

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Современные системы дошкольного образования за рубежом**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Карпушкина Л. В., кандидат педагогических наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года.

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от 15.05.2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - ознакомление с системой дошкольного образования зарубежных стран.

Задачи дисциплины:

- изучение опыта работы дошкольных образовательных организаций за рубежом;
- формирование интереса к опыту работы дошкольного образования за рубежом;
- изучение методов воспитания дошкольников за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.25 «Современные системы дошкольного образования за рубежом» изучается в составе модуля К.М.06. «Предметно-методический модуль» и относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, получаемые и формируемые в ходе изучения дисциплин К.М.06.09 «Землеведение и краеведение», К.М.06.24 «Этнопедагогика»:

- знание основных научных подходов к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста за рубежом;
- знание особенностей традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников за рубежом;
- знание основных направлений и перспектив развития педагогической науки за рубежом;
- знание зарубежных педагогических теорий воспитания и развития ребенка;
- умение использовать современные зарубежные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- умение рассматривать современные системы дошкольного образования как элемент длительной истории, результат мирового педагогического опыта;
- умение проводить анализ и интерпретацию педагогической практики и политики в области образования в разных странах мира, в различных культурах;
- владение опытом толерантного отношения к воспитательным стратегиям разных стран;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- владение навыками сравнительного анализа проблем и направлений дошкольного образования.

Освоение дисциплины К.М.06.25 «Современные системы дошкольного образования за рубежом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;

К.М.06.14 Дошкольная педагогика;

К.М.06.15 Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста;

К.М.06.14 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Современные системы дошкольного образования за рубежом», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым

готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - особенности системного и критического мышления; уметь: - проводить анализ и интерпретацию педагогической практики в области дошкольного образования в разных странах мира, в различных культурах; владеть: - навыками сравнительного анализа проблем и направлений дошкольного образования.
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - логические формы и процедуры; уметь: - проводить рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в области дошкольного образования в разных странах мира; владеть: - навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности в области дошкольного образования в разных странах мира.
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - основные направления анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения в области дошкольного образования в разных странах мира; уметь: - проводить анализ источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения в области дошкольного образования в разных странах мира; владеть: - навыками направления анализа источников информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения в области дошкольного образования в разных странах мира.
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - основные направления анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации в области дошкольного образования в разных странах мира; уметь: - проводить анализ ранее сложившиеся в науке оценки информации в области дошкольного образования в разных странах мира; владеть: - навыками анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации в области дошкольного образования в разных странах мира.

	образования в разных странах мира.
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - основные направления сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений в области дошкольного образования в разных странах мира; уметь: - проводить анализ сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений в области дошкольного образования в разных странах мира; владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений в области дошкольного образования в разных странах мира.
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - основные направления аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения в области дошкольного образования в разных странах мира; уметь: - проводить анализ аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения в области дошкольного образования в разных странах мира; владеть: - навыками аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения в области дошкольного образования в разных странах мира.
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - основные направления определения практических последствий предложенного решения задачи в области дошкольного образования в разных странах мира; уметь: - проводить анализ определения практических последствий предложенного решения задачи в области дошкольного образования в разных странах мира; владеть: - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи в области дошкольного образования в разных странах мира.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных	знать: - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области дошкольного образования в разных странах мира; уметь: - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе
---	---

знаний.	специальных научных знаний в области дошкольного образования в разных странах мира; владеть: - навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области дошкольного образования в разных странах мира.
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса в области дошкольного образования в разных странах мира; уметь: - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса в области дошкольного образования в разных странах мира; владеть: - навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса в области дошкольного образования в разных странах мира.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

проектная деятельность

ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	знать: - основные направления проектировании основных и дополнительных образовательных программ в области дошкольного образования в разных странах мира; уметь: - проводить анализ проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области дошкольного образования в разных странах мира; владеть: - навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ в области дошкольного образования в разных странах мира.
ПК-6.2. Проектирует элементы содержания основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов с целью	знать: - элементы содержания основных и дополнительных образовательных программ в области дошкольного образования в разных странах мира; уметь: - проектировать элементы содержания основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов с целью психолого-педагогической

психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации программ.	поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации программ; владеть: - навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в области дошкольного образования в разных странах мира.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Вид промежуточной аттестации: зачет		
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Педагогические направления современных систем дошкольного образования за рубежом:

