведения или воспитанию гуманных чувств у детей старшего дошкольного возраста.
19. Охарактеризовать основные компоненты сюжетно-ролевой игры «Больница». Предложить эффективные формы и методы формирования игровых умений дошкольников.
20. Представить памятку для родителей на тему «Готовим детей к школе».
21. Представить памятку для родителей на тему «Формирование здорового образа жизни».
22. Представить конспект проведения режимного момента в определенной возрастной группе. Обосновать возможность реализации принципов интеграции и сохранения самооценности детства при проведении этого режимного процесса.
23. Представить конспект режимного момента в определенной возрастной группе с использованием игровых методов и приемов обучения.
24. Привести примеры нескольких педагогических ситуаций, подтверждающих важность реализации личностно-ориентированного подхода к детям.
25. Привести примеры нескольких педагогических ситуаций, подтверждающих важность реализации индивидуального подхода к детям.
26. Представить конспект НОД с использованием современных педагогических технологий.
27. Представить конспект виртуальной экскурсии.
28. Представить проект беседы с использованием современных технологий.
29. Представить конспект культурно-досуговой деятельности с использованием современных педагогических технологий.
30. Представить конспект трудовой деятельности с использованием современных педагогических технологий.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Абраухова, В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие / В.В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> – Текст : электронный.
2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 183 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429442>.
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 411 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431950>.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438988>.
5. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 253 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433693>.
6. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С. В. Мильситова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>
7. Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

Дополнительная литература:

1. Бакаева, О.Н. Дошкольная педагогика: методические указания к выполнению курсовых работ / О.Н. Бакаева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459411>
2. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076> .

3. Ильин, Г.Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах: сравнительный анализ / Г.Л. Ильин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598960>
4. Комарова, О.А. Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебно-методическое пособие / О.А. Комарова, Т.В. Кротова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 96 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598983>
5. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya> -

Навигатор образовательных программ дошкольного образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
 - ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
 - изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Каждому студенту в процессе изучения курса «Дошкольная педагогика» необходимо создать и регулярно пополнять свою «Педагогическую копилку». В нее необходимо вносить все

конспекты и аннотации, ксерокопии изученной дополнительной литературы, а также все выполняемые к практическим занятиям задания. К концу года педагогическая копилка должна включать следующие обязательные материалы:

Перечень обязательных компонентов «Педагогической копилки»	
Таблица «Становление дошкольной педагогики как науки»	
Кроссворд об известных деятелях в области дошкольного воспитания	
Презентация «Дошкольное воспитание за рубежом»	
Схема «Система дошкольного образования РФ»	
Таблица «Сходства и отличия отечественной и зарубежных систем дошкольного воспитания»	
Реферат «Основные этапы развития дошкольного образования в Мордовии»	
Схема «Связь дошкольной педагогики с другими науками»	
Конспект творческой сюжетно-ролевой игры на выбор («Семья», «Больница», «Магазин» и пр.)	
Сценарий театрализованной игры	
Конспект дидактической игры	
Конспект подвижной игры	
Схема «Основные методы исследования в области дошкольного образования»	
Презентация «Детские игрушки»	
Презентация «Особенности руководства игровой деятельностью»	
Таблица «Современные исследования достижений дошкольников»	
Игротека (6 подвижных игр и 4 физкультминутки)	
Таблица «Особенности физического воспитания детей в разных возрастных группах ДОО»	
Презентация современных программ и здоровьесберегающих технологий, используемых в процессе физического воспитания детей в ДОО	
Рецензия на работу по актуальным вопросам физического воспитания дошкольников	
Игротека (6 игр: по 2 для детей раннего возраста, среднего и старшего дошкольного возраста)	
Таблица «Особенности сенсорного воспитания и развития детей в разных возрастных группах ДОО»	
Таблица «Особенности умственного воспитания детей в разных возрастных группах ДОО»	
Рецензия о педагогических находках практических работников в области сенсорного и умственного воспитания детей раннего и дошкольного возрастов	
Игротека (6 игр для разных возрастных групп по нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников)	
Этическая беседа для дошкольников по теме «Азы вежливости», «О доброте и толерантности», «О добрых словах и поступках», «О дружбе» и пр.	
Таблица «Особенности нравственного воспитания детей в разных возрастных группах ДОО»	
Таблица «Особенности патриотического воспитания детей в разных возрастных группах ДОО»	
Игротека (6 игр по ознакомлению детей с трудом взрослых для разных возрастных групп)	
Таблица «Особенности трудового воспитания детей в разных возрастных группах ДОО»	
Конспект трудовой деятельности	
Игротека (6 игр для разных возрастных групп, содействующих решению задач эстетического воспитания дошкольников, перечень 4–5 интересных заданий для развития творческих способностей детей)	
Таблица «Особенности эстетического воспитания детей в разных возрастных группах ДОО»	
Индивидуальный анализ просмотренного в видеозаписи занятия	
Таблица «Режимные процессы в разных возрастных группах ДОО»	
Календарный план работы для подготовительной группы на три дня	

Кроссворд «Методы и приемы обучения»
Режим дня для разновозрастной группы
Аннотация статьи по актуальным проблемам дошкольного образования
Таблица «Общая и специальная готовность ребенка в школе»
Презентация одной из форм взаимодействия ДОО с семьей
Таблица «Основные направления и формы организации взаимодействия ДОО и семьи»

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.