Система образования за рубежом как условие развития личности и совокупность систем преемственных образовательных программ различного уровня и направленности. Образовательные учреждения как педагогические системы и объект научного управления. Дошкольное образование. Задачи и принципы организации общественного дошкольного образования за рубежом. Государственно-общественный характер дошкольного образования, его место в системе непрерывного образования. Основные этапы становления и развития системы дошкольного образования в США, Великобритании, Франции, Германии, Японии. Первые дошкольные учреждения в зарубежных странах, их типы. Основные типы дошкольных учреждений в США. Детские сады, детские школы, центры дневной заботы. Цели, задачи и основные компоненты проекта «Head Start». Основные типы дошкольных учреждений в Великобритании: детские сады, центры по уходу за детьми, институты нянь, игровые группы и т.д. Высокое качество дошкольного образования во Франции. Государственные дошкольные учреждения разных педагогических направлений. Детские сады, материнские школы, эколь матернель, институты нянь, государственные и семейные ясли. Дошкольные учреждения Германии. Межкультурная педагогика в Германии. Задачи дошкольных учреждений Японии. Детские сады как часть системы начальной школы Японии. Законы о детских садах. Международная организация (ЮНЕСКО), Международная организация по дошкольному воспитанию (ОМЕР), Международный совет по игре (ICCP), Международная ассоциация в защиту права ребенка на игру (IPA), Международная ассоциация раннего образования (ACEI), Международная ассоциация по изучению языка ребенка (IASCL) о дошкольном образовании. Нормативные, инструктивные и программно-методические документы по дошкольному образованию США, Великобритании, Франции, Германии, Японии.

Система органов управления дошкольным образованием зарубежных стран. Государственно-общественный характер управления образованием, его структура

и механизм реализации. Управление дошкольным образованием в США. Децентрализация управления как отличительная черта системы образования США. Федеральные органы управления и их функции. Федеральное правительство в сфере образования. Министерство просвещения США и его функции. Департаменты просвещения и департаменты здравоохранения штатов как органы руководства дошкольными учреждениями на местном уровне.

Управление дошкольным образованием в Великобритании. Органы управления образовательными системами Соединенного Королевства. Особенности финансирования дошкольного образования в Англии и Уэльсе, в Шотландии и Северной Ирландии. Финансирование негосударственных дошкольных учреждений. Управление дошкольным образованием во Франции. Организация дошкольных учреждений. Единая государственная программа дошкольного образования. Контроль, диагностика, регулирование в процессе управления дошкольными учреждениями. Управление дошкольным образованием в Германии. Демократические принципы раннего воспитания. Руководство дошкольным образованием со стороны местных органов управления. Организация методической службы в системе дошкольного образования за рубежом. Управление дошкольным образованием в Японии. Министерство образования, науки и культуры, Министерство здравоохранения и социального обеспечения и их функции в управлении дошкольным образованием. Национальные стандарты дошкольного воспитания и официальные правила для детских садов. Учредители и источники финансирования дошкольных учреждений в Японии.

Краткая биография Ф. Фребеля. Автор проекта единого гражданско-демократического народного образования. Первая ступень проекта – дошкольное образование. Детские сады Ф.Фребеля. Фребелевское движение. Единство детского сада и семьи в системе дошкольного образования Ф. Фребеля. Программа образования, составленная Ф.Фребелем. Три блока педагогической системы Ф. Фребеля. Идея умственного развития. Цель обучения. Средства обучения. Дидактический материал. Дары Ф. Фребеля. Распространение системы Ф. Фребеля в Европе, США, Японии, России.

Краткая биография М. Монтессори. М. Монтессори как создатель целостной психолого-педагогической концепции воспитания и образования. Монтессори-педагогика как универсальная альтернативная система непрерывного образования детей в возрасте от 3 до 12 лет. Смысл термина «образование» и непрерывность образования в системе Монтессори. Основные положения Монтессори – педагогики. Основные разделы педагогики Монтессори: упражнения по овладению навыками практической повседневной деятельности; сенсорное воспитание и сенсорные материалы; развитие речи, обучение письму и чтению; математика в системе М. Монтессори; «Космическое воспитание». Роль предметной и социальной среды в развитии ребенка. Задачи взрослого в организации среды. Возрастная периодизация развития по М. Монтессори. Характеристика основных сензитивных периодов развития ребенка от 0 до 6 лет. Свободное пространство как необходимое условие развития ребенка.

Модуль 2. Дошкольное образование за рубежом:

Проект «Head Start». Цели, задачи, содержание проекта. Основные идеи концепции «Открытое образование»: идеи Дж. Дьюи, М. Монтессори, И.Г. Песталоцци, Ф.Фребеля. Концепция «Практика, соответствующая уровню развития детей». Роль игры в физическом и социальном развитии детей.

Типы дошкольных учреждений США, Германии, Великобритании, Франции, Японии. Особенности организации педагогического процесса в дошкольном учреждении за рубежом. Свобода и ее границы в воспитательном процессе. Интегрированная программа.

«Интегрированный день». «Интегрированная школа». Новая организация

пространства детей. Характер взаимодействия взрослого и ребенка. Интеллектуальное развитие детей. Метод обучения – конструктивистский подход. Направление научного проектирования. Оценка развития детей. Половое воспитание. Работа с родителями. Цели, задачи, содержание образования в начальной школе. Преемственность дошкольного и начального образования.

Подготовка педагогических кадров в США, Германии, Великобритании, Франции, Японии. Реформы системы дошкольного образования Германии. Государственные и частные детские сады. Дошкольные классы при начальных школах. Система Ф. Фребеля в традиционных детских садах Германии. Ситуативно-ориентированная концепция воспитания и обучения детей. Функционально-ориентированная концепция воспитания и обучения детей.

Природно-ориентированное воспитание и обучение детей. Деятельность воспитателя, работающих в рамках данных концепций. Материнские центры, детские сады, организация и содержание их работы. Воспитатели-авторы концепций детских садов. Требования к педагогу дошкольных учреждений. Отсутствие у воспитателя юридической ответственности за жизнь детей.

Детские учреждения нового типа: ясли, детский сад, группы продленного дня. Диалогический характер работы детских учреждений нового типа. Разновозрастные группы. Оборудование группы. Деятельность воспитателей. Деятельность детей. Распорядок дня и

структура разновозрастной группы. Связь дошкольного учреждения с микрорайоном, деревней. Формы и перспективы сотрудничества с материнскими центрами, другими типами дошкольных учреждений. Формы сотрудничества с родителями. Родительский совет. Общественные организации, защищающие интересы дошкольного учреждения. «Коммуникационный центр» для детей и родителей. Консультации по вопросам семьи и брака, по проблемам образования. Курсы и семинары для родителей.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Педагогические направления современных систем дошкольного образования за рубежом (8 ч.)

Тема 1. Дошкольное образование в системе непрерывного образования зарубежных стран (2 ч.)

Система образования за рубежом как условие развития личности и совокупность систем преемственных образовательных программ различного уровня и направленности. Образовательные учреждения как педагогические системы и объект научного управления.

Дошкольное образование. Задачи и принципы организации общественного дошкольного образования за рубежом. Государственно-общественный характер дошкольного образования, его место в системе непрерывного образования. Основные этапы становления и развития системы дошкольного образования в США, Великобритании, Франции, Германии, Японии. Основные типы дошкольных учреждений за рубежом. Детские сады, детские школы, центры дневной заботы.

Тема 2. Управление дошкольным образованием за рубежом (2 ч.)

Система органов управления дошкольным образованием зарубежных стран. Государственно-общественный характер управления образованием, его структура и механизм реализации.

Управление дошкольным образованием в США. Децентрализация управления как отличительная черта системы образования США. Федеральные органы управления и их функции. Федеральное правительство в сфере образования. Министерство просвещения США и его функции. Департаменты просвещения и департаменты здравоохранения штатов как органы руководства дошкольными

учреждениями на местном уровне.

Управление дошкольным образованием в Великобритании. Органы управления образовательными системами Соединенного Королевства. Особенности финансирования дошкольного образования в Англии и Уэльсе, в Шотландии и Северной Ирландии. Финансирование негосударственных дошкольных учреждений.

Управление дошкольным образованием во Франции. Организация дошкольных учреждений. Единая государственная программа дошкольного образования. Контроль, диагностика, регулирование в процессе управления дошкольными учреждениями.

Управление дошкольным образованием в Германии. Демократические принципы раннего воспитания. Руководство дошкольным образованием со стороны местных органов управления. Организация методической службы в системе дошкольного образования за рубежом.

Управление дошкольным образованием в Японии. Министерство образования, науки и культуры, Министерство здравоохранения и социального обеспечения и их функции в управлении дошкольным образованием. Национальные стандарты дошкольного воспитания и официальные правила для детских садов. Учредители и источники финансирования дошкольных учреждений в Японии.

Тема 3. Педагогические системы Ф. Фребеля и М. Монтессори (2 ч.)

Краткая биография Ф. Фребеля. Автор проекта единого гражданско-демократического народного образования. Первая ступень проекта – дошкольное образование. Детские сады Ф. Фребеля. Церковь и Фребелевское движение. Единство детского сада и семьи в системе дошкольного образования Ф. Фребеля. Программа образования, составленная Ф. Фребелем. Три блока педагогической системы Ф. Фребеля. Идея умственного развития. Цель обучения. Средства обучения. Дидактический материал. Дары Ф. Фребеля. Распространение системы Ф. Фребеля в Европе, США, Японии, России.

Краткая биография М. Монтессори. М. Монтессори как создатель целостной психолого-педагогической концепции воспитания и образования. Монтессори-педагогика как универсальная альтернативная система непрерывного образования детей в возрасте от 3 до 12 лет. Смысл термина «образование» и непрерывность образования в системе Монтессори.

Основные положения Монтессори – педагогики. Основные разделы педагогики Монтессори: упражнения по овладению навыками практической повседневной деятельности; сенсорное воспитание и сенсорные материалы; развитие речи, обучение письму и чтению; математика в системе М. Монтессори; «Космическое воспитание». Роль предметной и социальной среды в развитии ребенка. Задачи взрослого в организации среды. Возрастная периодизация развития по М. Монтессори. Характеристика основных сензитивных периодов развития ребенка от 0 до 6 лет. Свободное пространство как необходимое условие развития ребенка. Соотношение свободы и дисциплины в педагогике М. Монтессори. Послушание как добрая воля детей. М. Монтессори о необходимости наблюдать.

Функции педагога: посредническая, руководящая, обучающая, организующая, диагностическая. Подготовка учителя: научная, профессиональная, формирование внутренней позиции по отношению к ребенку. Метод М. Монтессори в России. Педагогика М. Монтессори в европейских странах. Педагогика М. Монтессори в Японии, Индии.

Тема 4. Педагогические системы Р. Штейнера и Селестена Френе (2 ч.)

Основатель вальдорфской педагогики – Р. Штейнер. Краткая биография Р. Штейнера. Педагогические идеи Р. Штейнера. Семилетние циклы развития детей. Любовь – подлинная стихия ребенка. Естественный ход развития ребенка.

Христианское направление вальдорфских детских садов. Использование живой музыки в жизни детей. Ритм дня. Ритм недели. Ритм года. Регулярность и повторяемость – основная потребность ребенка. Совместное воспитание детей-инвалидов и обычных детей – обязательный компонент вальдорфской педагогики. Сотрудничество родителей, педагогов и детей. Организация работы вальдорфского детского сада. Оборудование детского сада. Свободная игра и групповые занятия. Требования к игрушкам. Готовность ребенка к школе. Иностранные языки в первом классе. Распространение вальдорфских детских садов и школ в мире.

Жизнь и творчество Селестена Френе. Педагогическая концепция С. Френе. Ребенок – строитель своей личности, педагог его помощник. Ориентация на ребенка в процессе воспитания и обучения. Цель воспитания. Основные этапы воспитания по С. Френе. Воспитание в семье от 0 до 2 лет.

«Детский заповедник» - от 2 до 4 лет. Детский сад – от 4 до 7 лет. Начальная школа от 7 лет до 14 лет. Оборудование и содержание работы «детского заповедника» и детского сада. Педагогика С. Френе в современном мире.

Модуль 2. Дошкольное образование за рубежом (8 ч.)

Тема 5. Дошкольное образование в США (2 ч.)

Проект «Head Start». Цели, задачи, содержание проекта.

Основные идеи концепции «Открытое образование»: идеи Дж. Дьюи, М. Монтессори, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребеля. Концепция «Практика, соответствующая уровню развития детей». Роль игры в физическом и социальном развитии детей. Типы дошкольных учреждений. Особенности организации педагогического процесса в дошкольном учреждении. Свобода и ее границы в воспитательном процессе. Интегрированная программа. «Интегрированный день». «Интегрированная школа». Новая организация пространства детей. Характер взаимодействия взрослого и ребенка. Интеллектуальное развитие детей. Метод обучения – конструктивистский подход. Направление научного проектирования. Оценка развития детей. Половое воспитание. Работа с родителями. Цели, задачи, содержание образования в начальной школе. Преемственность дошкольного и начального образования. Конституция США. Потенциальное равенство возможностей всех граждан. Занятия в дошкольном учреждении, посвященные американской политической системе. Празднование главных праздников всех народов, населяющих Америку в детском саду. Дефицит профессиональной подготовки квалифицированного педагогического персонала. Критика американцев своей системы образования. Подготовка педагогических кадров в США.

Тема 6. Дошкольное образование в Германии. (2 ч.)

Реформы системы дошкольного образования Германии. Государственные и частные детские сады. Дошкольные классы при начальных школах. Система Ф. Фребеля в традиционных детских садах Германии.

Ситуативно-ориентированная концепция воспитания и обучения детей. Функционально-ориентированная концепция воспитания и обучения детей. Природно-ориентированное воспитание и обучение детей. Деятельность воспитателя, работающих в рамках данных концепций. Материнские центры, детские сады, организация и содержание их работы. Воспитатели-авторы концепций детских садов. Требования к педагогу дошкольных учреждений. Отсутствие у воспитателя юридической ответственности за жизнь детей.

Детские учреждения нового типа: ясли, детский сад, группы продленного дня. Диалогический характер работы детских учреждений нового типа. Разновозрастные группы. Оборудование группы. Деятельность воспитателей. Деятельность детей. Распорядок дня и структура разновозрастной группы. Связь дошкольного учреждения с микрорайоном, деревней. Формы и перспективы сотрудничества с материнскими центрами, другими типами дошкольных учреждений. Формы сотрудничества с родителями. Родительский совет. Общественные организации, защищающие интересы дошкольного учреждения. «Коммуникационный центр» для

детей и родителей. Консультации по вопросам семьи и брака, по проблемам образования. Курсы и семинары для родителей. Цели, задачи, содержание начального образования.

Преемственность дошкольного и начального образования. Подготовка педагогических кадров. Педагогическая наука. Государственный институт ранней педагогики и изучения семьи. Немецкий институт молодежи. Педагогические периодические издания: «Педагогический журнал», «Педагогическое обозрение», «Педагогический мир».

Тема 7. Дошкольное образование во Франции и Великобритании (2 ч.)

Детские сады Франции: исторический аспект. Идеи Ж. Ж. Руссо, И. Г.

Песталоцци, П. Кергомар, Ж. Пиаже, О. Декроли, М. Монтессори, С. Френе, используемые в дошкольной педагогике Франции.

Высокое качество современного дошкольного образования Франции. Цели, задачи, принципы воспитания и образования детей в материнских школах. Охранительная, воспитательная и пропедевтическая функция материнских школ. Условия для физического, нравственного, умственного развития, для приобретения и реализации навыков общения со

сверстниками, ознакомление детей с письмом, счетом, чтением. Начальные школы (1972г.). Материнская школа - дети 2-5 лет. Подготовительный курс - дети 5-7 лет. Три цикла обучения - 7-9 лет.

Идеи Р. Оуэна, Ф. Фребеля, М. Монтессори, используемые в дошкольной педагогике Великобритании. Традиция обязательного обучения с 5 лет. Современные дошкольные учреждения. Зависимость качества образования от типа дошкольного учреждения. Типы дошкольных учреждений: детские сады, центры по уходу за детьми, институт нянь, игровые группы. Особенности работы в них: режим работы дошкольных учреждений, оборудование групп, цели, задачи, содержание, методы, формы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Планирование работы в дошкольном учреждении. Установление связи между говорением, слушанием и написанием в воспитании и обучении дошкольников. Роль наблюдений за живыми объектами в организации процесса образования в дошкольных учреждениях.

Принципы построения дошкольных программ. Самоценность детства. Самостоятельность и самодисциплина. Образование ребенка- результат его взаимодействия с окружающими. Забота о детях с первых дней их посещения дошкольного учреждения.

Цели, задачи, содержание образования в начальной школе. Зависимость зарплаты учителя от успеваемости учащихся. Преемственность дошкольного и начального образования.

Подготовка педагогических кадров в Великобритании.

Тема 8. Система дошкольного образования в Японии (2 ч.)

Дошкольное образование в Японии: исторический аспект. Система Ф. Фребеля как педагогическая основа деятельности дошкольных учреждений в Японии. Реформы системы образования Японии.

Современные дошкольные учреждения. Детские сады. Цели воспитания и обучения детей. Рекомендуемые виды деятельности. Распорядок дня. Дневные детские центры. Цели воспитания и основное содержание обучения.

Режим работы детских центров. Специальные учреждения для детей с недостатками развития. Особенности организации педагогического процесса в данных типах учреждений. Дополнительные школы для занятий гимнастикой, плаванием, музыкой, танцами, искусством и т.д. Частные детские сады при школах, готовые к поступлению в университеты.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Педагогические направления современных систем

дошкольного образования за рубежом (8 ч.)

Тема 1. Дошкольное образование в системе непрерывного образования зарубежных стран (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Система образования за рубежом как условие развития личности и совокупность систем преемственных образовательных программ различного уровня и направленности.
2. Образовательные учреждения как педагогические системы и объект научного управления.
3. Дошкольное образование за рубежом. Задачи и принципы организации общественного дошкольного образования за рубежом. Государственно-общественный характер дошкольного образования, его место в системе непрерывного образования.
4. Этапы становления и развития системы дошкольного образования в США, Великобритании, Франции, Германии, Японии. Первые дошкольные учреждения в зарубежных странах, их типы.

Тема 2. Управление дошкольным образованием за рубежом (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Система органов управления дошкольным образованием зарубежных стран. Государственно-общественный характер управления образованием, его структура и механизм реализации.
2. Управление дошкольным образованием в США. Децентрализация управления как отличительная черта системы образования США. Федеральные органы управления и их функции. Федеральное правительство в сфере образования. Министерство просвещения США и его функции. Департаменты просвещения и департаменты здравоохранения штатов как органы руководства дошкольными учреждениями на местном уровне.
3. Управление дошкольным образованием в Великобритании. Органы управления образовательными системами Соединенного Королевства. Особенности финансирования дошкольного образования в Англии и Уэльсе, в Шотландии и Северной Ирландии. Финансирование негосударственных дошкольных учреждений.
4. Управление дошкольным образованием во Франции. Организация дошкольных учреждений. Единая государственная программа дошкольного образования. Контроль, диагностика, регулирование в процессе управления дошкольными учреждениями.
5. Управление дошкольным образованием в Германии. Демократические принципы раннего воспитания. Руководство дошкольным образованием со стороны местных органов управления. Организация методической службы в системе дошкольного образования за рубежом.
6. Управление дошкольным образованием в Японии. Министерство образования, науки и культуры, Министерство здравоохранения и социального обеспечения и их функции в управлении дошкольным образованием. Национальные стандарты дошкольного воспитания и официальные правила для детских садов. Учредители и источники финансирования дошкольных учреждений в Японии.

Тема 3. Система Ф Фребеля и М. Монтессори (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Биография Ф. Фребеля - автора проекта единого гражданско-демократического народного образования. Первая ступень проекта – дошкольное образование. Биография М. Монтессори.
2. Детские сады Ф. Фребеля.
3. Деятельность М. Монтессори как создателя целостной психолого-педагогической концепции воспитания и образования.
4. Основные положения Монтессори – педагогики. Основные разделы педагогики

Монтессори: упражнения по овладению навыками практической повседневной деятельности; сенсорное воспитание и сенсорные материалы; развитие речи, обучение письму и чтению; математика в системе М. Монтессори; «Космическое воспитание».

Тема 4. Вальдорфская педагогика. Педагогика С. Френе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Биография Р. Штейнера, основателя вальдорфской педагогики.
2. Педагогические идеи Р. Штейнера. Семилетние циклы развития детей. Любовь – подлинная стихия ребенка. Естественный ход развития ребенка.
3. Жизнь и творчество Селестена Френе.
4. Педагогическая концепция С. Френе. Ребенок – строитель своей личности, педагог его помощник. Ориентация на ребенка в процессе воспитания и обучения. Цель воспитания.

Модуль 2. Дошкольное образование за рубежом (8 ч.)

Тема 5. Современная система дошкольного воспитания в США (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи, содержание проекта «Head Start».
2. Идеи концепции «Открытое образование»: идеи Дж. Дьюи, Монтессори, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребеля.
3. Концепция «Практика, соответствующая уровню развития детей».
4. Роль игры в физическом и социальном развитии детей.
5. Типы дошкольных учреждений в США.
6. Подготовка педагогических кадров в США.

Тема 6. Дошкольное образование в Германии. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Реформы системы дошкольного образования Германии.
2. Государственные и частные детские сады. Дошкольные классы при начальных школах.
3. Система Ф. Фребеля, используемая в традиционных детских садах Германии.
4. Ситуативно-ориентированная концепция воспитания и обучения детей.
5. Функционально-ориентированная концепция воспитания и обучения детей.
6. Природно-ориентированное воспитание и обучение детей.
7. Деятельность воспитателя, работающих в рамках данных концепций.

Тема 7. Дошкольное образование во Франции и Великобритании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Детские сады Франции и Великобритании.
2. Идеи Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, П. Кергомар, Ж. Пиаже, О. Декроли, М. Монтессори, С. Френе, используемые в дошкольной педагогике Франции и Великобритании на современном этапе.
3. Высокое качество современного дошкольного образования Франции.
4. Особенности работы в дошкольных учреждениях Франции и Великобритании: режим работы дошкольных учреждений, оборудование групп, цели, задачи, содержание, методы, формы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Тема 8. Дошкольное образование в Японии (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дошкольное образование в Японии: исторический аспект.
2. Система Ф. Фребеля, как педагогическая основа деятельности дошкольных

учреждений в Японии.

3. Репрформы системы образования Японии.

4. Современные дошкольные учреждения. Детские сады. Цели воспитания и обучения детей. Рекомендуемые виды деятельности. Распорядок дня.

5. Работа дневных детских центров. Цели воспитания и основное содержание обучения.

6. Работа частных детских садов при школах, готовящие к поступлению в университеты.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (40 ч.)

Модуль 1. Педагогические направления современных систем дошкольного образования за рубежом (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовить выступление на тему «Космическое воспитание М. Монтессори», «Размышления о педагогике Ф. Фребеля», «Вальдорфский детский сад», «Соотношение слова, мысли, символа, движений в педагогике Р. Штерна», «Сильные и слабые стороны методики Р. Штерна», «Идеи С. Френе, определяющие современное дошкольное воспитание».

2. Подготовить для участия в деловой игре «Международная конференция по проблеме «Методы образования М. Монтессори, Ф. Фребеля в современных дошкольных учреждениях за рубежом: состояние, перспективы».

Вид	СРС:	Подготовка	к	тестированию
1. Выбрать правильный ответ. Впервые ввел понятие «детский сад»:				
а) Ф. Фребель,				
б) М. Монтессори,				
в) Р. Штейнер,				
г) С. Френе,				
д) Л. Малагуцци.				
2. Автором дидактического материала, состоящего из шести даров является:				
а) Ф. Фребель,				
б) М. Монтессори,				
в) Р. Штейнер.				
3. Российский педагог, перенес на Родину концепцию Ф. Фребеля это:				
а) К. Д. Ушинский,				
б) С. Т. Шацкий,				
в) А. П. Усова,				
г) Е. Н. Водовозова.				
4. Автором книги «Метод научной педагогики, применительно к воспитанию детей дошкольного возраста» является:				
а) Ф. Фребель,				
б) М. Монтессори,				
в) Р. Штейнер,				
г) С. Френе,				
д) Л. Малагуцци.				
5. Автором дидактического материала для развития органов чувств является:				
а) Ф. Фребель,				
б) М. Монтессори,				
в) Р. Штейнер,				
г) С. Френе,				

д) Л. Малагуцци.

6. Основателем вальдорфской педагогики является:

а) Ф. Фребель,

б) М. Монтессори,

в) Р. Штейнер,

г) С. Френе,

д) Л. Малагуцци.

7. Автором книги «Воспитание ребенка с точки зрения духовной науки» является:

а) Ф. Фребель,

б) М. Монтессори,

в) Р. Штейнер,

г) С. Френе,

д) Л. Малагуцци.

8. Автором книги «Материнская игра» является:

а) Ф. Фребель,

б) М. Монтессори,

в) Р. Штейнер,

г) С. Френе,

д) Л. Малагуцци.

9. Автором книги «Воспитание человека» является:

а) Ф. Фребель,

б) М. Монтессори,

в) Р. Штейнер,

г) С. Френе,

Модуль 2. Дошкольное образование за рубежом (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить режим дня для детского учреждения нового типа Германии.

2. Подготовить вопросы для воспитателя дошкольного учреждения Германии с целью обмена опытом работы в детском саду.

3. Сделать сравнительный анализ дошкольной образовательной системы Германии и российской дошкольной образовательной системы.

4. Составить план-конспект занятия по развитию математических способностей у детей 5-6 лет, используя методы обучения дошкольных учреждений Франции.

5. Определить возможности использования опыта воспитания в дошкольных учреждениях Японии для российских дошкольных учреждений.

Если бы Вам представилась возможность побеседовать с японскими воспитателями, какие вопросы Вы бы им задали?

Вид СРС: Подготовка к тестированию

1. Первый детский сад появился в США в:

а) 1665 г.,

б) 1755 г.,

в) 1855 г.,

г) 1955 г.

2. Выбрать правильный ответ. Детские сады Германии, в которых много занимают называются:

а) ситуационно-ориентированные,

б) функционально-ориентированные.

3. За организацию разных форм дневного ухода в дошкольных учреждениях Великобритании отвечают:

а) департаменты образования и науки,

б) муниципальные департаменты социальной службы.

4. Первые детские сады в Японии были созданы в:

а) 1671 г.,

б) 1771 г.,

в) 1871 г.,

г) 1971 г.

5. Закон о детских садах в Японии вступил в:

а) 1900 г.,

б) 1901 г.,

в) 1917 г.,

г) 1926 г..

6. Установить соответствие.

Детские сады Японии

Центры дневного ухода

в Японии .

Министерство образования

Министерства здравоохранения и
социального обеспечения.

7. Традиции часто используемые в практике воспитания в детских садах:

а) США,

б) Лапландии,

в) Германии,

г) Франции,

д) Японии.

8. Особое значение придают воспитанию детей в коллективе педагоги:

а) США,

б) Лапландии,

в) Германии,

г) Франции,

д) Японии.

9. Функционируют детские сады с саамским языком в:

а) США,

б) Лапландии,

в) Германии,

г) Франции,

д) Японии.

10. Законодательный акт об уходе за маленькими детьми был принят в Финляндии в:

а) 1953 г.,

б) 1963 г.,

в) 1973 г.,

г) 1983 г..

11. Выбрать правильный ответ:

Дошкольные учреждения Великобритании - это:

- а) ясли; частные, фабричные, экспериментальные детские сады.
- б) эколь матернел, материнские школы.
- в) центры по уходу за детьми, институт нянь, игровые группы

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	УК-1, ОПК-8, ПК-6
2	Модуль воспитательной деятельности	УК-1, ОПК-8, ПК-6
3	Психолого-педагогический модуль	УК-1, ОПК-8, ПК-6

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			
Не способен демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Способен в полном объеме демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			
Не способен применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Способен в полном объеме применить логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

			мыслительной деятельности.
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.			
Не способен анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	Способен в полном объеме анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.			
Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	Способен в полном объеме анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			
Не способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное	В целом успешно, но бессистемно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное	Способен в полном объеме аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
Не способен определять практические последствия предложенного	В целом успешно, но бессистемно определяет практические последствия	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические	Способен в полном объеме определять практические последствия

решения задачи.	предложенного решения задачи.	последствия предложенного решения задачи.	предложенного решения задачи.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.			
Не способен применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но бессистемно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Способен в полном объеме применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.			
Не способен проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного	В целом успешно, но бессистемно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного	Способен в полном объеме проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов			
ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.			
Не способен участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных	Способен в полном объеме участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.

		программ.	
ПК-6.2. Проектирует элементы содержания основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации программ.			
Не способен проектировать элементы содержания основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации	В целом успешно, но бессистемно проектирует элементы содержания основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует элементы содержания основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации	Способен в полном объеме проектировать элементы содержания основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, УК-1, ОПК-8, ПК-6)

1. Проанализировать систему образования за рубежом как фактор развития личности.
2. Рассмотреть дошкольное образование в системе образования США.
3. Охарактеризовать типологию дошкольных учреждений Германии и

покажите их взаимосвязь.

4. Охарактеризовать типы дошкольных учреждений Франции.
5. Сделайте анализ дошкольного и начального образования в системе образования Великобритании.
6. Охарактеризовать типы дошкольных учреждений Японии. Органы управления дошкольным образованием США.
7. Охарактеризовать органы управления дошкольным образованием в Германии.
8. Охарактеризовать органы управления дошкольным образованием во Франции.
9. Проанализировать систему образования за рубежом как фактор развития личности.
10. Рассмотреть дошкольное образование в системе образования США.
11. Охарактеризовать типологию дошкольных учреждений Германии и покажите их взаимосвязь.
12. Охарактеризовать типы дошкольных учреждений Франции.
13. Сделать анализ дошкольного и начального образования в системе образования Великобритании.
14. Охарактеризовать типы дошкольных учреждений Японии. Органы управления дошкольным образованием США.
15. Рассмотреть педагогику Ф.Фребеля в системах дошкольного образования зарубежных стран (США, Германия, Франция, Великобритания, Япония).
16. Рассмотреть педагогику С.Френе в системах дошкольного образования зарубежных стран (США, Германия, Франция, Великобритания, Япония).
17. Рассмотреть педагогику Р. Штерна в системах дошкольного образования зарубежных стран (США, Германия, Франция, Великобритания, Япония).
18. Раскройте методы дошкольного воспитания в дошкольных учреждениях Японии.
19. Проанализировать национальные праздники в дошкольных учреждениях США.
20. Рассмотреть подготовку педагогических кадров в Германии.
21. Рассмотреть требования к педагогу дошкольных учреждений во Франции.
22. Проанализировать многообразие образовательных программ дошкольных учреждений Великобритании.
23. Рассмотреть контроль в процессе управления дошкольными учреждениями Франции.
24. Рассмотреть руководство дошкольным образованием со стороны местных органов управления США.
25. Сделать анализ методической службе в системе дошкольного образования Франции.
26. Сделать анализ учебно-воспитательной работы в дошкольных учреждениях всех типов (Германия, Франция, США, Япония, Великобритания).
27. Проанализировать организацию рационального питания детей и контроль за его состоянием в зарубежных странах (Германия, Франция, США, Япония, Великобритания).
28. Проанализировать демократические принципы раннего воспитания детей в Германии.
29. Проанализировать формы воспитания и обучения в зарубежных дошкольных учреждениях (Германия, Франция, США, Япония, Великобритания).
30. Проанализировать образовательные программы детских садов и

центров дневного ухода в Японии.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
 - умение излагать программный материал научным языком;
 - умение связывать теорию с практикой;
 - умение отвечать на видоизмененное задание;
 - владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
 - умение обосновывать принятые решения;
 - владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
 - умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
 - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
 - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
 - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
 - в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной

науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Крившенко, Л. П., Юркина Л. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум. – М.: Проспект, 2017. – 238 с. URL : <https://e.lanbook.com/book/150491>
2. Литвиненко, Н.В. История образования и педагогики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. В. Литвиненко. – Оренбург : ОГПУ, 2018. – 123 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/113334>
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М.: ВЛАДОС, 2016. - 264 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
4. Торосян, В. Г. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

Дополнительная литература

1. Касаткина, Н. Э. Педагогика : курс лекций / Н.Э.Касаткина, Е.Л.Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. -3-е изд. -Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. -216 с. : табл. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1853

[Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>

2. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

3. Микляева, Н. В. Современные системы дошкольного образования за рубежом: учеб. пособие / Н. В. Микляева. - М.: Перспектива, 2015. - 103 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
4. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» ([http://xn ---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/](http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/))
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-образовательная лаборатория «Образование воспитание младших школьников в условиях поликультурного региона».

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.